

ISSN 2218-7774

№ 2(45), 2024

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Научный журнал
№ 2(45), 2024

Часть 3

Учредитель:
Волкова М.В.

Главный редактор
Волкова М.В.

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
г. Москва, Россия

E-mail:
info@np-journal.ru

Сайт:
np-journal.ru

Информация
об опубликованных статьях
регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор №300-10/2011R).

Полнотекстовая версия
журнала размещена на сайтах:
np-journal.ru,
elibrary.ru

Точка зрения редакции может
не совпадать с мнениями
авторов публикуемых
материалов.

При цитировании ссылка
на журнал «Научный потенциал»
обязательна.

ISSN 2218-7774

Научный потенциал

№ 2(45), 2024

Часть 3

в номере:

**Материалы XXXII международной
научной конференции
«Информационное пространство
современной науки»
(г. Москва, Россия, 3 июня 2024 г.)**

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов.

Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

Научный потенциал. – 2024. – № 2(45). Часть 3. – 146 с.

Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 33,95
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 25.06.2024
Дата выхода в свет 28.06.2024

Отпечатано в отделе
оперативной полиграфии
ИП Гаврилова А.Н.
428017, г. Чебоксары, пр. Московский, 52А
тел. 89656854462, e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

Конференция организована при участии ИП Гаврилова А.Н.

Scientific Journal
№ 2(45), 2024

Part 3

Founder:
Volkova M.V.

Editor in chief
Volkova M.V.

Periodicity
1-4 times a year

Editorial office:
Moscow, Russia

E-mail:
info@np-journal.ru

Website:
np-journal.ru

Information about
published articles
regularly provided
in Russian Science Citation Index
(contract № 300-10/2011R).

The full-text version of
the journal is posted on the sites:
np-journal.ru
elibrary.ru

Point of view, could lead to not
necessarily reflect the views
of the authors of publications.

When quoting reference
the magazine «Scientific potential»
is obligatory.

ISSN 2218-7774

Scientific potential

№ 2(45), 2024

Part 3

in the issue:

Materials of the XXXII International
Scientific Conference
«Information space modern science»
(Moscow, Russia, 3 June, 2024)

The point of view of the editorial board may not coincide with the opinions of the authors of the published materials. The author(s) of the published materials is responsible for the accuracy of the facts.

Materials are presented in the author's edition. The author(s) guarantees that he has exclusive rights to use the material transferred to the editor. In case of violation of this guarantee and in connection with this claims to the editorial office, the author(s), independently and at his own expense, undertakes to settle all claims. The editors are not liable to third parties for violation of the guarantees given by the author.

Submitted manuscripts will not be returned. Copyright is not paid. Reprinting of materials, as well as their use in any form, including in electronic media, is allowed only with the written consent of the publisher.

Scientific potential. – 2024. – № 2(45). Part 3. – 146 p.

Format 60 × 84/4

Offset paper

Conv. sh. 33,95

The circulation of 500 copies.

Signed on print 25.06.2024

Publication date 28.06.2024

Printed in the department

operational printing

PE Gavrilova A.N.

428017, Cheboksary, Moscow Avenue, 52A

tel. 89656854462, e-mail: 551045@mail.ru

Free price

The conference was organized with the participation of PE Gavrilova A.N.

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы XXXII международной научной конференции «ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ» (г. Москва, Россия, 3 июня 2024 г.)

ПЕДАГОГИКА

Алиходжин Р.Р., Арбузов М.Н. Зимний виндсерфинг как развивающийся вид спорта в России	6
Алиходжин Р.Р., Сычев Г.С. Становление и развитие борьбы в Российском университете транспорта	8
Алсаиди С.М.Д. Развитие умений самостоятельной работы у старшеклассников в процессе изучения иностранного языка	11
Бойоглиева М.И. Формирование информационной культуры сельских школьников во внеурочной деятельности	16
Васенина С.И., Винокурова Н.В. Формирование ценностного отношения к истории малой Родины как важный фактор воспитания	19
Вилкова Л.В., Игнатьева В.Е. Роль интерактивного подхода в обучении диалогической речи старших школьников на занятиях по английскому языку	23
Вилкова Л.В., Мазунова К.А. Развитие креативного мышления на занятиях по английскому языку студентов неязыковых специальностей колледжа	26
Ворновская А.А., Бавшенкова Е.И. Дидактический потенциал современных образовательных платформ как средства развития лексических навыков школьников среднего звена	29
Гимпельсон Е.Г. Этапы создания курсов по риторике в Интернете	32
Деревянчук Е.Д. Методика построения алгоритмов для практических задач с применением теории графов	37
Деревянчук Н.В. Методика построения фазочастотной характеристики системы автоматического управления и определение устойчивости и запасов устойчивости системы автоматического управления по логарифмическим фазочастотным характеристикам	44
Загребельная А.И. К вопросу о формировании звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста	51
Кибальник А.В., Шульгина Д.Д. Роль школьного самоуправления в развитии социальной активности обучающихся	56
Малиновская О.В., Малиновский Н.В. Влияние занятий физической культурой на свежем воздухе на эмоциональное состояние студентов Тихоокеанского государственного университета	60
Малиновская О.В., Мороз А.Г. Влияние занятий спортом на академическую успеваемость студентов: исследование и практические рекомендации	63
Матеева А.Р. Инклюзивное образование: идеал или реальность?	67
Мещерякова М.И. Мотивация в образовательном процессе	73

Морозов И.И., Шаталова Л.И. Апробирование лингвометодической компетентности студента-практиканта в пришкольном и муниципальном детском оздоровительном лагере	75
Новикова С.В. Путь к всеобщей доступности: инновации в развитии инклюзивного образования	81
Сейдекулова К.С. Педагогическое проектирование: путь к инновационному преобразованию в педагогической среде	87
Сун Ц. Краткое изложение стратегии построения режима обучения русскому языку в среде информационных технологий в Китае	92
Тихонова З.А., Лукьянчикова Ю.Э. Реализация технологии смешанного обучения на уроках математики	98
Черкасова О.А. Качества, необходимые преподавателю для эффективного педагогического взаимодействия с обучающимися военного вуза	103
Шикина А.А. Выученная беспомощность молодого педагога как показатель проблем с адаптацией к профессиональной деятельности	106
Mekhontseva A.I. The concept of the basics of translation competence of non-linguistic high school students	109
Tretyachenko T.V., Tarabanovskaya A.I. Quality as an important criterion of the effectiveness of the education system: analysis of practices in leading countries of the world (part 1)	113
Tretyachenko T.V., Spichak Zh.V. Quality as an important criterion of the effectiveness of the education system: analysis of practices in leading countries of the world (part 2)	117

ФИЛОЛОГИЯ

Винокурова А.В. Способы перевода окказиональной лексики в художественном дискурсе	121
Жолдошалиева Н.А. Семантическая природа глаголов состояния в кыргызском языке	127
Зекиева П.М., Джамулаева Д.Х. Актуальные проблемы исследования фольклора	131
Попова Я.В., Паршина У.В. Социальная адресация информационных текстов в миграционных службах г. Красноярска	134

XXXII Международная
научная конференция

«ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»

Члены оргкомитета:

Волкова М.В. – председатель (г. Москва)

Гаврилова А.Н. – куратор (г. Чебоксары)

Ильницкая Л.И. (г. Краснодар)

3 июня 2024 г.
г. Москва

ПЕДАГОГИКА

ЗИМНИЙ ВИНДСЕРФИНГ КАК РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ВИД СПОРТА В РОССИИ

АЛИХОДЖИН Рустам Рашитович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»

АРБУЗОВ Михаил Николаевич

старший преподаватель кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»
г. Москва, Россия

В настоящей статье рассматриваются вопросы развития зимнего виндсерфинга в России: история возникновения, правила проведения соревнований и имеющиеся дисциплины, польза для здоровья людей, потенциал и перспективы для дальнейшего роста и совершенствования данного вида спорта. Зимний виндсерфинг – это увлекательный и экстремальный вид спорта, который способствует укреплению здоровья, вместе с тем предоставляет возможность совместить двигательную активность с закаливанием и создает предпосылки для активного отдыха на свежем воздухе.

Ключевые слова: зимний виндсерфинг, студенческая молодежь, парусные сани, фристайл, физическая подготовка.

Зимние виды спорта создают благоприятные предпосылки для формирования профессионально значимых качеств у будущих специалистов, так как на занятиях в процессе совместной двигательной деятельности ярко проявляются индивидуальные особенности каждого студента, а также есть возможность для регулирования их поведения и специфичной прикладной работы исходя из этих особенностей [1].

Цель работы расширить представления подрастающего поколения о видах спорта, познакомиться с зимним виндсерфингом и его атрибутами, способствовать развитию у студенческой молодежи стремления к укреплению и сохранению своего собственного здоровья посредством занятий двигательной деятельностью на свежем воздухе.

Зимний виндсерфинг или по-другому парусные сани представляет собой спортивную дисциплину с использованием паруса и специального снаряжения скольжения, обычно в виде коньковой платформы небольшого размера (1,2-2,0 м) или лыжи с небольшой платформой. Характерной чертой, является не снаряд скольжения, а парус, унаследованный от водного виндсерфинга: на мачте размером от 2 до

5 метров, соединенный со снарядом скольжения посредством гибкого шарнира. Управление осуществляется, аналогично водному виндсерфингу, наклоном паруса и рулением ногами (при достаточной для этого скорости) (Зимний винсерфинг // Википедия: свободная энциклопедия. – URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/Зимний_виндсерфинг (дата обращения: 27.05.2024).

Данный вид спорта появился в начале XX в. в Европе. Именно тогда и появилась идея использовать для движения по ледяной глади – ветер, парус и лыжи. Изначально парус для виндсерфинга имел четырехугольную, трапециевидную форму. Деревянный каркас паруса без креплений к чему-либо был облачен тканью и удерживался только лишь руками катающегося.

В России виндсерфинг появился в начале 1970-х гг., где стремительно становится самостоятельным видом спорта. Первые секции открылись в Москве, Твери, Костроме, Нижнем Новгороде и Санкт-Петербурге. Первые всесоюзные соревнования в 1983 г. состоялись в г. Архангельск, которые были названы «Беломорскими играми».

В нашей стране пик популярности этого

вида спорта пришелся на 1988 г. Тогда в профессиональных соревнованиях принимало участие порядка 160 спортсменов, а география команд раскинулась от Бреста до Комсомольска-на-Амуре.

С 1991 г. российская команда принимает участие в чемпионатах мира, которые проводятся с 1980 г. и организуются международной ледово-снежной парусной ассоциацией WISSA. Чемпионаты проходили в разных странах: Канаде, Эстонии, Латвии, Финляндии, США, даже в Италии. В 2014 г. чемпионат мира впервые прошел в Санкт-Петербурге. Более 115 участников-райдеров соревновались в дисциплинах: кайтинг со сноубордом, кайтинг с лыжами, виндсерфинг и wings; курс-рэйс, фристайл и слалом на короткой дистанции. Вместе с тем, было проведено 63 гонки в шести классах и 2 заезда в подразделении «Фристайл» [2].

Правила проведения соревнований по зимнему виндсерфингу характеризуются множеством аспектов. Все соревнования проходят на специально подготовленных трассах с использованием парусов на специальных сноубордах или лыжах.

На сегодняшний день к основным форматам соревнований специалисты относят:

1. Гонки по слалому – гонка, в которой участники должны пройти определенный курс, обходя буи или поручни, измеряется время и позиции участников.

2. Фристайл – соревнование, в котором участники демонстрируют различные трюки и акробатические элементы на виндсерфе.

3. Скрин – гонки, проводимые на снеговых с виндсерфом, участники демонстрируют скорость и ловкость на заснеженной поверхности.

4. Следж – соревнования на снежных санях, где участники могут использовать виндсерф для передвижения по снегу.

Участники соревнуются не только в скорости прохождения дистанции на заснеженной поверхности, но и в качественно-количественной реализации трюков и элементов, а также позиции участников и набранные очки. Судьи оценивают выполнение заданий и определяют победителей.

В последние годы интерес к зимнему виндсерфингу в России растет, и все больше

людей начинают заниматься этим видом спорта. В настоящее время Санкт-Петербург наряду с Москвой, Мурманском и Мончегорском является одним из основных центров развития зимнего виндсерфинга.

На наш взгляд, обозначенный вид спорта обладает высоким потенциалом для развития в РФ. Перспективные пути и направления связаны, прежде всего, с учетом следующих факторов:

- расширение географии;
- создание инфраструктуры;
- обучение и развитие навыков;
- организация и проведение соревнований;
- сотрудничество с другими видами спорта.

Появление не только в центральных и северных регионах России, но и в других уголках нашей страны, также создание школ виндсерфинга, прокатных станций, организацию соревнований, мастер-классов, привлечение внимания средств массовой информации и интеграции в программы других зимних видов спорта будут стимулировать развитие этого вида спорта в России.

Зимний виндсерфинг является действенным способом воспитания силы, выносливости и координации движений, поэтому управление парусом на санях требует от занимающегося высокой физической подготовки и сосредоточенности. Необходимо отметить, что занятия данной спортивной дисциплиной содействуют укреплению мышц всего тела и улучшению работы сердечно-сосудистой системы. В связи с этим, виндсерфинг привлекает разнообразные группы участников смежных спортивных подразделений [3].

Управление парусом и движение по снежной поверхности требует от спортсмена быстрого принятия решений, анализа ситуации и концентрацию. Это помогает развивать стратегическое мышление, выработать уверенность в своих действиях и научиться преодолевать трудности, что способствует формированию ментальных навыков. Кроме того, данный вид спорта отлично подходит для развития командной работы и сотрудничества, так как во время тренировочных занятий требует от участников взаимной поддержки, согласованности и взаимопомощи. Это помогает развить умение работать в команде, ува-

жать мнение других и достигать общих целей.

Таким образом, зимний виндсерфинг – это увлекательный, экстремальный и интерактивный вид спорта, который способствует укреплению здоровья, воспитанию физических, ум-

ственных и морально-волевых качеств у студенческой молодежи, предоставляет возможность совместить двигательную активность с закаливанием и создает предпосылки для активного отдыха на свежем воздухе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алихождин Р.Р. Бег на лыжах со стрельбой из лука как развивающийся вид спорта в России / Р.Р. Алиходжин, А.В. Павлов // Научный потенциал. – 2024. – № 1(44). – Ч. 2. – С. 11-13.
2. Левин А.И. Снежные паруса. Секреты зимнего виндсерфинга // Yacht Russia. – 2014. – № 60. – С. 47-49.
3. Feletti F. Windsurfing Medicine // Extreme Sports Medicine. 2017. № 2. P. 257-274.

WINTER WINDSURFING AS A DEVELOPING SPORT IN RUSSIA

ALIKHODZHIN Rustam Rashitovich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Assistant Professor of Physical Culture and Sports Department
Russian University of Transport

ARBUZOV Mikhail Nikolaevich

Senior Lecturer of the Department of Physical Education
MIREA – Russian University of Technology
Moscow, Russia

This article discusses the development of winter windsurfing in Russia: the history of its origin, the rules of competition and the available disciplines, the benefits to human health, the potential and prospects for further growth and improvement of this sport. Winter windsurfing is an exciting and extreme sport that promotes health, at the same time provides an opportunity to combine physical activity with hardening and creates prerequisites for outdoor activities.

Keywords: winter windsurfing, student youth, sailing sledges, freestyle, physical training.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БОРЬБЫ В РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ТРАНСПОРТА

АЛИХОДЖИН Рустам Рашитович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта

СЫЧЕВ Григорий Сергеевич

преподаватель

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»

г. Москва, Россия

В статье представлены исторические сведения о работе кафедры «Физическая культура и спорт» по популяризации борьбы, названы руководители, преподаватели и тренеры спортивного сектора, вместе с тем отмечены призеры и победители в соревнованиях по борьбе.

Ключевые слова: борьба, спорт, спартакиада, студенты, победители.

Истоки организации занятий по физической культуре идут от военной кафедры нашего учебного заведения, которая,

начиная с 1926 г., выделила из числа своих преподавателей спортивный сектор, который организовал занятия по прикладным видам

спорта и проводил соревнования по упрощенным правилам.

Борьба – не только вид единоборства, это система воспитания, направленная на развитие смелости, честности, уважение к сопернику, воли, патриотизма и активных жизненных убеждений.

Борьба способствует выработке самодисциплины, формирует внутреннюю нравственную опору и сильную личную позицию в достижении жизненных целей. Борьба формирует социальную опору общества, людей, способных постоять за себя, за свою семью, за Родину [2].

В 1934 г. был введен в строй дом культуры транспортных вузов, где был оборудован игровой зал для занятий сборных команд по борьбе. Воспитанники секции не только приобрели спортивное мастерство, но и такие необходимые в дальнейшей жизни качества как целеустремленность, организованность, способность к самоограничению во имя высокой цели – чувство ответственности и коллективизма.

Некоторые воспитанники сами стали организаторами спорта и тренерами. Среди них заслуженный тренер СССР Ю.Ф. Борисочкин, Заслуженные тренеры РФ: В.С. Навалихин и А.Н. Курносов. Мастер спорта СССР М.Р. Урицкий, сочетая научно-методическую деятельность, подготовил десять мастеров спорта СССР, В.Е. Проценко много лет тренировал дорожную команду, воспитал пять мастеров спорта по борьбе самбо.

Неоценимую помощь становления и развития отделения на начальном, самом трудном этапе, оказывали заведующие кафедры Н.Н. Сапин, В.Н. Костин, А.Б. Артемов, председатель спортивного клуба А.С. Гетманов, бывший Ректор профессор Ф.П. Кочнев, которые всегда проявляли большую заботу о спортсменах-борцах.

Значимым событием, как для учебных заведений железнодорожного транспорта, так и для всей отрасли, стало создание в 1935 г. добровольного спортивного общества (ДСО) «Локомотив». Это позволило всем причастным к работе и учебе в железнодорожной сфере получить свою развитую спортивную базу. Спортивные сооружения общества Ло-

комотив работали как на оздоровление широких масс трудящихся, так и на вовлечение и дальнейшую специализацию талантливой спортивной молодежи [3].

В 40-е гг. сборная команда ДСО «Локомотив» по различным видам спорта, включая борьбу, на 70% была укомплектована студентами железнодорожных вузов страны [1].

Группы спортивного совершенствования по всем видам борьбы (самбо, классическая, вольная) в форме факультативных занятий на кафедре были созданы в 1954 г. Организатором и бессменным руководителем являлся доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт» Заслуженный тренер РФ Ю.Н. Парунцев. Под его руководством сборная команда по классической борьбе участвовала во Всесоюзных студенческих Играх в Киеве (1958 г.) и заняла 3-е командное место. Студенты Е. Максимов и А. Банквицер стали победителями игр, 3-е место занял Е. Каплан, В. Мирор – 5-6 место.

С 1960-х гг. борьба МИИТА стала заметным явлением в вузовском спорте г. Москвы, а потом и страны. В 1964 г. команда «Локомотив» состоящих из студентов МИИТА, заняла 4-е место в командном чемпионате СССР. Чемпионами города Москвы становились студенты Иванченко, Поляков, Солмит, дважды – Старшинов, преподаватель К. Тиновитский. Тяжеловес Рудельсон в составе сборной города Москвы был третьим призером спартакиады народов СССР.

В 1966 г. занятия со студентами становятся более специализированно, так как на работу в качестве преподавателя принимается мастер спорта А.Е. Воловик. С приходом данного специалиста борьба заявила о себе не только на студенческих соревнованиях, но и на первенствах СССР, в крупных международных турнирах. Сборная команда МИИТА побеждала и была неоднократным призером спартакиады вузов МПС.

А.М. Кимстач будучи студентом МИИТА стал чемпионом СССР, А.Л. Болквадзе был победителем первенства СССР среди юношей 1976 г. в тяжелом весе и серебряным призером чемпионата Мира среди железнодорожников [1].

В. Визинберг победив в первенстве города

Москвы в весе 87 кг выполнил норматив мастера спорта СССР. В тот период времени учебно-тренировочная работа по борьбе проводилась в оборудованном помещении дома культуры. Многие специалисты считали данную базу лучшей в Москве и стремились проводить на ней совместные тренировки со сборной команды «Локомотив», где старшим тренером был заслуженный тренер СССР, выдающийся педагог, создавший свою школу борьбы А.А. Колмановский. В 1985 г. эстафету работы с учебными и спортивными группами принял мастер спорта Н.М. Алиев и Н. Ерофайлов

Большое внимание к совершенствованию техники, изучению сложных комбинаций привели к ожидаемому успеху – появились чемпион Москвы среди молодежи А. Евтехов и призер города Москвы А. Запарин.

Сборная команды МИИТА становится постоянным призером Спартакиады МПС и вузов города Москвы (трижды была победителем).

Ведущие спортсмены-борцы ездили в олимпийскую деревню, проводили совместные тренировки со сборной команды города Москвы, что содействовало росту спортивного мастерства.

За последние годы выполнили норматив мастера спорта Н. Горчаков, С. Федосеев, В. Валиков, Д. Полянский, И. Жаворонков, МСМК – В. Никинороф, ЗМС – А. Глушков.

В настоящее время позиции борьбы в университете укрепляются, ежегодно растет число студентов, занимающихся этим видом спорта, желающих возродить былые традиции этих видов спорта, когда команда нашего вуза входила в число призеров на Студенческих играх Москвы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкин А.А. 80 лет Физической культуре в МИИТе / А.А. Белкин, Н.М. Алиев, А.Б. Артемов и др. – М.: МИИТ, 2011. – 100 с.
2. Гаткин Е.Я. Самбо для начинающих. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 224 с.
3. Романов А.А. Физическая культура и спорт, перспективы и пути развития в московском колледже транспорта / А.А. Романов, Л.К. Галина, М.Н. Руслан, А.П. Чехов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 12(214). – С. 469-474.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE STRUGGLE AT THE RUSSIAN UNIVERSITY OF TRANSPORT

ALIKHODZHIN Rustam Rashitovich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Assistant Professor of Physical Culture and Sports Department

SYCHEV Grigory Sergeevich

Lecturer

Russian University of Transport

Moscow, Russia

The article presents historical information about the work of the Department of Physical Culture and Sports on the popularization of wrestling, the heads, teachers and coaches of the sports sector are named, at the same time, prize-winners and winners in wrestling competitions are noted.

Keywords: wrestling, sports, Spartakiad, students, winners.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

АЛСАИДИ Саттар Махди Джабер

студент

Научный руководитель:

ГАЛИНСКАЯ Татьяна Николаевна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры романо-германской филологии и методики преподавания иностранного языка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Россия

В данной статье исследуется проблема методики развития умений самостоятельной работы у старшеклассников в процессе изучения иностранного языка. Приводятся основные составляющие самостоятельности учащихся и рассматриваются методики и ключевые компоненты, влияющие на развитие навыков самостоятельной работы у старшеклассников в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учащиеся старших классов, иностранный язык, методика, развитие навыков, знания, умения.

Понятие «самостоятельная работа» имеет не одно смысловое значение. Для одних – это форма и метод организации учения, в которой представлена деятельность педагога и деятельность обучающихся, для других – специальные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения, для третьих – только деятельность обучающихся, которая протекает в процессе обучения без непосредственного участия педагога. Самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося в овладении методами производственной деятельности и является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

Самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое:

- в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели;
- формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- вырабатывает у обучающегося психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и

выработку умений ориентироваться в потоке научной и политической информации при решении новых познавательных задач;

– является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося в овладении методами производственной деятельности и является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

Самостоятельная работа может быть представлена выполнением групповых, индивидуальных заданий на занятиях, а также в домашних условиях. Следовательно, главными его признаками при таком подходе являются:

- выделение для него специального времени;
- наличие задания педагога (группового, индивидуального);
- отсутствие непосредственного участия педагога в работе;
- умственные и физические усилия обучающихся, направленные на достижение цели;
- результаты работы [3].

Успешное обучение школьным предметам, и иностранным языкам в особенности, невозможно без интенсивной самостоятельной работы учащихся. Развитие самостоятельной деятельности является одним из важнейших путей формирования целостной, гармонично развитой личности.

Эти качества формируются только при

условии систематического включения обучения в самостоятельную деятельность, которая в процессе выполнения приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Отсутствие навыков самостоятельной работы отрицательно сказывается на изучении иностранного языка. Обычно учащийся свою самостоятельную работу по языку сводит к выполнению домашних заданий. Самостоятельная работа, тем не менее, не должна рассматриваться как выполнение домашних заданий. Она включает все виды самостоятельной работы у учащихся в классе и вне его [2].

Анализируя определения, данные разными авторами, можно выделить основные признаки самостоятельной работы:

1. Умение учащимися планировать свою работу, выполнение заданий без непосредственной помощи учителя, оценка результатов работы.

2. Систематическое осуществление учащимися самоконтроля за ходом выполнения и результатами своей работы, корректирование и усовершенствование способов ее выполнения.

3. Наличие познавательной или практической задачи, вопроса, проблемной ситуации, побуждающих учащихся к самостоятельной работе и требующих умственных, волевых и физических усилий.

4. Проявление учащимися самостоятельности и творческой активности при решении поставленных задач.

5. Включение в задания для самостоятельной работы учебного материала, усвоение которого способствовало бы целостному развитию личности учащегося, овладению приемами умственной деятельности, самообразованию и творчеству.

Исходя из перечисленного, самостоятельную работу у учащихся по иностранному языку можно определить как вид учебной деятельности, при которой учащиеся с определенной долей самостоятельности, а при необходимости, при частичном руководстве учителя выполняют различного рода задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции.

Основной целью организации самостоятельной работы у учащихся выступает самостоятельная деятельность. Под самостоятель-

ной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с переходом от выполнения простых видов работы к более сложным, носящий поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей роли учителя в сторону ее перехода в формы ориентации и коррекции.

Также, самостоятельная работа направлена на решение следующих дидактических задач:

- мотивировать учащихся к освоению учебных программ;

- повысить ответственность учащихся за свою учебу;

- научить учащихся самостоятельно добывать знания из различных источников;

- способствовать развитию навыков и умений самообразовательной, исследовательской и творческой деятельности учащихся старшего звена;

- формировать у учащихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по иностранному языку [5].

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом занятии, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Только при этом условии, у детей вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы в ее выполнении.

При отборе видов самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания следует руководствоваться, как и во всем процессе обучения, основными принципами дидактики.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача педагога заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у детей интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Дети должны ясно представлять, в чем заключается задача и,

каким образом, будет проверяться ее выполнение. Это придает их работе осмысленный, целенаправленный характер, и способствует более успешному ее выполнению.

Недооценка указанного требования приводит к тому, что дети, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением к педагогу. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности обучающихся в работе.

Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ребенка при ее выполнении работать напряженно. Однако, здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для обучающихся, а сами дети – подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес у обучающихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед обучающимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть. Дети всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам, в процессе выполнения которых они исследуют предметы и явления.

При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала педагогом с самостоятельной работой у обучающихся по приобретению знаний, умений и навыков. В этом деле нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала, темпы продвижения обучающихся вперед в познании нового.

При выполнении обучающимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать преподавателю. Педагог продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на занятии, методы обучения различным видам самостоятельной рабо-

ты. Он обучает детей методам самоконтроля и осуществляет контроль за качеством, изучает индивидуальные особенности обучающихся и учитывает их при организации самостоятельной работы.

Технология организации самостоятельной работы включает несколько этапов:

- подготовительный, этап целеполагания (осуществляется совместно с учащимся);
- деятельностный – собственно этап самостоятельной работы учащимся (на основе педагогической поддержки и консультирования);
- рефлексивный (осуществляется совместно с учащимся);
- аналитический.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение учеником следующих этапов.

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью учителя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов [3].

Привитие навыков самостоятельной работы учащимся на начальном этапе следует осуществлять непосредственно на уроках под руководством учителя, который в начале обучения должен объяснить учащимся необходимость соблюдения рациональной последовательности проработки материала в процессе самостоятельной работы.

Для самостоятельной работы следует выбирать такие задания, выполнение которых, кроме действия по образцу, требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию познавательных способностей учащихся.

Значительное внимание должно быть уделено вопросам, связанным с формированием активного словарного запаса. Увеличение словарного запаса в значительной степени способствует овладению учащимися основными средствами словообразования. Также учителю необходимо использовать такие методические приемы, которые обеспечивали бы близкое к свободному владению языком в практических целях на основе проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся [1].

В современном мире, в век динамических изменений главным становится умение учиться самостоятельно. Таким образом, новые стандарты акцентируют внимание на личностно-ориентированном подходе в обучении.

Отличительной чертой этого подхода является более высокий уровень восприятия и репродуцирования знаний, их систематизация, рождение новых идей, выход на исследование, поиск альтернативных решений проблем, собственное конструирование.

Представленные приемы организации самостоятельной работы открывают возможности для индивидуализации обучения, способствуют активному приобретению знаний, развитию познавательного интереса учащихся, несут элементы творческого, исследовательского подхода, открывают путь для самообразования, способствуют формированию самостоятельной и творческой активности.

На основании сказанного выше, можно прийти к выводу, что работа по привитию учащимся навыков творческой самостоятельной деятельности должна быть направлена на углубленное овладение ими иностранным языком. Это может быть достигнуто за счет рациональной организации учебных занятий, с помощью дополнительных по объему и индивидуализированных по своему характеру заданий для самостоятельной проработки, а также использования современных методов обучения, направленных на развитие самостоятельности и творчества учащихся.

Итак, организация системы самостоятельных работ учащихся на уроках иностранного

языка дает возможность осуществлять максимально раннее выявление и реализацию умственных способностей детей, развивать мыслительную деятельность учащихся, осуществлять формирование навыков самоорганизации, самоконтроля.

В заключение следует отметить, что проблема организации самостоятельной работы у учащихся по иностранному языку является актуальной и сложной, и ее решение требует совместных усилий как ученых-методистов, так и учителей-практиков.

Иностранный язык требует постоянной практики и обучения. Развитие навыков самостоятельной работы поможет старшеклассникам быть более самостоятельными в своем обучении, осознавать, какие материалы и ресурсы им нужны, и как выбирать подходящие для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа позволяет старшеклассникам углубить свои знания и навыки в иностранном языке, поскольку они имеют возможность работать с материалами и упражнениями, которые соответствуют их уровню и потребностям. При этом она требует от обучающихся анализа, оценки и сравнения информации, что способствует развитию их навыков критического мышления. Они могут самостоятельно оценивать свои ошибки и прогресс, а также искать способы для улучшения иностранных языковых навыков.

Важность развития навыков самостоятельной работы заключается еще и в том, что такие умения способствуют развитию у старшеклассников навыков самоорганизации, самодисциплины и ответственности, что является важным для их дальнейшей учебы и будущей карьеры. Работа над своими навыками самостоятельной работы поможет им успешно справляться с учебными заданиями и проектами.

В целом, развитие навыков самостоятельной работы у старшеклассников в процессе изучения иностранного языка имеет множество преимуществ и поможет им достичь лучших результатов в своем обучении и подготовке к будущей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова Н.А., Ожигина Н.С. Особенности организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку на старшем этапе обучения в общеобразовательной школе // Концепт. – 2016. – № S12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-po-inostrannomu-yazyku-na-starshem-etape-obucheniya-v> (дата обращения: 29.11.2023).

2. *Вайцель М.П.* Методики преподавания английского языка // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2011. – № 2(8). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodiki-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka-1> (дата обращения: 30.01.2024).
3. *Горлова Я.В.* Инновационные и креативные технологии обучения на занятиях по «Иностранному языку» // Мир педагогики и психологии. – № 03(80). – 2023. – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/innovatsionnye-i-kreativnye-tekhnologii-obucheniya-na-zanyatiyakh-po-inostrannomu-yazyku.html?ysclid=lpjr5fpzb f507387105 1> (дата обращения: 30.01.2024).
4. *Давлатов К.Д.* Методы преподавания иностранных языков // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 10(33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 30.01.2024).
5. *Костельцева О.* Развитие навыков самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка // МААМ. Международный образовательный портал. 2021. – URL: <https://www.maam.ru/detskisad/razvitie-navykov-samostoyatelnoi-raboty-uchaschihsja-na-urokah-inostranogo-jazyka.html?ysclid=lpjr55y6wn716418369 1> (дата обращения: 30.01.2024).
6. *Лопарева Т.А.* Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения иностранному языку / Т.А. Лопарева, М.К. Наймушина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 22(417). – С. 491-494. – URL: <https://moluch.ru/archive/417/ 92317/> (дата обращения: 29.11.2023).
7. *Пашукова Т.И.* Психологические особенности обучения иностранным языкам и применение нестандартных методик преподавателями и студентами-практикантами // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2019. – № 3(832). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-obucheniya-inostrannym-yazykam-i-primeneniye-nestandartnyh-metodik-prepodavatelyami-i-studentami> (дата обращения: 30.01.2024).
8. *Рябова Л.О.* Роль обучения говорению при овладении иностранным языком. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 15(410). – С. 205-208. – URL: <https://moluch.ru/archive/410/90286/> (дата обращения: 30.01.2024).
9. *Середкина А.Ю., Ладыгина М.И.* Роль самостоятельной работы при изучении иностранного языка // Концепт. – 2013. – Т. 3. – С. 1766-1770. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/ 53356.htm 1> (дата обращения: 30.01.2024).
10. *Шаламов В.В.* К вопросу о самостоятельной работе обучающихся // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2017. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-samostoyatelnoy-rabote-obuchayuschihsya> (дата обращения: 30.01.2024).

DEVELOPMENT OF INDEPENDENT WORK SKILLS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

ALSAIDI Sattar Mahdi Jaber

Student

Scientific supervisor:

GALINSKAYA Tatyana Nikolayevna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Romano-Germanic Philology and Foreign Language Teaching Methods
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

This article examines the problem of methods for developing independent work skills of high school students in the process of learning a foreign language. The main components of student independence are presented and the methods and key components that influence the development of independent work skills of high school students in the process of learning a foreign language are considered.

Keywords: independent work, high school students, foreign language, methodology, skill development, knowledge, abilities.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БОЙОГЛИЕВА Марина Ивановна

учитель истории и обществознания

МКОУ Большекнышинская средняя общеобразовательная школа

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Россия

Актуальность данной статьи определяется динамичными изменениями, происходящими в обществе, выросшему объему информации, быстрому развитию информационных технологий. Статья посвящена проблеме формирования информационной культуры обучающихся сельской школы во внеурочной деятельности. Приводятся результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, информационная культура, обучающиеся, сельская школа.

На современном этапе общество предъявляет особые требования к системе образования. Целями образования становятся: формирование у обучающихся высокого уровня информационной культуры; выявления сути и поиска путей разрешения социальных конфликтов, формирования особого стиля мышления, позволяющего анализировать информационные процессы, происходящие в мире; формирование информационной личности [1].

Для достижения данных целей необходимо сформировать у обучающихся основу информационной культуры, включающую навыки поиска, обработки, восприятия, понимания и использования информации [3].

Внеурочная деятельность обучающихся является важной частью педагогического процесса школы. Она представляет собой организацию педагогом различных видов деятельности обучающихся во внеучебное время. Задача которых создать условия для социализации личности ребенка [2].

Реализация воспитательных возможностей внеурочной деятельности возможна при

внедрении в практику сельских школ современных инновационных технологий.

Нами была организована и проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование информационной культуры сельских школьников во внеурочной деятельности.

Опытно-экспериментальной базой исследования стало Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большекнышинская средняя общеобразовательная школа, Идринский район, Красноярский край.

В нашем исследовании приняли участие 60 обучающихся 5 классов. Были определены экспериментальная (5 «А» – 30 обучающихся) и контрольная группы (5 «Б» класс – 30 обучающихся). Возраст детей – 12-13 лет.

Целью констатирующего этапа эксперимента явилось: выявить первичный уровень сформированности информационной культуры обучающихся сельской школы.

Для выявления уровней сформированности информационной культуры обучающихся нами использовались диагностические методики, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Компоненты	Показатели	Методики
Когнитивный	Выявление уровня сформированности устойчивого интереса к элементам информационных технологий	«Зачем нам Интернет и компьютер?» (Е.О. Смирнова)
Эмоционально-ценностный (мотивационный)	Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся	«Диагностика направленности мотивации изучения предмета» (Т.Д. Дубовицкая)
Действенно-практический (деятельностный)	Умение грамотно находить и отбирать информацию по заданной теме с помощью сети «Интернет»	«Действие с информацией» (Т.В. Борисова)

После проведения всех диагностических заданий нами была дана характеристика трех уровней сформированности информа-

ционной культуры у обучающихся сельской школы, которые мы отобразили в таблице 2.

Таблица 2

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Группа	Уровень					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Экспериментальная	14	47	13	43	3	10
Контрольная	15	50	12	40	3	10

Низкий уровень сформированности информационной культуры характерен для 50% обучающихся контрольной группы и 47% респондентов из экспериментальной группы. Полученные показатели показывают, что школьники не проявляют интерес к информационным технологиям. Они не умеют работать с программами, используют компьютер только для игр. Пассивны на уроках, часто проявляют негативные эмоции, не стремятся к выполнению самостоятельных заданий.

Средний уровень сформированности информационной культуры характерен для 43% экспериментальной и 40% контрольной групп. Обучающиеся имеют неустойчивый интерес к элементам информационных технологий: они умеют пользоваться программой Word, но, как

правило, использует компьютер для игр. Обучающиеся не всегда сосредоточены на уроке, ограничиваются рамками программы и не пытаются находить новые методы решения поставленных перед ними задач.

Высокий уровень характерен для 10% обучающихся контрольной и экспериментальной групп. У данных обучающихся имеется устойчивый интерес к элементам информационных технологий, они активно включаются во все виды учебной деятельности; стремятся самостоятельно выполнить работу; способны выполнять задания творчески; ярко проявляют положительные эмоции в процессе деятельности; знания по предмету глубокие.

Исходя из проведенных методик, можно

констатировать, что большая часть обучающихся имеет низкий и средний уровни сформированности информационной культуры.

Опираясь на результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, мы разработали программу внеурочной деятельности с использованием ИКТ, направленную на формирование информационной культуры обучающихся сельской школы.

Цель программы – формирование исследовательских умений обучающихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, формирование умений как основы коммуникативно-компетентной и творчески мыслящей личности.

Нами был разработан и реализован ком-

плекс занятий с использованием внеурочной деятельности. Он включал в себя 18 занятий. Данные занятия были представлены нами в виде программы. При разработке программы нами были учтены показатели сформированности информационной культуры у обучающихся.

Цель контрольного этапа исследования – опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование информационной культуры обучающихся сельской школы.

Сравнительные результаты, полученные по данным методикам в обоих классах по завершении эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ И КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПАХ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровни	Обучающиеся							
	Экспериментальный класс				Контрольный класс			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	10	6	20	3	10	3	10
Средний	13	43	18	60	12	40	14	44
Низкий	14	44	6	20	15	50	13	46

Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, показывают, что произошли изменения в уровне развития информационной культуры обучающихся экспериментального класса. Увеличилось количество обучающихся, имеющих высокий уровень информационной культуры, и значительно уменьшилось количество школьников имеющих ее низ-

кий уровень. В контрольном классе результаты практически остались на том же уровне.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что разработанная нами программа внеурочной деятельности с использованием ИКТ способствует формированию информационной культуры обучающихся сельской школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гендина Н.И. Информационная культура личности и задачи инновационного образования // Университетская книга. – 2010. – № 3. – С. 70-74.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
3. Козлов О.А., Ундозерова А.Н. Информационная культура личности в контексте развития современного информационного общества // Человек и образование. – 2017. – № 4(53). – С. 46-52.

FORMATION OF INFORMATION CULTURE OF RURAL SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

BOYOGILIEVA Marina Ivanovna
Teacher of History and Social Studies
Bolsheknyshtinskaya Secondary School
Undergraduate Student
N.F. Katanov Khakass State University
Abakan, Russia

The relevance of this article is determined by: the dynamic changes taking place in society, the increased volume of information, the rapid development of information technologies. The article is devoted to the problem of forming the information culture of rural school students in extracurricular activities. The results of the ascertaining and control stages of experimental work are presented.

Keywords: extracurricular activities, information culture, students, rural school.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ

ВАСЕНИНА Светлана Ивановна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»»
ВИНОКУРОВА Наталья Валентиновна
кандидат педагогических наук
доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Россия

В статье рассматриваются воспитательные возможности включения обучающихся в активную позицию при реализации проектов социальной направленности. Авторами представлены примеры проектов педагогов общеобразовательных учреждений, разработанные в процессе обучения по программам повышения квалификации.

Ключевые слова: воспитание, ценностное отношение, проектная деятельность, общеобразовательная организация.

Современная образовательная система остается в фокусе внимания нашего государства. Особое место в ней занимают вопросы воспитания. Ведь школа, как основной ретранслятор духовной культуры, имеет все условия для воспитания таких важных качеств личности как патриотизм, гражданственность, альтруизм, гуманизм, необходимых для каждого члена общества. При воспитании подрастающего поколения основная роль принадлежит взрослым. В первую очередь, следует обратить внимание на собственные действия и поведение. Ведь дети

копируют поведение и отношение взрослых к окружающей действительности, событиям. Личный пример – является наилучшим методом воспитания.

Одной из насущных проблем воспитания, в частности духовно-нравственного воспитания, становится проблема формирования у обучающихся ценностного отношения к истории малой Родины. Формирование ценностного отношения к истории малой Родины способствует постепенному переосмыслению подрастающего поколения своей жизненной позиции, понимания ответственности

за результаты собственной жизнедеятельности, гордости за свою семью, окружающих, природу и пр.

В педагогике ценностное отношение рассматривается как целостное образование личности, основанное на личностном опыте, сформированном в процессе деятельности и общения, отражающее выбор индивида между ориентациями на ближайшие цели и отдаленную перспективу с учетом присвоенных человеком ценностей общественного сознания и являющееся основанием ценностного поведения [1]. Процесс формирования ценностного отношения к малой Родине остается актуальным по настоящее время, так как результатом данного процесса выступают нравственные, духовные и общечеловеческие качества подрастающего поколения. Одним из условий реализации данного процесса является постоянный поиск учителями методов и форм взаимодействия с детьми, регулярное повышение профессиональной квалификации педагогами по организации воспитательной работы с обучающимися.

На базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» педагоги прорабатывали профессиональные компетенции в рамках курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Организация и сопровождение духовно-нравственного воспитания в образовательной организации», «Воспитательная среда как основа профилактики деструктивного поведения и формирования законопослушности несовершеннолетних», «Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации» и др. Содержание этих и других дополнительных профессиональных программ повышения квалификации включает вопросы использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; поддержания уклада, атмосферы и традиций образовательной организации; разработки и реализации социальных проектов. Особое внимание уделяется обсуждению ценностных доминант, проектированию воспитательной работы с детьми во вне-

школьной воспитательной работе, организации волонтерской деятельности и деятельности по сохранению памяти об исторических событиях и развитии родного края.

Предлагаем примеры некоторых социальных проектов, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к малой Родине, людям, трудившимся и живущим в настоящее время, и внесшим вклад в развитие поселка / города. Многие из проектов были реализованы в школах различных районов, с учетом местных условий. Историко-краеведческий проект коллектива советников по воспитанию Zubovo-Polyanskogo района «Точка отсчета». Проект разработан с целью приобщения обучающихся к изучению истории малой Родины и привлечению ответственности к достопримечательностям района. В реализации проекта активное участие принимают обучающиеся старших классов. Под руководством команды инструкторов (заинтересованных учителей школ) обучающимися изучаются культовые исторические места Zubovo-Polyanskogo района, разрабатываются экскурсионные маршруты, разрабатывается речь экскурсовода, роль которого исполняет ребенок. Проект предполагает взаимодействие общеобразовательных организаций разных населенных пунктов, охваченных единым экскурсионным маршрутом. В процессе защиты проекта слушателями, мы наблюдали планирование охвата как можно большего количества подрастающего поколения в вопросах формирования ценностного отношения к малой Родине, ее духовному и историческому наследию. Ведение обучающимися школ страницы в соцсети ВКонтакте для освещения проекта, по мнению разработчиков, позволит привлечь внимание волонтеров поселков для работы в библиотеках при систематизации и оцифровке материалов, для проведения экскурсий. Таким образом, содержание проекта предполагает активное знакомство ее участников с земляками, их деятельностью, вкладом в развитие родного края. Раскрывает красоту природы, развитие инфраструктуры поселков. Важным является и то, что разработчиками были определены и мероприятия, в которых обучающиеся будут активно взаимодействовать со своими родите-

лями (поиск информации о выдающихся личностях района, связь с родственниками земляка, оформление фото и архивных документов и др.). В процессе реализации проекта у обучающихся формируется осознание значимости своего дома, села, района, своей малой Родины, своего края, Родины, то есть ценностное отношение к родному краю.

Следующий проект, который хотелось бы описать, называется «Школа добра». Часть мероприятий, включенных в содержание проекта реализовывались на протяжении нескольких лет и стали его основой. Целевая аудитория проекта – обучающиеся 5-11 классов, педагоги, родители и жители района. Разработчики проекта, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, обратили внимание на необходимость мотивации и вовлечения обучающихся в активную добровольческую деятельность, создание в школах района волонтерских отрядов. Подобная социальная деятельность положительно влияет на формирование дружеского общения и взаимодействия с единомышленниками, способствует становлению активной жизненной позиции, духовному и нравственному развитию.

Стимулирование развития добровольчества планировалось осуществлять через различные районные конкурсы. В частности, конкурс социально значимой деятельности «Вместе», «Юный доброволец Зубовой Поляны». Также на конкурсной основе планировалось подведение итогов «Марафона добрых дел». Включение обучающихся школ в активную добровольческую деятельность предполагалось через разработку и реализацию школьных волонтерских проектов, участие школ в районных, республиканских и всероссийских добровольческих акциях, таких как муниципальная акция «Дети – детям» (сбор детских книг), «Внуки по переписке» (акция, приуроченная к Международному дню пожилых людей (изготовление своими руками поздравительных открыток для одиноких бабушек и дедушек)), «Поздравляем ветеранов-педагогов!», «Помощники Деда Мороза» (организация развлекательной новогодней программы в ГБОУ СОШЗН РМ «Тарханско-Потыминский дом-интернат для престарелых и инвалидов»,

вручение открыток, сделанных своими руками), общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра», Всероссийская акция, Всероссийская акция РДМ «Движение первых «Добрые уроки», Новогодний благотворительный сезон «Счастливые праздники», проведение в рамках проекта «Марафона добрых дел» и пр.

Интересен проект педагогического коллектива Ичалковского района «Наше прошлое – в наших руках». Разработка и реализация данного проекта – дань памяти, уважения и почтения тем, кто стал образцом чести и доблести, преданного служения образованию, тем, кто своим самоотверженным трудом и отвагой закладывал основы для процветания и укрепления государства. Проект направлен на изучение истории сельской школы и создание интерактивной мемориальной композиции «Памяти сельскому учителю», организацию ухода за заброшенными захоронениями бывших педагогов школы. Основная цель проекта – создание условий для сохранения, увековечивания исторической памяти о сельских учителях. Проект может быть использован любым сельским общеобразовательным учреждением республики. Его содержание предполагает проведение серии классных часов, организацию волонтерской и поисковой деятельности на базе школы, разработку и подбор информации для школьного виртуального музея. Данная работа была проведена с одной из школ района. По результатам проведения были сделаны выводы о необходимости продолжения реализации содержания проекта, с целью поддержки интереса обучающихся и населения к истории развития школы, гордости и ценностного отношения к людям педагогической профессии, внесшим огромный вклад в воспитание подрастающего поколения. Так для сбора информации о сельских педагогах школы данного района были привлечены родители и жители поселка. Формами агитации выступили родительские собрания, объявления о наборе детско-взрослых волонтерских групп в классных чатах и на страничках ВКонтакте, объявления для населения. Для системной работы предлагается разделение обучающихся на небольшие отряды по увлечениям и возможностям (сбор информации посредством интервью с жителя-

ми, работа с архивными документами, систематизация полученных материалов, разработка проекта книги памяти и/или виртуального музея, ведение странички на сайте школы о проводимых работах и пр.). Была создана рабочая группа из учителей школы и родителей активистов, которые консультировали и направляли каждую группу детей, помогали им в проектировании исследовательских действий. С целью организации работ по облагораживанию заброшенных захоронений педагогов сельской школы было предусмотрено проведение благотворительной акции «Спешите делать добро». В ней приняли участие жители населенного пункта. В процессе акции были собраны не только денежные средства, но и материалы для ремонта (инвентарь, краска и

др.). Во время работы на отдельных участках захоронений, активную позицию заняли не только учащиеся школы и родители, но и часть жителей поселка. Следует отметить, что перед разработкой данного проекта педагогами школ совместно с ученическим самоуправлением активно развивали волонтерскую деятельность. Это позволило более последовательно и системно реализовать данный проект.

Таким образом, формирование ценностного отношения к малой Родине, является одним из факторов сохранения исторической памяти о семейных традициях, людях, внесших вклад в развитие того или иного населенного пункта и пр. Важным во взаимодействии с обучающимися будет практикоориентированность и действенность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аль-Янан Е.К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4. – Т. 8. – URL:<https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN420.pdf> (доступ свободный).

FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TO THE HISTORY OF A SMALL HOMELAND AS AN IMPORTANT FACTOR IN EDUCATION

VASENINA Svetlana Ivanovna

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Education and Additional Education
Center for Continuous Professional Development of Teaching Staff – «Teacher 13.ru»

VINOKUROVA Natalia Valentinovna

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Methods of Preschool and Primary Education
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev
Saransk, Russia

The article discusses the educational possibilities of including students in an active position in the implementation of social projects. The authors present examples of projects of teachers of general education institutions developed in the course of training in advanced training programs.

Keywords: education, value attitude, project activities, educational organization.

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ВИЛКОВА Людмила Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии
младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории
«Искусственный интеллект и когнитивные исследования»

ИГНАТЬЕВА Валерия Евгеньевна

студент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»
г. Нижний Новгород, Россия

Статья посвящена роли интерактивного подхода в обучении диалогической речи на старшем этапе обучения в школе. Описываются проблемы обучения диалогической речи и преимущества использования интерактивных методов на уроках для решения обозначенных проблем. Обобщается практический опыт применения интерактивных методов и заданий. Анализируются результаты опытно-экспериментальной работы по использованию интерактивного подхода на занятиях по английскому языку при обучении диалогической речи.

Ключевые слова: интерактивный подход, диалогическая речь, иностранный язык, методы обучения, совместная деятельность, школьное образование.

На современном этапе одной из ключевых целей обучения иностранному языку является эффективная коммуникация. Овладение коммуникативными навыками подразумевает не только изучение языковых и речевых средств, но и формирование готовности и способности обучающихся своевременно вступать и покидать коммуникативный акт, проявлять гибкость в общении, адекватно реагировать на реплики собеседника, поддерживать разговор. В настоящее время акцент делается на подготовке школьников к культурному диалогу, где ключевым является совершенствование как монологической, так и диалогической речи. Диалог, как основной структурный элемент общения, приобретает особую важность, поскольку в повседневной жизни мы вступаем в диалоги чаще, чем ведем монолог.

Однако развитие диалогической речи на изучаемом языке, в данном случае английском, является одной из проблем методики преподавания, что подчеркивается в работах многих исследователей [2; 3].

Анализ работ по данному вопросу показывает, что основные трудности при обучении говорению вызваны следующими причинами:

– «перфекционизм» учителя. Педагоги

слишком сосредотачиваются на грамматической правильности речи, (забывая, что ошибка – естественная часть процесса обучения), что приводит к нежеланию говорить (создает блокирующий эффект) из-за боязни сделать ошибку и мешает свободному общению на английском языке;

– недостаток лингвистической и психологической поддержки, что не позволяет учащимся преодолеть неуверенность в себе;

– отсутствие мотивации для преодоления языкового барьера;

– обучение по готовым образцам. Тенденция учить готовым фразам и оборотам, основанная на репродуктивной деятельности школьников по запоминанию и повторению представленных образцов речи, не развивает навыков самостоятельного формулирования высказываний и приводит к зависимости от шаблонов, затрудняя свободное общение [5].

В современном обучении иностранным языкам акцент смещается с традиционных методов на более инновационные подходы, что способствует более успешному обучению иностранному языку и активизации учебного процесса. Интерактивный подход может значительно улучшить качество и эффективность учебного процесса, сделать его интересным, творческим, более полно реали-

зовать целый комплекс принципов: дидактических, методических, педагогических и психологических.

Интерактивное обучение осознается как специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [6].

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, что способствует взаимопониманию, взаимодействию и совместному решению задач, имеющих значение для каждого участника. Интерактив исключает доминирование одного выступающего или одного мнения над другим. Благодаря диалоговому обучению учащиеся развивают навыки критического мышления, учатся решать сложные проблемы, анализируя обстоятельства и соответствующую информацию, оценивать альтернативные мнения, принимать взвешенные решения, участвовать в дискуссиях и общаться с окружающими [1; 4].

Особая ценность использования интерактивных технологий на уроках иностранного языка состоит в создании условий для процесса усвоения знаний, формирования речевых навыков и умений в говорении. При этом знания, навыки и умения формируются у участников в форме естественного общения, так как такая деятельность максимально приближена к реальным условиям общения, а также учитывает темы и сферы общения старшеклассников, осознание социальных ролей данного возраста, активизирует мыслительную деятельность.

Практический опыт показывает, что у обучающихся старшей школы не вызывает интерес простое составление в паре диалога по образцу с использованием определенных фраз/слов или обсуждение прочитанного в учебнике текста по теме. Приведем примеры использования интерактивных методов на уроке английского языка, побуждающих вступать в естественный диалог:

– просмотр фрагмента видеофильма:

1) после просмотра обучающиеся в груп-

пах по 3-4 человека отвечают на вопрос *Could you predict the possible development of the further events?* и делятся своими предположениями. Просмотр остального фрагмента дает ответ кто был прав;

2. выбирается фрагмент диалога в фильме и воспроизводится без звука. Задание – озвучить диалог (*Act out the dialogue*). Затем просматривается оригинал для сравнения;

– обсуждение прочитанной книги. Обучающийся дает сжатое содержание прочитанной книги. Для выяснения деталей остальные задают вопросы;

– использование инфографики. Обучающиеся используют инфографику для представления темы/книги/фильма и т. д. Задача понять (отгадать), что хотел показать автор (*Guess what book/movie it is*);

– ученик в роли учителя. *Imagine you are a teacher*. Обучающийся представляет новый материал;

– озвучивание комиксов (*Voice the comic. Make dialogues between the characters of the comic; Imagine the conversation between main characters*);

– шумные группы. Класс разбивается на группы и обсуждает вопрос. Через несколько минут обучающиеся делятся на новые группы. Они выполняют то же упражнение, но на этот раз с новыми партнерами (*Exchange opinions on this issue*). Таким образом, в первой группе у обучающихся есть время сформулировать свои мысли и идеи, а также язык, который им необходим для их выражения. Затем, во второй группе, у них есть возможность повторить то, что они только что сказали, что обеспечивает дополнительную практику языка.

Опытно-экспериментальная работа по применению интерактивного подхода в обучении диалогической речи проводилась в 10-11 классах средней школы в течение года. Наблюдения занятий констатировало: увеличение количества реплик (46%), времени ведения диалога (36%), сокращение количества грамматических (37%) и лексических ошибок (66%), использование жестов, мимики; разнообразие использованной лексики по темам и разговорной; времени вступления в диалог и ответной реакции. Анализ успеваемости до и после проведения опытно-экспериментальной работы свидетельствовал о повышении успеваемости (28%).

По окончании эксперимента по реализации интерактивного подхода на занятиях по английскому языку учащиеся ответили на вопрос: «Что изменилось для Вас на занятиях по английскому языку?». Приведем примеры вариантов: я хочу; я умею; я могу; мне нравится; я весь урок говорил; я его понял; мы разговаривали; я объяснял; он не прав, а я настаивал; я не стесняюсь; я не боюсь, мне интересно; необычно. Обобщение полученных ответов позволяет заключить, что применение интерактивных методов способствовало устранению вышеизложенных трудностей (языковой барьер, отсутствие мотивации, поддержки, мешающих вести диалог на иностранном языке самостоятельно, «свободно» от паттернов, с

лингвистической и психологической поддержкой, без боязни ошибиться).

Следует отметить, что применение интерактивного подхода способствовало активному участию в естественном диалоге, с правом на собственное мнение, чередованием парной и групповой работы, решением творческих задач, получением большей свободой выбора, предоставлением самостоятельности автономности участникам образовательных отношений. Роль учителя состоит не просто в передаче знаний, а в создании благоприятных условий для взаимодействия. Он предстает в роли гида по предмету, наставника, который облегчает учащимся задачу по погружению в материал, его проработке и усвоению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева А.Э. Использование интерактивных методов на уроках английского языка // Научные исследования. – 2017. – № 2(13). – С. 76-77.
2. Васильева С.В. Обучение диалогической речи на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 9. – С. 9-12.
3. Монгуш Ш.Ю. Эффективные методы обучения говорению на уроках английского языка в рамках подготовки к ЕГЭ // Вестник науки. – 2022. – Т. 2. – № 12(57). – С. 151-161. – EDN UDJDJY.
4. Орешко С.А. Инновационные педагогические технологии: активные и интерактивные методы обучения // Проблемы науки. – 2019. – № 9. – С. 69-70.
5. Рубцова Е.В., Девдариани Н.В. Диалог как продуктивная форма изучения русского языка как иностранного // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 3(28). – С. 126-128. – DOI 10.26140/bgз3-2019-0803-0031. – EDN ZBMRJF.
6. Хайновский С.Е. Интерактивные методы обучения и их актуальность на сегодняшний день // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 4(1). – С. 296-304. – DOI: 10.34670/AR.2022.36.62.037.

THE ROLE OF AN INTERACTIVE APPROACH IN TEACHING ENGLISH TO HIGH SCHOOL STUDENTS IN DIALOGICAL SPEECH

VILKOVA Lyudmila Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of English Philology
Research Assistant of the Research Laboratory «Artificial Intelligence and Cognitive Research»

IGNATIEVA Valeria Evgenievna

Student

Nizhny Novgorod State University named after N.A. Dobrolyubov
Nizhny Novgorod, Russia

The article is devoted to the role of an interactive approach in teaching dialogic speech at the senior stage of school education. The problems of teaching dialogic speech and the advantages of using interactive methods in the classroom to solve these problems are described. The practical experience of using interactive methods and tasks is summarized. The results of experimental work on the use of an interactive approach in English classes in teaching dialogic speech are analyzed.

Keywords: interactive approach, dialogic speech, foreign language, teaching methods, joint activities, school education.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА

ВИЛКОВА Людмила Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии
младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории
«Искусственный интеллект и когнитивные исследования»

МАЗУНОВА Ксения Андреевна

студент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова»
г. Нижний Новгород, Россия

Статья посвящена развитию креативного мышления на занятиях по английскому языку в колледже. Рассматривается дефиниция «креативное мышление», отличие от дефиниции «творчество», критерии креативности. Описываются упражнения, и обобщается практический опыт их использования для развития креативного мышления студентов неязыковых специальностей колледжа по английскому языку. Анализируются результаты педагогического эксперимента.

Ключевые слова: креативное мышление, иностранный язык, среднее профессиональное образование, нетрадиционный подход, упражнения.

В современном мире очень важны умения самостоятельно и быстро находить несколько вариантов решения проблемы, увидеть в простом – сложное, а в сложном – простое, готовность работать в совершенно необычной обстановке, склонность к ассоциативному мышлению. Но направлено ли сейчас обучение школьников и студентов на достижение таких результатов? Преобладание шаблонного мышления и внушение существования только одного правильного ответа на поставленный вопрос в процессе обучения не нацелено на развитие креативного мышления обучающихся.

Согласно «Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся» (PISA) креативное мышление – «это способ мышления, который приводит к генерации ценных и оригинальных идей» [5, с. 77]. Креативное мышление предстает как способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественный объект или форма, и подразумевает выход из зоны комфорта, любопытство, что помогает быстро реагировать на любую трудность и находить неординарные выходы из сложных ситуаций. Оно требуется не только людям творческих профессий, но эффективно применяется для решения самых разных повсе-

дневных задач [3; 4]. Результатом креативного мышления может быть понимание, как изменить положение кнопок в приложении для удобства пользователей или различные варианты структурирования информации в виде схем или таблиц. Результат необязательно должен быть чем-то сложным, наоборот это может быть самая простая вещь/ситуация, например перестроение маршрута из колледжа домой. Креативное мышление необходимо для решения не только сложных задач и проблем, а для нахождения нескольких нестандартных вариантов.

Часто «творчество» и «креативность» рассматриваются как тождественные понятия. Они взаимосвязаны, но не являются одним и тем же. Творчество – создание чего-то совершенно нового, например картины или рассказа. Креативное мышление – умение видеть мир по-новому, находить нестандартные подходы к решению проблем и генерировать новые, необычные идеи, которые нужны для конкретной цели. Например, решить на работе проблему с недовольным клиентом, разработать проект или улучшить продукт компании.

Созданные психологом Э.П. Торренсом специальные тесты определяют уровень развития креативного мышления и включают следующие критерии:

– беглость позволяет быстро и легко при-

думывать новые идеи;

- гибкость помогает находить разнообразные способы решения проблем;

- оригинальность выделяет среди других и побуждает творить нечто новое;

- тщательность гарантирует качественное и проработанное решение задачи, а не абстрактные идеи [1; 3].

Креативное мышление – это навык, а не врожденная черта. Его нужно развивать, а для этого, как и для любого другого навыка необходима практика. Но как развивать креативное мышление во время учебных занятий? Важно понимать, что студенты языковых вузов кардинально отличаются от студентов неязыковых специальностей, которые изучают иностранный язык в рамках общеобразовательных дисциплин. У таких студентов нет интереса к иностранному языку, они имеют разный уровень подготовленности, отсутствует мотивация к получению знаний. Увлечь и сделать обучающихся активными участниками учебного процесса возможно используя аудиовизуальный контент, нетрадиционные методы обучения, а также с помощью упражнений по креативному мышлению [2].

Среди большого количества упражнений наиболее интересными и действенными нам показались:

1. «Мозговой штурм» одно из самых распространенных упражнений. Обучающиеся делятся на группы для решения проблемной ситуации. Главная особенность, чтобы каждый студент в группе написал несколько вариантов решения проблемы, а потом обсудил их с остальными участниками. Если этого не сделать, то при работе в группе некоторые студенты могут отмалчиваться и не участвовать в учебном процессе. Отсутствие неконструктивной критики обучающихся со стороны других участвующих – обязательная составляющая упражнения.

2. «Тесты дивергентных способностей» предлагают студенту найти максимальное количество вариантов использования одного предмета, например кирпича или ручки (How can you use ? Give as many options as possible).

3. «А что, если бы?» – упражнение, которое позволяет выйти за привычные рамки и не ограничиваться так называемыми правильными представлениями. На обсуждение

выносится тема, стимулирующая работу мысли (What would happened if you met/found yourself/lived?)

4. «Ассоциации» часто используется как разминка перед учебным занятием. Необходимо придумать к слову как можно больше ассоциаций. Например, слово «green». Вот ассоциации к нему: «grass», «meadow», «forest», «cucumbers», «watermelon», «money». И наоборот, выбрать несколько слов и назвать общую ассоциацию. Данное упражнение очень эффективно для запоминания иностранных слов.

5. «Mind-map» – метод структуризации и визуализации информации с использованием графической записи, который особенно результативен при изучении нового лексического материала. Например, во время работы с текстом, в котором присутствует новая лексика, студентам предлагается обозначить тему, как «главное слово» и от него записать все новые слова. Этот метод также позволяет решить проблему – неумение обучающихся работать с информацией.

В ходе опытно-экспериментальной работы данные входного и итогового тестирования при применении упражнений по развитию креативного мышления на занятиях по английскому языку неязыковых специальностей констатировали увеличение количества предложенных студентами вариантов при индивидуальном и групповом решении проблем: «Мозговой штурм» – на 21%; «Тесты дивергентных способностей» – 26%; «А что, если бы?» – 27%; «Ассоциации» – 35%; «Mind-map» – 30%.

Анализ результатов анкетирования обучающихся (проводилось до и после занятий с использованием заданий на развитие креативного мышления) показал:

- повышение мотивации (желания) изучения иностранного языка – 31%;

- изменение отношения к выполнению задач, требующих неординарного подхода – 53%;

- уменьшение количества обучающихся желающих посвятить урок выполнению однообразных упражнений – 69%;

- отношение к изменению образовательного процесса (желание участвовать в чем-то новом) – 48%;

- изменения для обучающихся в процессе обучения (я хочу, я пробую, я участвую, я придумал, я представил) – 45%;

По окончании педагогического эксперимента, проведен контрольный срез, который выявил повышение успеваемости студентов колледжа.

Необходимо отметить важность развития креативного мышления не только как спо-

собности находить варианты решения проблем и задач, но и как способа мотивировать студентов к обучению. Именно мотивация пробуждает в обучающихся познавательный интерес, а он в свою очередь стимулирует студентов к самообучению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дугина Г.Р. Развитие креативного мышления у студентов СПО через профессионально ориентированные задачи // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 4(24). – С. 12-17. – EDN YYPNWE.
2. Ешенкулова Д.Б., Сихынбаева Ж.С., Жолдасбекова Д.А., Муса К.О. Развитие креативного мышления студентов в процессе обучения // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2021. – № 1. – С. 274-278. – DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-274-278. – EDN SRSTWX.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009. – 434 с.
4. Кучерявая Т.Л. К вопросу о развитии креативного мышления в процессе обучения студентов неязыковых специальностей иностранным языкам // Вестник КГПИ. – 2019. – № 3(55). – С. 98-104. – EDN BDDZHF.
5. Петренко Н.А., Филимонов С.П. Креативное мышление как важный компонент функциональной грамотности // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского Социология. Педагогика. Психология. – Т. 9(75). – 2023. – № 2. – С. 75-83.

DEVEPMENT OF CREATIVE THINKING IN ENGLISH CLASSES FOR COLLTGE STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALITIES

VILKOVA Lyudmila Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of English Philology
Research Assistant of the Research Laboratory «Artificial Intelligence and Cognitive Research»

MAZUNOVA Ksenia Andreevna

Student

Nizhny Novgorod State University named after N.A. Dobrolyubov
Nizhny Novgorod, Russia

The article is devoted to the development of creative thinking in English classes at college. The definition of «creative thinking» is considered, as opposed to the definition of «creativity», criteria of creativity. The exercises are described and the practical experience of their use for the development of creative thinking of students of non-linguistic college majors in English is summarized. The results of the pedagogical experiment are analyzed.

Keywords: creative thinking, foreign language, secondary vocational education, non-traditional approach, exercises.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ВОРНОВСКАЯ Анастасия Александровна

кандидат педагогических наук

старший преподаватель Высшей школы лингвистики

БАВШЕНКОВА Екатерина Игоревна

студент

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

г. Калининград, Россия

В статье рассматривается дидактический потенциал современных образовательных платформ, которые могут применяться при обучении английскому языку школьников среднего звена. Проводится анализ платформ, которые могут быть использованы для развития лексических навыков обучающихся. Даются методические рекомендации по использованию электронных средств в практике преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: дидактический потенциал, современные образовательные платформы, лексические навыки, английский язык, школьники среднего звена.

Первая четверть XXI в. характеризуется скоростью происходящих в мире технологических, социокультурных, экономических, демографических изменений. В современных условиях общество предъявляет высокие требования к языковому образованию. Согласно требованиям ФГОС ООО обучающиеся должны сформировать умения и навыки, достаточные для общения на коммуникативно-достаточном уровне (Приказ от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Одной из основных составляющих языка, от которой зависит успешность диалога культур, является лексика, которая представляет собой набор слов, устойчивых словосочетаний, фразеологизмов, идиом, пословиц, поговорок, созданных представителями народа на протяжении всей истории.

Развитие лексических навыков обучающихся актуально для всех ступеней образования, поскольку лексические навыки являются основой изучения иностранного языка. Их развитие способствует построению эффективной коммуникации на иностранном языке, развивает умение понимать собеседника и вести диалог, строить монологические высказывания, а также влияет на профессиональный рост и расширение общего кругозора. Под лексическими навыками мы понимаем анализ обучающимся конкретных речевых ситуаций в

зависимости от поставленной перед ним задачи и выбора конкретных лексических единиц из долгосрочной памяти для успешного применения в речи слов и выражений, сочетающихся между собой [3, с. 1].

Вместе с тем, на сегодняшний день в связи с внедрением ФГОС ООО нового поколения происходит переосмысление и поиск новых средств достижения результатов обучения школьников. В связи с трендами цифровизации образования наиболее эффективным способом изучения и развития лексических навыков можно считать сочетание «сильных» сторон традиционного обучения с применением дистанционных технологий, среди которых особо выделяются современные образовательные платформы.

Чтобы говорить о целесообразности применения современных образовательных платформ на уроках иностранного языка, необходимо выявить достоинства и недостатки их использования с целью развития лексических навыков у обучающихся среднего звена и рассмотреть их дидактический потенциал. Существенным преимуществом современных образовательных платформ является то, что они способствуют максимально эффективному применению и развитию языковых компетенций, являясь ресурсом для отработки и применения лексических навыков. Поскольку работа над развитием лексических навыков включает в себя многократное повторе-

ние и применение изученных лексических единиц в постоянно меняющемся контексте, проще всего это реализовать с применением электронных ресурсов, которые очень легко подстроить под потребности обучающихся, выбрать подходящие задания, в зависимости от поставленной цели. У учителя есть возможность индивидуального создания материалов для изучения, применения или закрепления, которые он может использовать в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся по развитию лексических навыков. Полезность и значимость электронных ресурсов также объясняется их доступностью, универсальностью и адаптивностью к потребностям обучающихся среднего звена в изучении английского языка. Они предоставляют доступ к большому количеству разнообразных материалов, что облегчает обучающимся работу над развитием лексических навыков, поскольку снижает вероятность ошибок в понимании сферы употребления. Кроме того, потенциал использования современных образовательных платформ включает в себя возможность тренировать свои лексические навыки каждый день, постепенно расширяя свои возможности в использовании языка с коммуникативной целью.

Немаловажным является тот факт, что современные образовательные платформы, благодаря индивидуализации обучения, учитывают психолого-педагогические особенности обучающихся среднего звена, среди которых особо выделяются самостоятельность, желание саморазвиваться, избирательность в своей деятельности. Использование в процессе проведения урока информационных технологий, к которым относятся современные образовательные платформы, способствует развитию совместной деятельности учителя и обучающихся, создавая необходимые условия для развития лексических навыков в рамках урочной и внеурочной деятельности [4, с. 3].

Следует также отметить недостатки использования современных образовательных платформ и пути их преодоления для построения эффективного образовательного процесса. Некоторые платформы не имеют базы готовых заданий (например, интерактивная платформа «Joyteka»), что не позволяет учителю выбирать из уже имеющихся упражнений. Нельзя считать данный недо-

статок существенным, поскольку большинство заданий на развитие лексических навыков, так или иначе, требует корректирования, учителю стоит отдавать предпочтение самостоятельно подготовленным заданиям. Однако подавляющее большинство платформ уже имеют готовую базу упражнений, а также шаблонов, которые можно редактировать (в том числе «Wordwall», «LearningApps»). Также довольно популярной является платформа «Duolingo», на которой представлены задания в различных формах.

Некоторые платформы (например, интерактивная платформа «Duolingo») не предоставляют возможности взаимодействия с учителем с помощью данного электронного ресурса. В этом случае, при строгой необходимости проверки выполнения задания, учитель может обратиться к другим платформам (например, сайт «Wordwall», «Joyteka»). Многие ресурсы также предоставляют возможность работы над ошибками, которые увидит непосредственно ученик или учитель, в зависимости от цели упражнения.

На основе анализа различных современных образовательных ресурсов и изучения их классификаций (с платным/бесплатным функционалом; существующие как сайт/приложение/комбинированная платформа; предполагающие взаимодействие в режиме реального времени/без привязки ко времени и месту) мы выделили следующие как наиболее применимые в контексте развития лексических навыков школьников среднего звена: «Duolingo», «LearningApps», «Wordwall», «Joyteka». Кроме того, для самостоятельной работы учитель может рекомендовать обучающимся сайт «HiNative», где у обучающихся есть возможность задать вопрос носителям языка, например, с целью уточнения сферы применения лексических единиц.

Обратимся к рассмотрению функционала отобранных современных образовательных платформ. Среди преимуществ использования платформы «Duolingo» можно назвать: удобство мобильного приложения, которое является понятным и доступным для большинства учеников; интерактивность, так как все задания на данной платформе построены в игровом формате, подкрепляются мотивационными элементами; отслеживание прогресса; наличие собственного словаря; озвучи-

вание лексических единиц. К недостаткам платформы можно отнести: невозможность взаимодействия с учителем с помощью данного электронного ресурса; невозможность создания своих заданий для обучающихся; необходимость прохождения не только лексических, но и разделов, направленных на развитие других, не всегда смежных навыков.

Следующая платформа «LearningApps» имеет следующие преимущества: персонализацию подбора интерактивных учебных ресурсов для самостоятельной работы учеников; адаптацию к различным стилям обучения; возможность совместной работы; широкий доступ к тестам для отслеживания прогресса; возможность делиться созданными материалами. Среди недостатков данного ресурса можно выделить отсутствие мотивационных элементов для обучающихся и возможность взаимодействия с учителем. Также на сайте не предусмотрена система награждения за выполнение заданий. Данную платформу наиболее эффективно применять непосредственно на уроке, поскольку учитель сможет замечать ошибки и корректировать их.

Платформа «Wordwall» имеет следующие функции: создание собственных интерактивных заданий по шаблонам; широкий выбор игровых форматов; совместная онлайн-работа; оценивание и мониторинг прогресса; доступ к библиотеке готовых игр и упражнений; интеграция с учебными платформами «Google Classroom» и «Microsoft Teams»; возможность добавления собственных изображений и звуков. К недостаткам платформы относятся следующие: необходимость регистрации, отсутствие специального мобильного приложения. Кроме того, платформа не в состоянии функционировать без соединения с интернет-сетью. Важно отметить, что несмотря на то, что платформа представлена только в формате сайта, все интерактивные задания работают с любого устройства. Таким образом, упражнения могут быть воспроизведены как самими обучающимися, так и под руководством учителя по очереди перед классом. На данной платформе есть определенные тарифы - бесплатный и платный, и пользователи без денежного доступа не смогут создавать более 5 заданий в месяц. Однако можно неограниченное число раз редактировать уже созданные задания.

Также эффективной платформой для развития лексических навыков является «Joyteka». К ее особенностям относят: многообразие готовых уроков на разные темы, в том числе на нескольких иностранных языках; нестандартные материалы и шаблоны; небольшое количество времени для создания задания; моментальную проверку и обратную связь; акцент на развитие различных навыков; постоянную обновляемость информации. Недостатки платформы заключаются в том, что ее бесплатный функционал включает в себя создание ограниченного числа заданий. Платформа не представлена в формате приложения, но также как и «Wordwall», работает на любом мобильном электронном устройстве, на котором есть доступ в интернет. Кроме того, на данной платформе существует библиотека готовых заданий, но размещенными упражнениями можно пользоваться только при наличии платной подписки.

Еще одной платформой для рассмотрения является «HiNative». Преимущества платформы «HiNative» для развития лексических навыков включают в себя: возможность общения и получения обратной связи от носителей языка; удобство использования на любом устройстве; постоянное обновление материалов для речевой практики. Среди недостатков платформы можно выделить: вероятность получения некорректных ответов от других пользователей, в том числе и от носителей языка; ограниченное количество упражнений.

Таким образом, проанализировав дидактический потенциал современных образовательных платформ для развития лексических навыков у обучающихся среднего звена, можно сделать вывод, что они являются достаточно эффективным инструментом, подходят как для аудиторной, так и для самостоятельной работы, учитывают психолого-педагогические особенности возрастной группы школьников среднего звена, представляют визуальную опору для закрепления и отработки лексических навыков. Большинство современных образовательных платформ имеют обширную базу готовых заданий, позволяют вносить необходимые изменения, имеют полезный функционал, способный заинтересовать и привлечь обучающихся к работе над развитием лексических навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Провоторова К.С. Формирование лексических навыков на уроке иностранного языка в средней школе / К.С. Провоторова, Г.И. Радченко // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 10-7(68). – С. 544-547.
4. Степанова К.И. Использование компьютерных и мобильных игр при обучении английскому языку // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021. – № 2. – С. 80-89.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: АГРАФА, 2002. – 431 с.
6. Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 19-26.

DIDACTIC POTENTIAL OF MODERN EDUCATIONAL PLATFORMS AS A MEANS OF DEVELOPING LEXICAL SKILLS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS

VORNOVSKAIA Anastasiia Aleksandrovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Senior Lecturer of Higher School of Linguistics

BAVSHENKOVA Ekaterina Igorevna

Student

Immanuel Kant Baltic Federal University

Kaliningrad, Russia

The article examines the didactic potential of modern educational platforms which can be applied when teaching English to middle school students. The analysis of modern educational platforms for developing lexical skills is provided. Methodical recommendations for implementation of these platforms while teaching foreign languages are suggested.

Keywords: didactic potential, modern educational platforms, lexical skills, English language, middle school students.

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ КУРСОВ ПО РИТОРИКЕ В ИНТЕРНЕТЕ

ГИМПЕЛЬСОН Елена Григорьевна

кандидат филологических наук, доцент

Волгоградский кооперативный институт

АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»

г. Волгоград, Россия

В статье описывается методика работы над созданием Интернет-курсов по риторике: разработка адресации и целевой установки для риторических курсов; формирование стратегии курсов; разделение содержания на модули и проработка навигации по курсу; отбор контента, соответствующего современным требованиям педагогики сотрудничества. Отдельно отмечается, что в процессе курсов должны анализироваться видеофрагменты с выступлениями грамотных ораторов. В заключение рассматриваются формы оценки эффективности курсов.

Ключевые слова: Интернет-курсы, риторика, методика риторики, системный подход в образовании, эффективность образования.

Учебные электронные курсы уже давно и прочно заняли свое место в системе электронных образовательных ресурсов и стали дидактической основой электронного обучения. Их материалы используются не только в дистанционном, но и в смешанном образовании, а выборочно – и для организации самостоятельной работы обычных студентов. Особенно востребованными оказываются дисциплины, не представленные в учебных программах вузов, но востребованные для приобретения необходимых профессиональных компетенций.

К таковым относится, например, риторика. С одной стороны, к настоящему времени она исключена практически из всех программ обучения специалистов – даже тех, для кого речь является основным орудием профессиональной деятельности (учителя, юристы, менеджеры и т. п.). С другой же стороны, многие компетенции, которые предусмотрены в ФГОС, требуют наличия именно риторических умений (отстаивать свою точку зрения, общаться с партнерами, формулировать и задавать вопросы, работать в малых группах и др.). Это приводит к тому, что недостатки вузовского образования люди пытаются компенсировать с помощью обучения на курсах.

Проблема однако состоит в том, что далеко не все предлагаемые в сети курсы соответствуют своему назначению и проводятся достаточно квалифицированными преподавателями. Это приводит к тому, что в сети размещается большое количество курсов, по разным причинам не соответствующих требованиям, предъявляемым к образованию такого вида. Чтобы преодолеть указанный недостаток, к организации курсов необходимо подходить с научных позиций.

Прежде всего, следует определиться с общей темой обучения. Содержание курсов по риторике ни при каких обстоятельствах не может сводиться к описанию второстепенных и несущественных (с точки зрения общего назначения этой дисциплины) вопросов. Так, наблюдения показывают, что не менее 80% всех курсов по риторике в Интернете посвящено вопросам поведения оратора на сцене во время выступления перед массовой аудиторией. Однако в рамках указанной дисциплины вопросы произнесения речи

имеют сугубо вспомогательный, технический характер. Параграф о манере произнесения речи имеется, конечно, в соответствующем учебнике, однако и там основной упор делается на особенности произнесения тех или иных жанров деловой речи и на уместность использования тех или иных жестов (и других элементов поведения) в конкретных ситуациях делового общения. Если же преподаватель все время, предусмотренное для курсов, посвящает отработке мимики и жестов, дикции и артикуляции учащихся, то такие курсы должны называться «Техника речи», «Сценическая речь», или иметь индивидуальное название, указывающее на соответствующее содержание (например: «Король говорит» – URL:<https://корольговорит.рф>). Аналогично: если преподаватель на курсах хочет побороться с речевыми ошибками учащихся; обратить внимание на необходимость точности, логичности и выразительности их речи; обсудить систему функциональных стилей русского языка и т. п., его курсы должны называться «Культура русской речи», «Стилистические возможности русского языка» и т. п. Все это весьма важные и полезные для изучения аспекты, однако они не имеют никакого отношения к риторике, поэтому в названиях таких курсов не может использоваться этот термин, дабы не вводить адресата в заблуждение.

Если в название курсов включено слово «риторика», в их содержании акцент может быть сделан на два аспекта:

1. Система жанров отдельной частной риторики. Этот аспект особенно полезен и может использоваться безо всяких ограничений. Он позволяет учесть профессиональные приоритеты учащихся [1; 5; 16].

2. Риторическая аргументация. При рассмотрении этой темы акцент должен быть сделан на принципиальных отличиях риторического убеждения от логического доказательства; на роли отдельных стратегий и тактик в достижении успеха [6; 10]; на особенностях манипулятивного потенциала отдельных видов аргументов [2; 8]; на системе ценностей, лежащей в основе аргументации каждой частной риторики [3; 4] и т. п.

Далее, как показывает практика, процедура разработки Интернет-курса должна состоять из следующих этапов:

1. На первом этапе необходимо четко определить, кому именно предназначается разрабатываемый курс. Это важно для того, чтобы учесть уровень образования и подготовки, профессиональную ориентацию и потребности слушателей. Для курсов по риторике этот пункт оказывается особенно необходимым. В задачу дисциплины входит выработка умения адресоваться конкретным людям, учитывать их взгляды, опираться на их ценности. Поэтому и преподаватель курсов должен сам демонстрировать это умение.

2. Необходимо четко сформулировать цель обучения. Для этого следует спросить себя: какой конкретный результат должен быть достигнут в процессе обучения и что необходимо проработать с учащимися, чтобы этот результат был получен.

Т.С. Рогожина считает, что основными критериями выбора цели можно считать такие: «а) она должна быть достижимой, б) должна быть понятной слушателям, в) цель должна быть проверяемой» [13, с. 90]. Здесь следует соблюсти баланс: с одной стороны, учащиеся на курсах должны получать новые знания и приобретать новый опыт, однако с другой стороны, излишне сложная или объемная цель приводит к неудаче, поскольку люди отключаются и перестают принимать участие в работе. В связи с этим при разработке курса необходимо понимание и применение основ теории когнитивной нагрузки. Что касается риторики, то целью курсов не может быть «достижение ораторского мастерства», поскольку для получения этого результата потребуются долгие и упорные тренировки. Гораздо реалистичнее выглядят более конкретные цели: освоение методики речевого поведения на собеседовании при приеме на работу; знакомство с риторическими стратегиями поведения в конфликтной ситуации и т. п.

Например, в процессе тестирования людей, записавшихся на курсы, преподаватель выявил общую для большинства из них проблему: они не умеют вести себя правильно в ситуации делового общения. Даже при наличии здравой идеи, они не способны коротко и по существу выступить на совещании. Отсюда цель курсов: выработать понимание основ правильного речевого поведения в рамках совещания. Эта общая цель далее разбивается на образовательные фрагменты.

Какие навыки необходимо выработать людям, чтобы устранить имеющуюся проблему? Первая задача: ознакомление с общими принципами построения совещания. Для ее решения сначала используется форма небольшой ознакомительной лекции, потом анализ и обсуждение нескольких видеофрагментов разных совещаний, и наконец, разработка собственного сценария совещания с объяснениями всех действий и этапов. Вторая задача: овладение риторическими жанрами, необходимыми для использования в процессе совещания. Для ее решения необходимо ознакомление с формулами наиболее востребованных жанров (*речь-мнение, речь-предложение, речь в прениях* и т. п.) и отработка особенностей каждого жанра по одной схеме (общие требования к речи, варианты построения, типичные ошибки). Третья задача: отработка наиболее общих принципов аргументации совещательной речи. Для ее решения необходимо ознакомиться с основными принципами совещательной аргументации и освоить навык ее использования в речи. В качестве итогового задания проводится деловая игра «Совещание», которая организуется по всем правилам и на которой все учащиеся должны выступить с уместной, правильно построенной и аргументированной речью.

Далее на основе цели формулируются задачи курса – те этапы, которые должен преодолеть слушатель, чтобы достичь запланированного результата. Для каждой задачи разрабатывается алгоритм ее решения, включающий как описание тех знаний, которые необходимо получить учащемуся на этом этапе, так и перечень умений и навыков, которые требуется при этом выработать. Таким образом, задачи всегда должны быть связаны с ожиданиями слушателей, а их решение – вносить свой вклад в преодоление имеющейся у них проблемы.

3. Разработка стратегии проведения курсов. На этом этапе преподаватель продумывает, как именно будет осуществляться связь с учащимися: предполагаются ли личные встречи и общее обсуждение проблем онлайн или предпочтительней письменные работы (в форме эссе, тестов, творческих работ и т. п.). Одновременно решаются и другие, связанные с предыдущим, вопросы, например: как будут взаимодействовать учащиеся между собой (общий чат, командная работа,

взаимная оценка и т. п.). Этот элемент нельзя игнорировать, поскольку групповые дискуссии и обмен опытом помогают решить многие проблемы обучения. Специфика риторических курсов состоит в том, что здесь невозможно обойтись без личного общения и ограничиться только письменными заданиями. Учащиеся обязательно должны выступать устно со своими высказываниями в запланированных жанрах.

Далее происходит разделение содержания на модули и разрабатывается навигация по курсу с тем, чтобы учащиеся могли получить четкое представление о том, когда и с чего курс начинается; когда и в какой форме он заканчивается (форма итогового контроля); в какие именно сроки (и в какой форме) следует выполнять промежуточные работы.

4. Отбор контента для курсов. На этом этапе преподаватель заполняет все модули учебным материалом, т.е. решает, где разместить лонгриды, где требуются видеоматериалы, какие схемы и таблицы следует использовать; как будет осуществляться промежуточный контроль в конце каждого модуля (тесты, кейсы, творческие работы и т. п.). При этом важно правильно учитывать сочетаемость всех используемых элементов: приготовить как письменные тексты, так и визуальные фрагменты, аудиозаписи, графики и таблицы, т. е. постараться сделать так, чтобы каждый раз было задействовано не менее двух каналов восприятия. Здесь нужно задуматься над тем, как наилучшим образом сформировать запланированные компетенции, причем обязательно должны соблюдаться все ведущие принципы компетентного подхода, сформулированные О.Е. Лебедевой: технологичность образовательного процесса; самостоятельность учащихся при решении учебных задач; уровень освоения формируемых компетенций [9].

Контент курсов по риторике включает большое количество видеофрагментов с выступлениями грамотных ораторов в соответствующих теме жанрах. Анализ и оценка таких выступлений является обязательным элементом всех занятий, поскольку позволяет наглядно увидеть, как воплощаются на практике риторические рекомендации по построению той или иной речи. По сути, просмотр таких видеофрагментов выполняет ту же роль, что и сторителлинг в рамках других

курсов: с помощью этого приема демонстрируют, каких успехов можно достичь, если выполнять все риторические рекомендации.

Другое актуальное для курсов по риторике требование: использовать задания, вызывающие эмоциональную реакцию учащихся. Такие элементы помогают слушателям лучше усваивать новую информацию и приобретать необходимые навыки. В связи с этим хороший эффект дает использование актуальных для учащихся тем выступлений (связанных с активно обсуждаемыми событиями из жизни города или страны, а также с молодежными ценностями или популярными в Интернете роликами). Если новые знания или навыки вызывают эмоциональный отклик, они надолго остаются в памяти учащегося.

Наконец, на курсах по риторике обязательно должны использоваться интерактивные методы обучения. Поскольку сама риторическая компетенция состоит в формировании умения грамотно общаться с другими людьми, формироваться она должна обязательно в процессе активного общения. Особенно уместны здесь всевозможные деловые игры, имитирующие разнообразные ситуации делового общения («Совещание», «Деловые переговоры», «Собеседование в отделе кадров» и т. п.), дискуссии на интересные для слушателей темы, творческие мастерские и т. п. Кроме того, в последнее десятилетие преподавателями различных учебных заведений было опробовано и много новых интерактивных форм (см., например, [11; 15] и мн. др.), каждая из которых может найти применение и на курсах по риторике. Главное, чтобы для обучения использовались разнообразные диалоговые формы, способные обеспечить полноценное общение «двух субъектов, в котором субъективность одного существует посредством не отрицания, а утверждения субъективности другого» [14, с. 141].

5. Оценка степени эффективности курсов должна осуществляться их разработчиком на протяжении всего периода работы над их проектом. Уже на этапе проектирования необходимо сверять полученный результат с теми задачами, которые были сформулированы вначале. По итогам этой проверки, а также с учетом изменений в ситуации и во взглядах автора проводится коррекция содержания и актуализация контента. Далее модер-

низация всех элементов курса продолжается и после запуска обучения. Она основывается на рефлексии учащихся, оценивающих эффективность своей учебной деятельности. С этой целью нежелательно использовать анкеты и опросники, поскольку заполнение таких документов часто осуществляется слушателями курсов формально (с ориентацией на то, «как надо», а не на то, «как есть»).

Гораздо эффективнее в рамках риторики использовать *речь-рефлексию*, с помощью которой учащиеся сообщают результаты самоанализа своей учебной деятельности: что удалось, в чем трудности, чего не хватает для получения желаемого результата и т. п. При этом если преподаватель чувствует, что оратор зажат или недостаточно искренен, можно задать ему дополнительные вопросы, позволяющие получить полную информацию. Этот прием хорош еще и тем, что заставляет учащихся задуматься над особенностями освоения ими предлагаемой программы, выявить сложности и проблемы на этом пути, понять, чего им не хватает для более успешного продвижения вперед.

В любом случае (выступают ли они с речью-рефлексией или заполняют анкету) одним из главных должен быть вопрос: *Чему я научился?* Ответ на него поможет понять степень эффективности контента и правильность методики. Если ответ слушателей не совпадает с запланированной целью, значит, курс не эффективен.

Итак, чтобы создать эффективные Интернет-курсы недостаточно наличия желания заработать деньги с помощью преподавания. Поскольку эта форма весьма популярна, имеется большая конкуренция между преподавателями, работающими в одних и тех же направлениях. Чтобы иметь успех на этом поле деятельности, нужно быть высококлассным специалистом в том, чему собрались учить. Кроме того, необходимо обладать определенным набором знаний в области методики преподавания соответствующего предмета. Потому что даже самые уникальные и востребованные знания и навыки нужно уметь правильно донести, упаковать и сделать применимыми на практике с учетом того, что на курсе обучают удаленно.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Анисимова Т.В.* Жанры социальной рекламы // Вестник Волгоградского гос. университета. Серия 2: Языкознание. – 2018. – Т. 17. – № 1. – С. 160-171. – DOI 10.15688/jvolsu2.2018.1.17.
2. *Анисимова Т.В.* Манипуляция как объект лингвистического исследования // Вестник Московского гос. областного университета. Серия: Русская филология. – 2012. – № 2. – С. 5-8.
3. *Анисимова Т.В.* Исследование системы ценностей подсудимого как способ объяснения мотивов преступления // Общество и человек. – 2011. – № 1(2). – С. 12-14
4. *Анисимова Т.В.* Назначение ценностного аргумента в системе судебной аргументации // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2008. – № 10. – С. 78-83.
5. *Дементьев В.В.* О типологии речевых жанров в связи со сферами речевой коммуникации и без такой связи // Коммуникативные исследования. – 2019. – Т. 6. – № 3. – С. 630-644. – DOI 10.25513/2413-6182.2019.6(3).630-644.
6. *Додукова Е., Анисимова Т.В.* Метафора в системе средств воздействия социальной рекламы (на примере плакатов экологической тематики) // International Journal of Professional Science. – 2019. – № 6. – С. 18-29.
7. *Запорожко В.В., Парфенов Д.И.* Разработка структурной модели массовых открытых онлайн-курсов на базе современных облачных образовательных платформ // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 3. – С. 12-17.
8. *Катунин А.В.* О некоторых видах манипулятивной аргументации и способах противодействия им // Полилог. – 2020. – Т. 4. – № 4. – С. 2. – DOI 10.18254/S258770110013077-6.
9. *Лебедева О.Е.* Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – URL: <https://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/2004-5/kompetentnostniy-podhod-v-obrazovanii>.
10. *Писаревская Н.С.* Общая и профессиональная риторика в рекламной и PR-деятельности. – М.: Московский Международный Университет, 2022. – 180 с.

11. Поляков А.В. Интерактивные формы проведения занятий в образовательных организациях системы МВД России при изучении дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел» // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. – № 4(58). – С. 90-92.
12. Пригарина Н.К. Риторическая стратегия самопрезентации в аргументации судебной защитительной речи // Уральский научный вестник. – 2017. – Т. 11. – № 2. – С. 025-028.
13. Рогожина Т.С. Методология создания образовательного онлайн-курса: от идеи до воплощения // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2. – С. 90-93.
14. Сердобинцев К.С. Взаимодействие органов внутренних дел с институтами гражданского общества: исторический и социально-философский аспекты: монография. – М.: Академия управления МВД России, 2013. – 188 с.
15. Сидоров В.В., Зиберова О.С. Учебный квест как игровой элемент аудиторного занятия по юридическим дисциплинам (на примере дисциплин «Уголовный процесс» и «Криминалистика») // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017 – № 3(49) – С. 101-103.
16. Теоретические основы PR-риторики / Т.В. Анисимова, А.В. Аксенова, М.В. Мухина, Е.С. Рыженко. – Волгоград: Волгоградский гос. университет, 2014. – 511 с.

THE STAGES OF CREATING COURSES ON RHETORIC ON THE INTERNET

GIMPELSON Elena Grigorjevna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor

Volgograd Cooperative Institute

ANOO IN the Centrosoyuz of the Russian Federation «Russian University of Cooperation»
Volgograd, Russia

The article describes the methodology of work on the creation of Online courses in rhetoric: the development of addressing and targeting for rhetorical courses; the formation of a course strategy; the division of content into modules and the elaboration of course navigation; the selection of content that meets modern requirements of pedagogy of cooperation. It is separately noted that video clips with speeches by competent speakers should be analyzed during the course. In conclusion, the forms of evaluating the effectiveness of courses are considered.

Keywords: Online courses, rhetoric, methods of rhetoric, a systematic approach to education, the effectiveness of education.

МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕОРИИ ГРАФОВ

ДЕРЕВЯНЧУК Екатерина Дмитриевна

кандидат физико-математических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Россия

В работе представлена методика построения алгоритмов решения трех задач: задач нахождения кратчайшего пути для улично-дорожной сети с веерной планировкой; с треугольной планировкой; задач составления расписания. Автором дано строгое математическое определение графа вида «павлин», графа вида «веер»; акцентировано внимание на их отличия; впервые предложены алгоритмы решения задач нахождения кратчайшего пути для веерной, треугольной схем дорожной сети города и решения задачи составления расписания.

Ключевые слова: методика построения алгоритмов, граф вида «павлин», граф вида «веер», составление расписания, треугольная схема, веерная схема.

Изложение методики построения любого алгоритма, как правило, начинается с основных определений. Первая часть данной работы представляет собой продолжение работы автора [1] и посвящена задаче поиска кратчайшего пути из одной точки города в другую в случае «всерной» планировки города.

Задача 1. Нахождение кратчайшего пути для «всерной» улично-дорожной сети.

Ранее в работе [1] было введено понятие

графа «павлин» и предложено автором такое название. У данного графа нет «перекрестных» соединений вершин.

Дадим строгое математическое определение графа «павлин».

В теории графов граф вида «павлин» является частным случаем понятия «дерево».

Под *деревом* в теории графов понимается граф с выбранной вершиной, называемой корнем, и не имеющим циклов (рисунок 1).

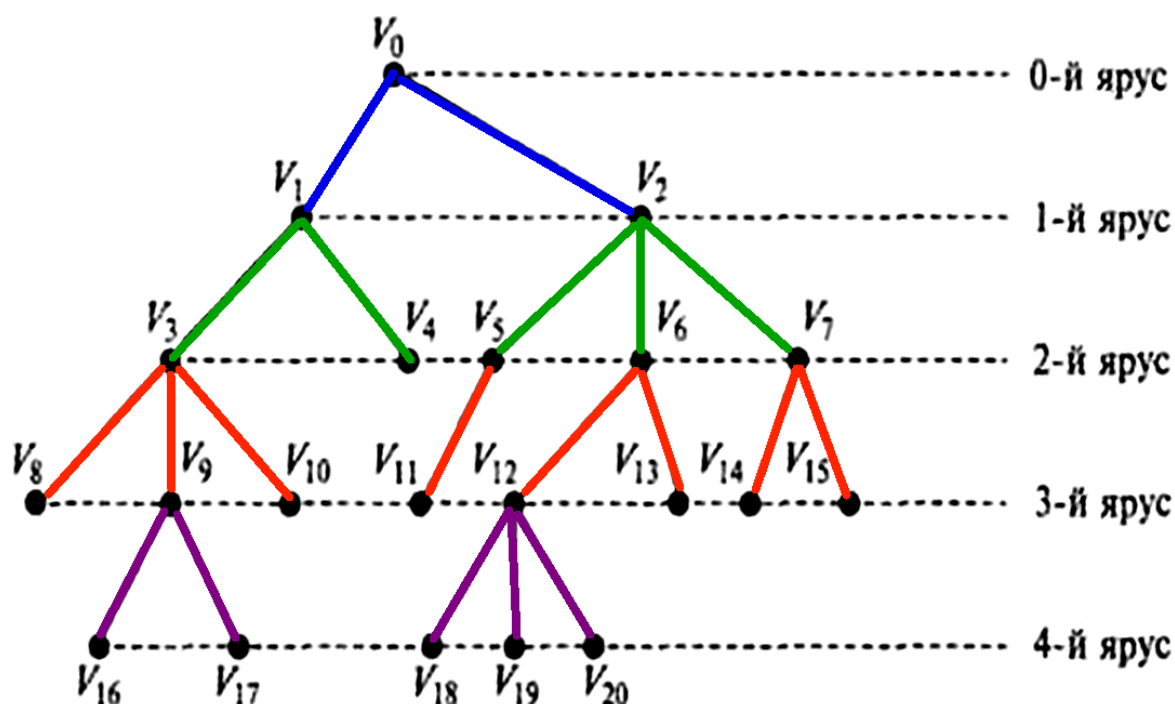


Рисунок 1. Пример дерева

Корень дерева V_0 образует *нулевой ярус* дерева.

Вершины, которые связаны с корнем V_0 , образуют *первый ярус* дерева. При этом вершины первого яруса между собой не связаны. Для дерева на рисунке 1 вершинами первого яруса будут являться вершины V_1, V_2 .

Отображение вершин первого яруса на другие вершины будет представлять собой *второй ярус*. Для примера на рисунке 1 – это вершины V_3, V_4, V_5, V_6, V_7 . Далее процесс построения

дерева можно продолжить. Вид графа будет зависеть от исходных данных конкретной задачи. Следует обратить внимание на то, что вершины каждого яруса ребрами друг с другом не связаны. *Ветвью дерева* называется любой маршрут из корня в любую другую вершину дерева. Как и графы, деревья делятся на ориентированные и неориентированные (рисунок 2). Следует отметить, что, в случае ориентированного дерева, корень не имеет входящих дуг, а только исходящие (рисунок 2 б).

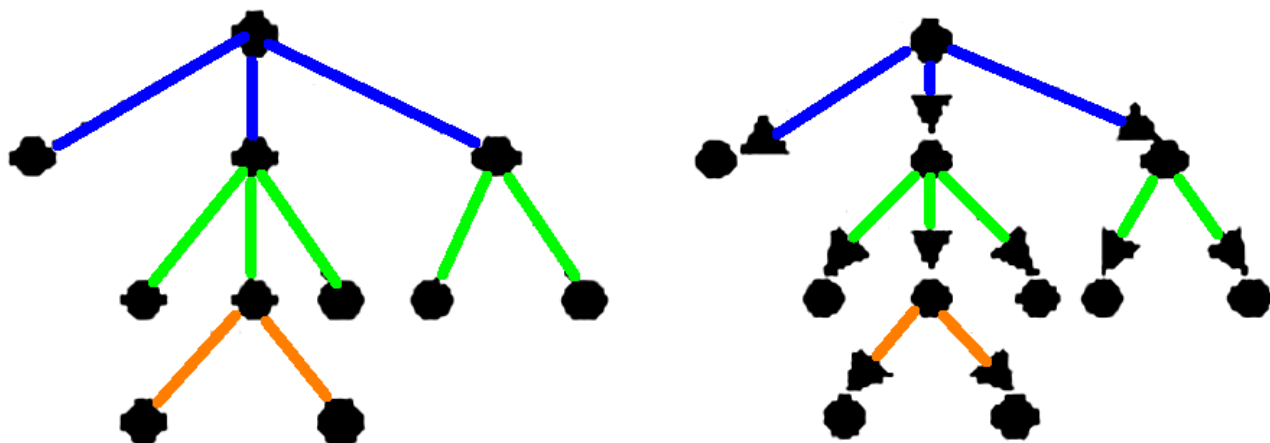


Рисунок 2. Деревья: неориентированное (а) и ориентированное (б)

На основе вышеизложенного автор предлагает сформулировать строгое математическое определение графа вида «павлин».

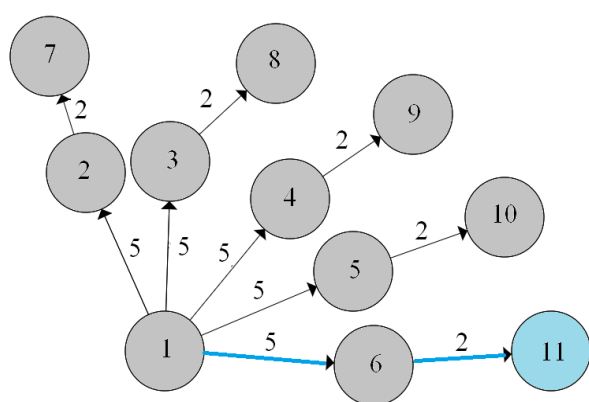
Определение 1. Граф вида «павлин» – это дерево с n ярусами, где в каждом ярусе, начиная с первого, одинаковое количество вершин m .

Таким образом, на рисунке 3(а) приведен

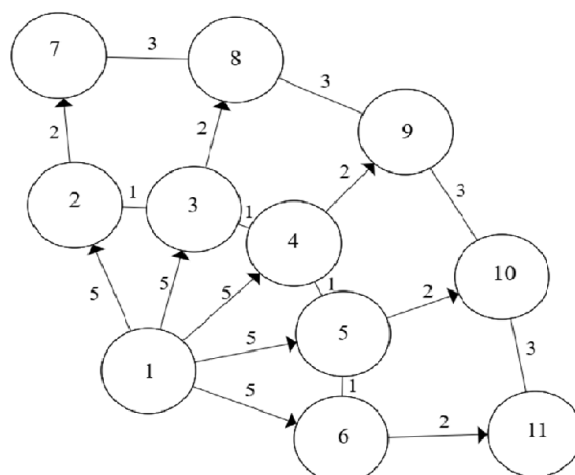
пример графа вида «павлин» с двумя ярусами ($n=2$) и с пятью вершинами $m=5$ на каждом ярусе, начиная с первого.

Задача 1 посвящена поиску кратчайшего пути в случае веерной планировки города.

Введем понятие графа вида «веер» или «веерный» граф, вид которого отражает веерную схему улично-дорожной сети (рисунок 3б).



(а)



(б)

Рисунок 3. Графы: вида «павлин» (а) и вида «веер» (б)

В терминологии улично-дорожной сети существует понятие «веерной» планировки города. На данный момент в теории графов нет соответствующего определения для графов, которые отображают «веерную» планировку города.

Поэтому автор данной работы предлагает:

- 1) ввести название графа вида «веер»;
- 2) дать строгое математическое определе-

ние графу «веер»;

3) подчеркнуть отличия графа «павлин» от графа «веер».

Как видно из рисунка 3(б), такой граф уже не является деревом из-за того, что вершины на каждом ярусе соединены последовательно друг с другом. Поэтому можно дать следующее определение:

Определение 2. Граф вида «веер» – это де-

рево с n ярусами, где в каждом ярусе, начиная с первого, одинаковое количество вершин m , и в каждом ярусе соседние вершины соединены друг с другом (кроме конечных: начальной и конечной вершин в ярусе).

Так, например, на рисунке 3(б) изображен веерный граф с двумя ярусами ($n=2$), где в каждом ярусе, начиная с первого, пять вершин ($m=5$). Вершины первого яруса 2, 3, 4, 5, 6 соединены последовательно друг с другом, кроме конечных вершин (т. е. 2 и 6). Вершины второго яруса 7, 8, 9, 10, 11 соединены последовательно друг с другом, кроме конечных вершин (т. е. 7 и 11).

Алгоритм поиска кратчайшего пути из вершины 1 в любую другую вершину веерного графа. При условии, что вес ребра (дуги) на каждом ярусе не превосходит длины дуги между соседними вершинами на ветви, кратчайший путь из вершины 1 в другую вершину веерного графа – это путь из вершины 1 по ветви, т. е. по прямой линии. Достаточно определить на какой ветви расположена вершина, в которую необходимо проследовать. Рассмотрим алгоритм определения кратчайшего пути на основе анализа исходных данных.

1. Анализ исходных данных.

1.1. Определение количества ярусов исходного графа, т. е. числа n .

Для примера на рисунке (3б) $n=3$.

1.2. Определение количество вершин в каждом ярусе, начиная со второго яруса, т. е. числа m . Для примера на рисунке (3б) $m=5$.

1.3. Определение вида арифметической прогрессии для каждой ветви графа. Для

примера на рисунке (3б) нумерация цифр:

- первой ветви образует арифметическую прогрессию с $d=5$: 2, 7, 12, 17, ...;
- второй ветви с $d=5$: 3, 8, 13, 18, ...;
- третьей ветви с $d=5$: 4, 9, 14, 19, ...;
- четвертой ветви с $d=5$: 5, 10, 15, 20, ...;
- пятой ветви с $d=5$: 6, 11, 16, 21, ...

Все пять прогрессий имеют арифметическую разность $d=5$, т. е. $d=m$ (арифметическая разность d равна количеству вершин яруса m) и отличаются друг от друга лишь начальным значением.

Таким образом, если необходимо найти кратчайший путь из вершины 1 в вершину 8 необходимо определить какой ветви принадлежит эта вершина. Таким образом, определив, членом какой из данных пяти арифметических прогрессий является номер вершины, в которую необходимо проследовать, найдем искомую ветвь.

2. Определение кратчайшего пути из вершины 1 в любую другую вершину веерного графа.

На основе анализа исходных данных найдем длину кратчайшего пути из вершины 1 в любую другую вершину веерного графа, которая будет равна сумме весов дуг, расположенных на найденной ветви от первой вершины до искомой вершины.

Задача 2. Нахождение кратчайшего пути для «треугольной» схемы улично-дорожной сети. Задача 2 отличается от задачи 1 схемой улично-дорожной сети. Приведем разработанный краткий алгоритм решения задачи для графа G (рисунок 4).

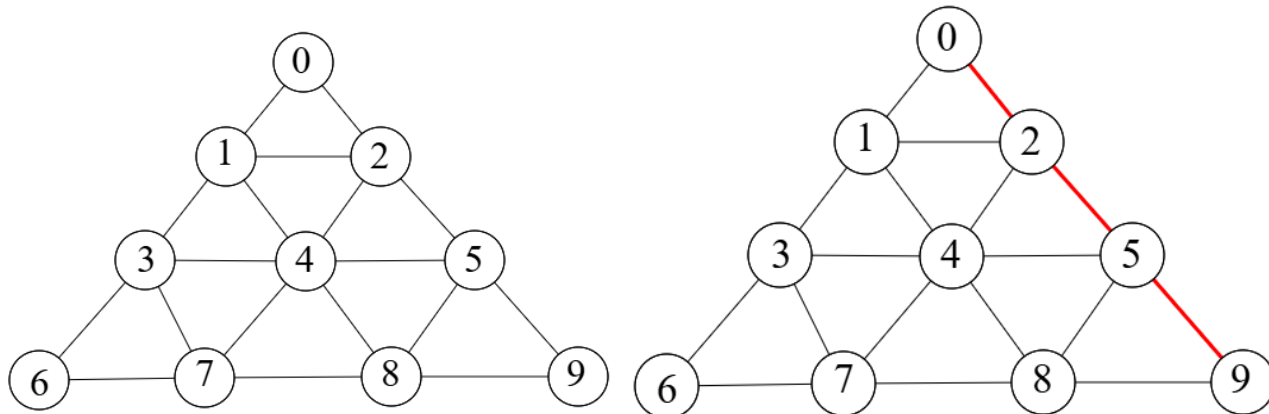


Рисунок 4. Граф G для треугольной схемы дорожной сети

Алгоритм поиска кратчайшего пути из вершины 0 в любую другую вершину для треугольной схемы сети. Рассмотрим треугольную схему улично-дорожной сети (рисунок 4).

Кратчайший путь из вершины 0 в вершину 9 будет проходить через вершины 0, 2, 5, 9. Данное решение с помощью алгоритма Дейкстры можно выполнить за 9 итераций. Автор работы предлагает уменьшить количество итераций за счет удаления из рассмотрения некоторых вершин, применяя понятие «конденсация» из теории графов.

Выделим в исходном графе на каждом ярусе треугольники как показано на рисунке 5. Если каждый такой треугольник обозначить одной

вершиной, то получим граф **конденсации** (рисунок 5).

Выделение треугольника на каждом ярусе позволит увидеть те вершины, которые можно исключить из рассмотрения. Так, например, все три вершины треугольника № 2 (рисунок 5) можно исключить из-за того, что пути, проходящие через эти вершины будут длиннее, чем другие возможные пути из вершины 0 в вершину 9. Анализ исходных данных позволит отсечь вершины, в рассмотрении которых нет необходимости, так как путь, проходящий через такие вершины, заведомо будет длиннее. Так, для исходного графа вершины, принадлежащие треугольнику № 2, а именно вершины 3, 6, 7, можно исключить из рассмотрения.

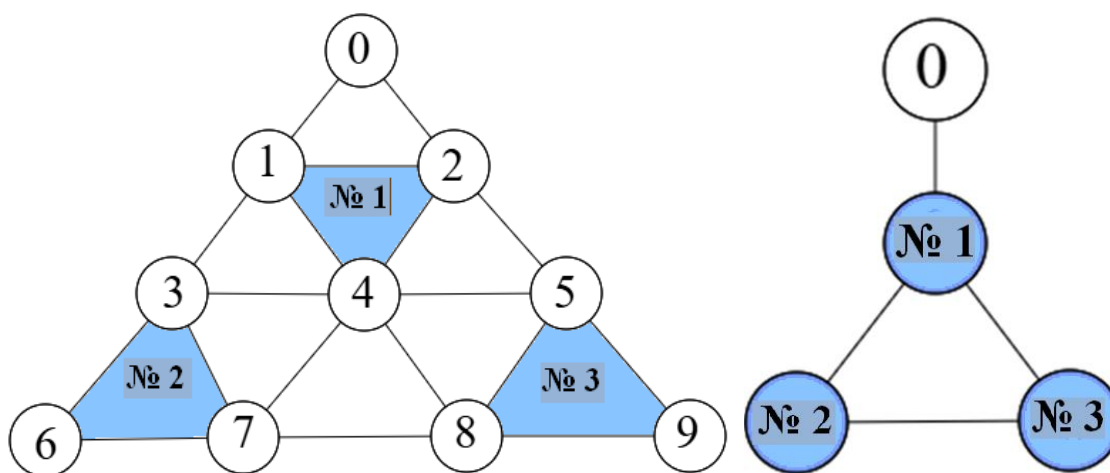


Рисунок 5. Граф G и «конденсация» графа G для треугольной схемы дорожной сети

Тогда алгоритм Дейкстры будет короче на 3 итерации и кратчайший путь будет найден за 7 итераций (1 итерация – исключение вершин из исходного графа, оставшиеся 6 итераций – это итерации алгоритма Дейкстры).

Задача 3. Задача составления расписания. Пусть задан граф $G(X, A)$ (рисунок 6а), X – множество вершин, которым будут соответствовать учебные дисциплины, а A – множе-

ство ребер, причем каждое ребро соединяет две вершины, если изучаемые дисциплины не могут быть проведены одновременно. Известна матрица смежности графа (рисунок 6б).

Алгоритм оптимальной раскраски графа.

1. Пусть дан граф $G(X, A)$ (рисунок 6а).

2. Проведем анализ графа.

2.1. Выделим максимально полный подграф графа $G(X, A)$. Он состоит из первых четырех вершин: x_1, x_2, x_3, x_4 .

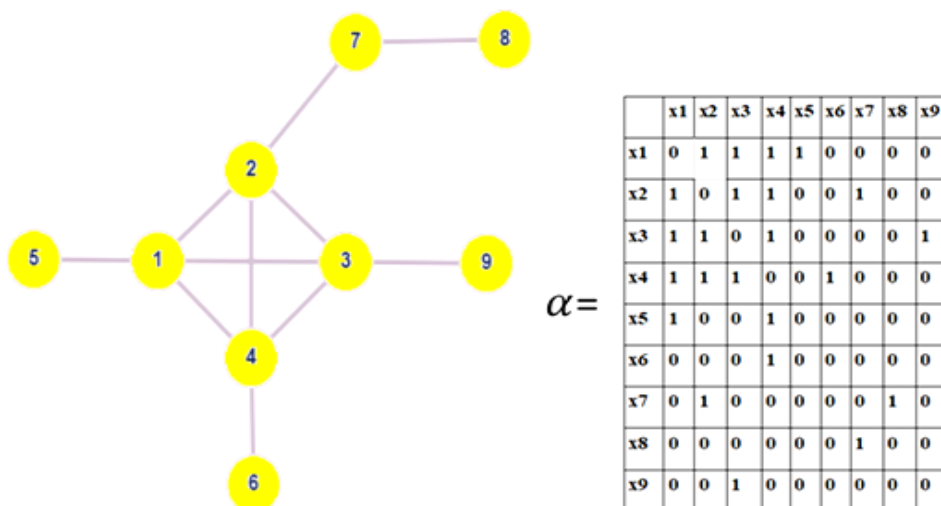


Рисунок 6. Граф $G(X,A)$ (а). Матрица смежности α графа $G(X,A)$ (б)

После применения одного из методов поиска максимально сильного подграфа исходную матрицу смежности α (рисунок 6б) преобразуем в матрицу β (рисунок 7). Матрица β – это преобразованная матрица смежности α , в которой столбцы и строки переставлены так, чтобы сначала были расположены вершины максимального полного подграфа, а затем остальные вершины. Блок А представляет собой матрицу смежности максимального полного подграфа. Блок В представляет собой отображение вершин максимального полного

подграфа на другие вершины, не входящие в максимальный полный подграф. Блок С – это транспонированная матрица В, $C = B^T$, т. е. блок отображений вершин, не входящих в максимальный полный подграф, на вершины, входящие в максимальный полный подграф.

2.2. Определить хроматическое число найденного подграфа. Оно будет равно числу вершин максимального полного подграфа.

2.3. Установить соответствие между вершинами и цветом краски в максимальном полном подграфе.

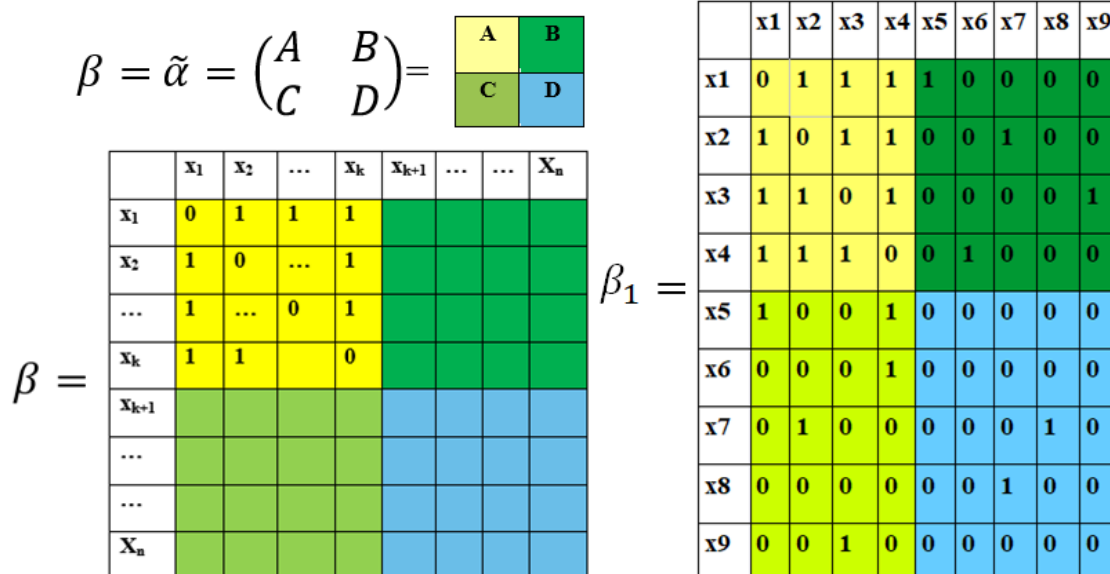


Рисунок 7. Преобразования матрицы смежности α в матрицу β и пример матрицы β_1 для рассматриваемого графа

Можно пронумеровать краски и выполнить, например, следующее соответствие в

лексикографическом порядке (рисунок 8). $\sum i_k$ – количество единиц в блоке В.

Вершина	Номер краски	Цвет краски	$T^+(x_i)$	Мощность $ T^+(x_i) $
x_1	1	красный	$T^+(x_1)$	i_1
...	...	...	...	
x_k	k	персиковый	$T^+(x_k)$	i_k
				$\sum i_k$

Рисунок 8. Схема раскраски максимально полного подграфа

2.4. Вычислить отображение первого порядка для каждой вершины. Отображение первого порядка i -той вершины $T^+(x_i)$ можно определить по матрице смежности. Вершины из отображения первого порядка окрашиваем в цвет № 1, за исключением i_1 вершин, которые окрашиваем в цвет № 2.

2.5. На следующем шаге определяем пря-

мое отображение второго порядка, которое можно определить по столбцам. Повторяем шаг 2.4 до тех пор, пока не будут рассмотрены отображения порядков, которые существуют для данного графа (т. е. 2-го, 3-го и т. д.). Далее проводим окрашивание, чередуя цвета. Таким образом, все вершины будут раскрашены.

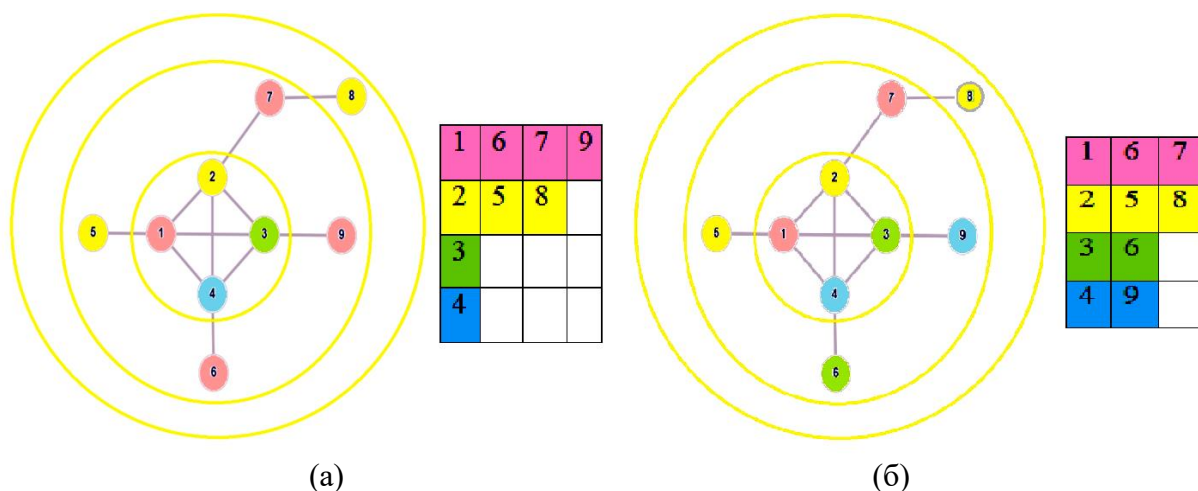


Рисунок 9. Схема раскраски максимально полного подграфа

Для графа $G(X, A)$ (рисунок 9а) максимальный подграф имеет 4 вершины, следовательно, все дисциплины можно провести за 4 часа. На рисунке 9 представлены два варианта раскраски: 9а – в условиях отсутствия ограничений на количество аудиторий. Вершины 1, 6, 7, 9 – предметы, которые проводятся первым уроком в 4-х разных аудиториях; вершины 2, 5, 8 – предметы, которые проводятся вторым уроком в 3-х разных аудиториях, вершина 4 – это

предмет, который проводится четвертым уроком в первой аудитории. На рисунке 9б представлен вариант раскраски в случае ограничения по аудиториям. Данная графо-кольцевая схема на рисунке 9 позволит оценить минимальное количество часов, необходимое для оптимального расписания (рисунок 9а), и минимальное количество аудиторий, т. е. необходимое количество аудиторий для проведения занятий (рисунок 9б).

ЛИТЕРАТУРА

1. Деревянчук Е.Д. Влияние планировки города и карты дорожной сети на выбор оптимального маршрута // Общество. – 2024. – № 1(32). – Ч. 2. – С. 10-17.

THE METHODOLOGY OF BUILDING ALGORITHMS FOR PRACTICAL PROBLEMS WITH THE GRAPH THEORY APPLICATION

DEREVYANCHUK Ekaterina Dmitrievna

Candidate of Science in Physics and Mathematics, Associate Professor
Penza State University
Penza, Russia

The paper presents a methodology for constructing algorithms for three problems solving: the problem of the shortest path finding for a street and road network with a fan and triangular layouts; the scheduling problem. The author gives a strict mathematical definition of a graph of the «peacock» type, a graph of the «fan» type; attention is focused on their differences. Brief descriptions of the developed algorithms are presented: an algorithm for solving the problem of the shortest path finding with a fan and triangular layouts of the city and an algorithm for solving the scheduling problem.

Keywords: algorithm construction methodology, graph of the «peacock» type, graph of the «fan» type, scheduling problem, triangular layout, fan layout.

МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ ФАЗОЧАСТОТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ И ЗАПАСОВ УСТОЙЧИВОСТИ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО ЛОГАРИФМИЧЕСКИМ ФАЗОЧАСТОТНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ

ДЕРЕВЯНЧУК Наталия Владимировна

кандидат технических наук, доцент
Пензенский филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева»
г. Пенза, Россия

Данная работа посвящена методике построения фазочастотной характеристики системы автоматического управления (САУ) и вопросам определения устойчивости и запасов устойчивости САУ по логарифмическим фазочастотным характеристикам (ЛФЧХ). Разработанную методику изложения материала можно применять при проведении занятий по техническим дисциплинам.

Ключевые слова: методика преподавания, система автоматического управления (САУ), логарифмическая частотная характеристика, передаточная функция, логарифмическая фазочастотная характеристика (ЛФЧХ).

В предыдущей работе автора [1] подробно изложена методика построения логарифмической частотной характеристики (ЛЧХ). Настоящая работа является продолжением предыдущей работы и посвящена методике построения фазочастотной характеристики системы автоматического управления (САУ), вопросам определения устойчивости и запасов устойчивости САУ по ло-

гарифмическим фазочастотным характеристикам (ЛФЧХ) [2].

По опыту преподавания в учебных группах материал по построению логарифмических фазочастотных характеристик лучше давать не сразу, а сначала разобрать построение логарифмической частотной характеристики. Затем дать время на то, чтобы, во-первых, информация отложилась в полном

объеме, и, во-вторых, чтобы обучающиеся четко понимали различия методик построения ЛЧХ и ЛФЧХ. После этого можно приступить к подаче материала по построению фазочастотной характеристики. Этот материал, как правило, после осмысления предыдущего материала, воспринимается обучающимися гораздо быстрее, понятнее и легче.

Автором было проведено исследование более, чем в 15 группах: из которых 4 группы – иностранные обучающиеся, говорящие на русском языке. Подача материала по обеим характеристикам проводилась для 5 групп (2 группы – иностранные обучающиеся) в одно занятие, а в 10 – за два занятия, где каждое занятие было посвящено построению только одной характеристики. Результат восприятия нового материала обучающимися был намного выше во втором случае.

Опыт показывает, что лучше перед новым материалом выделять время для повторения. Это всегда оправдано. Поэтому в начале занятия делается акцент на основных определениях предыдущего материала. Для данной темы основополагающими будут нижеперечисленные понятия.

Логарифмическую амплитудно-частотную характеристику (ЛАЧХ) обычно обозначают $L(\omega)$ и выражают в децибелах (дБ). Перевод в децибелы производится по формуле

$$L(\omega) = 20 \lg A(\omega).$$

Отрезок неравномерной (логарифмической) шкалы, соответствующий изменению частоты ω в десять раз, называется декадой. Точка $\omega=0$ находится слева в бесконечности. Оцифровка оси частот зависит от требуемого диапазона частот для анализа САУ. На оси абсцисс откладывают десятичные логарифмы частоты ($\lg \omega$) или значения самой частоты ω в логарифмическом масштабе.

Применение логарифмического масштаба во многих случаях значительно упрощает построение частотных характеристик. На рисунке 1 приближенным способом построена асимптотическая ЛАЧХ САУ $L(\omega)$ в виде ломаной линии. Суть приближенного способа состоит в том, что плавную кривую $L(\omega)$ – функцию частоты заменяют отрезками ломаной линии, к которым приближается $L(\omega)$ при $\omega \rightarrow 0$ и $\omega \rightarrow \infty$. Эти отрезки ломаной линии называются асимптотами, а приближенная $L(\omega)$ – асимптотической.

Передаточная функция в разомкнутом состоянии определяется выражением

$$W(P) = \frac{5}{P(1 + 0,1P)(1 + 0,04P)}.$$

и представлена в виде произведения передаточных функций типовых звеньев: $\frac{5}{P}$ – интегрирующего звена;

$$\frac{1}{0,1P+1}, \frac{1}{0,04P+1} \text{ – инерционных звеньев.}$$

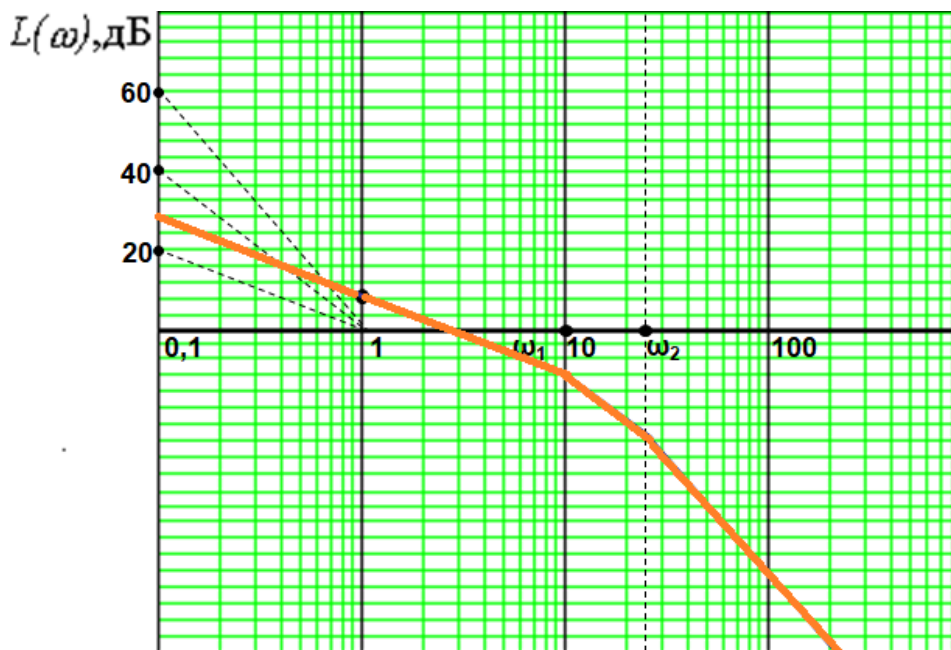


Рисунок 1. Асимптотическая ЛАЧХ САУ $L(\omega)$

Приступим к построению логарифмической фазочастотной характеристики (ЛФЧХ) $\varphi(\omega)$. При построении $\varphi(\omega)$ используется та же ось частот, что и при построении ЛАЧХ.

По оси ординат в равномерном масштабе наносятся значения фазы в градусах или радианах (рисунок 2).

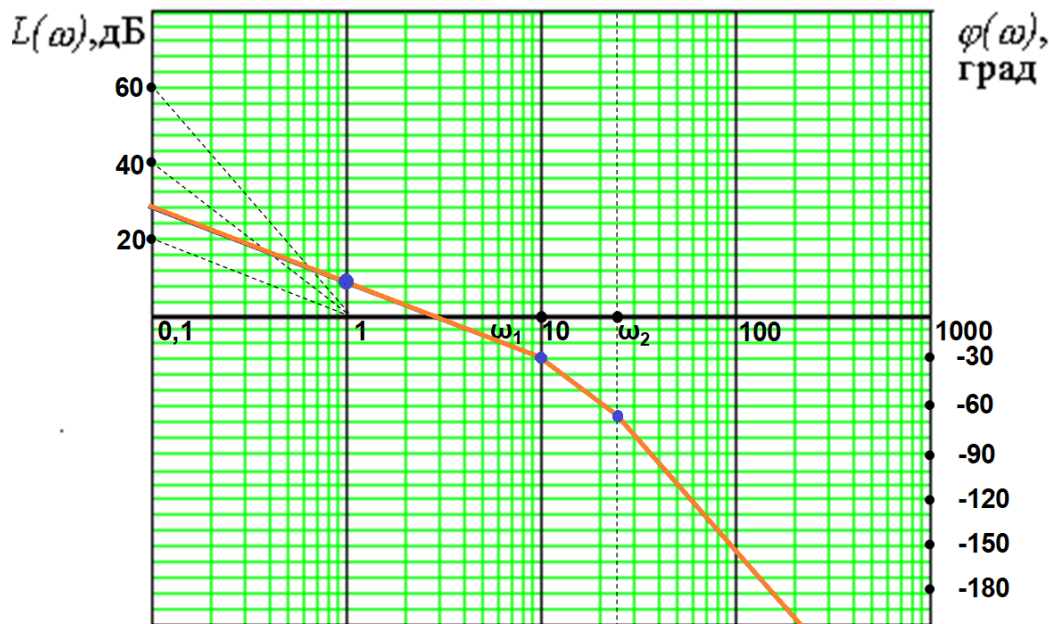


Рисунок 2. Разметка шкалы ординат для построения ФЧХ $\varphi(\omega)$

Необходимо построить фазочастотную характеристику системы, построение которой начинается с построения фазочастотных характеристик звеньев:

$\varphi_0(\omega) = -90^\circ$ – интегрирующего звена;

$\varphi_1(\omega) = -\arctan T_1 \omega$ – инерционного звена;

$\varphi_2(\omega) = -\arctan T_2 \omega$ – второго инерцион-

ного звена.

Рассмотрим построение фазочастотной характеристики двумя способами.

Первый способ. Составим таблицу 1 зависимости угла от частоты в диапазоне частот от 0 до 1000 с⁻¹ для интегрирующего и инерционных звеньев при $T_1 = 0,1$ с; $T_2 = 0,04$ с.

Таблица 1

ЗНАЧЕНИЯ ЧАСТОТЫ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ ЗНАЧЕНИЯ УГЛОВ ФЧХ ЗВЕНЬЕВ

$\omega, \text{с}^{-1}$	0	1	2	5	10	20	50	100	1000
$\varphi_1(\omega), \text{град}$	-90 ⁰	-90 ⁰	-90 ⁰	-90 ⁰	-90 ⁰	-90 ⁰	-90 ⁰	-90 ⁰	-90 ⁰
$\varphi_2(\omega), \text{град}$	0	-5,71	-11,3	-26,6	-45	-63,4	-78,7	-84,3	-89,4
$\varphi_3(\omega), \text{град}$	0	-2,29	-4,57	-11,3	-21,8	-38,7	-63,4	-76	-88,6

Построим фазочастотные характеристики звеньев

$\varphi_0(\omega) = -90^\circ$,

$\varphi_1(\omega) = -\arctan T_1 \omega$,

$\varphi_2(\omega) = -\arctan T_2 \omega$ (рисунок 3).

Далее построим графическим способом

$$\varphi(\omega) = \sum_{i=1}^n \varphi_i(\omega) \text{ (рисунок 4).}$$

То есть выполняем сложение ординат всех функций для конкретной частоты, и строим общую кривую.

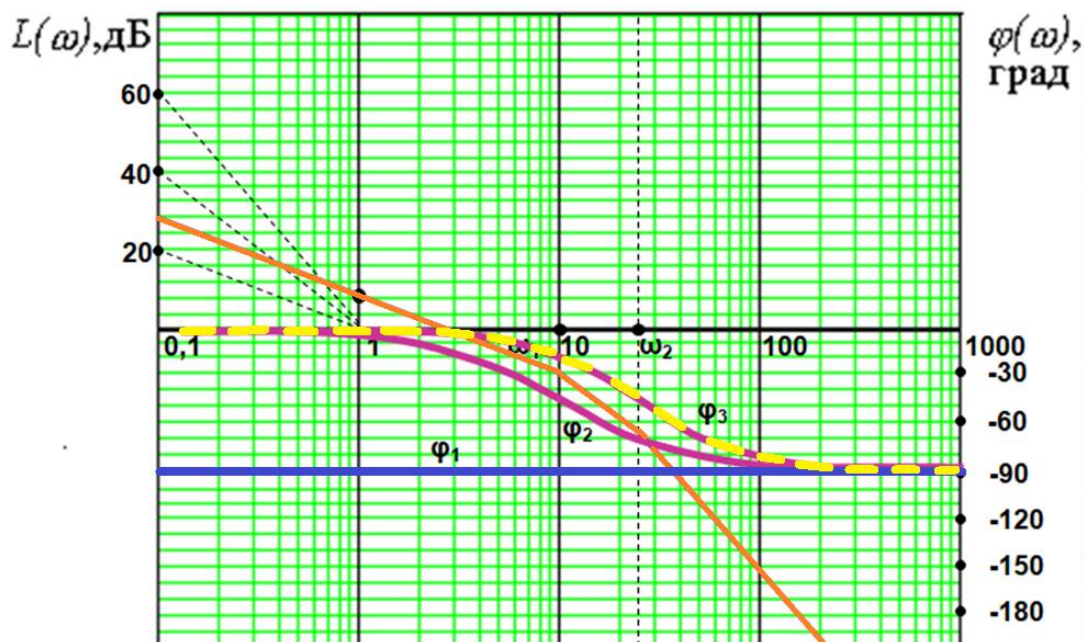


Рисунок 3. ФЧХ звеньев $\varphi_1(\omega)$, $\varphi_2(\omega)$, $\varphi_3(\omega)$

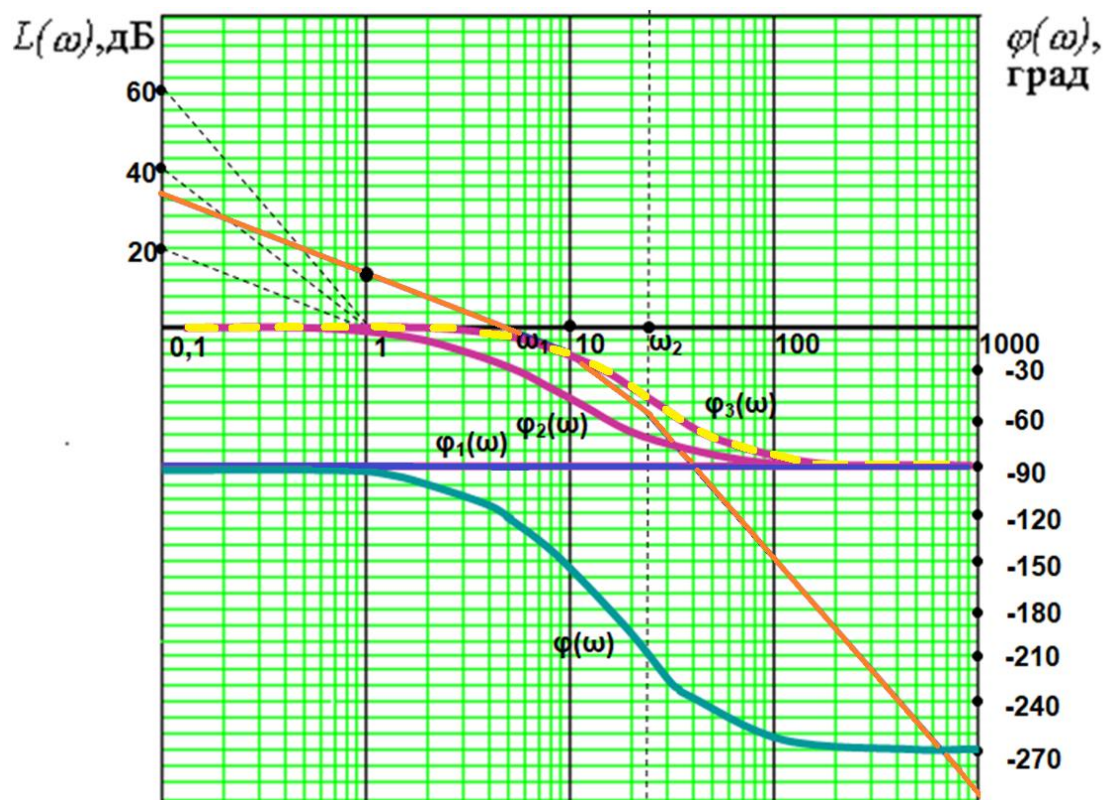


Рисунок 4. Графический способ построения $\varphi(\omega) = \sum_{i=1}^n \varphi_i(\omega)$

Второй способ. Составим таблицу 2 на основе таблицы 1, добавив строку значений $\varphi(\omega) = -90^\circ - \arctan 0,1\omega - \arctan 0,04\omega$,

и построим по заданным координатам график этой функции (рисунок 5).

Таблица 2

**ЗНАЧЕНИЯ ЧАСТОТЫ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ
ЗНАЧЕНИЯ УГЛОВ ФЧХ ЗВЕНЬЕВ И СУММАРНОЙ ФЧХ**

$\omega, \text{с}^{-1}$	0	1	2	5	10	20	50	100	1000
$\varphi_1(\omega), \text{град}$	-90^0	-90^0	-90^0	-90^0	-90^0	-90^0	-90^0	-90^0	-90^0
$\varphi_2(\omega), \text{град}$	0	-5,71	-11,3	-26,6	-45	-63,4	-78,7	-84,3	-89,4
$\varphi_3(\omega), \text{град}$	0	-2,29	-4,57	-11,3	-21,8	-38,7	-63,4	-76	-88,6
$\varphi(\omega), \text{град}$	-90	-98	-106	-128	-157	-192	-232	-250	-268

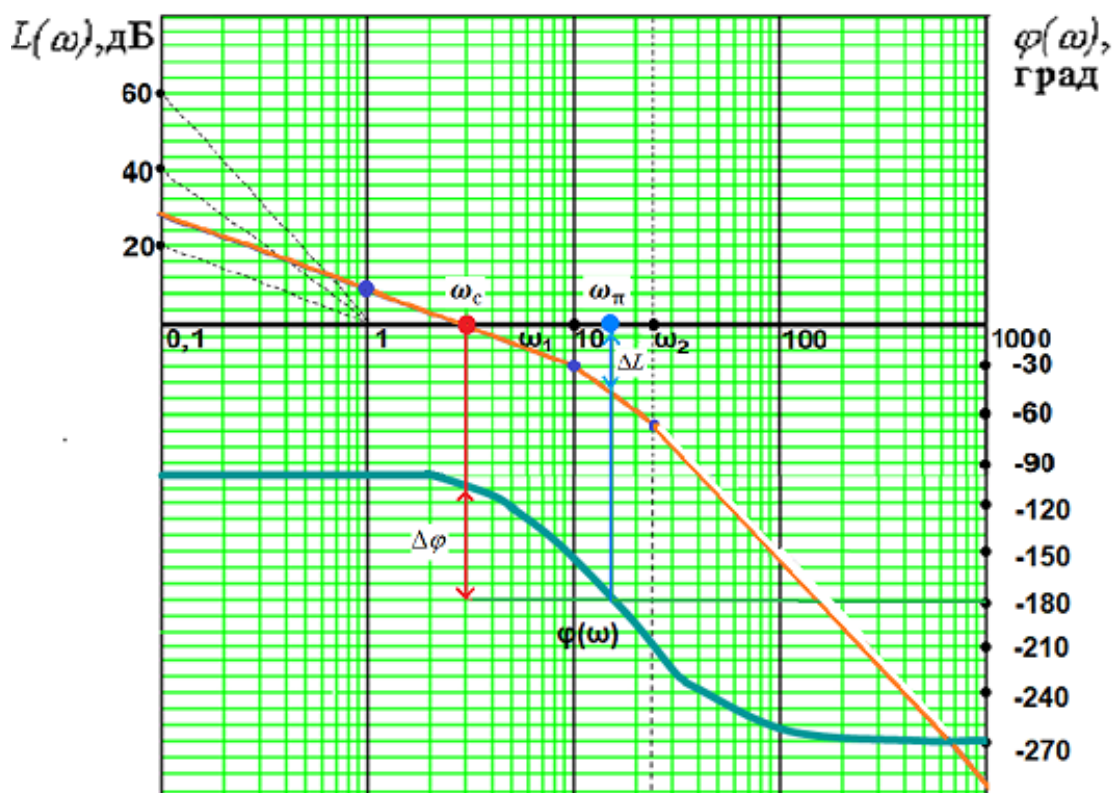


Рисунок 5. График функции $\varphi(\omega) = -90^0 - \arctg 0,1\omega - \arctg 0,04\omega$

Определим устойчивость САУ по логарифмическим характеристикам.

Перед непосредственно определением устойчивости САУ необходимо повторить с обучающимися определения: устойчивой системы, неустойчивой системы и системы на границе устойчивости.

Устойчивость – свойство САУ возвращаться в установившийся режим после выхода из него в результате какого-либо воздействия, характеризуется затуханием колебаний переходного процесса с течением времени.

Если вывести из состояния равновесия **неустойчивую** систему, то она уже не вернется в установившийся режим. Ее собственные колебания будут иметь постоянную или возрастающую амплитуду. В системе, **находящейся на границе устойчивости** достаточно незначительного изменения какого-либо собственного параметра, чтобы она превратилась в неустойчивую САУ. Система устойчива, если выполняется неравенство $\omega_c < \omega_\pi$ как, например, на рисунке 6.

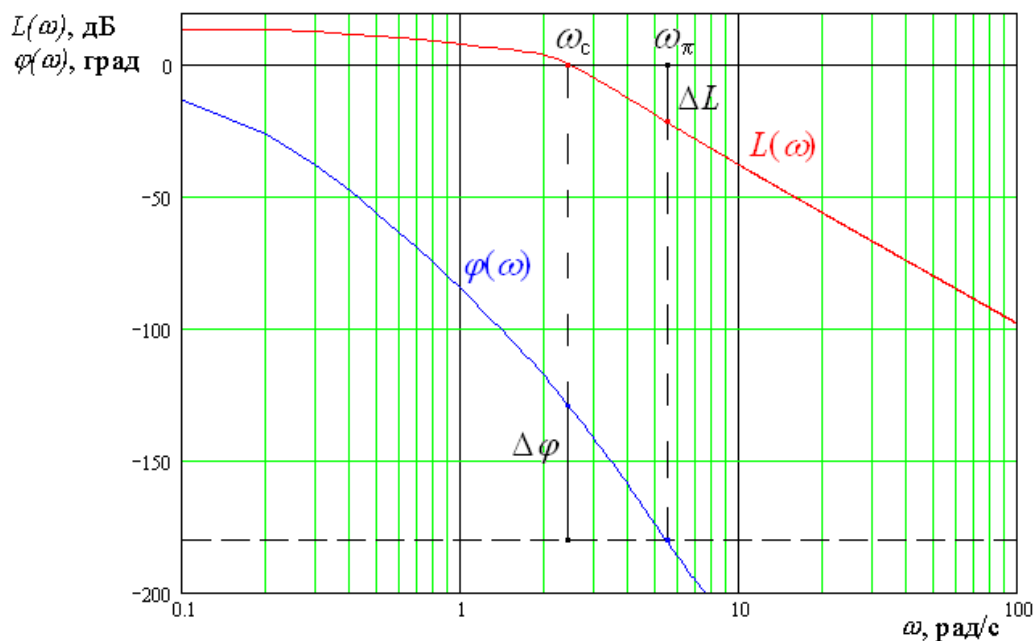


Рисунок 6. Графики ЛЧХ устойчивой системы

Если частота среза ω_c и частота ω_π совпадают (рисунок 7), т. е. $\omega_c = \omega_\pi$, то система находится на границе устойчивости. В случае, если $\omega_c > \omega_\pi$, система неустойчива (рисунок 8).

Применяя критерий устойчивости $\omega_c < \omega_\pi$ для расчетной системы, видим (рисунок 5), что условие $\omega_c < \omega_\pi$ выполняется. Следовательно, система устойчивая.

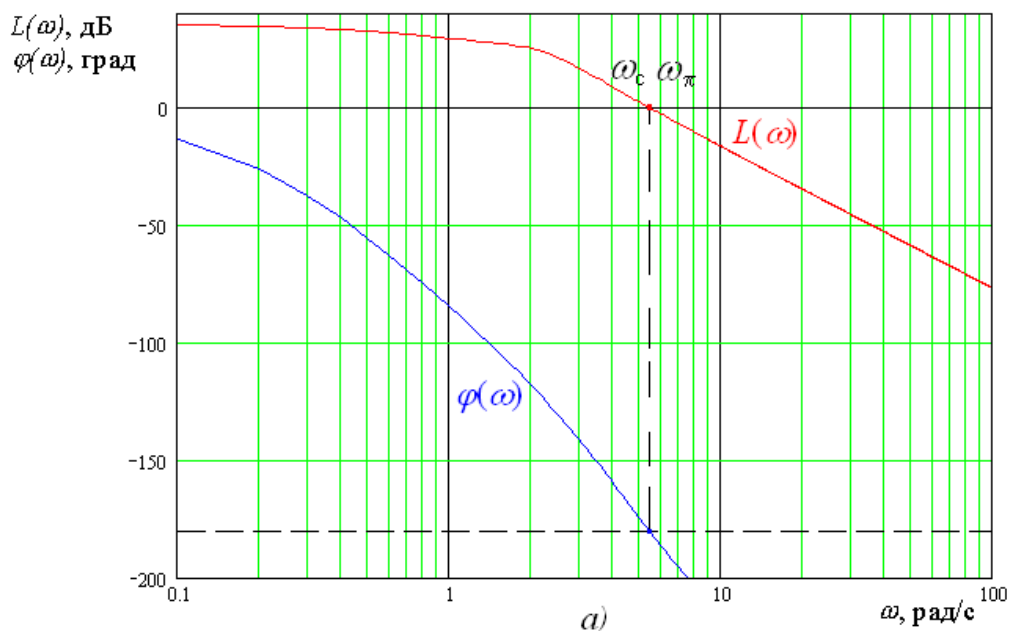


Рисунок 7. Графики ЛЧХ системы, находящейся на границе устойчивости

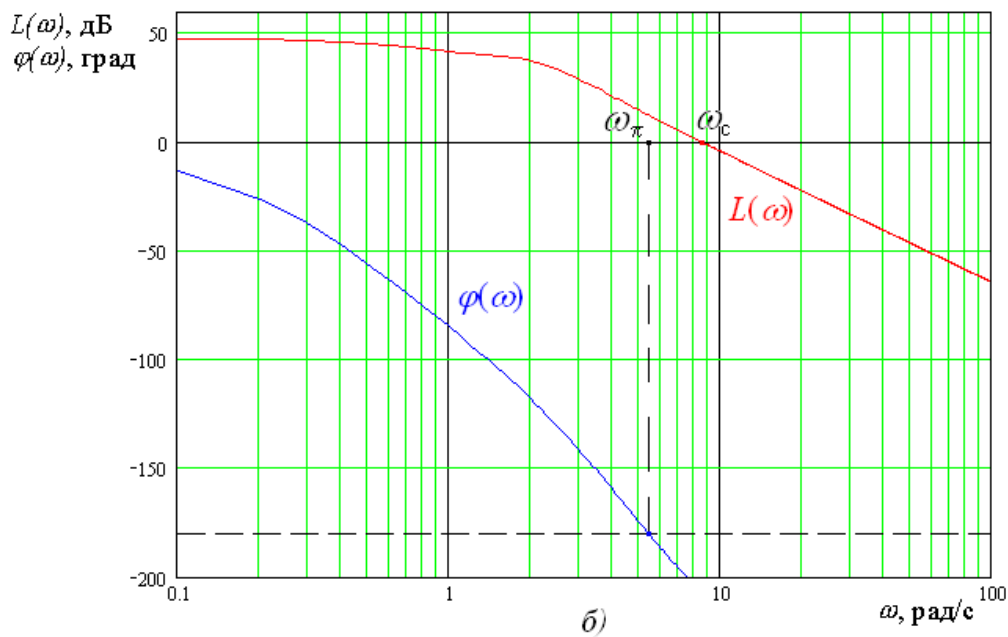
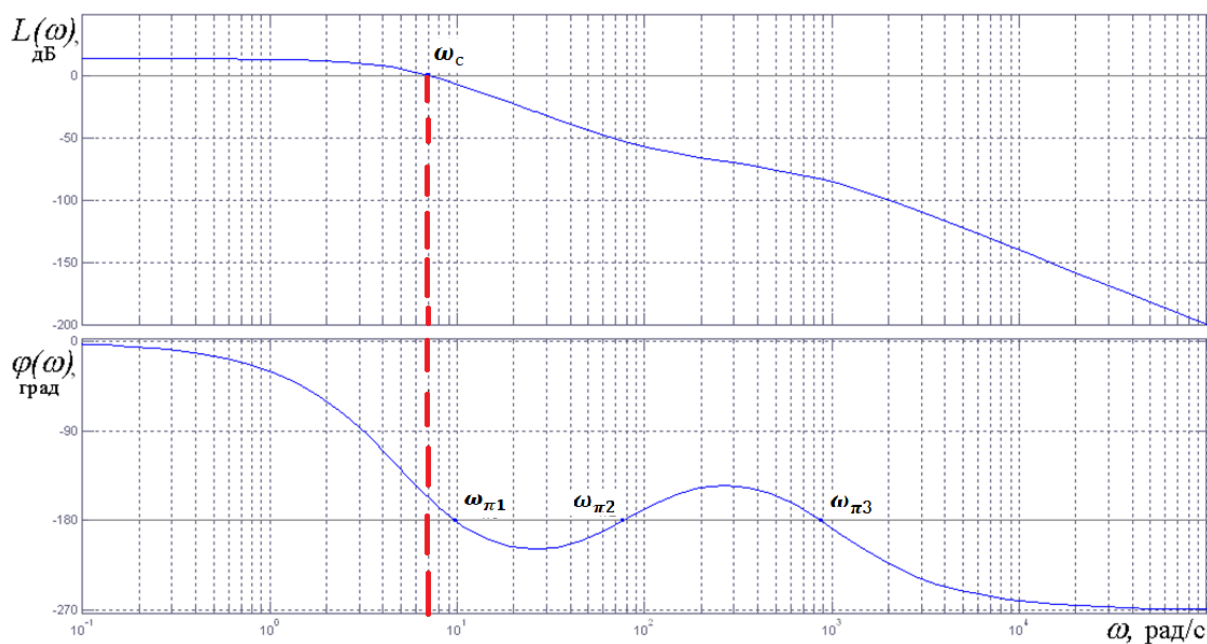


Рисунок 8. Графики ЛЧХ неустойчивой системы

Так как система устойчива, то далее можно определить запасы устойчивости. Считается, что САУ обладает достаточными запасами устойчивости, если выполняются условия $\Delta L \geq 6 \text{ дБ}$ и $\Delta \varphi \geq 30^\circ$. Из рисунка 5: $\Delta L = 48 \text{ дБ}$, а $\Delta \varphi = 70^\circ$. Следовательно, система обладает

запасом устойчивости.

Заметим, что для случая, когда ЛФЧХ неоднократно пересекает линию, проходящую через значение -180° ($-\pi \text{ рад}$), частоты всех переходов фазовой характеристики через линию должны быть меньше значения частоты среза $\omega_c < \omega_{\pi i}$. (рисунок 9).


 Рисунок 9. График ЛФЧХ (пересечение линии -180° несколько раз)

В конце занятия необходимо подытожить, что устойчивость системы автоматического управления является одной из важнейших характеристик, определяющих работоспо-

собность системы. Разработанную методику преподавания данного материала автор рекомендует применять при проведении занятий по техническим дисциплинам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Деревянчук Н.В. Изложение материала технических дисциплин иностранным студентам на русском языке // Педагогика современности. – 2024. – № 1(28). – Ч. 1. – С. 73-78.
2. Черкасова О.А. Особенности технического мышления преподавателя военного инженерного вуза // Научный потенциал. – 2015. – № 2(19). – С. 52-54.

THE CONSTRUCTION METHODOLOGY OF PHASE FREQUENCY CHARACTERISTICS OF ACS AND THE SUSTAINABILITY AND RESERVES STABILITY DETERMINATION OF ACS BY USING LOGARITHMIC PHASE-FREQUENCY CHARACTERISTICS (LFCF)

DEREVYANCHUK Natalia Vladimirovna

Candidate of Sciences in Technology, Associate Professor

Penza branch of the Military Academy of Logistics named after Army General A.V. Khrulev
Penza, Russia

This work is devoted to the construction methodology of the phase-frequency characteristics of an automatic control system (ACS) and the issues of determining the stability and stability reserves of ACS based on logarithmic phase-frequency characteristics (LFCF). The developed methodology of material presentation can be used for material presentation in technical disciplines.

Keywords: teaching methods, automatic control system (ACS), logarithmic frequency response, transfer function, logarithmic phase frequency response (LFCF).

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЗАГРЕБЕЛЬНАЯ Анастасия Ивановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия

В статье проведен анализ научной литературы по проблеме формирования звуковой культуры речи у старших дошкольников. Выявлено, что этот феномен связан с восприятием речи и ее произношением, что определяет как критерии оценивания ее сформированности, так и направления в работе с дошкольниками. Отмечено, что старший дошкольный возраст сензитивен для интенсивного развития речи, совершенствования ее звуковой стороны. Предложено в качестве эффективного способа формирования звуковой культуры речи использовать театрализованную деятельность, потенциал которой создает возможности не только для формирования звуковой стороны речи у старших дошкольников, но и развития других коммуникативных умений и навыков, а также творческого потенциала детей.

Ключевые слова: речевое развитие, звуковая культура речи, старший дошкольный возраст, театрализованная деятельность.

Развитие ребенка в дошкольном возрасте чрезвычайно важная и трудная задача. Она связана в значительной степени с овладением родным языком, нормативное развитие

которого обеспечивает успешность процесса социализации ребенка. Развитие речи является одним из процессов, который обеспечивает личностное становление, а звуковая культура

речи – одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве, поскольку выразительность и четкость речи, владение навыками говорения обеспечит его успешность во взаимодействии с окружающими, а также в обучении в начальной школе.

Актуальность развития речи, звуковой ее стороны в дошкольном возрасте определена во ФГОС ДОО. В разделе «Образовательная область «Речевое развитие» стандарта указано на то, что у дошкольников необходимо «формировать правильное звукопроизношение, развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха и т. п.» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. – URL:<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>). Сказанное определяет важность обращения особого внимания в деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций на формирование у дошкольников звуковой культуры речи.

Актуальность проблемы формирования звуковой культуры речи у дошкольников определила цели настоящей статьи: 1) изучить понятие «звуковая культура речи» и выявить ее сущностные и структурные характеристики, критерии и показатели оценки сформированности и направления педагогической деятельности по ее формированию; 2) определить особенности формирования звуковой культуры речи в старшем дошкольном возрасте; 3) предложить использование театрализованной деятельности в старшем дошкольном возрасте в качестве эффективного способа формирования звуковой культуры речи.

Сначала рассмотрим, что такое «звуковая культура речи». Анализ научных источников показал, что данное понятие является видовым по отношению к культуре речи, которая, по мнению Ф.А. Сохина, представляет собой «умение правильно, соответственно содержанию речи, цели высказывания и ситуации речевого общения, пользоваться всеми языковыми средствами (включая лексический запас, интонацию, грамматические формы)» [7, с. 48].

Звуковая культура речи охватывает только

одну сторону речи – звуковую. Как отмечает Н.В. Шапошникова, ее следует рассматривать как «владение культурой речепроизношения, которая включает в себя фонетическую и орфоэпическую правильность речи, ее выразительность, четкую дикцию, а также умение пользоваться двигательными средствами выразительности (мимика, жесты), элементами культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора), речевым слухом» [9, с. 117]. Т.А. Кот считает, что данное явление представляет собой «умения правильно и четко произносить все звуки родного языка, правильно ставить ударение, пользоваться силой голоса, интонацией, темпом, выразительностью речи, речевым дыханием; хороший фонематический слух» [3, с. 97]. Следовательно, звуковая культура речи включает характеристики, которые связаны с правильностью, нормированностью произношения (чистота, безошибочность в произнесении звуков и постановке ударения), выразительностью, что отражается в сформированных умениях и навыках устной речи.

Рассмотрим структурные характеристики звуковой культуры речи. Н.В. Шапошникова выделяет в ней: а) фонетическую правильность; б) орфоэпическую правильность, в) выразительность речи; г) четкую дикцию [9]. В то же время, по мнению исследователей, звуковая культура речи, кроме произносительных и интонационных характеристик, нормированности, включает еще такой аспект, как восприятие речи (физический, речевой, фонематический слух; звуковысотный слух; ритмический слух; восприятие темпа и громкости речи; слуховое внимание). В общем, говоря о структуре звуковой культуры речи, важно иметь в виду два элемента – культуру речепроизношения и речевой слух (М.М. Алексеева) [1, с. 144].

Исходя из структурных особенностей звуковой культуры речи, можно выделить критерии и показатели ее оценивания, а также основные направления работы по ее формированию. Ссылаясь на представления исследователей о структуре исследуемого феномена к критериям можно отнести речепроизношение и речевой слух и оценивать ее можно по: 1) произносительным качествам (звукопроизношение, дикция и т. д.), звуко-

вой выразительности (интонация, темп и др.); 3) элементам культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора) [1, с. 144]. Данные показатели звуковой культуры речи могут у старших дошкольников проявляться на разном уровне: низком, среднем или высоком [8, с. 111].

Несформированность звуковой культуры речи неблагоприятно отражается на личностном развитии ребенка, поскольку обуславливает появление застенчивости, замкнутости или, наоборот, резкости в общении, неусидчивости; снижение любознательности, формирование умственного отставания. Ненормированное течение данного процесса сказывается в будущем на успешности обучения в школе: нечистое произношение, неправильно слышимый и произносимый звук влияют на правильной письменной и устной речи, качестве взаимоотношений в коллективе сверстников. Также важно помнить, что формирование звуковой культуры речи осуществляется одновременно с развитием других сторон речи ребенка: словаря, связной, грамматически правильной речи – и отражается на их неполноценном развитии.

Таким образом, подводя итоги теоретического анализа публикаций по сущности и структуре феномена «звуковая культура речи», мы пришли к выводу, что правильная с точки зрения произношения речь, ее выразительность и др. предопределяет несколько направлений работы и должно учитывать задачи, связанные с возрастным развитием ребенка.

Исследователи отмечают, что процесс формирования звуковой культуры речи идет поэтапно, но наиболее интенсивно он протекает в дошкольном детстве, особенно в старшем дошкольном возрасте (по Э. Эриксону, с 5-7 лет), поскольку имеются все предпосылки для успешного овладения звуковой стороной родного языка: соответствующее развитие коры головного мозга, фонематического восприятия речи и фонематического аппарата; высокая пластичность нервной системы, повышенная подражательность, особая восприимчивость к звуковой стороне языка, любовь детей к звукам речи (И.Н. Польшкая) [6, с. 145]. Именно поэтому на данном возрастном этапе дошкольного детства важно решать исследуемую речевую задачу.

В основном старший дошкольник уже правильно произносит все звуки, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становятся его высказывания [5, с. 97].

Однако, как отмечают ученые, у некоторых детей этого возраста могут быть еще не до конца сформированы трудные в артикуляционном произношении звуки, поэтому важно обратить внимание на закреплении произношения гласных и согласных звуков, отработку произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков (выработка отчетливого произношение слов, умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать звуки [с] – [з], [с] – [ц], [ш] – [ж], [ч] – [ц], [ж] – [з], [л] – [р].); работе над дикцией и развитием фонематического слуха, интонацией и выразительностью речи [4, с. 20].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте происходит овладение произношением всех звуков родного языка, в достаточной степени развиты речевой слух, артикуляционный аппарат и речевое дыхание, развивается фонематическое восприятие и способность к звуковому анализу речи. У детей развиваются способность к самоконтролю, осознание несовершенства своей речи и соответственно необходимости приобретения знаний и потребность в обучении. Поэтому педагогическая деятельность должна быть направлена на совершенствование звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста, развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

С нашей точки зрения, формирование звуковой культуры речи старших дошкольников можно достичь, вовлекая детей в театрализованную деятельность. Ее рассматривают в качестве эффективного средства не только в процессе развития речи, ее звуковой стороны, но и социализации дошкольника, поскольку создаются условия для развития чувства партнерства, освоения способов позитивного взаимодействия. Театрализованная деятельность позволяет также вовлекать ребенка в интересный мир театра, театральной игры.

Изучив научную литературу, мы сделали следующие выводы относительно театрализо-

ванной деятельности: 1) она идентична по значению понятия «театрализованная игра», т. е. это игровая деятельность, являющаяся ведущей для дошкольника и его развития, сохраняет все характерные особенности, полезные признаки сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин); 2) это вид деятельности предполагает активное участие ребенка, причем в разных ролях – артист, режиссер-сценарист, зритель, костюмер, оформитель и др., и влияет на развитие речи – ее чистоту, выразительность, четкость, эмоциональность и др.; 3) позволяет развивать умения вслушиваться в текст, улавливать интонации устной речи, особенности речевых оборотов [2, с. 179]; 4) в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний как незаметно активизируется словарь ребенка, так и совершенствуется звуковая сторона речи.

В настоящее время педагоги по заслугам оценили театрализованную деятельность, ее потенциал в развитии дошкольника. Для формирования звуковой культуры речи театрализованная деятельность полезна тем, что дает возможность не только знакомиться, слышать правильную с точки зрения произношения и выразительности речь, но и самим участвовать в постановках, стараясь демонстрировать речь, близкую к эталону, норме.

Как правило, в дошкольных организациях реализуются программы по театрализованной деятельности (театральная студия), в рамках которых дошкольники вовлекаются в мир игры и театра, в мир звука, речи, интонации. В старшем дошкольном возрасте программа обычно предполагает два занятия в неделю по 30 минут.

К основным методам работы со старшими дошкольниками относятся интонационные упражнения, просмотр спектаклей и беседы по их содержанию, игры-драматизации, упражнения для эмоционального развития детей, упражнения для развития дикции (артикуляционная гимнастика), задания для развития речевой интонационной выразительности, чтение рассказов и сказок и беседы по их содержанию; разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок, драматизация сказки, этюды, упражнения, слушание, рассказывание, сочинение и др. Данные методы работы со старшими дошкольниками позволяют формировать умения

слушать речь, воспроизводить услышанное; тренировать дыхание, дикцию и др.

Обычно структура занятия включает три части: вводную, основную и завершающую. Во вводной части идет настрой детей на совместную работу, в основной – выполнение упражнений для дикции, по технике речи; артикуляционная гимнастика; чтение, обсуждение, инсценировка сказок, рассказов, стихов; проигрывание сюжетов; ритмопластика. В завершающей части занятия обсуждаются с детьми их знания, умения, эмоции.

Согласно предложениям Л.М. Машковцевой, театрализованная деятельность может развиваться в такой последовательности: игры – этюды – постановки. Особое внимание уделяется театрализованным этюдам, которые способствуют «обучению произношению звукоподражательных слов, используя различную интонацию, развивают у них речевое дыхание, умение, адекватно ситуации демонстрировать свои эмоции, чувства, настроения. С накоплением определенного опыта в процессе работы над сюжетными этюдами следует перейти к импровизационным играм-драматизациям и постановке спектакля» [5, с. 9].

Реализация программы предполагает соблюдение ряда условий:

- 1) создание специальной среды для развития театрализованной деятельности (например, театральной студии);
- 2) привлечение к работе театральной студии логопеда, помогающего развитию качества речи детей;
- 3) привлечение родителей к подготовке и участию в театрализованных играх, упражнениях для формирования звуковой культуры речи дошкольников.

Чтобы эти условия были созданы, следует придерживаться ряда педагогических принципов:

1. Учета возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников в процессе формирования звуковой культуры речи.

2. Партнерства. Привлечение в качестве внутренних партнеров педагога-логопеда, а внешних – родителей для повышения эффективности реализуемого процесса.

3. Создания банка игр и упражнений для проигрывания дома и в дошкольной организации.

Подводя итог сказанному в статье, скажем, что старший дошкольный возраст – это период активного развития речи, особенно ее звуковой стороны, поэтому в данный период очень важно формировать звукопроизношение, темп, дикцию, выразительность речи, поскольку это залог успехов в учебной деятельности в школе, в общении с другими

людьми; это основа всей будущей коммуникативной деятельности. Театрализованная деятельность – богатый источник для развития звуковой культуры речи, поскольку дает возможность формировать правильное звуко- и словопроизношение, дыхание, дикцию, темп в произвольной интересной творческой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеева М.М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2015. – 407 с.
2. *Волкова Т.А.* Театрализованная игра как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста / Т.А. Волкова, К.В. Шеина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Дошкольная педагогика. – 2013. – № 32. – С. 179-183.
3. *Кот Т.А.* Особенности развития звуковой культуры речи старших дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64(2). – С. 97-99.
4. *Максаков А.И.* Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.
5. *Машиковцева Л.М.* К вопросу развития выразительности речи дошкольников посредством театрализованных этюдов // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 32. – ART 14875. – URL:<http://ekoncept.ru/2014/14875.htm>.
6. *Полынская И.Н.* Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста: монография // В кн. Актуальные вопросы педагогики и психологии. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 145-156. DOI 10.31483/r-97827.
7. *Сохин Ф.А.* Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Изд-во Мос. психол. социол. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 230 с.
8. *Ушакова О.С.* Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2014. – 289 с.
9. *Шапошникова Н.В.* Формирование и воспитание звуковой культуры речи у детей посредством // Молодой ученый. – 2016. – № 23(2). – С. 117-120.

TO THE QUESTION OF FORMING THE SOUND CULTURE OF SPEECH IN CHILDREN OF SENIOR PRE-SCHOOL AGE

ZAGREBELNAYA Anastasia Ivanovna

Undergraduate Student

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The article analyzes the scientific literature on the problem of forming the sound culture of speech in older preschoolers. It was revealed that this phenomenon is associated with the perception of speech and its pronunciation, which determines both the criteria for assessing its formation and the direction in working with preschoolers. It is noted that older preschool age is sensitive for the intensive development of speech and the improvement of its sound side. It is proposed to use theatrical activities as an effective way to form a sound culture of speech, the potential of which creates opportunities not only for the formation of the sound side of speech in older preschoolers, but also for the development of other communication skills, as well as the creative potential of children.

Keywords: speech development, sound culture of speech, senior pre-school age, theatrical activity.

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КИБАЛЬНИК Алена Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент

ШУЛЬГИНА Дарья Дмитриевна

студент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Россия

Статья посвящена анализу педагогического потенциала школьного самоуправления в развитии социальной активности старшеклассников. Рассмотрено содержание понятий «социальная активность» и «школьное самоуправление», проанализирована структура городского школьного парламента. Сделан вывод о том, что включение обучающихся в структуру школьного самоуправления позволяет развить комплекс социально-значимых качеств личности старшеклассников.

Ключевые слова: социальная активность, школьное самоуправление, городской школьный парламент.

Исследования социальной активности старшеклассников являются актуальными уже долгие годы, многие исследователи рассматривают социальную активность как фактор становления личности обучающихся.

Социальная активность проявляется в обучающемся его способности, умение выстраивать коммуникацию, способствует развитию личности, помогает обучающемуся попробовать себя в различных ролях в рамках профессионального самоопределения [1].

Главной характеристикой социальной активности можно назвать, что она является одним из системообразующих этапов личности и характеризует человека с позиции его значимости в обществе [4].

Вопрос развития социальной активности в школе рассматривали многие авторы, такие как В.С. Мухина, В.С. Тютхин, Г.Е. Зборовский, Г.П. Орлов, М.С. Каган, Н.А. Берштейн. В ходе своих исследований, выделяли одну общую мысль. Деятельность в период становления личности, зависит от множества факторов, в том числе от степени вовлеченности в образовательной и воспитательный процесс, ключевым из которых будет выступать овладение обучающимися конкретной ролью в коллективе [7].

Проанализировав некоторые источники информации, можно выделить основу всех определений социальной активности.

Социальная активность, трактуемая в широком общесоциологическом смысле, является неотъемлемым свойством любого соци-

ального субъекта. Она выступает в качестве фундаментального источника всех социальных качеств, свойств и структур субъекта. Существует множество теорий, рассматривающих взаимосвязь между социальной активностью и развитием личности. Одна из них утверждает, что социальная активность является движущей силой индивидуального и социального прогресса. Согласно данной теории, активность человека в социальной сфере приводит к формированию новых социальных связей, расширению кругозора, приобретению новых знаний и навыков [1].

В свою очередь, это способствует всестороннему развитию личности, ее интеллектуальному, нравственному и социальному росту. Другая теория рассматривает социальную активность как результат взаимодействия личности с социальной средой. Согласно этой теории, личность формируется под влиянием социальных условий, норм и ценностей.

Активность личности проявляется в ее стремлении к изменению социальной среды, приспособлению к ней или сопротивлению ее влиянию. Таким образом, социальная активность выступает в качестве индикатора уровня социализации личности и степени ее адаптации к обществу. Существует также теория, которая рассматривает социальную активность как внутреннюю потребность человека. Согласно этой теории, социальная активность является неотъемлемой частью человеческой природы и обусловлена потребностью человека в самореализации, признании и

самоутверждении. Социальная активность личности выражается в различных формах, включая участие в общественных организациях, волонтерство, творческую деятельность и другие виды социальной активности. Расширенное понимание социальной активности. Помимо общесоциологической трактовки, в современной социологии существует расширенное понимание социальной активности, которое включает в себя не только внешние проявления активности человека в социальной сфере, но и его внутреннюю мотивацию, ценностные ориентации и социальные установки. К основным составляющим социальной активности относятся:

Внутренняя мотивация: потребность человека в самореализации, признании и самоутверждении.

Ценностные ориентации: представления человека о том, что является важным и значимым в социальной жизни.

Социальные установки: устойчивые predispositions объекты реагировать определенным образом на социальные объекты и ситуации.

Внешняя деятельность: различные формы участия человека в социальной жизни, такие как участие в общественных организациях, волонтерство, творческая деятельность и т. д.

Таким образом, социальная активность представляет собой многомерный феномен, который включает в себя как внутренние, так и внешние компоненты. Она является основополагающей характеристикой социального субъекта и играет важную роль в его развитии и социализации [1].

На развитие социальной активности влияет множество факторов, которые и улучшают процесс формирования личности [3].

Г.Е. Зборовский и Г.П. Орлов трактуют определение в своих работах следующим образом: социальная активность, по их мнению, целенаправленная реализация человека, сопряженная с формированием позитивных качеств личности.

По мнению В.А. Ситарова и В.Г. Марлова социальная активность выступает в качестве одного из системообразующих факторов личности и характеризует человека с позиций ценности его для общества, других людей.

В рамках развития старшеклассников в России был создан, Всероссийский проект «Социальная активность», направленный на создание условий для развития и поддержки добровольчества как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества. Данный проект был создан при Национальном проекте «Образование», основной целью которого выступает поддержка общественных инициатив и проектов с планируемым привлечением к 2024 г. в добровольческую деятельность 20% граждан, 45% молодежи в творческую деятельность, 70% студентов в клубное студенческое движение. Все это способствует гармоничному развитию молодежи и подрастающего поколения. Каждый компонент проекта направлен способствует активизации социальной роли ребенка и помогает развиваться во всех сферах. [4].

Если рассматривать факторы влияния социальной активности, можно выделить определенную закономерность, деятельность имеющая определенные качественные и количественные характеристики в их взаимосвязи может называться социально активной. Чтобы в полной мере назвать деятельность активной, в ней должна присутствовать самостоятельность. Социальная активность развивается посредством участия, обучающегося в различные рода мероприятиях, это возможно применять в участие в волонтерской деятельности, социальном проектировании и т. д. [1].

Одной из форм развития социальной активности будет выступать участие обучающихся в школьном самоуправлении, по нашему мнению, это самая эффективная модель для гармоничного развития личности, в рамках данной деятельности лучше всего формируется основополагающий навык социальной активности, самостоятельность [4].

Школьное самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей [6].

Рассмотрим еще одно определение школьного самоуправления, в первую очередь оно ориентировано на предоставление обучаю-

щимся возможности участия совместно с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса [1].

Проанализировав несколько определений школьного самоуправления, для полной картины структуры и особенностей работы в данном направлении рассмотрим на примере городского школьного парламента города Иркутска структурного подразделения «Российского движения детей и молодежи».

Рассмотрим структурную часть работы городского парламента на основе положения о городском школьном парламенте. Городской парламент своего рода площадка, в которую входят президенты ученических самоуправлений всех школ города, а также самые активные ребята, объединяющиеся общими интересами по направлениям. На учредительной конференции проходят выборы исполнительного органа и его спикера, должность спикера в структуре городского парламента своего рода проводник между всеми школами города, департамента образования и всех организаций ведущих образовательную деятельность. Так же спикер для оптимизации работы имеет четырех замов, их должность в парламенте называется вице-спикеры, по округам (Октябрьский, Правобережный, Ленинский и Свердловский округа), это помогает всем школам оперативно решать все вопросы касающиеся организации работы школьных органов самоуправления. Вице-спикеры же в свою очередь являются главными координаторами работы школьных активов в своем округе, они совместно с лидерами всех школ занимаются организацией окружных, школьных и мероприятий городского уровня. Такая структурированная работа, где каждый участник занимается своей деятельностью оказалась наиболее подходящей для города Иркутска [3].

Городской школьный парламент, объединяет самоуправления всех школ города Иркутска, это своеобразная площадка для обмена опытом, для реализации своих идей в масштабе города, это организация единомышленников, собранных в одном месте с целью сделать этот мир интереснее, лучше и

просто привнести что-то свое в историю своей школы и города Иркутска.

Каждый член городского школьного парламента знает, что ему помогут, его услышат, и у него обаятельно все получится, это система, выстроенная годами, помогает подросткам обрести себя и найти свой путь в профессии.

Так же, как и в любой организации, у городского парламента есть своя структура, в ней отражена работа всех центров российского движения школьников, их 4, по данной схеме можно сделать вывод, что такой вариант работы максимально в равном размере распределяет нагрузку, между центрами и школами, что помогает оптимизировать работу школьных ученических самоуправлений. Система, по которой и по сей день работает городской парламент, немного модернизировалась, но все уже много лет она остается неизменной.

В данной организации ребенок может попробовать себя в различных профессиях, начиная от фотографа, заканчивая руководителем всех самоуправлений города. На данном примере мы рассмотрели, только лишь один из вариантов организации взаимодействия детей в коллективе. В современном обществе данная проблематика активно претерпевает изменения и возникает все больше форм работы как педагогического коллектива с детьми, так и детей между собой.

Обобщая все вышесказанное, мы можем сделать вывод, что школьное самоуправление напрямую влияет на процесс воспитания обучающихся, именно оно в развитии личности обучающихся выступает основополагающим фактором. Благодаря развитию социальной активности через понимание своего рода деятельности, возможности попробовать себя в профессиональном самоопределении в разных ролях. Школьное самоуправление так же помогает в организации продуктивного взаимодействия ученического и педагогического коллектива. Развитие потенциала обучающихся, подбор согласно индивидуальным особенностям личности ролевой составляющей взаимодействия внутри классного коллектива и будет являться результатом правильно выстроенной воспитательной работы [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуляева В.И. Потенциал ученического самоуправления как средства интеграции и социализации // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 2. – URL:<https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17147> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Кибальник А.В. Педагогические возможности событийного волонтерства в развитии социальной активности студентов // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2022. – С. 271-275.
3. Кибальник А.В. Социальное проектирование как средство развития социальной активности студенческой молодежи // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 2(39). – С. 117-127.
4. Мордкович В.Г. Социальная активность: споры и суть // Социальная активность. – 1976. – № 3. – С. 7-20.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. – М.: Академия, 1997. – 430 с.
6. Панова В.Г. Российская педагогическая энциклопедия. – М: Большая Российская Энциклопедия, 1993. – 607 с.
7. Прутченков А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М.: Изд-во Библиотека федеральной программы развития образования, 2003. – 250 с.

THE ROLE OF SCHOOL SELF-GOVERNMENT IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS

KIBALNIK Alyona Vyacheslavovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

SHULGINA Daria Dmitrievna

Student

Irkutsk State University

Irkutsk, Russia

The article analyzes the pedagogical potential of school self-government in developing the social activity of high school students. It discusses the concepts of «social activity» and «school self-government», and examines the structure of a city school's parliament. The author concludes that involving students in school self-governance can help develop a range of socially significant personal qualities in high schoolers.

Keywords: social activity, school self-government, city school parliament.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ ТИХООКЕАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

МАЛИНОВСКАЯ Ольга Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

МАЛИНОВСКИЙ Николай Владимирович

педагог дополнительного образования

КГБПОУ «Хабаровский дорожно-строительный техникум»

г. Хабаровск, Россия

В данной статье рассматривается значение занятий физической культурой на свежем воздухе. Влияние физической культуры на эмоциональное состояние студентов. Нами был проведен опрос студентов, посещающих занятия с последующей оценкой результатов. После чего были сделаны выводы.

Ключевые слова: физическая культура, здоровый образ жизни, эмоциональное состояние, занятия на открытом воздухе.

Окруженный новейшими достижениями науки и техники, современный студент все чаще и чаще перемещается на автомобиле, на занятиях сидят и даже заказывают доставку продуктов из магазина, в свою очередь идет уменьшение физических нагрузок. Отсюда идет развитие функциональных нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и костно-мышечной систем организма. Все это ведет к развитию многих заболеваний у студентов. Еще Гиппократ говорил, что для продления жизни необходимы: умеренный образ жизни, разумная гимнастика и ходьба на свежем воздухе, что он называл «пищей жизни» [3].

Для занятий физической культурой существует множество мест, в зависимости от выбранного вида спорта. Однако занятия на открытом воздухе позволяют увеличить положительный эффект. Физические занятия на свежем воздухе обеспечивают общий тонус и выносливость, придают ощущение силы, уменьшают стресс, обеспечивают полноценный сон и способствуют нормализации обмена веществ. Кроме того, они наполняют оптимизмом. Эти занятия полезны как летом, так и зимой, как с точки зрения физического, так и психологического развития. Регулярные занятия на свежем воздухе помогают студентам в достижении физической формы и улучшении внешнего вида. Это может привести к повышению самооценки и уверенности, что в свою очередь сказывается на их психологическом состоянии и ум-

ственной работоспособности. Научные исследования подтверждают, что спортивные тренировки на свежем воздухе повышают активность обучающихся, поднимают настроение и обеспечивают энергией. Тренировки на свежем воздухе помогают улучшить концентрацию внимания, природные звуки и окружающая природа создают спокойную атмосферу, которая способствует улучшению ментальных функций. Улучшается психологическая устойчивость, снижается риск развития депрессии, тревоги, гнева и напряжения в целом [4]. Занятия на улице в зимнее время года также полезны. Они отлично укрепляют иммунитет, борются с бессонницей, помогают снимать стресс и оказывают еще множество позитивных эффектов. Кроме того, они способствуют сжиганию жировых отложений. Разумеется, пребывание на свежем воздухе во время занятий оказывают огромное влияние на все показатели организма. Они способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, увеличению выносливости и улучшению общей физической формы. Когда мы тренируемся на открытом воздухе, наши легкие получают больше кислорода, что улучшает подачу кислорода к мышцам, снижает частоту сердечных сокращений и повышает эффективность тренировки [2].

Физическая культура является важной частью учебного процесса во всех вузах страны. Студентам важно поддерживать ментальное здоровье, ведь оно часто страдает от концентрации и постоянной умственной дея-

тельности. Занятия физической культурой, особенно на свежем воздухе, позволяют решить эту проблему. Физическая активность на свежем воздухе улучшает кровоснабжение мозга, стимулирует гиппокамп – часть мозга, отвечающую за память и обучение. Это позволяет студентам лучше усваивать информацию, быть более внимательными и концентрированными во время занятий. Исследования доказывают, что пробежка в лесу приносит больше пользы, чем постоянные тренировки в спортивном зале. Риск депрессии снижается в два раза у студентов, активно занимающихся на улице [2]. Естественная среда оказывает благоприятное воздействие на эмоциональное состояние людей с психологическими проблемами. Существует множество исследований, подтверждающих положительное влияние занятий физкультурой на свежем воздухе, на здоровье в целом, а также снижение стресса и эмоциональной усталости. Физические нагрузки на свежем воздухе оказывают разностороннее воздействие на организм обучающегося, оптимизирует работоспособность, предотвращает нервно-эмоциональное и психофизическое утомление, повышает продуктивность в учебном процессе [1; 2].

Физическая культура и спорт в Тихоокеанском государственном университете представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности обучающегося и рассматривается как одно из средств решения социально-экономических задач страны: укрепления здоровья, под-

держки высокой умственной и физической работоспособности обучающихся. Свои образовательные, воспитательные и развивающие функции физическая культура осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе.

Современная система физического воспитания студенческой молодежи является приоритетом в формировании здорового образа жизни, становления личности будущих специалистов экономики и юриспруденции.

Целью нашего исследования является изучить влияние занятий физической культурой на свежем воздухе на эмоциональное состояние студентов.

Для достижения поставленной в работе цели использовались следующие методы: проведен теоретический анализ специальной литературы, использовали педагогическое наблюдение и проведено онлайн анкетирование, с помощью Google – формы, среди студентов 1-го и 2-го курсов Тихоокеанского государственного университета.

Анкетирование проводилось с целью выявить, как влияют занятия физической культурой на свежем воздухе на эмоциональное состояние, уровень заболеваемости, а также успеваемости студентов. Посмотреть происходит ли повышение физической активности, а, следовательно, и их работоспособность.

По данным анкетирования, среди 80 (100%) студентов, 55 (69%) отмечают улучшение своего эмоционального состояния в лучшую сторону, после умеренной физической нагрузки на свежем воздухе (рисунок 1).

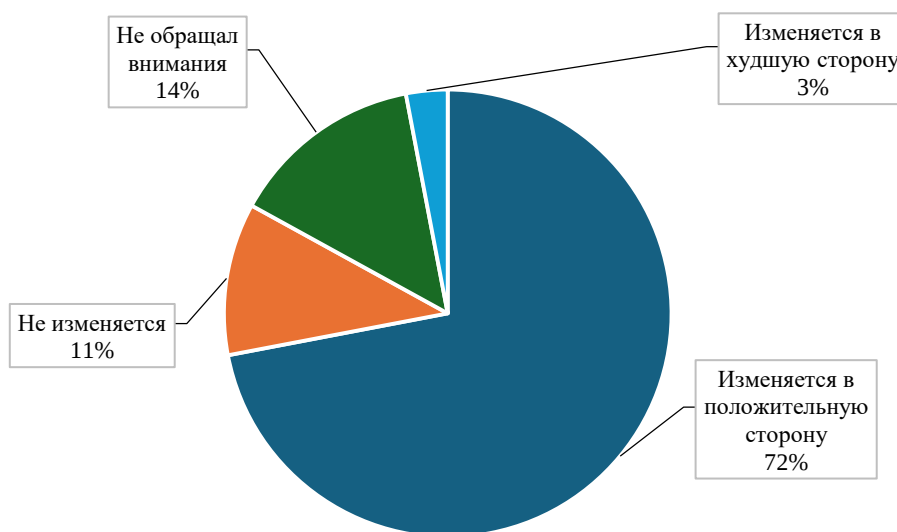


Рисунок 1. Результаты анкетирования

Более того, 65(38%) студентов из числа опрошенных ощущают потребность в заня-

тиях физической культурой на свежем воздухе, так как это помогает им в учебе.

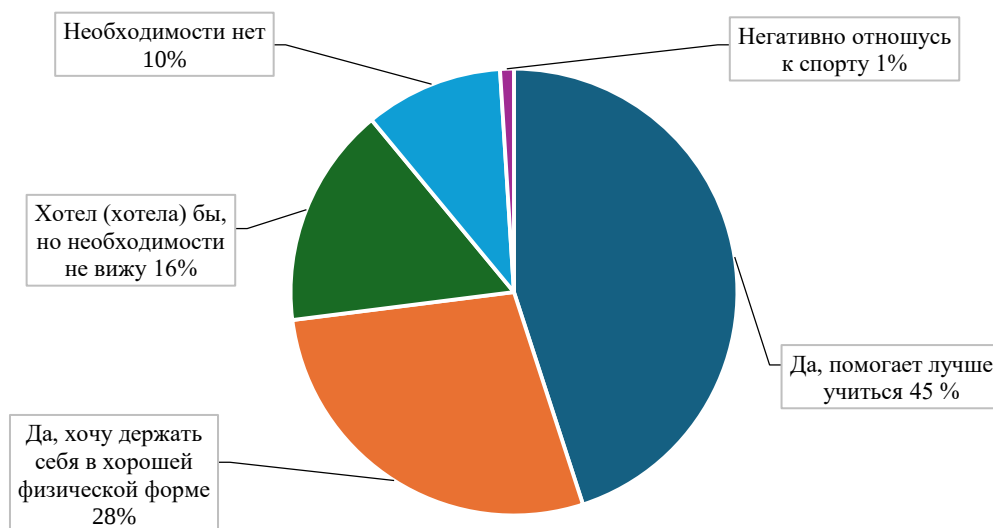


Рисунок 2. Результаты анкетирования

Данные педагогического наблюдения показали, что во время занятий на свежем воздухе студенты стали меньше болеть простудными и инфекционными заболеваниями, улучшилась посещаемость. Необходимо так же отметить, что физическая активность на свежем воздухе у студентов положительно повлияло на их настроение и память, что в свою очередь положительно отразилась на учебе.

Таким образом, учитывая все вышеперечисленное, можно сделать следующий вывод:

занятия на свежем воздухе студенты меньше болеют простудными и инфекционными заболеваниями. Важно помнить, что занятия физической культурой на свежем воздухе укрепляют не только здоровье, но и способствуют физическому развитию человека, оказывают положительное влияние на работу всех органов и систем организма, увеличивают работоспособность, насыщая организм кислородом, а также положительно влияют на эмоциональное состояние студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Академия, 1998. – 336 с.
2. Кардаков Л.Д. Влияние физической активности на психологическое состояние студентов Пермского государственного медицинского университета им. академика Е.А. Вагнера / Л.Д. Кардаков, А.С. Загуменнов, Е.А. Пестерев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 50(445). – С. 481-484.
3. Колгушкин А.Н., Короткова Л.И. Лекарства от простуды // Физкультура и спорт. – 1989. – № 2. – С. 95-168.
4. Сбитнева О.А. Физическая культура на открытом воздухе как средство оздоровления студентов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук – Вып. 3-1(30). – 2019. – С. 85-87.

INFLUENCE OF PHYSICAL TRAINING IN THE FRESH AIR ON EMOTIONAL STATE STUDENTS OF THE PACIFIC STATE UNIVERSITY

MALINOVSKAYA Olga Viktorovna

Senior Lecturer

Pacific State University

MALINOVSKY Nikolay Vladimirovich

Supplementary Education Teacher

Khabarovsk Road-building Technical College

Khabarovsk, Russia

This article discusses the importance of physical education in the fresh air. The influence of physical culture on the emotional state of students. We conducted a survey of students attending classes, followed by an assessment of the results. After that, conclusions were drawn.

Keywords: physical culture, healthy lifestyle, emotional state, outdoor activities.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ: ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МАЛИНОВСКАЯ Ольга Викторовна

старший преподаватель

МОРОЗ Анна Григорьевна

студент-бакалавр

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Россия

Данная статья посвящена изучению влияния занятий спортом на академическую успеваемость студентов. В ходе исследования были проанализированы данные об участии студентов в спортивных мероприятиях и их успехах в учебе. Результаты исследования позволяют сделать вывод о положительном влиянии занятий спортом на академическую производительность студентов, а также выделить ключевые рекомендации по организации спортивной деятельности в учебных заведениях.

Ключевые слова: занятия спортом, академическая успеваемость, студенты, исследование, рекомендации, спортивная деятельность, учебное заведение.

Современный мир характеризуется высоким уровнем конкуренции и стремительными темпами жизни, что требует от людей не только профессиональной, но и физической подготовленности. В рамках образовательной сферы все больше внимания уделяется вопросу влияния занятий спортом на академическую успеваемость студентов.

В наше время все больше исследователей и педагогов обращают внимание на связь между физической активностью и успехами в учебе. Ведь здоровое тело – здоровый ум, именно поэтому понимание влияния спорта на учебные показатели является актуальной и важной задачей в области образования.

Целью данной статьи является систематизация и анализ научных данных о влиянии занятий спортом на академическую успеваемость студентов. Основные задачи обзора включают в себя изучение связи между физической активностью и учебными показателями, анализ психологических и социальных аспектов воздействия спорта на эффективность учебного процесса, а также формулирование практических рекомендаций для улучшения образовательных результатов с помощью спортивных занятий.

Физическая активность играет ключевую роль в поддержании здоровья студентов, как физического, так и психического. Регуляр-

ные занятия спортом способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, улучшают общее физическое состояние организма, способствуют поддержанию нормального веса и повышению выносливости. Кроме того, физическая активность стимулирует выработку эндорфинов – гормонов радости, что способствует снижению уровня стресса, улучшению настроения и общего психического состояния студента.

Одной из важных аспектов влияния физической активности на студентов является ее связь с учебной эффективностью. Несомненно, занятия спортом могут оказывать позитивное воздействие на учебные показатели. Регулярные физические упражнения способствуют улучшению кровообращения и мозговой деятельности, что может привести к повышению концентрации внимания, улучшению когнитивных функций и более эффективному усвоению учебного материала. Кроме того, занятия спортом способствуют формированию дисциплины, целеустремленности и усидчивости – качеств, необходимых для успешных учебных достижений [1].

Спорт имеет значительное влияние на психологические аспекты студенческой жизни, включая воздействие на учебные показатели. Один из ключевых психологических аспектов, на которые оказывает влияние занятие спортом, это стрессоустойчивость. Регулярные тренировки и физическая активность помогают уменьшить уровень стресса у студентов. Физические упражнения способствуют выработке эндорфинов – гормонов счастья, которые помогают справляться с негативными эмоциями и улучшают общее психологическое состояние студента. Повышенная стрессоустойчивость позволяет студентам более эффективно справляться с учебными нагрузками и улучшает их психологическое благополучие.

Еще одним важным психологическим механизмом, способствующим повышению академической успеваемости благодаря занятиям спортом, является улучшение концентрации. Регулярные физические упражнения способствуют улучшению кровообращения и мозговой деятельности, что положительно сказывается на когнитивных функциях и

способности студентов к концентрации. Более эффективная работа мозга благоприятно влияет на способность студентов усваивать и запоминать информацию, а также повышает продуктивность учебного процесса. Таким образом, спорт не только улучшает физическое здоровье и стрессоустойчивость студентов, но и способствует повышению учебной эффективности за счет улучшения психологических механизмов, ответственных за работу мозга и психическое состояние.

Социальные аспекты взаимосвязи спорта и успехов в учебе являются важными для формирования личности студента и его социализации. Один из таких аспектов – это формирование командного духа и ответственности. Участие в спортивных командах помогает студентам научиться работать в коллективе, сотрудничать с товарищами, учиться доверять другим и быть надежными партнерами. Это способствует развитию в студентах таких социальных качеств как взаимовыручка, умение работать в команде, уважение к мнению других, а также формирование чувства ответственности за свои действия и за результаты работы команды. Все эти навыки и качества, приобретенные во время занятий спортом, могут быть применены в учебе, что в свою очередь способствует повышению успеваемости и успешности студента [2].

Развитие лидерских качеств через занятия спортом также оказывает положительное влияние на учебные показатели студентов. Участие в соревнованиях, возможность быть капитаном команды, руководить тренировками – все это формирует в студенте лидерские навыки и способности. Успешный лидер в спорте обычно обладает такими качествами как целеустремленность, организованность, способность мотивировать и вдохновлять других. Эти качества могут быть перенесены на учебу, где студент может выступать в роли лидера в групповых проектах или научиться успешно управлять своим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.

Исследования И.И. Петрушевского подтверждают, что регулярные физические тренировки положительно влияют на умствен-

ную работоспособность как при отсутствии физических нагрузок, так и во время таковых. Г.В. Фольбоорт выявил, что процессы утомления и восстановления не протекают линейно: после фазы пониженной работоспособности наступает фаза повышенной работоспособности. Повторные утомляющие нагрузки могут либо улучшать функцию в результате тренировки, либо способствовать развитию хронического утомления в зависимости от регулярности отдыха. Тренировка влияет на способность к продолжительной интенсивной деятельности и на готовность органов быстро переключаться между работой и отдыхом.

В доступной литературе было найдено много исследований, демонстрирующих, что студенты и школьники, занимающиеся спортом, обладают более высокой работоспособностью и успеваемостью по сравнению с теми, кто не занимается спортом. Однако в случаях, когда занятия спортом становятся чрезмерными в плане затрат времени, объема и интенсивности тренировок, успеваемость может оказаться ниже, чем при оптимальных тренировках. К сожалению, этот аспект исследован не так подробно. Существует лишь одно исследование, которое подтверждает описанное выше утверждение. В нем автор указывает, что студенты старших курсов, занимающиеся спортом до 20 часов в неделю, показывают более низкую успеваемость по сравнению с теми, кто тратит на тренировки от 6 до 8 часов в неделю [3].

Практические рекомендации по организации спортивных мероприятий для студентов:

1. Необходимо разработать разнообразные спортивные программы, учитывая интересы и предпочтения студентов. Включение различных видов спорта поможет привлечь больше участников.

2. Создание спортивных команд и клубов на университете способствует формированию дружеской атмосферы и командного духа. Это может быть футбольная, волейбольная, баскетбольная или другая спортивная группа.

3. Организация спортивных соревнований и турниров среди студентов будет стимулировать их участие в спорте и способствовать развитию соревновательного духа.

4. Проведение физкультурных мероприя-

тий, например, утренних зарядок или спортивных праздников, поможет стимулировать интерес студентов к здоровому образу жизни и физическим упражнениям [4].

Советы по интеграции спортивной деятельности в учебный процесс:

1. Создание гибкого расписания занятий, которое учитывает время для спортивных тренировок студентов, позволит им успешно сочетать учебу и занятия спортом.

2. Поощрение совмещения обучения и спорта за счет предоставления льгот или бонусов тем студентам, которые активно занимаются спортом и достигают хороших результатов.

3. Проведение лекций и семинаров на тему здорового образа жизни и физической активности поможет студентам осознать важность спорта для здоровья и успеха в учебе.

4. Сотрудничество с тренерами и спортивными организациями для предоставления студентам доступа к качественному спортивному оборудованию, тренировкам и соревнованиям.

Сводный анализ основных выводов обзора позволяет сделать несколько ключевых наблюдений. Во-первых, спорт играет важную роль в жизни студентов как средство поддержания физического здоровья и эмоционального равновесия, так и как инструмент формирования дисциплины, целеустремленности и командного духа. Во-вторых, интеграция спортивной деятельности в учебный процесс способствует улучшению академической успеваемости за счет повышения концентрации, улучшения памяти и общей работоспособности студентов.

Подводя итоги, следует отметить, что спорт необходимо включать в университетскую жизнь как неотъемлемую часть формирования личности и успешного обучения. Использование разнообразных спортивных мероприятий для студентов, создание спортивных команд и клубов, организация соревнований и поддержка здорового образа жизни на кампусе – все это способствует не только физическому развитию, но и обогащению общественного и академического опыта студентов.

Важность спорта для академической успешности является фундаментальной. Через участие в спортивных мероприятиях студенты улучшают свою способность к адаптации к

стрессовым ситуациям, развивают коммуникативные навыки, обучаются управлению временем и целям. Все это в итоге способствует повышению мотивации к учебе, улучшению результатов и обогащению личностного роста

студентов. Таким образом, спорт является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, способствующей не только физическому здоровью, но и психологической и академической успешности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Астранд П.О.* Оздоровительные эффекты физических упражнений / П.О. Астранд, И.В. Муравов // Валеология. – 2004. – № 2. – С. 64-70.
2. *Григорьев В.И.* Образ жизни и здоровье студентов: учебно-методическое пособие / В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2005. – 119 с.
3. *Еркомайшвили И.В.* Основы физической культуры. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГНТУ, 2004. – 191 с.
4. *Зайнетдинов В.А., Валеев Д.З.* Физическая культура (лекционный курс). – Уфа: УГНТУ, 2007. – 96 с.

THE IMPACT OF SPORTS ON STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE: RESEARCH AND PRACTICAL RECOMMENDATIONS

MALINOVSKAYA Olga Viktorovna

Senior Lecturer

MOROZ Anna Grigoryevna

Bachelor Student

Pacific State University

Khabarovsk, Russia

This article is devoted to the study of the impact of sports on the academic performance of students. The study analyzed data on students' participation in sports activities and their academic success. The results of the study allow us to conclude about the positive impact of sports on the academic performance of students, as well as to identify key recommendations for the organization of sports activities in educational institutions.

Keywords: sports, academic performance, students, research, recommendations, sports activity, educational institution.

УДК 376

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИДЕАЛ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

МАТЕЕВА Айсулуу Райкановна

аспирант

Кыргызская академия образования

г. Бишкек, Кыргызстан

В данной статье автор выдвигает вопрос об инклюзивном образовании в современном обществе оно является весьма актуальным и вызывает много дискуссий. Многие сторонники этого подхода считают его идеальным, поскольку он стремится обеспечить равные возможности для всех детей, независимо от их физических или умственных возможностей. В случае успешной реализации инклюзивного образования, дети с особыми потребностями могут стать полноправными членами общества и достичь своего полного потенциала. Однако, не всегда идеалы соответствуют реальности. Практическая реализация инклюзивного образования может натолкнуться на множество сложностей и препятствий. Например, недостаточное финансирование, отсутствие достаточно квалифицированных учителей и отсутствие подходящих условий обучения могут стать существенными преградами для достижения идеала инклюзивного образования. Однако, несмотря на эти трудности, инклюзивное образование развивается во многих странах и имеет свои успешные примеры. Специальные образовательные программы и разработанные методики позволяют интегрировать детей с особыми потребностями в обычные классы и добиться их академического и социального развития. Постепенно, общественное мнение о инклюзивном образовании меняется в положительную сторону, что способствует принятию соответствующих законодательных актов и развитию подходящей инфраструктуры.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная подготовка специалиста, программно-методическое обеспечение, ребенок, обучающийся.

Инклюзивное образование – явление, которое в настоящее время привлекает все большее внимание общественности и педагогического сообщества. Это концепция, позволяющая каждому ребенку, независимо от его особенностей и индивидуальных потребностей, получить возможность обучаться в обычной школе [3]. Однако, насколько выполнима эта идея на практике?

Современное инклюзивное образование в Кыргызстане больше не рассматривается как новшество в системе образования. Оно продолжает требовать полного изучения, развития и приспособления к существующей общественной среде. Согласно Конституции Кыргызской Республики, каждый ребенок с самого рождения обладает определенными правами и свободами, которые гарантируются государством в соответствии с утвержденными принципами и нормами международного права, международными соглашениями Кыргызстана, Семейным кодексом, Законом КР «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» от 13 марта 2019 г. № 34 и прочими нормативными правовыми актами. Тем не менее,

не все родители детей с ограниченными возможностями здоровья всегда осведомлены о предоставляемых им привилегиях и сервисах, что затрудняет защиту их прав. В настоящее время происходят изменения в обществе и законодательстве, в частности, изменяется отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудничество между специалистами различных государственных структур, родительскими ассоциациями и неправительственными организациями способствует разработке качественных законодательных решений. Это позволяет родителям получать поддержку и защиту своих прав, а также обеспечивает доступ к необходимой информации о законах и постановлениях, которые работают в их интересах. Уже учтены специальные условия для создания инклюзивной среды. Документы также отмечают необходимость разработки специальных учебных программ, методов, технологий и форм обучения, методических пособий, учебников и дидактического материала, а также наличия специального технического оборудования для реализации инклюзивного образования. Эти до-

кументы особо подчеркивают главную задачу инклюзии – создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями, учитывающих индивидуальные особенности развития каждого обучающегося в конкретной образовательной организации. Однако важно не забывать, что внедрение инклюзивного образования невозможно без комплексной и слаженной работы группы специалистов, создающих необходимые дополнительные условия [2].

Сугубо социальный и педагогический аспекты данного феномена заставляют нас переосмыслить существующую систему образования. Идея инклюзивного образования подразумевает создание комфортных условий для каждого ребенка, вне зависимости от его физических, интеллектуальных или социальных особенностей. Это требует не только адаптации учебных программ и методик, но и изменения педагогического подхода. Педагоги должны быть готовы к работе с разнообразной аудиторией обучающихся, учиться видеть и использовать уникальные таланты каждого ребенка, создавать поддерживающую среду для его развития.

Однако, реализация инклюзивного образования сталкивается с рядом сложностей. Недостаток квалифицированных специалистов, адаптированных учебных программ, нехватка финансирования – все это является преградами на пути к достижению идеала инклюзии. Кроме того, необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку требует большего времени и труда со стороны преподавателей, что часто приводит к перегрузке их рабочих возможностей [7].

Тем не менее, несмотря на все сложности, концепция инклюзивного образования имеет огромный потенциал. Правильно реализованное инклюзивное образование помогает детям перестать ощущать себя отстраненными и неполноценными, способствуя их социализации и личностному развитию. Включение каждого ребенка в образовательный процесс не только развивает его академические и интеллектуальные способности, но и формирует основы толерантности, уважения к различиям и умение работать в команде.

Инклюзивное образование – это реаль-

ность, которую мы можем создать вместе. Оно требует слаженного сотрудничества педагогов, родителей и государственных органов, чтобы обеспечить доступность образования каждому ребенку. И только в такой образовательной среде сможем превратить идею в реальность и дать каждому ребенку возможность раскрыть свой потенциал и стать полноценным участником общества (Закон КР «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» от 13 марта 2019 г. № 34).

В работе образовательных учреждений, реализующих адаптированное образовательное общество, необходимо наличие специалистов, которые сопровождают обучающихся. Это требование является одним из обязательных в организации образовательной деятельности. Однако требования к профессиональной деятельности этих специалистов требуют дополнительных разъяснений, поскольку в государственном образовательном стандарте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется внимание только уровню профессиональной подготовки специалистов [2].

Анализ нормативных документов и методической литературы позволил кратко определить функции специалистов, вовлеченных в процесс инклюзивного образования.

1. Дефектолог занимается коррекцией и развитием умственной деятельности, формированием высших психических функций и анализаторных систем. Он определяет формы и методы работы для улучшения усвоения образовательной программы, индивидуально работает с обучающимися, у которых есть различные отклонения в развитии или трудности в усвоении образовательной программы, и разрабатывает план индивидуальной работы. Наличие узких специалистов, таких как олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, является неотъемлемой частью образовательной среды, в которой обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья [3].

2. Психолог занимается диагностикой психического развития, профилактикой и коррекцией отклонений в развитии, организует консультации с родителями и педагогами, корректирует поведение обучающихся, особенности

организации их коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. Он также выбирает формы и методы работы, наиболее подходящие для усвоения учебного материала, способствует сохранению психологического благополучия каждого обучающегося и определяет актуальный уровень развития и зону ближайшего развития. Кроме того, психолог занимается развитием познавательных процессов в индивидуальных занятиях.

3. Социальный педагог контролирует соблюдение прав обучающихся, синтезирует информацию о социальных потребностях семьи и обучающегося. Он помогает выбирать организации, предоставляющие необходимые услуги и защищающие права обучающегося, а также реализует комплекс мероприятий, направленных на получение образовательных услуг в соответствии с законодательством КР [3].

4. Логопед занимается развитием и коррекцией речи (устной и письменной). Он определяет методы и формы работы для развития и коррекции всех видов речевой деятельности, проводит диагностику речевых нарушений обучающихся, заполняет речевую карту, разрабатывает программы по развитию речи и индивидуальные маршруты и календарно-тематические планы на основе поставленного диагноза [6].

5. Тьютор сопровождает ребенка в процессе его обучения, воспитания и развития. Он помогает выполнению задач, стоящих перед педагогами и другими специалистами, адаптирует обучающегося к новым условиям, регулирует его поведение в образовательной среде и с ближайшим окружением. Тьютор организует режим дня, помогает в выполнении самостоятельной работы и разрабатывает индивидуальную работу с педагогами. Он является связующим звеном в организации взаимодействия и работы всех участников образовательного процесса.

6. Методист (координатор инклюзивной практики) является специалистом, координирующим работу всех членов педагогического коллектива по организации инклюзии. Он организует мероприятия по развитию инклюзивной практики и культуры в образовательной организации, координирует взаимодействие между специалистами и уточняет

направления деятельности по созданию инклюзивных условий. Методист также информирует о новшествах в сфере инклюзивного образования.

7. Педагог осуществляет преподавательскую деятельность и является основным источником передачи информации в специальной области обучения (русский язык, математика, окружающий мир и т. п.).

Все перечисленные специалисты осуществляют консультирование родителей и планируют деятельность по дальнейшему развитию обучающихся. Они разрабатывают образовательные маршруты, способствующие наиболее благоприятной адаптации и социализации в общество, а также проводят диагностическую деятельность для определения слабых сторон в обучении и развитии. Они также готовят индивидуальные программы на основе анализа и обследования обучающегося и проводят индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию, формирование и развитие необходимых умений и навыков для жизни [1].

В инклюзивной образовательной среде существует ряд факторов, которые при внедрении ее в образовательную систему необходимо учитывать. Образовательная организация должна быть готова к переменам в своей деятельности и придерживаться системы ценностного отношения сверстников друг к другу, а также к инклюзивному образованию. Очень важно, чтобы система была способна адаптироваться под потребности обучающихся и активно применяла индивидуальный подход к лицам с отклонениями в развитии [1].

Индивидуализированность такой системы предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, разработку адаптированной общеобразовательной программы и создание особой (инклюзивной) среды и специальных условий, которые будут соответствовать потребностям ребенка с отклонениями в развитии [6].

Благодаря тому, что в настоящее время дети могут посещать образовательную организацию по месту жительства, многие явления, касающиеся адаптации и социализации, будут преодолены автоматически или при поддержке педагогов.

Под созданием специальных условий для

детей с особыми потребностями понимается анализ имеющихся отклонений с определением необходимой индивидуальной коррекционной помощи. Так как форм и видов нарушений много, существует многообразие в вариативности предоставления специальных условий. В организации работы над инклюзивным образованием в образовательной организации учитывают следующие компоненты: организационное, материально-техническое, психолого-педагогическое и кадровое обеспечение.

В организационном обеспечении рассматриваются все условия, касающиеся нормативно-правовых актов, общего обслуживания детей (работа со специалистами, питание, медицинское обслуживание), сетевое взаимодействие, финансовая работа и материально-техническое обеспечение. Нормативно-правовые акты должны защищать права как обучающихся с отклонениями в развитии, так и права остальных детей. Важно, чтобы договор заключался и с родителями, а в нем предусматривались условия, касающиеся всех участников образовательного процесса, а также права и обязанности родителей в отношении образовательной организации. Договор также должен регламентировать возможность изменения в индивидуальном образовательном маршруте [3].

Онлайн взаимодействие подразумевает организацию сотрудничества с другими организациями и учреждениями, имеющими целью содействие помощи, консультирования и обмена опытом (такими как психомедико-педагогические комиссии, методические центры, ресурсные центры по развитию инклюзивного образования, образовательные учреждения, реализующие альтернативные образовательные программы, органы социальной защиты, здравоохранения, общественные организации). Очень важно заключить соответствующие договоры для укрепления и формализации такого сотрудничества. Это позволит обеспечить всеобъемлющую помощь и поддержку ребенка с особенностями развития.

При общем обслуживании детей необходимо учесть особенности их развития.

Медицинское обслуживание должно включать оказание помощи при соматических за-

болеваниях. При этом ранняя диагностика и поддержка анализаторных систем являются важными компонентами оказания помощи. Наличие медицинского сопровождения играет значительную роль в работе образовательной организации.

При организации питания учитывается факт, что при различных нарушениях рекомендуется предоставлять диетическое питание. Это включает в себя создание специального места для питания и наличие нужных приборов для детей с разными формами нарушений в развитии. Финансовая работа осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в заключении ПМПК, нормативно-правовыми актами и местными локальными актами. Кроме того, оплата труда специалистов, обеспечивающих сопровождение ребенка, также относится к данной сфере [8].

Организация информационного обеспечения предполагает наличие специальных информационно-технологических средств (персональные компьютеры, специальное оборудование, информационные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями), которые способствуют их социализации и формированию представлений об окружающей реальности.

Материально-техническое обеспечение является неотъемлемой частью работы каждой организации. Важными аспектами этого направления являются соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание доступных условий в образовательной среде (пандусы, адаптированные дверные проемы, напольные покрытия, дверные пороги, лестницы, перила, специально оборудованные помещения личной гигиены, рабочие места в классе, кабинеты специалистов, сенсорные комнаты, гардеробы) и обеспечение учебно-методическими материалами (учебные пособия, специальные программы, диагностические методики, интерактивные доски, мобильные комплексы для работы каждого специалиста, специальное оборудование) [7].

При организации учитываются интересы всех участников образовательного процесса, так как это связано с их полной вовлеченностью в обучение и воспитание в инклюзивном социуме.

Программно-методическое обеспечение включает в себя разработку и поддержку всей документации, связанной с образовательными программами. Это включает в себя адаптацию, изменение и формирование программ, а также разработку воспитательных программ, которые направлены на внедрение инклюзивной культуры и предоставление равных условий для саморазвития каждому обучающемуся. Важной частью программы является также наличие библиотеки, которая содержит необходимую литературу по проблемам и развитию обучающихся с ОВЗ, а также литературу, связанную с инклюзивным образованием и нормативно-правовой документацией.

Организационно-педагогические условия являются ключевыми в преподавательской деятельности. Они направлены на то, чтобы каждый учащийся получил полноценное и эффективное образование. Организационно-педагогические условия включают в себя подбор соответствующих методов, форм и средств в работе с учащимися, у которых есть отклонения в развитии. Это также включает адаптацию основных общеобразовательных программ или их разработку, включая создание и разработку материалов, необходимых для успешного освоения учебных программ [4].

Помимо академических достижений, важным компонентом является формирование ценностей и установок учащихся. Это включает создание благоприятной социальной среды, стимулирующей обмен знаниями и опытом между учащимися, а также развитие мотивации для саморазвития и стремления к успешным взаимодействиям в обществе. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, предоставляя соответствующие условия для самообучения и саморазвития. Кроме того, важно создать возможности для проявления креативности и самовыражения перед широкой общественностью. Еще одной важной задачей является обеспечение адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в коллективе сверстников.

Для эффективного формирования ценностей и установок учащихся, необходимо создать оптимальные условия для их общения и взаимодействия. Это может осуществляться в рамках различных командных и коллективных проектов, где учащиеся могут обме-

ниваться своими знаниями, опытом и идеями. Такой подход позволяет создать благоприятную социальную среду, где каждый ученик чувствует себя важным участником процесса и получает поддержку со стороны своих одноклассников [7].

Для развития мотивации саморазвития и стремления к успешным взаимодействиям в обществе, необходимо внимательно относиться к индивидуальным особенностям и потребностям каждого ученика. Это подразумевает индивидуальный подход к обучению, предоставление дополнительных материалов и ресурсов, а также создание ситуаций, где учащиеся могут проявить свои лидерские и творческие способности. Такие возможности позволяют им развить самоуверенность, уверенность в своих силах и повысить мотивацию к дальнейшему саморазвитию.

Важной задачей также является создание возможностей для проявления креативности и самовыражения перед широкой общественностью. Это может осуществляться через участие в различных конкурсах, выставках, концертах и презентациях. Такие мероприятия не только позволяют учащимся раскрыть свой потенциал, но и придают им уверенность в себе и их способностях. Более того, они могут стать важной площадкой для их дальнейшего развития и профессионального самоопределения.

Наконец, важно обеспечить адаптацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в коллективе сверстников. В таких ситуациях, необходимо создать безопасную и доброжелательную атмосферу, где ученики будут чувствовать поддержку и понимание со стороны своих товарищей. Такие меры помогут им преодолеть барьеры и проявить свои способности наравне с другими учащимися. Кроме того, важно предоставить им доступ к специальным ресурсам и условиям для обучения и развития, чтобы они могли реализовать свой потенциал на полную мощность [3].

Все эти аспекты важны для формирования ценностей и установок, учащихся в процессе образования. Профессионалы с обширным опытом в данной области уделяют особое внимание каждому ученику, стремятся создать благоприятную социальную среду и обеспечить максимальные возможности для их саморазвития и самовыражения. Это поз-

воляет учащимся не только эффективно осваивать предметные знания, но и стать целеустремленными, творческими и успешными участниками общества [9].

Таким образом, инклюзивное образование, несмотря на свои сложности и вызовы, является

реальностью, к которой стремятся многие страны. Постепенно, с участием и поддержкой общества, можно достичь идеала инклюзивного образования и обеспечить равные права и возможности для всех детей независимо от их индивидуальных потребностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Борисова Н.В.* Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М.: РООИ «Перспектива», 2009. – 127 с.
2. *Васина Л.Г.* Реабилитация через образование // Дефектология. – 1998. – № 5. – С. 3-8.
3. *Данел Андерсон Х.* Значимость не прерывающего диалога об изменении отношений общества к детям ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2005. – № 2 – С. 66-69.
4. Инклюзивное образование: за и против. Информационный бюллетень / ред. Л. Грибанова, Е. Крючкова. – М.: Агентство социальной информации, 2006. – 44 с.
5. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2001. – 160 с.
6. *Малофеев Н.Н.* Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной помощи детям с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 3-10.
7. *Микиртичева Ю.И.* Моя профессия – моя жизнь // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 4 – С. 60-64.
8. О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе: инструктивно-методическое письмо / А.В. Ястребова и др. – М.: Когнито-центр, 1996. – 47 с.
9. *Ямбург Е.А.* Школа для всех // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 3 – С. 9-18.

INCLUSIVE EDUCATION: IDEAL OR REALITY?

MATEEVA Aisuluu Raikanovna

Postgraduate Student

Kyrgyz Academy of Education

Bishkek Kyrgyzstan

In this article, the author raises the issue of inclusive education in modern society; it is very relevant and causes a lot of discussion. Many proponents of this approach consider it ideal because it seeks to ensure equal opportunities for all children, regardless of their physical or mental abilities. If inclusive education is successfully implemented, children with special needs can become full members of society and achieve their full potential. However, ideals do not always correspond to reality. The practical implementation of inclusive education can encounter many difficulties and obstacles. For example, insufficient funding, lack of sufficiently qualified teachers and lack of suitable learning conditions can be significant barriers to achieving the ideal of inclusive education. However, despite these difficulties, inclusive education is developing in many countries and has its own successful examples. Special educational programs and developed methods make it possible to integrate children with special needs into regular classes and achieve their academic and social development. Gradually, public opinion about inclusive education is changing in a positive direction, which contributes to the adoption of relevant legislation and the development of suitable infrastructure.

Keywords: inclusive education, professional training of a specialist, software and methodological support, child, student.

МОТИВАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

МЕЩЕРЯКОВА Марина Игоревна

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

г. Таганрог, Россия

Мотивация – один из ключей к успеху в процессе обучения любому учебному предмету, при изучении иностранных языков она играет значительную роль. К сожалению, начав изучение иностранного языка с большим интересом, младшие школьники стремительно теряют интерес к обучению в связи со множеством факторов, к которым можно отнести сложность изучаемого материала, скуку на занятиях, влияние сверстников и невозможность применять на практике полученные в классе знания.

Ключевые слова: инструментальная, внешняя, внутренняя, мотиваторы.

Еще К.Д. Ушинский писал: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить» [10, с. 96].

Формирование мотивации в процессе обучения школьников – это важный процесс, направленный, в первую очередь, на сознательность учения и на стремление достигнуть поставленные цели. Мотивация требуется в изучении любого школьного предмета, но изучение иностранного языка требует от учащихся настойчивости, интереса и мотивации, потому что освоить чужой язык не просто, особенно если не иметь практики общения и учиться только в классе. На изучение иностранного языка влияет много факторов, среди них – мотивация учащихся, мотивация преподавателей и многие другие. Деятельность учителя по инициации, становлению, развитию и стимуляции мотивации школьников к изучению иностранного языка – это яркий пример реализации управленческой компетентности учителя.

Проблему мотивации учения в разное время изучали отечественные [9; 4; 1; 12] и зарубежные ученые [11; 9]. Более того, многие исследования ориентированы не просто на изучение мотивации, но также изучают влияние мотивации на результат в обучении. «Высокая мотивация может компенсировать низкий уровень способностей» [3, с. 43]. Однако лишь немногие сосредотачивают свои исследования на методах мотивации и их применении учителями иностранного языка.

Нельзя забывать, что мотивация учащихся может быть нестабильна из-за некоторых

факторов, к ним относятся проблемы детско-родительских отношений, влияние сверстников, личные проблемы, обычная лень и неправильное поведение учителя. Следовательно, не только формирование мотивации, но ее поддержание и поощрение в классе является обязательным. Стимулировать мотивацию можно, развивая потенциальный источник внутренней мотивации, либо используя внешнюю мотивацию.

Для этого учителя иностранного языка должны быть осведомлены о мотивации, ее важности в процессе обучения, ее типах, чтобы они могли идентифицировать разные виды мотивации, связанные с учебным процессом. Мы предполагаем, что мотивация обычно используется преподавателями иностранного языка, но многие из них не знакомы с теориями, связанными с изучением языка, основными понятиями и проблемами, а также с мотивационной сферой школьников [6; 8].

Существует три мотивационных переменных (теория управления действиями, модель ожидаемого значения и социально-образовательная модель), которые могут предсказать не только лингвистические результаты изучения языка (знание фонетики, грамматики, лексики, стилистики), но и нелингвистические результаты (коммуникативная компетентность, языковая тревожность, готовность к общению и намерение продолжать изучение языка).

Внутренняя мотивация определяется как задаваемая базовыми потребностями человека в достижении, саморазвитии и познании (на примере внутренней мотивации учебной деятельности), отличающимися ненасыщаемостью. Функционирование внешней мотивации обеспечивается фрустрацией или удо-

влетворением потребностей в автономии, уважении и принятии. Внутри внешней мотивации выделяются автономный и контролируемый типы мотивации деятельности, отличающиеся по содержательной направленности, вкладу в эффективность деятельности и связи с психологическим благополучием. Автономная внешняя мотивация не препятствует академическим и профессиональным достижениям и субъективному благополучию субъекта деятельности.

Кроме вербальных и невербальных методов мотивации, существует визуальный метод – современный способ мотивировать учащихся к изучению иностранного языка посредством

новейших медиа технологий. Использование масс медиа в качестве средств обучения позволяет показывать контент, повышающий инструментальную мотивацию учащихся, например, если показать информацию о потенциальных вакансиях в Интернете или видео об уровне владения языков у представителей разных профессий. Визуализация выступает здесь как внешний источник информации и может быть связана с результативной мотивацией. Немаловажной будет также возможность общаться со сверстниками в Интернете или участвовать в международных соревнованиях по киберспорту, на практике применяя полученные в классе знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении: монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 200 с.
2. Гордеева Т.О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2014. – № 3. – С. 63-78.
3. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. – 2002. – Т. 7. – № 2. – С. 42-45.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – (Серия «Мастера психологии»). – СПб.: Питер, 2021. – 512 с.
5. Леонтьев Д.А. Развитие мотивации в онтогенезе: векторная модель // Мир психологии. – 2019. – № 4(100). – С. 151-162.
6. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы. // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – № 11(1). – С. 53-73.
7. Макарова Е.А. Когнитивные карты как инструмент визуализации учебного материала // Системный анализ в проектировании и управлении. Сборник научных трудов XXVI Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. – Санкт-Петербург, 2023 – С. 235-241.
8. Макарычева И.А. Мотивационная сфера школьника. Общее понятие мотива и мотивации в учебной деятельности // Вестник Науки и Образования. – 2018. – Том 1. – № 4(40). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnaya-sfera-shkolnika-obschee-ponyatie-motivatsii-motivatsii-v-uchebnoy-deyatelnosti>.
9. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.: ил.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии // Пед. сочинения: В 6 т. Т. 5. – М.: Педагогика, 1990. – С. 96.
11. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам: пер. с англ. / общ. ред. и предисл. Ю.М. Забродина и В.И. Похилько. – М.: Прогресс, 1987. – 236 с.
12. Ryan R.M., Deci E.L. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. Contemporary Educational Psychology. 2000. P. 54-67.

MOTIVATION IN EDUCATION

MESCHERYAKOVA Marina Igorevna

Taganrog Institute of Management and Economics

Taganrog, Russia

Motivation is one of the keys to success in the learning process of any academic subject, and it plays a significant role in learning foreign languages. Unfortunately, having started learning a foreign language with great interest, junior schoolchildren rapidly lose interest in learning due to many factors, which can include the complexity of the material studied, boredom in classes, peer influence and the inability to apply in practice the knowledge obtained in class.

Keywords: instrumental, external, internal, motivators.

АПРОБИРОВАНИЕ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА В ПРИШКОЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

МОРОЗОВ Иван Иванович

ассистент кафедры педагогики и физической культуры

ШАТАЛОВА Любовь Ивановна

старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

г. Старый Оскол, Россия

Статья обращается к опыту дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря на примере повышения уровня лингвометодической компетенции студента-практиканта. Обращение к проблеме реализации компетентностного и деятельностного подходов в условиях современного детского оздоровительного лагеря, авторы обращаются к понятию «лингвометодическая компетентность» будущего учителя начальных классов. Раскрываются возможности виртуального методического кабинета «Теоретические основы и технологии начального образования» для формирования лингвометодической компетентности студента на лекционных, практических занятиях и в ходе освоения функциональных требований и практической деятельности вожатого летнего оздоровительного пришкольного и загородного муниципального лагеря.

Ключевые слова: студент-практикант, педагогическая практика, будущий учитель начальных классов, лингвометодическая компетенция, детский оздоровительный лагерь, вожатый.

Духовно-нравственное воспитание студентов направления «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование» является неоспоримой и важнейшей целью нашего общества. Так как главную роль в процессе становления личности ребенка занимает школа, а в частности учитель начальных классов, что многократно доказано отечественными и зарубежными исследователями. Воспитатель дошкольного учреждения и учитель начальной школы оказывают неизгладимое формирующее воздействие на личность ребенка.

У студентов – будущих учителей начальных классов, практический процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Студенты на практических и лекционных занятиях по курсу «Лингвометодическая компетентность учителя начальных классов» изучают формы воспитания, методы и технологии, в зависимости от количества воспитанников, где охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики. Важно уметь работать как со всем классом, так и с отдельными учащимися. Будущий

учитель начальных классов должен осуществлять духовно-нравственное воспитание главным образом в процессе обучения на уроках русского языка, литературного чтения, родного языка и родной литературы, используя для этого содержание изучаемого материала и различные методические приемы, способствующие осмыслению и усвоению морально-политических идей.

В обновленных ФГОС ВО-3-+++ в специальных методических рекомендациях указывается требования к обязательному формированию лингвометодической компетенции.

При подготовке к летней педагогической практике студенты направления «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование», учитывая большую заинтересованность учащихся информационными технологиями, предложили обязательно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента для развития личности младшего школьника при организации дополнительного образования в ДОЛ, практикуя уже апробированные задания, которые были применены на уроках русского языка и родного языка в начальных классах. Нам близка позиция С.А. Шмакова: «...Нам всем надо учиться, уважая, постигать теорию своей профессиональной деятельности. Она не существует сама по себе, как иногда кажется практикам. Она напрямую связана с практикой, предопределяет ее сущность и назначение» [6].

Будущий учитель начальных классов должен осуществлять духовно-нравственное воспитание главным образом в процессе обучения на уроках русского языка, литературного чтения, родного языка и родной литературы, используя для этого содержание изучаемого материала и различные методические приемы, способствующие осмыслению и усвоению морально-политических идей. Особое место занимает летняя педагогическая практика.

При подготовке к педагогической практике студенты направления «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование», учитывая большую заинтересованность учащихся информационными технологиями, предложили использовать эту возможность в качестве мощного инструмента для развития личности младшего школьника на уроках русского и родного языка в начальных классах.

В практике работы СОФ НИУ «БелГУ» 5 последних лет возвращен курс подготовки к работе вожатым в пришкольном и загородном лагере. Ежегодно на семинарах и проблемных площадках выявляются актуальные аспекты подготовки в работе со школами №№ 1, 5, 6, 8, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 24, 26, 28, 30, 31, 33, 34, 3, 40, лицеем № 3, гимназией № 18, «Академией знаний № 30», XXXX г. Старый Оскол, школах № 16, 17 г. Губкина, СОК «Белогорье», ОЗК «Лесная сказка».

Как и в работе Я.А. Писарева: «... Особенности курса являются: подготовка к конкретной смене с учетом специфики конкретного лагеря, активное участие студентов в разработке программы смены, создание уже на подготовительном этапе смешанных педагогических отрядов из студентов разных факультетов... В противоположность сложившейся традиции, при которой самостоятельная педагогическая деятельность студента-практиканта сводится к выполнению организаторской функции в рамках заданной программы, а работа с ним в лагере ограничивается административными мерами воздействия, мы утверждаем, что формированию профессионально значимых качеств будущих учителей способствует кураторское сопровождение их деятельности по индивидуальной программе педагогами университета и лагеря, приоритет отдается взаимодействию на основе педагогической поддержки» [7].

Наша практика отличается кураторским сопровождением, очным наблюдением деятельности, фотографированием рабочего дня вожатого, совместным адресным обсуждением успехов и «педагогических промахов» тех студентов, которые впервые вышли на летнюю педагогическую практику, они испытывают сложности круглосуточного сосуществования с целым отрядом индивидуальностей, им необходима психокоррекция от «шокового состояния» активного общения с межпоколенными коллективами школьников и взрослых.

На сегодняшний день имеется ряд классификаций ключевых компетентностей, среди которых лингвометодическая компетентность учителя начальной школы выделяется как одна из ведущих компетентностей для студента педагогического направления профиля Начальное образование и информатика.

Традиции лингвометодической науки и основные постулаты ФГОС ВО развиваются сегодня в целом ряде учебных пособий по методике преподавания русского и родного языка в начальной школе. Основной чертой пособий является их содержательный компонент профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов. Пособия включают вопросы, методику изучения разделов (от фонетики – до синтаксиса и пунктуации) и блок, посвященный речевому развитию младших школьников.

Современные тенденции вузовского образования поставили нас перед необходимостью переосмысления вузовского курса методики преподавания русского языка в начальной школе как одной из базовых дисциплин в учебном плане будущего учителя начальных классов с учетом современных исследований, изменяющих профессиональную и профессиональную будущую учителя начальных классов, уточнения комплекса компетентностей, необходимых для получения качественного практико-ориентированного образования. Одна из базовых задач – формирование лингвометодической компетентности, будущего учителя, который будет обучать «Русскому языку» и «Родному языку» в начальной школе.

По мнению О.Е. Курлыгиной, актуальность основных положений формирования готовности будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников родному русскому языку в рамках компетентного подхода указывает на необходимость выявления условий и средств формирования у студентов лингвометодической компетентности как способности осуществлять методическую деятельность, связанную с изучением в школе конкретной учебной дисциплины – русского языка [3].

Развивая идею Т.В. Напольнова, Н.М. Шанского акцентирует внимание на том, что в контексте научного подхода необходимость взаимосвязи дисциплин лингвистического цикла и методики обучения грамоте и родному русскому языку очевидна: если курс методики понимать как лингвистический, соотносимый со школьным курсом русского языка, то и вузовские лингвистические дисциплины нужно интерпретировать через методический арсе-

нал, в результате чего формируется методическое мышление бакалавра как особый «процесс исследования языковых явлений под углом зрения проблем методики преподавания русского языка» [5].

Мы согласны с позицией О.Е. Курлыгиной, Н.Е. Синичкиной в том, что системное описание технологий профессиональной лингвометодической подготовки, предъявляющих языковой и методический компоненты содержания образования в неразрывном единстве, в лингвометодике высшей школы не представлено, что не позволяет эффективно готовить будущего учителя начальных классов в новых социокультурных условиях. В свою очередь, решение этой задачи станет возможным в результате интеграции компетентно-ориентированного и практико-ориентированного подходов в образовании как наиболее востребованных и прогрессивных в современной педагогике [3; 8].

В связи с выше изложенным, нами был переосмыслен вузовский курс методики преподавания русского языка в начальной школе с учетом современных научных исследований в области лингвистики, педагогики, психологии, информатики и других, смежных с методикой наук.

Наш анализ литературы позволил установить потребность в рассмотрении феномена «профессиональная компетентность будущего учителя начальных классов» через совокупность ключевых, базовых и предметных компетентностей. В свою очередь к ключевым компетентностям относятся: ценностно-смысловая, информационная, коммуникативная, социокультурная. Базовыми, по мнению исследователей-методистов, считаются: лингвометодическая и частные компетентности в области дисциплин, посвященных изучению русского языка и методики его преподавания [1].

Большая часть исследователей-методистов отмечает, что именно базовые компетентности определяют сущность профессиональной культуры будущего учителя начальных классов, которые одновременно с предметными компетентностями, обуславливают формирование ключевых, создавая фундамент его профессиональной компетентности современного уровня.

Нам близка позиция О.Е. Курлыгиной, которая считает, что готовность будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников русскому и родному языку обеспечивается сформированностью лингвометодической компетентности, которая является интегративным свойством личности учителя и может характеризоваться составом и уровнем сформированности [3]. Интегративность лингвометодической компетентности будущего учителя начальных классов связана с разнообразием, взаимообусловленностью и взаимопроникновением составляющих ее компетентностей, и надпредметностью (универсальностью) русского языка как учебного предмета.

Таким образом, можно отметить, в структуре профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов лингвометодическая компетентность является базовой [5].

В рамках опытно-экспериментальной работы в ходе освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» нами были внедрены инновационные продукты для формирования лингвометодической компетентности студента на лекционных и практических занятиях, одним из таких продуктов стал виртуальный методический кабинет «Теоретические основы и технологии начального образования». Виртуальный кабинет состоит из разделов: информационно-содержательный блок включает следующие модули: общие сведения о дисциплине «Методика обучения русскому языку»; общую трудоемкость курса; график прохождения тем и разделов; формы и время отчетности; графики проведения практических и семинарских занятий; график консультаций; учебный план, рабочую программу; электронные учебники; методические рекомендации; тезисы лекций; тематику практических занятий; глоссарий; список литературы. Второй блок: контрольно-коммуникативный блок включает 3 модуля (систему тестирования; вопросы для зачета и экзамена; критерии оценивания). Третий блок: коррекционно-обобщающий блок имеет 2 модуля в своем строении: итоговые результаты учебной работы; анализ результатов БРС (балльно-рейтинговую карту) Так как виртуальный кабинет имеет гипертекстовую структуру, то список всегда является активным, и к нему всегда

можно перейти обратиться в любой момент.

Так, проектная технология способствовала сначала самостоятельному формулированию учебной проблемы каждым студентом, затем осуществлению им сбора необходимой информации, после этого выбор из «веера возможностей» наиболее продуктивного варианта решения проблемы, следующий этап – планирование действий, потом – оценка свершенного, выводы и заключительный этап – самоанализ деятельности.

Практика показала, что результатом освоения различных вариантов форм проектной технологии становится освоение лингвометодических принципов и сформированность лингвометодической компетентности у будущего учителя начальных классов, а затем умение применить ее в своей практической деятельности, в том числе и в ходе летней лагерной практики. Так, в ходе практического занятия «Звук и буква». В ходе аудиторного занятия будущий учитель начальных классов знакомится со структурой звука. Разбирается каждый компонент, его структура и необходимый материал, для информативного программного наполнения каждого компонента. Методическую помощь оказывают в освоении этой темы работы известных методистов и практиков. Так, например И.Е. Надеждина отмечая психофизическое воздействие звука на человека отмечает: «...Важную роль в воздействии играет качество звукового состава... звуки могут быть как созидательные, так и разрушительными». Поэтому, мы объясняем студентам-вожатым, что необходимо следить за тембром своего голоса, его окраской, необходимо вырабатывать культуру звукопроизношения.

Поэтому, входе информационных минуток в ДОЛ, мы знакомим ребят со значением слова «звук» [1].

Последние 9 лет в практике работы мы применяем разработанный нами инновационный продукт – виртуальный методический кабинет «Теоретические основы и технологии начального образования», который имеет, в том числе ссылку «Методическая копилка», где в папках представлены фрагменты уроков для 1-4 классов для комбинирования сценариев уроков и их анализа (по выбору студента на аудиторном занятии, сцена-

рии информационных минуток для ДОЛ, примеры готовых речевых, девизов, которые инициируют самостоятельное творчество воспитанников.

Выполнение данного упражнения будет способствовать формированию культуры межличностных и межпоколенных отношений. Такая работа способствует апробированию сформированных уровней лингвометодической компетентности практиканта-учителя, необходимых для выполнения такого вида работы.

Так, материалы практического занятия о структуре звука помогают будущему учителю начальных классов в проведении информационной минутки для первого возрастного отряда по теме «Звук [о]. Буквы О, о.». Материалы практических занятий и формирование на занятиях ПК, которые при выполнении заданий студенты ранее применяли по рабочим программам, учебникам, рабочим тетрадям или прописям, обучающим приложениям к учебнику, уже были направлены на формирование ПК. Теперь, в условиях лагеря, они свободно предлагают и проводят лингвистические дидактические игры.

Для решения данной задачи будущему учителю необходимо воспользоваться комплексом компетенций: лингвистической, лингвометодической, информационной, проектной, студенты представляют и свои, самостоятельно разработанные проекты фрагментов занятий. Проводится их взаимоанализ и взаимооценка.

В процессе подготовки студентами был разработан комплекс информационно-образовательных минипроектов/подкастов «История Староосколья». Данный комплекс упражнений подразумевает включение в информационные блоки подкасты, которые способствуют развитию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Первоначально на учебных практических занятиях мы разрабатываем комплекс упражнений, который рассчитан на 4 года для начальной школы. Комплекс упражнений с марта 2017 г. апробируется на практике в базовых школах Старооскольского филиала НИУ «БелГУ» студентами направления Педагогическое образование профиля Начальное образование и студентами факультета СПО. Затем информационно-методический материал становится основой для минипроектов/подкастов.

Экспертами выступили заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский состав из числа методистов летней педагогической практики, в протоколах наблюдения им отмечено, что в ходе формирующего этапа эксперимента, нами было организовано знакомство и овладение студентами рядом информационно-коммуникационных технологий, достаточное владение дидактическими и лингвометодическими терминами, знаниями из области лингвистики. Учителя-практики базовых школ подтверждают успешность студентов-практикантов и их сформированную лингвометодическую компетентность. Мы убеждены: «...система дополнительного образования детей обладает двунаправленным развивающим потенциалом, который проявляется как в отношении его основных интересантов, так и в отношении отечественной системы образования в целом.

Содержание дополнительного образования обновляется в контексте задач перспективного развития страны. Его опережающему обновлению способствует расширение доступа к глобальным знаниям и информации. Таким образом, сфера дополнительного образования детей является уникальной инновационной площадкой для апробации перспективных образовательных моделей и технологий будущего. Ведущими трендами развития системы дополнительного образования детей в XXI в. являются его открытость, персонализация и событийность. Основные характеристики пространства детского оздоровительного лагеря (вариативность, открытость, мобильность и инклюзивность), определяющие особенности организации дополнительного образования детей в контексте сочетания признаков неформального и неформального образования в условиях детского оздоровительного лагеря» [2].

Таким образом, внедрение инновационных частно-дидактических продуктов может быть эффективным средством для формирования лингвометодической компетентности у студентов направления 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование и информатика» и 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и история».

С.А. Шмаков полагал, что: «... Воспита-

тельная деятельность летнего лагеря необычайно разнообразна, многомерна и почти всегда носит отпечаток той педагогической команды взрослых, что придумывает свою, неповторимую концепцию его работы» [6].

В ходе летней педагогической практики студенты-практиканты на практике убеждаются в том, что носителями педагогической культуры являются люди, занимающиеся педагогической практикой как на профессиональном, так и непрофессиональном уровнях. Носителями же профессионально-педагогической культуры являются люди, призванные осуществлять педагогический труд, составляющими которого являются педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность как субъект деятельности и общения на профессиональном уровне. Соблюдая принцип «красной линии», взрослые в лице студентов-вожатых помнят, что: «Красная линия» – это грань риска, грань меры, разумного и допустимого во всем: в отношениях содружества вожатого и детей, в приятельско-товарищеских контактах связях, которые создает демократическая сфера досуга. Вольный творческий дух жизни и творческой деятельности всегда вызывает неформальные отношения и формирует ответственность свободных парт-

неров к свободной деятельности, утверждает суверенитет личности... лагерь обязан сотворить отношения доверительного партнерства взрослых и детей» [1].

Наши наблюдения показывают: к концу первой лагерной смены студенты-практиканты осознают: «Лагерь – это большая умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно», – эта цитата С.А. Шмакова становится их кредо, 60-80% студентов-практикантов просят на работу еще на одну-три лагерные смены.

Наше исследование качества апробирования лингвометодической компетентности студента-практиканта в пришкольном и муниципальном детском оздоровительном лагере убеждает в том, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, он не рождается патриотом и ответственным гражданином, – этому для формирования личности младших школьников необходимо внешнее корректное и увлекательное воздействие педагогов, родителей, священнослужителей, всей образовательной среды учебных и оздоровительных учреждений при голографическом единстве религиозного и рационального факторов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим-Бад Б.М. Изучение людей как воспитателей и воспитуемых // Вестник Университета российской академии образования. – 2002. – № 3(17). – С. 3-36.
2. Десяева Н.Д., Курлыгина О.Е. Лингвометодические задачи в системе подготовки учителя к формированию у младших школьников культуры речи // Наука, образование, общество. – № 3(5). – С. 30-36.
3. Курлыгина О.Е. Лингвометодическая компетентность как интегративный показатель готовности учителя к обучению младших школьников русскому языку // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 198.
4. Линкер Г.Р. Творческие учебные задания в структуре формирования у студентов педагогического вуза готовности к организации летнего отдыха детей и подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 24 с.
5. Львов М.Р. Словарь справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей – М.: Академия; Высшая школа, 1999. – 272 с.
6. Летний лагерь: вчера и сегодня: (Метод. пособие) / С.А. Шмаков. – Липецк: ИГ «Ин-фол», 2002. – 382 с.
7. Писарев Я.А. Формирование профессионально значимых качеств будущих учителей в процессе летней педагогической практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2005. – 18 с.
8. Синичкина Н.Е. Формирование лингвометодической компетенции будущего учителя родного русского языка в современном вузе: автореф. дис. ... док-ра пед. наук. – Великий Новгород, 2010. – 46 с.

TESTING THE LINGUO-METHODOLOGICAL COMPETENCE OF A STUDENT-PRACTITIONER IN A SCHOOL AND MUNICIPAL CHILDREN'S HEALTH-IMPROVEMENT CAMP

MOROZOV Ivan Ivanovich

Assistant of the Department of Pedagogy and Physical Culture

SHATALOVA Lubov Ivanovna

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Physical Culture

Starooskolsky Branch of the Belgorod State National Research University

Stary Oskol, Russia

The article refers to the experience of additional education in the conditions of children's health camp on the example of increasing the level of linguo-methodical competence of the student-practitioner. Addressing the problem of implementation of competence and activity-based approaches in the conditions of modern children's health camp, the authors address the concept of «linguo-methodological competence» of a future primary school teacher. The possibilities of the virtual methodical cabinet «Theoretical bases and technologies of elementary education» for the formation of linguomethodical competence of the student at lectures, practical classes and in the course of mastering the functional requirements and practical activity of the counselor of the summer health-improvement camp and out-of-town municipal camp are revealed.

Keywords: student-practitioner, pedagogical practice, future primary school teacher, linguo-methodological competence, children's health camp, counselor.

УДК 376

ПУТЬ К ВСЕОБЩЕЙ ДОСТУПНОСТИ: ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НОВИКОВА Светлана Васильевна

кандидат педагогических наук, и.о. доцента

Институт дополнительного профессионального образования им. М.Р. Рахимовой

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

г. Бишкек, Кыргызстан

ORCID: 0009-0009-1904-4082

В данной статье рассматривается вопрос, о том, что развитие инклюзивного образования является актуальным и неотъемлемым элементом современной образовательной системы. Его основной принцип заключается в создании равных возможностей образования для всех, независимо от особенностей каждого обучающегося. В то время как традиционная система образования построена на идее нормативности и стандартизации, инклюзивное образование предлагает гибкую и доступную модель, которая учитывает потребности всех участников обучения. Основой для развития инклюзивного образования является диверсификация системы. Это подразумевает изменение и адаптацию образовательных подходов, материалов, инструментов и методик, чтобы удовлетворить потребности разнообразной аудитории обучающихся. Так, например, может быть предложено использование различных форматов учебников (в том числе аудио и видео), создание альтернативных методов оценки (не только письменных заданий) и предоставление дополнительной поддержки, такой как ассистенты или специалисты по инклюзивному образованию. Главная цель развития инклюзивного образования - не только обеспечить доступность образования для всех, но и создать условия для полноценного участия каждого обучающегося в образовательном процессе. Инклюзивное образование способствует развитию индивидуальных способностей и талантов каждой личности, формирует уважение к различиям и развивает навыки сотрудничества и эмпатии.

Ключевые слова: диверсификация, инклюзия, инклюзивное образование, социальный процесс, образовательные потребности, социальная интеграция.

В современном обществе, в котором разнообразие и включение играют ключевую роль, необходимость диверсификации системы непрерывного и инклюзивного образования становится все более актуальной. Это является неотъемлемым элементом стремления к обеспечению равных возможностей и полноценного развития каждого индивидуума, независимо от их способностей, физических особенностей и социального статуса [5].

В погоне за достижением максимального качества образования, необходимо признать и ценить разнообразие учеников, их индивидуальные потребности и способности. Диверсификация системы образования направлена на создание гибкого и многомерного подхода к обучению, который позволяет удовлетворить потребности различных учащихся [5].

Одной из ключевых составляющих диверсификации является инклюзивное образование, которое отражает стремление обеспечить равные возможности для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Это предполагает создание условий, в которых каждый учащийся получает полноценное образование и имеет возможность развить свой потенциал.

Основной принцип инклюзивного образования заключается в том, чтобы адаптировать среду обучения под индивидуальные потребности каждого учащегося. Для этого требуется разработка и использование специальных образовательных методов и подходов, которые соответствуют различным стилям обучения, способностям и направлениям развития [2].

Ключевой момент диверсификации системы непрерывного и инклюзивного образования заключается в преодолении традиционного подхода, где учебные программы и методы преподавания предназначены только для определенного круга учащихся. Новый подход основан на признании и принятии всех учащихся с их уникальными способностями и потребностями.

В результате, диверсификация системы образования способствует созданию более гибкой и инклюзивной образовательной среды, где каждый учащийся может добиться успеха и развить свой потенциал. Это требует

постоянного развития и совершенствования образовательных программ, подготовки педагогов и создания благоприятной образовательной среды [5].

В итоге, развитие инклюзивного образования через диверсификацию системы стимулирует включение всех учащихся в образовательный процесс, обеспечивая им возможность полноценной реализации своих способностей. Это отражает принципы справедливости и равноправия, способствует формированию толерантного и инклюзивного общества [1].

Сегодня в образовательных учреждениях возникает вопрос о реальности и эффективности инклюзии. Как педагоги, мы можем сделать все возможное, чтобы дети с особыми потребностями получили от нас необходимую помощь и участие. Таким образом, мы должны учиться вести себя таким образом, чтобы все участники образовательного процесса были удовлетворены. Может быть, инклюзию стоит реализовывать через творчество? И вообще, к чему должна привести нас инклюзия в долгосрочной перспективе?

Прежде всего, давайте разберемся, что подразумевается под термином «инклюзия». Инклюзия – это включение каждого человека в образовательный процесс, независимо от его особенностей. В инклюзивном образовании каждому предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. Важно отличать инклюзию от интеграции. Интеграция означает, что люди с ограниченными возможностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к непроизвольно неизменной системе образования.

В современных реалиях мы видим больше интеграции в образовательных учреждениях. Эффективное развитие инклюзивного образования требует также активного участия образовательных учреждений, педагогов и родителей. Важно, чтобы все стороны сотрудничали и взаимодействовали, чтобы создать положительную и поддерживающую обучающую среду. Обмен опытом и знаниями между учителями, разработчиками программ, специалистами по специальному образованию и другими экспертами в этой области также играет важную роль в инклюзивном образовании [6].

Развитие инклюзивного образования является сложным и многогранным процессом. Оно требует совместных усилий государства, образовательных учреждений и всех участников образовательной сферы. Только таким образом можно обеспечить всеобщий доступ к образованию и дать возможность каждому обучающемуся развиваться в полной мере своих способностей и потенциала.

Очень часто это происходит без должной заботы о детях с особыми потребностями. Родители этих детей приводят их в учреждение, и их там принимают. Однако, дети часто остаются без должного внимания к их образовательной судьбе. Все зависит от индивидуальности педагога и от его умения организовать педагогический и образовательный процесс. Можно привести пример случая, который произошел 10 лет назад, когда в нашем детском саду работала воспитательница, которая уделяла особое внимание девочке-аутисту. Благодаря ее заботе девочка научилась разговаривать, обслуживать себя и успешно учиться в обычном классе на среднем уровне.

Она также нашла друзей среди своих сверстников и была гарантированно принята в социум. Это отличный пример чудесного преобразования, который произошел в то время, когда мы даже и не знали о понятии «инклюзия». Однако, в этом процессе уже присутствовали его основные принципы – человеческое отношение к ребенку, обширный педагогический опыт и житейская смекалка. Духовность является важной платформой для реализации инклюзии [7].

Каждое общество должно стремиться к тому, чтобы все его члены имели равные возможности получить образование и развить свой потенциал. Это относится не только к детям с особыми потребностями, но и к обычным детям, на которых также необходимо обратить внимание. Важно помнить, что все родители хотят лучшего для своих детей, и необходимо найти способы поддержки каждой семьи.

Педагогические учреждения и их руководители должны приложить усилия, чтобы создать включающую атмосферу и принять обучающихся с любыми потребностями. Это требует

осознания, что каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные потребности. Необходимо обеспечить дружелюбное и понимающее окружение, где все дети могут чувствовать себя комфортно и принимаемыми.

Доказано на практике, что этот процесс не может быть ограничен одними только педагогами. Для успешной инклюзии, необходима совместная работа всей общественности: родителей, учителей, администрации, государства и граждан. Важно создать платформу для обмена опытом, информацией и ресурсами, чтобы каждый мог сделать свой вклад в процесс.

Есть также необходимость в подготовке и переобучении педагогов, чтобы они могли эффективно работать с разнообразными учениками. Государственные и частные образовательные учреждения должны предоставлять доступ к таким программам обучения и содействовать развитию квалифицированных специалистов [3].

Нам также важно помнить, что включение не ограничивается только образовательными учреждениями. Различные инициативы, такие как проведение консультаций и поддержка семей, также имеют важное значение. Родители должны иметь возможность получить необходимую помощь и ресурсы для воспитания детей, независимо от их особых потребностей.

Включение – это не только право каждого ребенка, но и потенциал каждого общества. Нам нужна осознанность и готовность принять этот вызов, чтобы все дети могли раскрыть свой потенциал и стать активными участниками социума. Это требует общих усилий и поддержки от всех нас.

Продолжая рассуждения о важности инклюзии и равных возможностей развития, можно отметить, что каждый ребенок имеет свои уникальные способности и потенциал, которые требуют особого подхода. Некоторые дети проявляют интерес и талант в области наук, техники или математики, в то время как другие обладают творческими способностями и проявляют интерес к искусству или музыке.

Поэтому важно создать специальные образовательные программы, которые будут учитывать интересы и потребности каждого

ребенка. Это может быть музыкальные классы, художественные студии, спортивные секции или научные лагеря. Такие специализированные программы помогут детям раскрыть свой потенциал и развиваться в своей сфере интересов [4].

Кроме того, инклюзия также включает в себя создание безбарьерной среды, где каждый ребенок может чувствовать себя комфортно и принятой частью общества. Это означает, что школы и дошкольные учреждения должны быть адаптированы для детей со специальными потребностями, чтобы они могли учиться рядом со своими сверстниками без каких-либо преград.

Использование искусства, как инструмента развития, имеет огромный потенциал в создании вовлеченной и радостной обучающей среды. Через искусство дети могут найти способ самовыражения и развить свои творческие навыки. Быть вовлеченным в процесс создания чего-то красивого и уникального может повысить уверенность в себе и позитивно сказаться на развитии детей.

Сказко-творчество, один из методов работы с детьми, представляет собой уникальный способ развития воображения и креативности. Это не только помогает детям развивать навыки письма и составления текстов, но также способствует развитию их логического мышления и способности анализировать ситуации. Возможности использования различных методов в процессе сказко-творчества могут быть бесконечными, и их выбор будет зависеть от целей и потребностей каждого ребенка.

В целом, следуя принципу «каждый ребенок – меднорма», мы сможем создать среду, где каждый ребенок будет принят и уважаем за свои индивидуальные особенности. Инклюзивное образование и развитие, поддерживаемые общими целями и линией действий, являются ключевыми факторами, способствующими преодолению ограничений и обеспечению равных возможностей для всех детей.

Совместное создание сказок позволяет детям развивать свою фантазию и творческие способности. В процессе беседы о персонажах, дети выражают свои мнения, учатся выдвигать аргументы и слушать других. Они учатся видеть разные точки зрения и прини-

мать решения, основанные на совместном сотрудничестве.

Однако, сказка не просто развлечение, она становится инструментом, который помогает детям лучше понимать мир вокруг них и преодолевать проблемы. В сказке, дети вместе с педагогом ищут решения проблем и учатся принимать ответственность за свои поступки. Они изучают различные аспекты морали, этические принципы и осознают важность добра и зла.

Написание и иллюстрирование сказки также способствует развитию у детей навыков чтения, письма и рисования. Они учатся строить связные и красивые предложения, а также выражать свои мысли через рисунки. Записывая свою сказку, дети получают возможность сохранить и поделиться своим творчеством с другими.

Театрализация сказки становится новым вызовом для детей. Они учатся быть актерами, режиссерами и декораторами, составлять сценарий, придумывать костюмы и создавать декорации. Такая работа с разными аспектами театра помогает им развивать воображение, креативность и коммуникативные навыки.

Работа над сказками и создание кукол для спектакля также формирует ценности и убеждения. Дети учатся ценить доброту, милосердие и отзывчивость друг к другу. Они понимают, что каждый имеет свои сильные стороны и могут внести свой вклад в общее дело. В процессе творчества, дети развивают свою уверенность в себе и свои способности, а также учатся быть толерантными и принимать различия других людей.

Таким образом, работа над сказками и их творческая реализация приносят много пользы детям. Они развивают свое воображение, творческие навыки, коммуникативные и межличностные умения. Более того, эта деятельность помогает детям не просто быть зрителями, а стать активными участниками и творцами своей собственной сказки [6].

Арт-терапия имеет огромный потенциал в работе с детьми и может помочь им в самых разных сферах и проблемах. Одно из важных направлений арт-терапии – использование графических изображений. Ведь детское воображение богато и непредсказуемо, и через ри-

сование дети могут выразить свои эмоции и переживания, которые им сложно передать словами [8].

Как педагог, мне было интересно наблюдать, как дети, работая над созданием сказки по графическим картинкам, активно включают в процесс свое воображение и фантазию. Они могли выбрать персонажей, события и концовки сказки, которые были значимы для них самих. Это позволило им по-иному взглянуть на свои страхи и найти способы их преодоления. Кроме того, такая коллективная работа развивала у детей навыки коммуникации и взаимодействия в группе.

Одно из преимуществ арт-терапии в работе с детьми – она не требует высокой продуктивности. В сеансах арт-терапевтической направленности, дети могут просто наслаждаться процессом творчества, без ожидания получить шедевр. Это помогает им снять накопившийся стресс, проявить свою индивидуальность и выразить свои эмоции. Дети в инклюзивной группе через такую терапевтическую деятельность получают возможность по-новому взглянуть на себя, свои возможности и преодолеть ограничения, которые могут быть связаны с их индивидуальными особенностями.

Примером арт-терапии, которую я применяла в своей работе с детьми, является куклотерапия. Дети с удовольствием изготавливали куклы своими руками, воплощая в них свои идеи и образы. Это развивает их творческое мышление и моторику рук. Куклы, созданные детьми, становились символами и носителями их эмоций и переживаний. Игра с куклами помогала им лучше понять себя и своих сверстников, учиться эмпатии и умению взаимодействовать с другими людьми.

В результате работы по арт-терапии дети становились более самоуверенными, способными к творческому мышлению и продуктивной коммуникации. Они не только научились принимать многообразие индивидуальностей и взаимодействовать с ними, но и получили ценный опыт по развитию себя как личностей. Это помогает им успешно адаптироваться в образовательном процессе и взаимодействовать со своими сверстниками, что является важным аспектом их будущего развития.

Для того чтобы обеспечить успешную реализацию инклюзивного образования, необходимо создать условия, которые позволят каждому ребенку процветать в социальной и образовательной среде. Это требует наличия специально подготовленных педагогов и других специалистов, которые умеют работать с разными потребностями и особенностями детей. Однако необходимо отметить, что инклюзивное образование – это не только ответственность педагогов и специалистов, но и всего образовательного учреждения в целом [4].

Для достижения максимальных результатов в реализации инклюзивного образования, необходимо гармоничное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Коллаборация и командная работа играют важную роль в этом процессе. Открытая коммуникация и обмен опытом между педагогами, специалистами и администрацией помогут решать возникающие трудности и находить наилучшие пути взаимодействия с детьми с особыми потребностями.

Однако следует понимать, что ребенок с особыми потребностями не должен быть чужим, лишь потому что его особенности отличаются от особенностей других детей. Именно через объединение разных индивидуальностей в одной группе происходит развитие толерантности, эмпатии и социальных навыков у всех детей. Именно поэтому инклюзивное образование имеет большую ценность – оно помогает формировать гармоничное общество, в котором каждый человек ценится и уважается [3].

Очень важно отметить, что инклюзия – это путь к лучшей будущей социальной интеграции детей с особыми потребностями. Предоставляя им равные возможности для образования и развития, мы даем им инструменты для достижения успеха в жизни и становления полноценными членами общества. Нет сомнения в том, что инклюзивное образование требует более высоких инвестиций, как финансовых, так и человеческих, но это инвестиции, которые открывают двери для множества возможностей и создают более справедливое общество. Один из важных аспектов, которому уделяется внимание в литературе по инклюзивному образованию, –

это вопрос организации образовательного процесса. Он включает в себя разработку гибких программ и методик обучения, а также создание условий для индивидуальной поддержки и наставничества. Организация инклюзивного образования требует от педагогов широкого кругозора и готовности к постоянному профессиональному развитию [2].

Ознакомление с указанными источниками литературы позволяет ознакомиться с различными подходами и исследованиями в области инклюзивного образования. Эти публикации содержат важные рекомендации и практические советы для создания инклюзивной среды в образовательных учреждениях. Они также помогают осознать значимость развития инклюзивного образования для формирования толерантного общества, где каждый человек имеет равные возможности для обучения и развития.

В заключение, инклюзивное образование – это не просто модный тренд или обязательное условие, это необходимость в современ-

ном мире. Это процесс, который требует наличия поддержки всего образовательного сообщества, регулярного обмена опытом и постоянного стремления к улучшению. Работа в этом направлении позволит не только создавать благоприятную среду для развития детей с особыми потребностями, но и привнести новые идеи, подходы и ценности в образовательную систему в целом. Очень важно подчеркнуть, что инклюзивное образование и равные возможности развития – это не только право каждого ребенка, но и неотъемлемая часть построения справедливого и инклюзивного общества.

Создание специализированных образовательных программ, учет индивидуальных потребностей каждого ребенка, сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса и поощрение самоопределения и самостоятельности – вот ключевые компоненты успешной реализации инклюзивного образования и обеспечения равных возможностей для каждого ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алехина С.В.* Инклюзивное образование: От образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ; ООО «Буки Веди», 2013. – С. 5-19.
2. Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу: библиографический указатель / сост. С.В. Чиннова. – Мурманск: МГГУ, 2012. – 51 с.
3. *Вачков И.В.* Полисубъектный уровень взаимодействия между людьми // Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. Т. 2. – М.: Ин-т психологии РАН, 2013. – С. 144-146.
4. *Голубева Л.В.* Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с.
5. *Мангер Т.* Диверсификация системы непрерывного образования в социально-культурной сфере: моногр. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. – 296 с.
6. *Новикова С.В.* Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в инклюзивном образовании детей дошкольного возраста / С.В. Новикова, А.Р. Матеева // Общество. – 2022. – № 4. – Ч. 2. – С. 57-61.
7. *Новикова С.В.* Профессиональный след педагогов в детях с индивидуальными образовательными особенностями: критерии и оценка их готовности / С.В. Новикова, Р.Р. Ризаева, Ж.Т. Рахимова // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 2. – С. 56-60.
8. *Сушков И.Р.* Психологические отношения человека в социальной системе. – М.: Ин-т психологии РАН, 2008. – 412 с.

THE PATH TO UNIVERSAL ACCESSIBILITY: INNOVATIONS IN THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION

NOVIKOVA Svetlana Vasilyevna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Acting Associate Professor of the Institute of Further Professional Education named after M.R. Rakhimova
Kyrgyz State University named after I. Arabaeva
Bishkek, Kyrgyzstan
ORCID: 0009-0009-1904-4082

This article addresses the issue that the development of inclusive education is a relevant and integral element of the modern educational system. Its main principle is to create equal educational opportunities for everyone, regardless of the characteristics of each student. While the traditional education system is built on the idea of normativity and standardization, inclusive education offers a flexible and accessible model that takes into account the needs of all participants in the learning process. The basis for the development of inclusive education is the diversification of the system. This involves changing and adapting educational approaches, materials, tools and techniques to meet the needs of a diverse student population. This could include, for example, the use of different textbook formats (including audio and video), the creation of alternative assessment methods (not just written assignments), and the provision of additional support such as teaching assistants or inclusive education specialists. The main goal of the development of inclusive education is not only to ensure access to education for everyone, but also to create conditions for the full participation of every student in the educational process. Inclusive education develops each student's individual abilities and talents, builds respect for differences and develops skills of cooperation and empathy.

Keywords: diversification, inclusion, inclusive education, social process, educational needs, social integration.

УДК 371

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: ПУТЬ К ИННОВАЦИОННОМУ ПРЕОБРАЗОВАНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

СЕЙДЕКУЛОВА Кулсун Сейдекуловна

кандидат педагогических наук, доцент
Институт дополнительного образования и переподготовки кадров им. М.Р. Рахимовой
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
г. Бишкек, Кыргызстан

Педагогическое проектирование – это процесс преобразования природы образовательных методик и подходов. Мы исследуем различные способы оптимизации этого процесса и совершенствования его результатов. Данная статья представляет обзор этих подходов и их влияние на эффективность педагогического проектирования. Результаты исследования указывают на необходимость адаптации и инноваций в сфере образования, чтобы успешно справиться с современными вызовами и требованиями. Мы надеемся, что данное исследование стимулирует дальнейшую дискуссию и исследования в этой области. В своем исследовании мы также обратили внимание на важность индивидуализации образования и учета потребностей каждого обучающегося. Педагогическое проектирование должно учитывать разнообразие обучающихся и предлагать различные методики и подходы для достижения общих целей образования. Это может включать использование технологий и онлайн-ресурсов для индивидуальной работы, а также содействие развитию навыков самостоятельной работы и критического мышления.

Ключевые слова: студенты, педагогическое проектирование, проектирование учебного процесса, методология и методика, инновационные технологии.

Педагогическое проектирование – это процесс планирования и организации учебного процесса, основанный на системном подходе к образованию. Однако с течением времени и развитием технологий, наблюдается необходимость преобразования природы педагогического проектирования.

Одним из ключевых факторов, требующих преобразования, является быстрое развитие информационных технологий. С развитием интернета и мобильных устройств, доступ к знаниям и информации стал практически неограниченным. Это означает, что студенты могут находить информацию самостоятельно, вне учебных заведений, и обмениваться знаниями с помощью сетевых ресурсов и социальных сетей. В связи с этим, педагогическое проектирование должно быть ориентировано на стимулирование самостоятельной работы студентов и развитие их информационной грамотности [2].

Понятие «проект» в современной литературе означает замысел, идею, образ, который описывается, подтверждается расчетами и чертежами, раскрывающими сущность замысла и возможность его практической реализации. В самом общем смысле проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы, с определенными требованиями к качеству результатов, доступом к ресурсам и особым организационным подходом. Проектирование, представляет собой совокупность действий, документов, предварительных текстов и замыслов для создания реальных объектов или теоретических продуктов.

Многие отечественные педагоги-исследователи подчеркивали важность педагогического проектирования, но основателем теории и практики педагогического проектирования безусловно можно считать А.С. Макаренко. Он рассматривал воспитательный процесс как отдельное «педагогическое производство» и выступал против стихийности воспитания, предлагая разработку «педагогической техники» и «техники создания нового человека». Макаренко придерживался взгляда, что проектирование во всем должно направляться на лучшее в человеке, на формирование сильной и разносторонней личности. Согласно современным представлениям, педагогическая система и учебный процесс являются сложной и многоэлементной струк-

турой. Г.П. Щедровицкий отмечал, что конкретный проект, выражающий цели образования, должен быть сформулирован для того, чтобы затем можно было разработать программу обучения и воспитания. Программа определяет необходимое количество, вид и объем связанных учебных предметов, которые должны войти в систему образования. Исходя из характера используемых учебных материалов, разрабатываются методы и приемы обучения, обеспечивающие передачу знаний учащимся [10].

Еще одной причиной преобразования природы педагогического проектирования является изменение потребностей и ожиданий студентов. Современные студенты все более ориентированы на практическое применение знаний, на развитие профессиональных навыков и умений. Поэтому педагогическое проектирование должно уделять особое внимание стимулированию активного практического опыта, интеграции теоретических знаний с реальными ситуациями и задачами.

Кроме того, современное образование все больше акцентируется на развитии творческого мышления и саморазвитии студентов. Педагогическое проектирование должно способствовать поощрению творческой самореализации студентов, помогать в развитии их творческого потенциала. Для этого могут быть использованы различные методы и технологии, такие как работа в малых группах, проектные методы, использование современных творческих инструментов и программ [4].

В конечном счете, преобразование природы педагогического проектирования направлено на создание оптимальных условий для обучения и развития студентов в современном информационном обществе. Педагоги должны активно искать новые подходы, методы и технологии, чтобы мотивировать студентов к самостоятельному обучению, развивать их потенциал и подготавливать их к профессиональной деятельности.

Таким образом, преобразование природы педагогического проектирования – это необходимость, которую определяют изменения в социальной и информационной среде. Педагоги должны гибко адаптироваться к этим изменениям и использовать новейшие методы и подходы, чтобы обеспечить успешное обучение и развитие студентов.

Проблемы, связанные с методологией и методикой в современной педагогической теории и практике, можно решить путем применения инновационных технологий и систем в образовательном процессе. Однако их внедрение требует тщательного проектирования, которое включает не только планирование будущих изменений, но и анализ возможных последствий для участников образовательного процесса. Проблема проектирования в образовательной среде привлекает все больше внимания исследователей и практиков, и в последние годы возникает новое направление – педагогическое проектирование. В работах ученых, таких как Е.А. Алисов [1], В.С. Безрукова [2], В.А. Болотов [3], Е.С. Заир-Бек [5], Г.Е. Муравьева [9] и др., проблема педагогического проектирования рассматривается как важный аспект современной педагогической науки.

Исходя из анализа работ упомянутых ученых, можно сделать вывод, что проблема педагогического проектирования в отечественной педагогике освещается главным образом в двух аспектах: социально-педагогическом и дидактическом.

Цель данной статьи заключается в изучении сущности преобразования естественного педагогического проектирования в образовательном процессе. Для достижения этой цели необходимо уточнить понятия «проектирование» и «педагогическое проектирование». Далее приводится основной материал исследования. Из анализа теоретической литературы следует, что «проектирование» является многоаспектным и многозначным понятием. Согласно исследованию Г.Е. Муравьевой, «проектирование» в современной науке понимается как: деятельность по превращению естественных явлений в искусственные объекты и процессы, удовлетворяющие потребности человека; процесс создания представления о несуществующем объекте; выбор способа действий и подготовительные мероприятия; компонент жизнедеятельности, который позволяет человеку рационально вести свою жизнь и осуществлять необходимую деятельность; отношение человека к реальности, где заложено желание жить комфортно [9, с. 14].

На основе суммирования вышеуказанных определений Г.Е. Муравьевой наилучшим образом можно сформулировать понятие «проектирование» как «планирование будущего пре-

образования реальности с учетом природных и социальных законов, основанное на принятии решений». Подробное изучение педагогического проектирования начинается после определения сущности этого термина [9, с. 14]. Исследования В.М. Коротова показывают, что истоки этой проблемы в отечественной педагогике связаны с работами А.В. Макаренко.

В настоящее время этот феномен анализируется в различных теоретических моделях и характеризуется многообразием подходов к его изучению. Ведется работа по введению новых понятийных инструментов и выделению различных аспектов процесса проектирования. Чтобы более полно понять сущность феномена педагогического проектирования, целесообразно рассмотреть подходы современных ученых, занимающихся проблемами проектирования в педагогической науке.

Согласно высказыванию В.С. Безруковой, педагогическое проектирование представляет собой предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов [2, с. 95]. Мнением Е.С. Заир-Бека, педагогическое проектирование является одним из направлений исследовательской педагогической деятельности, направленной на решение проблем в практике образования в конкретных условиях. Проектирование включает в себя построение комплекса педагогических идей и разработку желаемых преобразований на основе системного подхода, а также программ их реализации в конкретных образовательных системах [5]. Из докторской диссертации Е.А. Алисова, педагогическое проектирование представляет собой самостоятельную, полифункциональную педагогическую деятельность, направленную на создание новых или преобразование существующих объектов сферы образования в ответ на потребности, возникающие в процессе развития человека, общества и культуры образовательных систем [1, с. 50].

Под педагогическим проектированием, согласно исследованиям авторитетных ученых-педагогов, понимается разработка и реализация образовательных проектов, которые представляют собой комплексы инновационных идей в системе образования, социально-педагогическом движении, образовательных системах и институтах, а также в педагогических технологиях. Это выращива-

ние новых форм единства педагогов, учащихся, педагогической общественности, содержания и новых технологий образования, а также способов и технологий педагогической деятельности и мышления.

В современной профессиональной деятельности учителя педагогическое проектирование является одним из важнейших компонентов, включая осознание цели деятельности, способы, приемы, методы и формы их осуществления, направленные на создание и реализацию проектов учебно-воспитательного процесса посредством внедрения инновационных образовательных технологий. Одним из перспективных направлений преобразования природы педагогического проектирования является интеграция новых технологий в образовательный процесс [6].

Современные учебные платформы и приложения позволяют создавать интерактивные уроки, использовать виртуальную и дополненную реальность, а также различные онлайн-ресурсы, которые значительно обогащают образовательный опыт студентов. Такие технологии помогают привлечь внимание учащихся, делают учебный процесс более интересным и эффективным.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого студента при разработке образовательных программ. Педагогическое проектирование должно быть гибким и адаптивным, чтобы учесть различные уровни подготовки, интересы и цели студентов. Для этого необходимо организовывать дифференцированное обучение, предлагать разнообразные формы работы, а также обеспечивать индивидуальное сопровождение и поддержку каждого учащегося [5].

Важной составляющей преобразования природы педагогического проектирования является активное использование проблемно-ориентированного подхода. Задачи и проектные задания, связанные с реальными ситуациями, проблемами и профессиональными сферами, помогают студентам приобретать и применять знания и умения в практической деятельности. Этот подход способствует развитию аналитического мышления, критического мышления и способности к самостоятельному решению задач.

Педагогическая ситуация как объект проектирования всегда присутствует в рамках

определенного педагогического процесса и, следовательно, внутри определенной подсистемы. Она является неотъемлемой частью педагогического процесса, описывая его состояние в определенный момент времени и в определенном пространстве. Ситуации обладают конкретностью, возникая или создаваясь в ходе проведения урока, экзамена, экскурсии и, зачастую, разрешаясь тут же.

Проектирование педагогических ситуаций включается в проектирование самого педагогического процесса. На слайде представлены возможные виды обучающих ситуаций, создаваемых педагогом на занятиях, включая ситуации стимулирования, ситуации выбора, ситуации успеха, проблемные ситуации, ситуации помощи и взаимопомощи, соревнования и соперничества, ситуации сопереживания, игровые ситуации, ситуации ответственных решений, ситуации освоения новых способов деятельности и другие. В процессе проектирования выделяются три этапа: первый этап – моделирование, второй этап – проектирование и третий этап – конструирование.

Позвольте представить вам краткую характеристику этапов педагогического проектирования. На первом этапе педагогической деятельности, как нам известно, ставится цель.

Целью может быть идея, взгляд или даже убеждение, которые послужат основой для разработки педагогических систем, процессов или ситуаций. В результате получается целевой идеал, то есть модель деятельности педагога с обучающимися. Для формирования такой модели важным влиянием является личный опыт педагога и его понимание обучающихся. Эта модель позволяет прогнозировать педагогический процесс.

Второй этап – создание проекта – является следующей ступенью педагогического проектирования. На этом этапе основное внимание уделяется работе с созданной моделью, которая приводится к уровню ее использования для преобразования педагогической действительности. Поскольку модель в педагогике обычно создается в мысленной форме и выполняет функцию установки, проект становится механизмом для преобразования учебно-воспитательного процесса и среды.

Третий этап педагогического проектирования – это конструирование. Конструирование более детализирует и конкретизирует

проект, приближая его к реальным условиям деятельности. Конструирование учебной и педагогической деятельности представляет собой методическую задачу.

Таким образом: педагогическое планирование – деятельность, направленная на создание эффективных проектов и программ в области образования, а также на получение конечных результатов обучения, которые реализуются в рамках данных проектов. Педагогическое планирование может быть рассмотрено как структурированная и процессуальная характеристика работы, основанная на решении различных задач в педагогическом процессе. Объектом педагогического планирования являются образовательные системы различного уровня и типа, а также их структурные элементы, которые исследуются в контексте общей системы.

Наконец, преобразование природы педагогического проектирования должно учитывать потребности современного рынка труда. Важно формировать у студентов не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешного трудоустройства. Для этого важно предусмотреть практику, профессиональное обучение, сотрудничество с работодателями и внедрение современных технологий и методов работы в учебный процесс [7].

Преобразование природы педагогического проектирования является неотъемлемой частью обновления системы образования. Оно требует активного поиска новых подходов и инноваций, которые помогут формировать активных, готовых к современным вызовам и творческому мышлению студентов. Мир меняется, и педагогика должна меняться вместе с ним, чтобы подготовить молодое поколение к успешной жизни в информационном обществе [8].

Подводя итоги проведенного исследования, мы приходим к выводу, что педагогическое проектирование представляет собой важный инструмент реализации современной парадигмы образования и обеспечения единства теории и практики. Воплощение идей и методов педагогического проектирования в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений позволяет сформировать оптимальное взаимодействие между его участниками, а также придать ему более конкретные и регулируемые характеристики [1]. Оно открывает новые возможности для педагогов и студентов, помогает создать условия для успешного развития каждого участника образовательного процесса. Это путь к инновационному преобразованию в педагогической среде, который ведет к достижению лучших результатов в образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алисов Е.А. Педагогическое проектирование экологически безопасной среды: дис. ... док-ра пед. наук. – Курск, 2011. – 405 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 342 с.
3. Болотов В.А., Исаев Е.И., Слободчиков В.И., Шайденко Н.А. Проектирование профессионального педагогического образования // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 66-72.
4. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. Учебное пособие. – М.: ИЦПКПС, 2000. – 146 с.
5. Заир-бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: дис. ... док-ра пед. наук. – СПб., 1995. – 410 с.
6. Зотова Н.К. Сущность педагогического проектирования // Вестник ОГУ. Приложение Гуманитарные науки. – 2005. – № 2S-1 (40). – С. 128-133.
7. Кичигина Т.В. Педагогическое проектирование как ресурс развития образования // Педагогическое обозрение. – 2004. – № 41. – С. 3-4.
8. Коротов В.М. Воспитательные аспекты педагогического проектирования // Педагогика. – 1997. – № 5. – С. 46-51.
9. Муравьева Г.Е. Вопросы теории проектирования образовательных процессов // Педагогическое образование и наука. – 2002. – № 4. – С. 14-21.
10. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология. – М.: Изд-во Студии А. Лебедева, 2014. – 465 с.

PEDAGOGICAL DESIGN: THE PATH TO INNOVATIVE TRANSFORMATION IN THE PEDAGOGICAL ENVIRONMENT

SEYDAKULOVA Kulsun Seydekulovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Institute of Further Education and Retraining named after M.R. Rakhimova
Kyrgyz State University named after. I. Arabaeva
Bishkek, Kyrgyzstan

Instructional design is the process of transforming the nature of educational methods and approaches. We are exploring different ways to optimize this process and improve its results. This article provides an overview of these approaches and their impact on the effectiveness of instructional design. The results of the study point to the need for adaptation and innovation in education to successfully cope with modern challenges and demands. We hope that this study stimulates further discussion and research in this area. In our research, we also drew attention to the importance of individualizing education and taking into account the needs of each student. Instructional design must take into account the diversity of learners and offer different methodologies and approaches to achieve common educational goals. This may include the use of technology and online resources for individual work, as well as promoting the development of independent work and critical thinking skills.

Keywords: students, pedagogical design, educational process design, methodology and techniques, innovative technologies.

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ СТРАТЕГИИ ПОСТРОЕНИЯ РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КИТАЕ

СУН Цзиньчуань

Южно-Китайский педагогический университет
г. Пекин, Китай

Китай – одна из самых густонаселенных стран мира, и русским языком в Китае владеет достаточно большое количество людей. По последним статистическим данным, в настоящее время в Китае более 10 миллионов человек могут свободно общаться на русском языке в повседневной речи. В основном они сосредоточены в трех северо-восточных провинциях Китая¹, а также в приграничных районах. В трех северо-восточных провинциях, благодаря географической близости к России, многие жители региона знакомы с русским языком с детства. Популярность русского языка очень высока и охватывает широкий спектр областей, таких как образование, бизнес и СМИ. А в приграничных районах русский язык также очень распространен благодаря торговле и культурному обмену с Россией. Кроме того, китайская дипломатия и международные отношения требуют большого количества русскоговорящих. Поэтому преподавание русского языка особенно важно в школах, университетах и организациях по обучению иностранным языкам в Китае. В данной статье мы рассматриваем режим обучения русскому языку в среде информационных технологий.

Ключевые слова: обучение русскому языку, преподавание русского языка в Китае, информационная технология.

Введение. В связи с быстрым развитием информационных технологий и процессом глобализации русский язык как международный приобретает все большее значение в международном сообществе.

В условиях новой эпохи методика и стратегия преподавания русского языка также нуждаются в постоянном реформировании и инновациях, чтобы соответствовать современным потребностям обучения. Широкое применение

¹Северо-Восточный Китай или три провинции Дунбэй (кит. трад. 東北, упр. 东北, пиньинь дунбэй) включает следующие территории Китайской Народной Республики: провинцию Хэйлунцзян, провинцию Ляонин и провинцию Цилинь, суммарной площадью 787 300 км².

информационных технологий открывает новые возможности и ставит новые задачи перед преподаванием русского языка, и создание более научного и эффективного режима обучения русскому языку в условиях информационных технологий становится насущной проблемой, требующей решения со стороны сообщества преподавателей русского языка.

Ситуация изучения русского языка в современном Китае. Русский язык является одним из официальных языков ООН и важным языком в международных политических, экономических и культурных обменах. С углублением китайско-российского сотрудничества все больше учащихся начальных и средних школ и взрослых в Китае выбирают русский язык в качестве второго иностранного (в большинстве районов Китая первым иностранным языком является английский). Согласно статистике Министерства образования, в настоящее время в Китае насчитывается более 1000 начальных, средних школ и университетов, в которых русский язык изучается как второй иностранный, и ежегодно в них обучается более 100 000 студентов. Преподавание русского языка в Китае делится на два основных направления: во-первых, подготовка кадров для дипломатии и международных отношений, которая в основном сосредоточена в высших учебных заведениях; во-вторых, удовлетворение потребностей общества, которое в основном направлено на подготовку кадров для экономики и бизнеса [7, с. 16].

Для китайских студентов особенности преподавания русского языка несколько отличаются от других иностранных языков. Грамматическая структура русского языка сложнее, чем в других языках: шесть падежей, три рода, спряжение глаголов и так далее, поэтому обучение русской грамматике придает основное значение в преподавании русского языка [2, с. 119].

Фонетическая система русского языка также более сложна, чем у других языков, например, в различении твердых и мягких согласных звуков, а также в произношении некоторых особых звуков, таких как «Р» и «Щ», что предъявляет более высокие требования к обучению произношению учащихся. [1, с. 185].

Словарный запас русского языка относительно велик, а лексика и грамматика тесно

интегрированы, поэтому обучение русской лексике требует больше времени и усилий. Русская культура очень глубока, и преподавание русского языка требует от учащихся понимания русской истории, культуры, обычаев и других аспектов знаний, чтобы лучше усвоить язык [5].

Модель традиционного обучения русскому языку. Традиционная модель обучения русскому языку в основном ориентирована на преподавателя и сосредоточена на передаче знаний и оценке, а преподаватели обычно используют одни и те же методы и средства обучения, что не может удовлетворить учебные потребности разных студентов. Это приводит к большой разнице в результатах обучения студентов, снижению их интереса и мотивации к обучению. Учителя используют одностороннее объяснение и повествование, учащиеся не принимают участия в процессе обучения и не могут активно мыслить и исследовать, что приводит к низким результатам обучения. Кроме того, традиционный режим преподавания русского языка фокусируется на передаче знаний и пренебрегает развитием у студентов способности к языковой практике и всестороннему применению знаний [10]. Студенты лишь пассивно воспринимают знания, не имея возможности практиковаться и применять их на практике, в результате чего способность студентов к языковой практике и всестороннему применению оказывается недостаточной. Поэтому необходимо реформировать традиционный режим обучения русскому языку с помощью современных информационных технологий и образовательных концепций, обращать внимание на индивидуальные потребности и различия студентов, повышать интерактивность и креативность обучения, уделять внимание развитию у студентов практических языковых навыков и всесторонних прикладных способностей, повышать эффективность и качество обучения русскому языку с помощью современных методов обучения и технической поддержки [3, с. 118].

Стремительное распространение информационных технологий во многом облегчило повседневную жизнь людей и ускорило развитие различных областей. Стремительное распространение информационных технологий в системе образования и обучения является прорывом в истории образования и

окажет значительное влияние на реальность преподавания. В настоящее время методика преподавания с использованием информационных технологий занимает довольно ключевое место в качественном образовании, а применение информационных технологий в преподавании русского языка не только реализует инновации в образовании и обучении, но и оказывает очевидное стимулирующее воздействие на повышение качества учебной работы.

Стимулирование трансформации концепции преподавания русского языка. В Китае, за исключением приграничных городов с Россией, существует относительно мало возможностей для знакомства с русским языком и его использования в повседневной жизни людей. В прежней концепции преподавания учитель играл очень важную роль в обучении русскому языку. Традиционная концепция обучения русскому языку заключается в том, что оно в большей степени зависит от терпения учителя и усердия ученика. Повышение успеваемости студентов, как правило, зависит от педагогических способностей преподавателя. Овладение учащимися русским языком в большей степени зависит от способностей преподавателей.

В то же время в прежней образовательной практике из-за недостаточности и несовершенства доступа к информации многие учебные концепции оказываются закрытыми, а некоторые из лучших учебных вспомогательных сведений труднодоступными. Целью и методом обучения студентов колледжа является не только освоение базовых знаний по изучаемому предмету, но и, что более важно, освоение применения дивергентного мышления в процессе обучения [6].

Очевидно, что современное преподавание русского языка требует более открытых и разнообразных методов обучения. В условиях информатизации, в связи с развитием сетевого обучения и информации, что значительно расширило области, с которыми знакомятся учащиеся, обмен информацией и быстрое появление горячих новостей в современном обществе, все эти изменения могут эффективно способствовать изменению наших концепций и методов преподавания русского языка. Преподаватели русского языка должны учитывать содержание учебной программы и своевременно передавать студен-

там новые методы и идеи обучения. Кроме того, развитие новых средств массовой информации также способствует взаимному обучению преподавателей и студентов, что может повысить эффективность методов преподавания преподавателей, а затем расширить кругозор студентов и улучшить их академические способности [11, с. 128].

Стимулирование интереса студентов к обучению. Значение информационного образования по русскому языку в вузе заключается в повышении эффективности обучения русскому языку, стимулировании интереса студентов к обучению, повышении их мотивации к обучению за счет использования современных научно-технических средств и инновационных методов обучения. Информатизация образования позволяет предоставить студентам более разнообразные и обогащенные учебные ресурсы, облегчить получение знаний и информации, связанных с учебной программой, в процессе изучения русского языка, что способствует повышению эффективности обучения и улучшению результатов обучения [12, с. 409]. В то же время информатизированное образование позволяет студентам активнее участвовать в изучении русского языка, а благодаря онлайн-взаимодействию и онлайн-дискуссиям они могут в полной мере проявить свои творческие способности и воображение, чтобы лучше овладеть знаниями и навыками русского языка. Кроме того, информатизация образования позволяет студентам лучше понять российскую культуру и общество, расширить кругозор и мышление, а также улучшить навыки межкультурной коммуникации. Значение университетского образования в области информатизации русского языка очень велико, оно может привнести новую жизненную силу и энергию в обучение русскому языку и обеспечить лучшую поддержку и помощь в обучении и развитии студентов [13, с. 334].

Разрушение ограничений традиционного режима обучения. Ценность информатизированного образования в том, что оно позволяет преодолеть ограничения традиционного режима обучения, внедрить инновационные методы преподавания, повысить эффективность обучения русскому языку, стимулировать интерес учащихся к обучению и повысить их энтузиазм к учебе. Традиционная форма обучения ограничена временем, пространством и другими

факторами, что делает взаимодействие и общение между преподавателями и студентами весьма затруднительным, в то время как информатизированное образование позволяет преодолеть временные и пространственные ограничения с помощью сетевого обучения, онлайн-дискуссий и других методов, что позволяет преподавателям и студентам более свободно взаимодействовать и общаться, тем самым лучше достигая целей обучения.

Кроме того, информатизированное образование может предоставить студентам более разнообразные и обогащенные учебные ресурсы, облегчая получение знаний и информации, связанных с учебной программой, в процессе изучения русского языка, что способствует повышению эффективности обучения и результативности обучения. В то же время информатизированное образование позволяет студентам активнее участвовать в изучении русского языка, а благодаря онлайн-взаимодействию и онлайн-дискуссиям они могут в полной мере проявить свои творческие способности и воображение, чтобы лучше овладеть знаниями и навыками русского языка.

Применение информационных технологий в создании контекста. Преподаватели колледжей и университетов могут в полной мере использовать средства обучения с помощью информационных технологий для создания благоприятной учебной среды, чтобы повысить интерес и участие студентов в обучении. При обучении русскому языку преподаватели могут использовать информационные технологии для создания соответствующих контекстов для студентов, чтобы студенты могли изучать русский язык и практиковать разговорную речь в реальных условиях, тем самым повышая уровень владения русским языком. Преподаватели могут сочетать средства обучения информационным технологиям с обучением аудированию, говорению, чтению и письму на русском языке для создания интерактивного режима обучения, чтобы студенты могли активно учиться и исследовать в интерактивном обмене мнениями и повысить эффект от обучения русскому языку.

Интерактивные обучающие программы, являясь одним из информатизированных средств обучения, могут оказать хорошую поддержку в преподавании русского языка в колледжах и университетах. Преподаватели могут исполь-

зовать интерактивные обучающие программы для проведения интерактивного обучения, направлять студентов на самостоятельную работу и обучение, стимулировать интерес и энтузиазм студентов к обучению.

Интерактивное обучающее программное обеспечение обладает большой открытостью, преподаватели могут гибко использовать имеющиеся в нем учебные ресурсы, такие как русский оригинальный фильм, русское видео и т. д., для обогащения содержания обучения, привлечения внимания учащихся и повышения эффективности обучения. Преподаватели также могут использовать онлайн-классы и другие информатизированные средства обучения, чтобы предоставить студентам более удобный и эффективный способ обучения. С помощью онлайн-класса преподаватели могут взаимодействовать с учащимися в любое время и в любом месте, давать целенаправленные методические рекомендации и помогать учащимся лучше овладеть знаниями и навыками русского языка.

Применение информационных технологий в обучении разговорному языку. Обучение устной речи русского языка является очень важной частью обучения русскому языку в колледжах и университетах. Для того чтобы улучшить способность студентов к устной речи, преподаватели русского языка в колледжах и университетах могут проводить обучение русской устной речи с помощью современных информационных технологий, создавать условия для общения студентов на русском языке, чтобы они могли естественно общаться на русском языке в реальных ситуациях и улучшать свою способность применять русский язык в комплексе.

На занятиях преподаватель может использовать мультимедийные технологии, играть русский оригинальный фильм и телевизионные клипы, пусть студенты смотрят несколько раз, а затем попросить студентов имитировать группу как единое целое, сцена интерпретации может эффективно улучшить способность студентов устного выражения, и в то же время повысить уверенность студентов в изучении русского языка. Кроме того, на занятиях преподаватели могут использовать мультимедийные технологии для воспроизведения короткометражных фильмов на русском языке, а затем задавать учащимся уточняющие вопро-

сы, используя метод обсуждения и обучения и введения вопросов, чтобы способствовать взаимодействию учащихся друг с другом, чтобы учащиеся могли выразить свое собственное мнение о фильме на русском языке и рассказать о его основном содержании. Такой метод обучения может, очевидно, улучшить способность студентов к устной речи, и в то же время может способствовать взаимодействию и общению между студентами, а также повысить качество преподавания русского языка.

Использование информационных технологий в обучении распознаванию. Преподавание тестирования и выявления пробелов является очень важной частью высшего образования и неотъемлемой частью обучения русскому языку. Для повышения эффективности преподавания преподаватели могут использовать информационные технологии обучения, чтобы сделать тестирование и выявление пробелов более эффективным и удобным. Традиционный способ тестирования и проверки занимает много аудиторного времени, и выполнить все учебные задания довольно сложно. Чтобы решить эту проблему, колледжи и университеты могут создать новое программное обеспечение и учебные платформы, позволяющие студентам проверять свои знания с помощью самотестирования после занятий [4]. Преподаватели могут использовать учебное программное обеспечение и учебную платформу, позволять студентам проверять содержание, изученное на последнем занятии, и загружать результаты тестирования на учебную платформу, чтобы преподаватели могли своевременно понять ситуацию с самотестированием студентов и скорректировать программу обучения в соответствии с результатами самотестирования студентов. С помощью учебной платформы, позволяющей студентам проводить самотестирование, студенты могут не только понять, как они учатся, но и скорректировать план обучения, чтобы обеспечить более ценную основу для эффективности преподавательской деятельности.

Кроме того, преподаватели могут использовать информационные методы обучения для предоставления студентам онлайн-репетиторства, внеклассных учебных ресурсов, чтобы студенты могли лучше закрепить и расширить свои знания и улучшить результаты обучения.

Применение информационных технологий в контроле обучения. С непрерывным развитием науки и техники мобильные телефоны стали неотъемлемым инструментом в повседневной жизни людей. В преподавании русского языка разумное использование приложений для мобильных телефонов также является очень эффективным методом обучения, который может повысить активность учащихся в процессе обучения. Преподаватели могут проводить занятия по русскому языку с помощью различных приложений и программного обеспечения для мобильных телефонов, помогая учащимся использовать фрагментированное время для проведения учебных занятий, тем самым преодолевая ограничения традиционного обучения во времени и пространстве, чтобы учащиеся могли учиться в любое время и в любом месте, а также повышая энтузиазм и интерес учащихся к изучению русского языка [9, с. 19].

Например, преподаватели могут организовать для учащихся группы в Вичате, QQ и других классах и через них выполнять задания по изучению русского языка, чтобы побудить учеников к активной учебной деятельности после уроков. Учителя также могут распространять ключевые моменты обучения и краткое изложение знаний через классную группу, чтобы учащиеся могли закрепить свои знания после урока. В то же время преподаватели могут общаться с учащимися через классные группы, отвечать на их сомнения и вопросы, способствовать взаимодействию и общению между преподавателями и учащимися, а также повышать качество обучения русскому языку. Кроме того, преподаватели могут использовать приложения для мобильных телефонов для обучения аудированию и говорению на русском языке, например, обучение аудированию с помощью программы распознавания голоса и обучение говорению с помощью программы записи. Эти методы могут не только улучшить языковые способности учащихся, но и позволить им более самостоятельно участвовать в изучении русского языка, а также повысить эффективность и результаты обучения [8].

Заключение. В информационной среде построение и реформирование модели преподавания русского языка является неизбежной тенденцией преподавания русского языка. С помощью современных информационных

технологий и образовательных концепций можно построить совершенно новый режим обучения русскому языку, сосредоточиться на индивидуальных потребностях и различиях учащихся, повысить интерактивность и креативность обучения, уделить внимание развитию практических языковых навыков и всесторонней способности к применению, повысить эффективность и качество обучения русскому языку с помощью современных методов обучения и технической поддержки. Для достижения этой цели преподавателям и студентам необходимо работать вместе, активно изучать и практиковать, постоянно внедрять инновации и совершенствоваться. Препода-

вателям необходимо постоянно обновлять свои образовательные концепции и методы обучения, строить новую модель преподавания русского языка с использованием информационных технологий, обращать внимание на субъектную позицию и участие студентов, стимулировать интерес и мотивацию студентов к обучению. Студентам необходимо активно участвовать в учебной деятельности, в полной мере проявлять свою инициативу и творчество, уделять внимание развитию языковой практики и способности к всестороннему применению знаний, повышать эффективность и результативность обучения русскому языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Балыхина Т.М.* Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учеб. пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство РУДН, 2007. – 185 с.
2. *Басова А.И.* Русский язык как иностранный: учеб. метод. пособие. – Минск: БГУ, 2014. – 119 с.
3. *Беляев Б.В.* Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1965. – 118 с.
4. *Богатырева И.В., Румянцева Н.М.* Система и принципы организации работы с лексикой на занятиях по русскому языку как иностранному // Вопросы образования: язык и специальность. – 2013. – № 4. – С. 87-93.
5. *Ван Баоши* Новая российская педагогика. – Пекин: Центральный сборник, 2013. – 160 с.
6. *Ван Дэчунь* Лексическое исследование. Краткое обсуждение семантики. – Цзинань: Шаньдунское образовательное издательство, 1983. – 109 с.
7. *Ван Минъю* Краткая дискуссия о развитии преподавания русского языка в Китае // Преподавание русского языка в Китае. – № 1. – 2006. – С. 14-18.
8. *Ли Гочэнь* Исследования по русской педагогике. – Пекин: Издательство народного образования, 2005. – 68 с.
9. *Ма Бунин, У Сяося* Опрос о преподавании русского языка в университетах по всей стране // Иностранные языки и преподавание иностранных языков. – № 6. – 2007. – С. 7-20.
10. *Ни Бо, Гу Берлин* Русская семантика. – Шанхай: Издательство по обучению иностранным языкам в Шанхае, 1995. – 96 с.
11. *Рожкова Г.И.* К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 128 с.
12. *Фомина М.И.* Современный русский язык. Лексикология. – М.: Высшая школа, 2001. – 409 с.
13. *Щукин А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высш. шк., 2010. – 334 с.

A BRIEF OUTLINE OF THE STRATEGY FOR BUILDING A RUSSIAN LANGUAGE TEACHING MODE IN THE IT ENVIRONMENT IN CHINA

SONG Jinchuan

South China Normal University

Beijing, China

China is one of the most densely populated countries in the world, and Russian is spoken by quite a large number of people in China. According to the latest statistics, there are currently more than 10 million people in China who can freely communicate in Russian in everyday speech. They are mainly concentrated in the three northeastern provinces of China, as well as in the border areas. In the three northeastern provinces, due to their geographical proximity to Russia, many people in the region have been familiar with the Russian language since childhood. The popularity of Russian is very high and covers a wide range of areas such as education, business and media. And in the border areas, Russian is also very common due to trade and cultural exchange with Russia. In addition, Chinese diplomacy and international relations require a large number of Russian speakers. Therefore, Russian language teaching is especially important in schools, universities and foreign language teaching organizations in China. In this paper, we examine the mode of Russian language teaching in the information technology environment.

Keywords: Russian language teaching, Russian language teaching in China, information technology.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ТИХОНОВА Зинаида Андреевна

учитель математики

ЛУКЬЯНЧИКОВА Юлия Эдуардовна

учитель математики

ГАНОУ «Арктическая школа» Республики Саха (Якутия)

г. Якутск, Россия

В статье рассматривается вопрос о реализации смешанного обучения на уроках математики. Данная технология имеет актуальность в современном обучении детей, так как технология смешанного обучения позволяет сочетать традиционные методы с элементами цифровизации. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии.

Ключевые слова: смешанное обучения, технология смешанного обучения, ротация станций, цифровизация.

В настоящее время все сферы современной жизни меняются стремительно, включая образование. Поэтому необходимы изменения в формах, технологиях и методах обучения. Использование цифровых технологий в образовании становится все более распространенным, приводя к изменению традиционных форм и методов обучения. Обучающиеся все сильнее стремятся получать знания с минимальными временными затратами.

В наши дни учителям необходимо внедрять новые образовательные технологии. Одной из

таких технологий является смешанное обучение. Важность применения смешанного обучения подтвердила сложная эпидемиологическая обстановка, где цифровые технологии стали связующим звеном между участниками образовательного процесса. Особенность этой технологии заключается в комбинации дистанционного и очного обучения, которые в наше время равным образом важны в учебном процессе [2].

Blended Learning, или смешанное обучение – это «образовательная концепция, в рамках

которой студент/школьник получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с преподавателем». Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии [3].

Проблема исследования состоит в разрешении противоречия между применением традиционных образовательных методик и необходимостью введения методов смешанного обучения в содержание данной предметной области.

Объект исследования: образовательный процесс по технологии в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: методы смешанного обучения на уроках технологии.

Цель работы: разработать и реализовать смешанное обучение на уроках технологии в школе.

Задачи:

1. Изучить теорию по теме «Смешанное обучение».
2. Выявить особенности применения смешанного обучения на уроках математики.
3. Разработать уроки по технологии «Ротация станций».
4. Провести апробацию и проанализировать результаты.

«Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения» [2]. Технология смешанного обучения включает в себя более 40 видов моделей. В нашем исследовании применяются модели «Перевернутый класс» и «Ротация станций».

Модель «Перевернутый класс». Суть ее заключается в том, что меняется местами содержание домашней работы и работы на уроке. Вместо письменного выполнения рутинной домашней работы ученикам предоставляется доступ к электронным ресурсам, с которыми учитель специально организует учебную деятельность учащихся. Как правило, домашняя работа заключается в знакомстве с теоретическим материалом темы и

дальнейшей его отработке с помощью электронных тестов. Это можно сделать в любое удобное для ученика время, в удобном месте, просмотрев любое количество раз учебные материалы. На уроке же осуществляется работа по закреплению изученного в домашних условиях материала на более высоком уровне в виде, например: решения нестандартных задач, создания мини-проектов, составления алгоритмов и тестов, написания статьи и других. Каждая домашняя работа должна сопровождаться конкретным заданием с четкими учебными целями и поэтапной инструкцией, кроме этого, желательно ведение при этом какого-нибудь конспекта [1].

Приведем примеры реализации данной модели:

Формулировка домашнего задания: «Прочитать теоретический материал по заданной теме в электронном образовательном ресурсе. Приготовиться отвечать на вопросы по прочитанному».

Несколько вариантов закрепления на уроке изученного материала:

- Составить и описать алгоритм решения задач, уравнений, неравенств определенного вида. Привести примеры использования алгоритма.
- Заполнить таблицу, в которой прописаны вопросы различного характера, отражающие все основные понятия и формулы заданной темы, но не заполнены ячейки с ответами на эти вопросы.

Таким образом, можно выделить основные компоненты модели «Перевернутый класс»:

- традиционное прямое личное взаимодействие учителя и учащихся на уроке;
- интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса, опосредованное компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными ресурсами;
- самообразование учеников.

Ротация станций (station rotation model) – модель, в которой ученики на уроке делятся обычно на три группы: группа онлайн-работы, работы с учителем и проектной деятельности, и в ходе урока перемещаются по всем трем. Другое название ротации станций – смена рабочих зон.

В модели ротации станций класс делится на группы и эти группы переходят между разными станциями. Часть учащихся начинает занятие под руководством учителя в то время, как остальные работают в группах или занимаются онлайн. Затем группы переходят на другие станции так, чтобы за время урока посетить каждую. Например, группа, работавшая с учителем, переходит на станцию проектной деятельности, где работает над коллективными проектами. Последняя станция для этой группы – станция онлайн-обучения, где дети занимаются за компьюте-

рами или работают с планшетами [1].

Какого рода педагогические задачи позволяет решить ротация станций:

- повышение учебной мотивации;
- повышение учебных результатов;
- помощь отстающим (неуспешным)

учащимся;

– развитие успешных учащихся (подготовка к олимпиадам и расширение представлений о предметной области).

Практическая часть. В исследовании применялась модель «Ротация станций» в 7 классе. В группе «zeta» состоит 15 обучающихся.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ:

№	Этап	Содержание	Срок
1	Планирование	Разработка материала; ознакомление обучающихся с материалом	сентябрь – октябрь
2	Выполнение	Проведение уроков	октябрь – май
3	Мониторинг	Проведение диагностики	сентябрь – май
4	Результат	Итого	май

На подготовительном этапе проведена диагностическая работа, по результату которой произошло распределение обучающихся на группы. Мониторинг предметных результа-

тов проводился в три этапа: входная контрольная работа, полугодовая контрольная работа, итоговая контрольная работа. В таблице представлены результаты.

Обучающийся	Входная КР	Полугодовая КР	Последняя КР
1	3	5	5
2	4	5	6
3	5	5	6
4	3	5	5
5	2	3	4
6	4	5	5
7	6	5	6
8	5	5	6
9	5	5	6
10	5	6	6
11	5	5	5
12	5	6	8
13	5	6	6
14	5	5	5
15	4	4	5

Технология смешанного обучения позволяет качественно изменить образовательный процесс в средней школе и вывести на первый план совместную учебную деятель-

ность ученика и учителя, персонализировать образовательную деятельность каждого ученика с учетом его познавательных потребностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов В.И. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Педагогика высшей школы. – 2021. – № 5. – С. 44-64.
2. Хорн М. Смешанное обучение: использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования / М. Хорн, Х. Стейкер. – Калифорния: Jossey-Bass, 2015. – 343 с.
3. Что такое blendedlearning (смешанное обучение)? / Центр координации образовательных проектов КФУ. – июнь, 2021. – URL:https://kpfu.ru/portal/docs/F1827481577/Chto.takoe.Blended-Learning._smeshannoe.obuchenie_.pdf (дата обращения: 22.05.2024).

IMPLEMENTATION OF BLENDEDLEARNING TECHNOLOGY IN MATH LESSONS

TIKHONOVA Zinaida Andreevna

Mathematics Teacher

LUKYANCHIKOVA Julia Eduardovna

Mathematics Teacher

Arctic School of the Republic of Sakha (Yakutia)

Yakutsk, Russia

The article discusses the issue of the implementation of blended learning in mathematics lessons. This technology is relevant in modern children's education, as the technology of blended learning allows you to combine traditional methods with elements of digitalization. This approach makes it possible to control the time, place, pace and path of studying the material. Mixed education allows you to combine traditional methods and current technologies.

Keywords: blended learning, technology of blended learning, station rotation, digitalization.

In all areas of modern life, everything is changing very quickly, as well as in education. Therefore, it is necessary to change the forms, technologies, and ways of learning. And students began to strive more and more to acquire knowledge with minimal time costs. Since digital technologies have now become more widely used in education, the traditional form of education, combined with elements of e-learning, is changing traditional forms and methods.

Nowadays, teachers need to apply new educational technologies. One of the new technologies is blended learning. The relevance of the use of mixed learning technology has been shown by the complex epidemiological situation, digital technologies have become a link between participants in the educational process. The difference between this technology is the combination of distance and face-to-face learning, which are equally necessary in the educational process nowadays [2].

Blended Learning, or blended learning, is an educational concept in which a student/student obtains knowledge both independently online and face-to-face with a teacher. This approach

makes it possible to control the time, place, pace and path of studying the material. Mixed education allows you to combine traditional methods and current technologies [3].

The problem of the research is to resolve the contradiction between the use of traditional educational methods and the need to introduce mixed learning methods into the content of this subject area.

The object of the study: the educational process of technology in a secondary school.

Subject of research: methods of blended learning in technology lessons.

The purpose of the work: to develop and implement blended learning in technology lessons at school.

Tasks

1. To study the theory on the topic of «Blended learning».

2. To identify the features of the use of mixed learning in mathematics lessons.

3. Develop lessons on «Station Rotation» technology.

4. To test and analyze the results.

«Blended learning is an educational technol-

ogy that combines and interpenetrates face-to-face and e-learning with the ability for a student to independently choose the time, place, pace and trajectory of learning» [2]. The technology of blended learning includes more than 40 types of models. In our study, the «Inverted Class» and «Station rotation» models are used.

The «Inverted Class» model. Its essence lies in the fact that the content of homework and work in the lesson are reversed. Instead of doing routine homework in writing, students are given access to electronic resources with which the teacher specifically organizes the educational activities of students. As a rule, homework consists in getting acquainted with the theoretical material of the topic and further working it out using electronic tests. This can be done at any time convenient for the student, in a convenient place, by viewing the training materials any number of times. In the lesson, work is carried out to consolidate the material studied at home at a higher level in the form of, for example: solving non-standard tasks, creating mini-projects, compiling algorithms and tests, writing articles and others. Each homework should be accompanied by a specific task with clear educational goals and step-by-step instructions, in addition, it is desirable to keep some kind of summary at the same time [1].

Here are examples of the implementation of this model:

The wording of the homework: «Read theoretical material on a given topic in an electronic educational resource. Get ready to answer questions about what you have read».

Several options for fixing the material studied at home in the lesson:

- Create and describe an algorithm for solving problems, equations, and inequalities of a certain type. Give examples of using the algorithm.

- Fill in a table with questions of various kinds, reflecting all the basic concepts and for-

mulas of a given topic, but the cells with answers to these questions are not filled in [1].

Thus, the main components of the «Inverted Class» model can be distinguished:

- traditional direct personal interaction between the teacher and students in the classroom;
- interactive interaction of participants in the educational process, mediated by computer telecommunication technologies and electronic information and educational resources;
- self-education of students.

Station rotation model is a model in which students in a lesson are usually divided into three groups: a group of online work, work with a teacher and project activities, and during the lesson they move through all three. Another name for station rotation is the change of work areas.

In the station rotation model, the class is divided into groups and these groups move between different stations. Some students start classes under the guidance of a teacher, while others work in groups or study online. Then the groups move to other stations so that they can visit each one during the lesson. For example, a group that worked with a teacher moves to a project activity station, where they work on collective projects. The last station for this group is an online learning station where children study on computers or work with tablets.

What kind of pedagogical tasks can be solved by station rotation:

- increasing educational motivation;
- improving learning outcomes;
- assistance to lagging (unsuccessful) students;
- development of successful students (preparation for Olympiads and expansion of knowledge about the subject area).

The practical part. The study used the «Station Rotation» model in Grade 7. The zeta group consists of 15 students.

STAGES OF THE IMPLEMENTATION OF THE «STATION ROTATION» MODEL IN MATHEMATICS LESSONS:

№	Stage	Content	Deadline
1	Planning	The development of the material; familiarization of students with the material	September – October
2	Accomplishment	Implementation of lessons	October – May
3	Monitoring	Diagnostics	September – May
4	Result	summing up the results	May

At the preparatory stage, diagnostic work was carried out, according to the results of which the students were divided into groups. The monitoring

of the subject results was carried out in three stages: entrance control work, semi-annual control work, and final control work. The table shows the results.

Student	Entrance KR	Semi-annual KR	Last KR
1	3	5	5
2	4	5	6
3	5	5	6
4	3	5	5
5	2	3	4
6	4	5	5
7	6	5	6
8	5	5	6
9	5	5	6
10	5	6	6
11	5	5	5
12	5	6	8
13	5	6	6
14	5	5	5
15	4	4	5

The technology of blended learning makes it possible to qualitatively change the educational process in secondary schools and bring to the fore the

joint educational activities of a student and a teacher, personalize the educational activities of each student taking into account his cognitive needs.

REFERENCES

1. *Blinov V.I.* Models of blended learning: organisational and didactic typology / V.I. Blinov, E.Y. Esenina, I.S. Sergeev // *Pedagogy of Higher School*. – 2021. – № 5. – С. 44-64.
2. *Horn M.* Blended learning: using breakthrough innovations to improve school education / M. Horn, H. Staker. California: Jossey-Bass, 2015. 343 p.
3. What is blendedlearning? / Centre for Coordination of Educational Projects of KFU. – June, 2021. – URL:https://kpfu.ru/portal/docs/F1827481577/Chto.takoe.Blended-Learning._smeshanoe.obuchenie_.pdf (date of reference: 22.05.2024).

КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВОЕННОГО ВУЗА

ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна

научный сотрудник

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Россия

В статье рассматриваются профессионально важные качества преподавателя, способствующие эффективному педагогическому взаимодействию с обучающимися военного вуза.

Ключевые слова: качества преподавателя, педагогическое взаимодействие, обучающиеся военного вуза, качество преподавания.

Система военного образования сегодня переживает сложный этап реформирования. В вузах обновляются учебные планы и программы, идет поиск новых подходов и технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, предъявляются высокие требования к педагогической деятельности преподавательского состава, его профессионально-педагогической подготовке. Руководящие требования распространяются на всю систему образования, в том числе на военную школу. В связи с этим, как показывают исследования, в последние годы существенно возросла активность преподавателей в повышении своей педагогической компетентности, изучении наиболее острых вопросов обучения и воспитания в военно-учебном заведении.

Центральной фигурой процесса обучения, как отмечают А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, является преподаватель-носитель содержания образования и воспитания через обучение, организатор познавательной деятельности курсантов. В обучающее взаимодействие с курсантами он включает весь свой личный опыт, доступные ему способы мышления, свое сознание, чувства, темперамент, общечеловеческие и специфические педагогические способности, то есть свое педагогическое искусство и мастерство [1; 2].

В современное время возрастает роль личности преподавателя в процессе обучения курсантов, что вызывает необходимость в формировании профессионально важных качеств преподавателя, в умении понимать психологические особенности обучающихся военного вуза, находить педагогически обоснованный подход к ним и устанавливать правильные взаимоотношения.

Педагогическая деятельность сложная и многокомпонентная. Труд преподавателя требует высокой квалификации, связан с необходимостью соответствовать высокому уровню социальных ожиданий окружающих, постоянно овладевать новыми знаниями, с высокой степенью ответственности за результаты работы [5].

Требования к преподавателю военно-учебного заведения растут с каждым годом вместе с динамикой развития высшего образования в стране. Ныне можно насчитать де-

сятки актуальных для педагога качеств. И это объяснимо: новые требования не вытесняют прежние, а как бы дополняют и развивают их. Несомненно, сегодняшнему педагогу, так же как и прежнему, нужны педагогический такт, этика и культура взаимоотношений и др. Кроме того, ему приходится решать массу новых задач, требующих соответствующих личностных качеств реализации принимаемых решений.

Известно, что отношение к высшим военным учебным заведениям в последние годы стало неоднозначным. Это требует нового подхода к обучению и воспитанию курсантов, основанном на глубоком социально-психологическом анализе и новых технологиях психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. За последние годы психолого-педагогическая наука и практика обучения и воспитания личного состава обогатилась новым содержанием. В этих условиях возрастает роль профессионально важных качеств преподавателя обеспечивающая эффективное педагогическое взаимодействие с обучающимися военного вуза [3].

При рассмотрении качеств преподавателя как субъекта деятельности исследователи как бы разграничивают профессионально-педагогические качества, которые могут быть очень близки к способностям, и собственно личностные. К профессионально важным качествам преподавателя технических дисциплин относятся педагогические: эрудиция, целеполагание, мышление (абстрактное, логическое), интуиция, наблюдательность, оптимизм, находчивость, требовательность, рефлексия и др. Существенно, что многие из этих качеств (способностей) соотнесены непосредственно с самой педагогической деятельностью (А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, Г.С. Кожухарь, А.Н. Петрова и др.) [1; 2; 4].

В.Н. Герасимов отмечает, что составной частью качеств преподавателя выступают личная организованность и педагогическая общительность. Проявляется это буквально во всех сферах жизнедеятельности. Сведение данных качеств в одну группу обуславливается тем, что ни один организационный замысел не реализуется без возглавляющей его целеустремленной, волевой и коммуника-

бельной личности. Гуманизм, доброжелательность, перцептивность, эмпатия, отзывчивость – это внутренняя сторона любого общения, в том числе педагогически организованного. От умения преподавателя формировать у себя эти качества и пользоваться ими зависит успех самых различных учебных и воспитательных мероприятий. Тем более что педагог общается в интересах определенной организующей цели [2].

Качество преподавания в военном вузе в значительной мере зависит от личности преподавателя и его психологической подготовки, которая должна включать в себя умения, обеспечивающие эффективное протекание процесса взаимодействия с обучаемыми. Это значит, что преподавателю, работающему с курсантами, необходимо иметь не только специальные знания и владеть методикой обучения, но и обладать хорошо сформированными коммуникативными и социально-перцептивными умениями, необходимыми для организации продуктивного взаимодействия с обучаемыми, владеть информацией о психологическом климате группы и каждого курсанта.

Преподаватель должен уметь объективно оценивать свои возможности при взаимодействии, глубоко понимать психологические особенности обучаемых, управлять нравственно-волевыми сторонами общения, создавать на занятии атмосферу психологического комфорта, правильно подбирать, дозировать и контролировать учебный материал, быстро и адекватно ориентироваться в многочисленных коммуникативных ситуациях. В обучающее взаимодействие с курсантами он должен включать весь свой личный опыт, доступные ему способы мышления, свое сознание, чувства, темперамент, общечеловеческие и специфические педагогические способности, то есть свое педагогическое искусство и мастерство [3].

Существенным моментом преподавателя, как отмечают В.Д. Еременко, Г.В. Зибров, Л.А. Колосова, И.М. Самсонова, является понимание курсанта. Понимание означает умение стать на его точку зрения, т. е. работу с сознанием. С другой стороны, преподаватель должен также познать себя, донести до кур-

санта что-то важное с его точки зрения, но это понимание не передается прямо, его можно добиться только на осознании своего личного опыта [1; 3].

Вступая во взаимодействие с курсантами, преподаватель почти всегда стремится к установлению взаимопонимания с ними. Тем самым он создает наиболее благоприятные социально-психологические условия для педагогического воздействия на обучаемых.

Поэтому важной чертой характеристики личности преподавателя технических дисциплин, является эффективное применение коммуникативных, социально-перцептивных и суггестивных качеств, эмпатии, рефлексии, абстрактного мышления, пространственного воображения, необходимых для организации продуктивного взаимодействия с курсантами. От этого зависит эффективность обучения и воспитания личного состава [3].

Таким образом, важной чертой характеристики личности военного педагога является умение выявить и учесть психологические особенности каждого курсанта и курсантского коллектива в целом, от которого зависит эффективность обучения и воспитания личного состава. Педагогический труд требует умения находить педагогически обоснованный подход к обучаемым, устанавливать правильные взаимоотношения с курсантами.

Между тем видится, что сегодня в педагогическом взаимодействии преподавателя с обучающимися остается много «белых пятен», которые требуют дальнейшего изучения и эмпирических исследований. Подводя итоги проведенному аналитическому обзору имеющихся исследований в интересующем нас направлении, можно констатировать, что для повышения качества педагогического процесса в военных инженерных вузах в первую очередь необходимо выявить условия педагогического взаимодействия. Безусловно, особое внимание следует уделить разработке рекомендаций по развитию профессионально важных качеств преподавателя лежащих в основе психологических условий педагогического взаимодействия преподавателя и курсантов при обучении техническим дисциплинам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщиков А.В. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы / под. ред. А.В. Барабанщикова. – М.: Воениздат, 1998. – 280 с.
2. Герасимов В.Н. Педагогика высшей военной школы / под ред. В.Н. Герасимова. Утверждено приказом министра обороны РФ в качестве учебника. – М., 2001. – 173 с.
3. Еременко В.Д., Зибров Г.В., Колосова Л.А., Самсонова И.М. Психология и педагогика высшей школы / под ред. Г.В. Зиброва. – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253 с.
4. Кожухарь Г.С., Петрова, А.Н. Исследование профессионально важных качеств специалистов помогающих профессий // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 3. – С. 65-72.
5. Корытова Г.С. Совладание с психологическим стрессом в профессиональной педагогической деятельности: Монография. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2009. – 363 с.

QUALITIES NECESSARY FOR A TEACHER, FOR EFFECTIVE PEDAGOGICAL INTERACTION WITH STUDENTS OF A MILITARY UNIVERSITY

CHERKASOVA Olga Aleksandrovna

Researcher

Air Force Academy Military Air Force Academy
named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu. Gagarin
Voronezh, Russia

The article deals with professionally important qualities of a teacher that contribute to effective pedagogical interaction with students of a military university.

Keywords: teacher's qualities, pedagogical interaction, military students, quality of teaching.

ВЫУЧЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОБЛЕМ С АДАПТАЦИЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШИКИНА Александра Андреевна

ассистент кафедры психологии развития

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Россия

Статья посвящена проблеме выученной беспомощности молодых педагогов как показателя профессиональной дезадаптации. В статье приведены современные данные о дефиците педагогических кадров на рынке труда. Представлены результаты опроса молодых педагогов о проблемных областях профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, выученная беспомощность, молодой педагог, педагогическая деятельность, профессиональное развитие.

В октябре 2022 г. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) опубликовал данные опроса, по результатам которого можно отметить измене-

ние отношения к престижности и доходности профессии педагога (в исследовании приняло участие 1600 человек старше 18 лет). Согласно представленным данным, престижность

профессии педагога у россиян выросла по сравнению с результатами аналогичного опроса за 2017 г. (3.19 баллов из 5 возможных против 2.28), представления о доходах учителей также выросли в сравнении с результатами пятилетней давности (2.73 баллов из 5 возможных против 2.33) (<https://wci-om.ru/analytical-reviews/analitiches-kii-obzor/uchitelja-prestizhnost-dokhodnost-priv-lekate-lnost>).

В том же 2022 г. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) предоставил данные о качестве приема в российские вузы: наблюдается значительный рост количества бюджетных мест по направлению подготовки «Педагогическое образование» (<https://www.hse.ru/ege-2022-2/>).

По данным пресс-центра Федеральной службы по труду и занятости на 2023 г. самыми востребованными педагогами являются учителя математики, русского языка и литературы, иностранного языка (https://rostrud.gov.ru/press_center/novosti/1190274/). В аналитическом докладе за 2022 г., представленном НИУ ВШЭ, отмечается продолжение роста дефицита педагогических кадров, несмотря на низкий процент незакрытых вакансий [3]. Такое противоречие объясняется текучкой кадрового состава образовательных учреждений – увольняется каждый 9 учитель, больше всего этой проблеме подвержены учителя иностранных языков, физики, ОБЖ, информатики и ИКТ.

Успешное выполнение профессиональной деятельности непосредственно связано с успешным прохождением адаптационного процесса, при котором происходит выработка «... оптимального режима целенаправленного функционирования личности...» [1, с. 22]. Рассматривая профессиональную адаптацию как приспособление к требованиям профессии и традициям рабочего коллектива, мы считаем, что одним из показателей успешной профессиональной адаптации является способность к продуктивному типу деятельности, когда педагог проявляет творческий подход к организации педагогического процесса и решению возникающих трудностей в процессе профессиональной активности.

Для определения трудностей, с которыми сталкиваются молодые учителя в своей про-

фессиональной деятельности, был проведен опрос 62 молодых педагогов, чей педагогический стаж не превышает 3 лет. Выборка включала в себя молодых педагогов из 5 субъектов Российской Федерации (Самарской, Саратовской и Свердловской областей, а также Москвы и Санкт-Петербурга). Продолжительность педагогического стажа (3 года) объясняется периодизацией профессионального развития, в которой одной из главных функций молодого специалиста принято считать вхождение в профессию, адаптацию к профессиональной деятельности.

Опрос включал в себя 4 вопроса, предполагающие развернутые ответы. Респондентам предлагалось описать трудности, с которыми они сталкивались в своей профессиональной деятельности с 4 субъектами образовательного процесса: с самими учащимися, с родителями учащихся, с коллегами (другими педагогами), а также с руководством учебного заведения.

Наиболее объемным по количеству описанных респондентами факторов, вызывающих трудности, стал первый вопрос, касающийся проблем в работе с самими учащимися. Самыми популярными стали трудности, связанные с оказанием воспитательного воздействия на школьников, отсутствием мотивации к обучению, работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разрешением конфликтных ситуаций между обучающимися, а также с эмоциональной регуляцией учащихся (особенно в подростковом возрасте).

В ответах, касающихся трудностей во взаимодействии с родителями учащихся, чаще всего встречались две проблемы: работа с родителями, имеющими завышенные требования к собственным детям, а также выстраивание личностных границ с родителями (например, регулирование режима обмена сообщениями и звонками в мессенджерах в течение суток). Во взаимодействии с педагогами-коллегами наиболее часто упоминаются такие проблемы как отсутствие наставничества и сложившаяся в педагогическом коллективе иерархическая система взаимоотношений между опытными и молодыми специалистами, связанная с дискриминацией последних.

Анализ группы трудностей, вызванных взаимодействием с администрацией учебных заведений, позволил выделить только одну повторяющуюся проблему – трудности с доступом к нормативно-правовым актам, регламентирующим педагогический процесс в конкретном учебном заведении.

Каждая из трудностей, выявленных с помощью опроса молодых специалистов, без должной проработки и профилактики повышает уровень неудовлетворенности трудом, однако систематическое переживание затруднений, характеризующих проблемы адаптационного процесса, способствует возникновению выученной беспомощности.

Э.Э. Сыманюк и И.В. Девятковская рассматривают выученную беспомощность как снижение активности и инициативности в профессиональной деятельности, которое проявляется в пассивности, тревоге, враждебности, а также переживанием потери контроля над собственным поведением [2]. Все это приводит к снижению познавательной активности, отказу от поиска альтернатив и творческого подхода, что препятствует за-

вершению адаптации молодого педагога к профессиональной деятельности.

Наличие проблемы выученной беспомощности проявляется в таких формулировках как: *«Каждый день я испытываю чувство тошноты (так сказать, психологической), если бы был другой класс, другие дети, другое отношение руководства, все было бы отлично...»*, *«Иногда меня это все сильно выматывает, и я просто сидела без сил около получаса прежде, чем идти домой...»*, *«Когда ты думаешь о школе, представляешь, что будет тяжело, но оказавшись в реальном классе реальной школы, ... ты сталкиваешься с таким необычным грузом, который и не мог даже себе вообразить.»* и т. д. Эти примеры соответствуют представлению о том, что выученная беспомощность заставляет фокусироваться не на решении проблемы (или хотя бы определении источника проблемы), а на текущем негативном эмоциональном состоянии.

Таким образом, профилактика выученной беспомощности у педагогов может стать личностным ресурсом адаптации и преадаптации к профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Махмудова Ф.А. Профессиональная адаптация молодого учителя как педагогическая проблема // Казанский педагогический журнал. – № 9(10). – 2009. – С. 19-25.
2. Сыманюк Э.Э. Психологические характеристики выученной беспомощности у педагогов / Э.Э. Сыманюк, И.В. Девятковская // Вестник Оренбургского государственного университета. – № 9. – 2006. – С. 71-78.
3. Школьное образование в контексте национальных целей и приоритетных проектов: аналитический доклад / Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий, К.М. Анчиков и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 96 с.

YOUNG TEACHER'S LEARNED HELPLESSNESS AS AN INDICATOR OF PROBLEMS WITH ADAPTATION TO PROFESSIONAL ACTIVITY

SHIKINA Alexandra Andreevna

Assistant of Developmental Psychology Department
Samara National Research University
Samara, Russia

The article is devoted to the problem of young teachers' learned helplessness as an indicator of professional disadaptation. The article presents current data on the shortage of teaching staff in the labor market. The results of a survey of young teachers on issues areas of professional activity are presented.

Keywords: professional adaptation, learned helplessness, young teacher, pedagogical activity, professional development.

THE CONCEPT OF THE BASICS OF TRANSLATION COMPETENCE OF NON-LINGUISTIC HIGH SCHOOL STUDENTS

MEKHONTSEVA Anastasiia Igorevna

High-Research Teacher, Assistant

Nosov Magnitogorsk State Technical University

Magnitogorsk, Russia

Specialized training for high school students helps students identify their professional interests. It is important to teach high school students how to work with text information. This creates a unified educational space and establishes interdisciplinary connections. Students of specialized classes should master the methods of profile-oriented translation of popular science texts. The authors in this article define the concept, content and aspects of the implementation of the basics of translation competence.

Keywords: specialized training, foreign language in high school, translation training in high school, translation competence, the composition of translation competence.

Modern society is currently experiencing globalization and the widespread use of information technology. These developments require a reassessment of the scientific and practical knowledge we have accumulated. The main goal of modern education is to develop people capable of innovation and creativity. Such people make conscious career choices, continually improve their skills and knowledge, demonstrate critical thinking, and demonstrate curiosity to explore the world. To achieve this goal, high schools have introduced special educational programs. This training phase supports students in choosing a career that suits their individual characteristics.

The results of the educational process are set out in key regulatory documents, namely the Federal State Educational Standards for Secondary General Education and the «Development of Education until 2030», as amended by a Decree of the Government of the Russian Federation dated October 7, 2021 (No. 1701). Afterwards, high school graduates are expected to have not only universal competencies, but also specific specialist knowledge and skills.

The document «Development of Education until 2030» focuses specifically on the handling of different types of information, while the Federal State Educational Standard for general secondary education addresses the required levels of competence for different types of information. As part of specialized language courses, the course places particular emphasis on developing the skills required to work with texts relevant to a specific professional field in a foreign language.

The country therefore emphasizes how im-

portant it is to have a variety of instruments and methods for imparting and maintaining profile-related knowledge. In the educational process of high school students in specialized classes, a new element is emerging in the set of profile-oriented competencies, namely the basics of translation competence.

Translation competence is a fundamental aspect in this context, since the state educational standards for upper secondary school do not provide for training in professional translation. The school's main goal is to familiarize students with translation tools to improve their language skills, research skills and pedagogical developments in their chosen field of study. For a high school student in specialized training, translation competence means having a wide range of knowledge, including the necessary language skills and specialist knowledge to understand technical texts. This also includes acquiring the specialist knowledge required to translate popular science texts in the chosen field, as well as the ability to use sources and information conversion tools to support the educational process.

Based on the study of scientific literature, it can be concluded that the problem of mastering the basics of translation skills and teaching translation in high school has not been sufficiently studied. The research of scientists does not take into account the content of teaching this competence. The purpose of the article is to try to resolve these contradictions. The article is based on work in the fields of translation studies, school pedagogy, competency-based, personality-oriented, and linguistically integrative approaches (L.K. Latyshev, A.D. Schweitzer, I.L. Bim, I.A. Zimnaya, and

others). Translation competence is a complex concept consisting of a number of competencies required for the successful professional activity of a translator. One of the key competencies is operational competence, which includes theoretical knowledge and the ability to analyze the original, edit it, and critically evaluate the results.

The structure of translation competence includes two main components: basic and pragmatic. The basic part consists of fundamental and practical components, and the pragmatic part reflects the specific knowledge and skills required for specific types of translation (oral, written, simultaneous, etc.). Both authors, L.K. Latyshev and I.S. Alekseeva, identify the basic and practical components of translation competence. L.K. Latyshev focuses on the fundamental part [6, p. 14], and I.S. Alekseeva emphasizes the importance of the practical component [1, p. 28]. A.D. Schweitzer proposes a different approach to the structure of translation competence, highlighting it as a system of elements that include knowledge of the original language and translation, the ability to analyze text, mastery of translation technology, understanding of language norms and translation strategies, and knowledge of the norms of style and genre [8, p. 43].

There are different interpretations of the components that make up translation competence. However, scientists agree that basic language skills are the basis for building this competence. This knowledge serves as a basis for developing specific translation skills, which vary depending on the type of translation, genre, and specific characteristics of the material being translated. Based on our research results, we propose the following competence system, which forms the structural composition of translation competence: *verbal competence* includes the development of both receptive and productive language activities, with an emphasis on creating a meaningful equivalent of the source text, taking into account its functional and genre aspects [5, p. 52]; *language competence* involves a conscious and deductive understanding of the language being studied. This understanding is shaped by the process of language learning and the comparison of language systems between native and foreign languages [9, p. 127]; *sociocultural competence* includes knowledge of culture, traditions, non-equivalent types of vocabulary, and methods of translating them

into the native language; *profile-oriented competence* includes familiarity with key terminology within the specific field of study as well as the ability to transfer specialist information from the source language to the target language; *pedagogical and cognitive competence* refers to the ability to grasp the core message of the translated text and the ability to find and use relevant sources, methods, and techniques to overcome translation problems.

In addition to the general classification of the components of translation competence, it is important to note the importance of information technology in teaching, which has a major influence on the education system today. We therefore believe it is necessary to include information technology competence in the structure of translation competence. Information technology literacy is the ability to use information technology to master the knowledge, skills, and abilities of a subject area, the basics of translation, and a foreign language.

It is important to note that these aspects are not ignored when learning a foreign language at school. However, there is currently no profile differentiation (with the exception of language training programs). This means that students who have chosen a non-linguistic profile cannot apply their basic knowledge of the subject in question when learning a foreign language, and vice versa. This situation arises because foreign language studies do not offer profile-oriented study sections or only offer them insufficiently. This weakens the connection between a foreign language and a subject, which contradicts modern educational standards.

In our opinion, organizing the educational process with elements of ICT and technology of subject-language integrated learning can be a successful way to overcome the contradictions that have arisen. The latter is intended to offer the possibility of studying a special subject and a foreign language in parallel using the means of written translation of popular science profile-oriented texts.

Based on the generally accepted understanding of the structure of translation competence of professional translators and research in the field of teaching foreign languages to high school students (I.L. Bim, V.V. Safonova, N.V. Golovina and others), we determined that this is the result of written lessons through the translation of popular science texts, focusing on the profile,

high school students have the opportunity to form a lexical and grammatical foundation of the original language and translation; develop specific translation skills (substitution, permutation, omission, analysis); Improving skills in analyzing, editing and reflecting on the original text and translation results; to establish a connection between the profile subject studied and a foreign language [2, p. 9; 7, p. 54; 3, p. 177]. Thus, high school students should master not only the basics of translation skills but also integrative translation skills, which are the result of associations and interactions between subject areas and a foreign language.

As part of our research aimed at teaching high school students with a socio-economic profile to translate popular science texts, we examined the subject programs and requirements for results. Based on this analysis, we identified the projected subject outcomes that are formed in the process of integrated subject-language learning. These results include: the acquisition of theoretical knowledge in a subject area, a foreign language, and the basics of translation; practical knowledge of acquired and already existing basic knowledge; and the ability to analyze the available information. Cognitive, active, and analytical components make up the three main pillars that form the basis of a high school student's translation competency. Mastery of the fundamental theoretical components of instruction in the fields of language, translation, and subject matter falls under the purview of the cognitive component. According to I.A. Zimnaya the activity component seeks to develop particular skills in the areas of translation, language, and profile [4, p. 146]. A supporting role is played by the analytical component (e. g., text

analysis) as well as a contemplative function (e. g., in the theoretical and practical aspects of learning (an examination of the translated result).

The analysis of the structure of translation competence and the importance of information and communication technologies (ICT) in modern education shows the need to identify the following components for the formation of translation competence in high school students at the profile level of education: linguistic, subject-oriented, and information technology. The linguistic component includes knowledge of the lexical and grammatical systems of the original and translated languages, knowledge of subject-oriented vocabulary, and various types of language activities. The subject-oriented component requires knowledge of the relevant subject area, basic specific skills in the written translation of popular science texts, and the peculiarities of the stylistic genre of the text in the translation process.

The information technology component is responsible for the perception of cognitive information, the use of translation techniques and information technology resources in the translation process. The training of these components ensures the achievement of integrative subject results of the profile educational level and allows secondary school students to successfully develop in the chosen profile area, work with text information, and develop investigative and cognitive activities. For the successful formation of the basics of translation skills at a profile school, it is necessary to introduce elements of a profile-oriented language in an integrated approach based on the interaction of a foreign language, specialist disciplines and written translation.

REFERENCES

1. *Alekseeva I.S.* Vvedenie v perevodovedenie: uchebnoe posobie dlya studentov filologicheskikh i lingvisticheskikh fakul'tetov vysshih uchebnykh zavedeniy [Introduction to Translation Studies: a textbook for students of philological and linguistic faculties of higher educational institutions]. Moscow. Akademiya Publ. 2004. 352 p.
2. *Bim I.L.* O prepodavanii inostrannogo yazyka na sovremennom etape [About teaching a foreign language at the present stage]. Inostrannye yazyki v shkole. 1995. № 3. P. 6-11.
3. *Golovina N.V.* Znachimost' mezhdistsiplinarnogo aspekta v formirovanii perevodcheskoy deyatel'nosti u uchashchikhsya profil'nykh klassov sredney shkoly [The importance of the interdisciplinary aspect in the formation of translation activities among students of specialized classes of secondary school]. *Vestnik TGU*. 2012. № 9 (113). P. 175-179.
4. *Zimnyaya I.A.* Pedagogicheskaya psikhologiya [Educational psychology]. Moscow, Logos. 2004. 384 p.

5. Komissarov V.N., Chernyakovskaya L.A., Latyshev L.K. Tekstiperevod [Texts and translation]. Moscow, Nauka. 1988. 166 p.
6. Latyshev L.K., Provorotov V.I. Struktura i sodержanie podgotovki perevodchikov v yazykovomvuzе. Izd. 2-e izd. [The structure and content of the training of translators in a language university. Ed. 2nd ed.] Moscow, Nvi-Tezaurus. 2001. 136 p.
7. Safonova V.V. Izucheniе yazykov mezhdunarodnogo obshcheniya v kontekste dialoga kul'tur I tsivilizatsiy [Learning languages of international communication in the context of the dialogue of cultures and civilizations]. Voronezh, Istoki. 1996. 138 p.
8. Shveytser A.D. Teoriya perevoda: status, problemy, aspekty. [Translation theory: status, problems, aspects.] Moscow, Nauka, 1988. 215 p.
9. Shevnin A.B. Zhanrovo-stilevaya kompetentsiya perevodchika [Genre and style competence of the translator]. Industriya perevoda i informatsionnoe obespecheniе vneshne ekonomicheskoy deyatel'nosti predpriyatiy. Perm. 2008. P. 124-133.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических факультетов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2004. – 352 с.
2. Бим И.Л. О преподавании иностранного языка на современном этапе // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 3. – С. 6-11.
3. Головина Н.В. Значимость междисциплинарного аспекта в формировании переводческой деятельности у учащихся профильных классов средней школы // Вестник ТГУ. – 2012. – № 9(113). – С. 175-179.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
5. Комиссаров В.Н., Черняковская Л.А., Латышев Л.К. Текст и перевод. – М.: Наука, 1988. – 166 с.
6. Латышев Л.К., Проворотов В.И. Структура и содержание подготовки переводчиков в языковом вузе. – М.: Нви-Тезаурус, 2001. – 136 с.
7. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996. – 138 с.
8. Швейтцер А.Д. Теория перевода: статус, проблемы, аспекты. – М.: Наука, 1988. – 215 с.
9. Шевнин А.Б. Жанрово-стилевая компетенция переводчика // Индустрия перевода и информационное обеспечение внешне экономической деятельности предприятий: материалы II Междунар. научно-практической конференции. – Пермь, 2008. – С. 124-133.

ПОНЯТИЕ ОСНОВ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ НЕЯЗЫКОВОГО ПРОФИЛЯ

МЕХОНЦЕВА Анастасия Игоревна

преподаватель-исследователь, ассистент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Россия

Профильное обучение старшекласников помогает учащимся определить свои профессиональные интересы. Важно научить старшекласников работе с текстовой информацией. Это создает единое образовательное пространство и устанавливает междисциплинарные связи. Учащиеся профильных классов должны овладеть методами профильно-ориентированного перевода научно-популярных текстов. Авторы в данной статье, определяют понятие, содержание и аспекты реализации основ переводческой компетенции.

Ключевые слова: профильное обучение, иностранный язык в старших классах, обучение переводу в старших классах, переводческая компетентность, состав переводческой компетентности.

QUALITY AS AN IMPORTANT CRITERION OF THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATION SYSTEM: ANALYSIS OF PRACTICES IN LEADING COUNTRIES OF THE WORLD (PART 1)

TRETYACHENKO Tatyana Valentinovna

Candidate of Sciences in Economic

Associate Professor of the Department of Commerce and Logistics

TARABANOVSKAYA Alisa Ilyinichna

Student

Rostov State University of Economics (RINH)

Rostov-on-Don, Russia

Russia is creating an education system that plays a key role in the development of people and the country, contributing to economic growth and scientific and technological progress. Despite the availability of high-quality human potential and increased labor productivity, Russia lags behind other countries. The formation of human capital begins at an early age and continues at all levels of education. To create an effective education system, it is necessary to study the best practices of domestic and foreign countries. The article discusses the features of building a learning system in the leading countries in terms of education quality.

Keywords: education system, features of educational achievement assessment, regional specifics of the education system, higher education, educational standards.

A sovereign education system is being formed in the country, which should be modeled in such a way as to become the basis for the success of not only a person, but also the whole country, contributing to its economic growth and increasing scientific and technical potential.

The problem is that despite the high quality of human capital and growing labor productivity, Russia continues to lag behind many other countries. For example, in 2020, the level of labor productivity in Russia was only 38% of the level in the United States.

Mendelev argued that truly educated people are the key to the economic, political and spiritual development of the state: «Education is acquired capital that corresponds to the expenditure of time and labor and the accumulation of human wisdom... A truly educated person will find a place for himself ... when the government or an educated society needs him with his independent judgments...».

Motivation, skills, abilities of individuals are important components of human capital, which becomes the most important resource at the disposal of each individual and society as a whole. It is more valuable than natural resources or the accumulation of material wealth, because unlike the material base, machinery, equipment, machine tools, which are characterized by wear and tear, moral and physical obsolescence, hu-

man capital accumulates knowledge and practical experience of its application over time.

The formation of human capital (knowledge, skills and abilities acquired in the process of education, vocational training and practical work experience) begins at a very early age and continues at all stages of the education system, which plays an important role in this matter, therefore, the sovereign education system being formed, from our point of view, should be an integrated model that works for a single end result.

In order to form an effectively functioning education system, it is necessary to study all the best practices that have been developed in the domestic education system and are in world practice.

Let's look at the experience of countries with high indicators of the quality of education: what factors allow them to occupy a leading position in the world rankings of the level of education. Let's turn to the ranking of countries in the world by level of education, published by the American magazine U.S. News & World Report in 2023.

The main goals of the educational system in the UK are the development of independent and creative thinking in children, the formation of communication skills and preparation for an international career. Education in the country is based on the state standards Early Years Foundation Stage (EYFS) and The National Curriculum.

In the UK, the education system consists of 5

main stages: preschool, primary, secondary, preparation for higher education and higher education. All stages from pre-school to secondary education are compulsory for students under the age of 16. Schools in the country are divided into public and private boarding schools, which follow a common educational standard. Public schools are free and designed for English children and foreigners from 8 to 18 years old with the right to permanent residence in the UK. Private schools offer more prestigious education, mainly for English children, where no more than 15% of international students are allowed.

These schools teach children from 8 to 18 years old and have their own infrastructure, including academic buildings, sports facilities, a swimming pool and residences for living.

In the UK, pre-school education is not compulsory, unlike primary and secondary schools. Children from two to five years old can receive quality education at home or attend private pre-school institutions similar to kindergartens. These institutions are divided into language and religious groups, where children study relevant subjects. Residents of the country believe that preschool education is important for successful studies in the future, so the state pays for part of the classes, and the remaining cost is paid by parents. Getting an education in preschool institutions helps children enroll in prestigious schools and achieve academic success.

Vyazemsky (Doctor of Pedagogical Sciences) believes: «The social order of British society is expressed in the expectation of the school to fulfill three of the most common tasks.

The first is the transfer of cultural experience. Schools and other educational institutions should pass on to the new generation those elements of cultural experience that are recognized as valuable by a significant part of society. In UK schools, the content of education is conditionally divided into academic subjects representing «forms of knowledge», which, as it is commonly believed, accumulate the wisdom of previous generations.

The second task is the socialization of youth. Schools should provide young people with useful models (norms) of behavior and the values behind them, as well as an understanding of the tasks, skills and knowledge necessary to fulfill

the social roles that they will play in society. This refers to both professional and personal, family, leisure and other fields of activity.

The third task is to prepare for the profession. The school should provide the younger generation with the knowledge and skills necessary for their subsequent professional activities. This refers to both general skills and skills necessary to master a specific profession».

Primary education in the UK is provided for children from 7 to 13 years old. The program for younger students includes subjects such as mathematics, music, geography, English, basic art, technology and English history. They also study the peculiarities of English traditions. Grades are given in alphabetic format, where «A» means excellent and «U» means unsatisfactory. Some schools use numbers for grades – from «1» (diligence) to «5» (lack of diligence)

Among European countries, the United Kingdom stands out for its use of test technologies in education and the level of development of scientific research in the field of pedagogical measurements. The leading scientific and pedagogical center in the country is the National Foundation for Educational Research. National testing in the UK is carried out through three approaches to assessing educational achievements: criteria-based, normative and individual. The tests are developed taking into account national curriculum, which determine the content of the national curriculum and the levels of student achievement.

Attendance in British schools is taken extremely seriously. At the end of the quarter, along with the grades, parents are given information about the days missed by the child. Moreover, absenteeism without a valid reason and committed in consultation with parents are separately noted.

The UK requires that every child under the age of 16 must attend secondary schools, where basic subjects, physical education, English traditions and language are studied. Many parents prefer to send their children to private boarding schools until the age of 16. Upon completion of secondary school, students take exams for admission to high school. After receiving a diploma or a certificate of completion of education, a child can go to college or start a job. Secondary school education is a good start for further edu-

cation at a university or other educational institutions around the world.

Discussions about the goals of school education in British society have shown different points of view on the key skills that graduates should acquire. There are three main approaches to this issue. According to the first approach, a British school should develop common skills that are valued in society regardless of the graduate's profession, such as problem solving, communication and teamwork. According to the second approach, the school should develop professionally oriented skills related to specific technologies. According to the third approach, basic skills (for example, literacy and numeracy) and social skills important for successful adaptation to the labor market, such as time planning, are prioritized.

The high school is designed for students between the ages of 14 and 16. The main purpose of this stage of education is to prepare for the state exam, which is required to obtain a certificate of general secondary education.

After graduating from high school, students can choose the path of «Free Swimming» or continue their studies with the aim of entering the university. To do this, they can complete the A-levels program, which prepares them for admission to higher education. An alternative is the University Foundation Year (UFY), a training program for international students with a high level of English. UK universities are considered the best in the world due to the high level of education and the quality of teaching of higher education programs. Diplomas and certificates issued by British universities are recognized worldwide. Graduates have great opportunities, but it is important to make the right choice for their future.

Higher education in the UK includes programs that result in students receiving degrees such as a bachelor's, Master's, or PhD.

At the first level – Bachelor Degree – the bachelor's degree program usually lasts 3 years, but can be extended to 4 years in case of practical training. For example, fields like medicine and architecture require 7 years of study. Upon completion of the program, the student receives a bachelor's degree.

To enroll in graduate and postgraduate studies, you must have a bachelor's or master's degree, de-

pending on the level of study. Academic performance also plays an important role: the average score should be 4.5 or higher. Some specialties, such as business and economics, require a GMAT certificate to confirm knowledge in the relevant subjects. In addition, you must have TOEFL iBT or IELTS certificates to confirm your knowledge of the English language. The scores for these certificates may vary depending on the university. In addition to certificates, an important element of the application is a motivation letter, where you need to explain your choice of educational institution and specialty. Letters of recommendation from employers and/or teachers, as well as participation in conferences, forums, volunteer programs and Olympiads can increase the chances of admission.

At the second level – Master Degree – Master's degree programs are diverse and can be both a continuation of the bachelor's degree and research. The programs can last from 1 to 2 years and end with the defense of a thesis project.

At the third level – Ph.D. Degree – doctoral programs are focused on research and require 2-3 years of study, culminating in the defense of a dissertation and obtaining a doctorate degree.

From the above, we can highlight the main features of the UK education system, which allow it to occupy the first place in the ranking:

1. Education in the UK covers a wide range of disciplines, including natural sciences and humanities, arts, technology and sports. This helps to develop students' horizons and reveal their talents.
2. Students should choose a course of study by high school in order to focus on it in the last two years of study.
3. The UK education system focuses on the development of critical thinking, initiative and independence of students, knowledge of the country's history and language.
4. Teachers in the UK receive good working conditions, which makes the profession prestigious and attractive for talented applicants.
5. Education in the UK is compulsory until the age of 16, but most children continue to study until the age of 18 and enter universities.
6. Critical attitude towards skipping classes at all levels of the education system.
7. Understanding the need for socialization

of children and youth in educational institutions.

8. The UK tries to provide access to education to everyone, including students

9. The educational achievement assessment system in the UK is based on a theoretical and practical approach. The assessment of various levels and the decision to achieve an educational standard are determined by whether the subject has achieved a result that should not be lower

than the average level of knowledge of the majority of students.

This method differs significantly from the approach adopted in the United States, which determines whether a student has reached the minimum level (necessary and sufficient) to make a decision about meeting (achieving) an educational standard.

To be continued.

REFERENCES

1. *Filipovich I.I.* Higher education system in the USA (2017). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-v-ssha>.
2. *Gromova A.D.* The main characteristics of the British education system (2019). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-harakteristiki-britanskoy-sistemy-obrazovaniya>.
3. *Hakimullin B.R., Potapov A.A.* Features of an education system in the USA (2017). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sistemy-obrazovaniya-v-ssha>.
4. *Vyazemsky E.E.* Modern system of education in the UK (2010). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-obrazovaniya-v-velikobritanii>.

КАЧЕСТВО КАК ВАЖНЫЙ КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ПРАКТИК ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА (ЧАСТЬ 1)

ТРЕТЬЯЧЕНКО Татьяна Валентиновна

кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции и логистики

ТАРАБАНОВСКАЯ Алиса Ильинична

студент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Россия

В России создается система образования, которая играет ключевую роль развитии человека и страны, способствуя экономическому росту и научно-техническому прогрессу. Несмотря на наличие качественного человеческого потенциала и повышение производительности труда, Россия отстает от других стран. Формирование человеческого капитала начинается в раннем возрасте и продолжается на всех уровнях образования. Для создания эффективной системы образования необходимо изучить передовой опыт отечественных и зарубежных стран. В статье обсуждаются особенности построения системы обучения в странах – лидерах по показателям качества образования.

Ключевые слова: система образования, особенности оценки образовательных достижений, региональная специфика системы образования, высшее образование, образовательные стандарты.

QUALITY AS AN IMPORTANT CRITERION OF THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATION SYSTEM: ANALYSIS OF PRACTICES IN LEADING COUNTRIES OF THE WORLD (PART 2)

TRETYACHENKO Tatyana Valentinovna

Candidate of Sciences in Economic

Associate Professor of the Department of Commerce and Logistics

SPICHAK Zhanna Vladimirovna

Student

Rostov State University of Economics (RINH)

Rostov-on-Don, Russia

Russia is creating an education system that plays a key role in the development of people and the country, contributing to economic growth and scientific and technological progress. Despite the availability of high-quality human potential and increased labor productivity, Russia lags behind other countries. The formation of human capital begins at an early age and continues at all levels of education. To create an effective education system, it is necessary to study the best practices of domestic and foreign countries. The article discusses the features of building a learning system in the leading countries in terms of education quality.

Keywords: education system, features of educational achievement assessment, regional specifics of the education system, higher education, educational standards.

The USA ranks second in the field of education. There are more than 4,000 universities and colleges in the country, of which about 200 regularly enter the world rankings of the most prestigious and influential educational institutions. It is international recognition that allows us to occupy such high positions.

In America, most of the highly paid positions require a certain level of education and training beyond the general education school. There is no unified education system in the USA. The state Government is responsible for organizing the educational process. It determines the duration of the academic year, the schedule of classes, and the requirements for obtaining diplomas.

Education in the country has a multi-stage character and includes preschool, primary, secondary, and higher education.

Preschool education in the United States is an important stage in the development of children, although attendance is not mandatory. It is represented by three main stages:

1. The Head Start program is designed for children under the age of 3 from low-income families. The purpose of this program is to provide children with early education and preparation for school, as well as to support families in their development.

2. Pre-Kindergarten, or pre-school education, is intended for children aged 4-5 years. This stage is designed to prepare children for school by de-

veloping their cognitive, social and emotional skills. The Pre-Kindergarten program usually includes play and educational activities that help children master basic knowledge and skills.

3. Kindergarten is the first year of elementary school in the USA. Although Kindergarten is considered part of primary education, it can also be considered as the last stage of preschool education. At Kindergarten, children continue to develop their skills, preparing for a more serious learning process.

In the process of preschool education in the United States, the emphasis is not only on learning, but also on the development of social skills, communication, creativity and knowledge of the world through play and experimentation. Preschool education plays an important role in shaping a child's personality and preparing him for successful schooling.

The next step is elementary school. It assumes the admission of children at the age of 6 years. The peculiarity of these schools is the principle of class differentiation. Children are divided into different groups, depending on the results of the test that determines mental abilities, i.e. each class assumes its own requirements for the student's level of knowledge. The assessment system in the first two years is very simple:

E (excellent); S (satisfactory); N (needs improvement); U (unsatisfactory).

Then the standard grades for American schools

A, B, C, D, and F are gradually introduced, where A is excellent and F is a failure. Already in elementary school, children take their first standardized tests. They determine the progress of students and prepare them for the future entrance exam for universities – SAT. There are no final exams from elementary school.

The next level of education is secondary school. Training at this stage is aimed either at meeting the minimum criteria for obtaining a diploma, or at meeting the requirements of the chosen university. The study lasts from 7th to 12th grade. The main subjects of the curriculum are English, mathematics, natural sciences and social sciences. A distinctive feature is the invitation of specialists from various companies to teach, which increases the interaction of general and vocational education. In this way, students will be able to get an idea of what working in a particular industry of the company looks like, which will help them better identify their professional goals and interests. It is worth adding that the cooperation of schools with companies can contribute to the development of professional training programs that will better meet the needs of the labor market, students have opportunities for internships, internships and employment.

Tests and control tests are conducted regularly. The student's final grade for the entire period of study in high school depends on them. Academic integrity is strictly enforced in American schools. Peeping at a neighbor, misquoting, doing assignments together, or paying for writing a paper are all considered serious violations. Although you can try to write it off, but the risks are high: a systematic violation will lead to serious consequences. Schools apply various control methods, such as anti-plagiarism programs and integrity advisers, to ensure compliance with the rules. Violators can be fined with grades, suspended from school, or even expelled. Therefore, it is better to always adhere to the rules and avoid violations.

The goal of the secondary education system in the United States is to educate a versatile person with an active lifestyle. Teachers actively communicate with students and establish friendly relations with them. In Russia, mistakes or incorrect words in a speech cause critical attitude on the part of the audience, which can lead

to a sense of guilt in the speaker. In the USA, it is widely believed that mistakes are part of the learning process.

Students between the ages of 14 and 18 attend high school, where both basic and specialized subjects are studied. Students can choose subjects for their future specialty on their own or with the help of parents and teachers. The list of available electives traditionally depends on the specific school. Such subjects may include, for example, art, agriculture, commerce, journalism, and foreign languages. After graduation, they take the SAT I or SAT II final exams. Levels I and II differ in complexity and focus: the first level is designed for admission to intermediate colleges, and the second is for prestigious universities. After successfully passing the final exam, students are given a diploma of full secondary education. Standard tests provide an opportunity for applicants to prepare for admission to higher education institutions, regardless of their age, previous education and place of residence. People seeking higher education must meet certain requirements in order to consider their candidacy for admission to college or university. Preparatory courses, textbooks and computer programs contribute to more effective preparation of students for standard exams.

The U.S. higher education system includes both private and public colleges and universities, many of which are recognized as the best in the world by international rankings. Unlike the European education system, there is no significant difference between college and university in America. For example, even Harvard, the ranking leader for 2021, has various schools, colleges and institutes. The main difference is that colleges offer bachelor's degree programs, while universities and institutes allow you to engage in scientific research and continue your education in graduate school, graduate school or after defending a doctoral dissertation. In the case of specialization in medicine, law or theology, a student can enroll in a professional school at the university after receiving a bachelor's degree. Such schools are usually located in large universities and provide training lasting 3 years.

A Russian applicant needs to choose a specific faculty for admission to the university. This choice is usually final, and students must study the

main specialization of their faculty from the first year. In contrast, American applicants apply for the entire university program as a whole, and determine their main specialization by the third year of study. The curator helps students make decisions about courses and monitors their progress.

Admission to the bachelor's degree takes place immediately after the student has graduated from school and received a certificate of full secondary education, as well as after passing and receiving the results of the SAT exam (Academic Assessment Test). Also, depending on the chosen university, the graduate writes an essay. In it, the applicant talks about himself and his achievements in various fields. This essay often replaces an interview and is sometimes the only way to talk to the admissions committee.

A distinctive feature of studying at universities in the USA is the availability of a list of modules, which involves the selection of courses of interest to the student. The supervisor helps in choosing the necessary courses. He talks to students and recommends courses, he also monitors academic performance and helps to create a schedule. Students, in addition to their professional orientation, usually enroll in elective courses that help them explore other areas of life. They become versatile, which helps them get a job. The choice of the final profession itself does not occur at the admission stage. The applicant chooses a specialty after 1-2 years of study.

The bachelor's degree is conditionally divided into academic and professional. An academic bachelor's degree involves the preparation of bachelors of Science and Arts. The curriculum is based on the humanities and natural sciences. Here you can find programs in the field of film production, design, virtual reality, marine biology, bioengineering and many others.

A professional bachelor's degree involves in-depth study of various aspects of business. Graduates who have completed a bachelor's degree receive a minimum specialization in order to develop students' professional mobility. At the end of this stage, the student defends his diploma and receives a document of education. This document allows you to get a job or continue studying for a master's degree. A student receives a master's degree after two years. The education system, alt-

hough similar to a bachelor's degree, has a higher level of complexity and preparation. It is assumed that individuality and independence of learning become more important.

An important factor ensuring a high level of education is the teaching methodology based on the student's independent work. Theory represents 20-30% of the total teaching of the discipline, while the rest is designed to gain practical skills. If a student has problems or questions, they can contact the teacher during office hours. Students' initiative is always encouraged, whether it is research work or project preparation.

The second stage of higher education or complete higher education consists of a master's degree, a doctoral degree and a professional degree. Depending on the course, the duration of the master's degree program varies, usually 1-2 years. To obtain a PhD, you need to study for at least 3 years after the master's degree. To obtain a degree, students must read in one or two foreign languages, must pass oral and written exams, and write a research.

In the United States of America, learning is an ongoing process. After completing basic, secondary and higher education, people continue their studies in different places and for different reasons. About 76% of the adult population attend some kind of classes or courses, mostly by correspondence. Most of them do not seek credits, but value knowledge that they can apply at work, in hobbies or for personal growth. Many employees receive on-the-job training, sometimes at the expense of the company if it is related to its needs. Adult continuing education or continuing education programs are offered at various educational institutions and centers, covering a wide range of skills and interests.

Thus, the factors that ensure a high level of education in the United States include:

- the principle of class differentiation, which helps students develop their unique skills and potential;
- interaction with business. This allows students to gain practical knowledge and experience from experts;
- strict adherence to academic integrity, cheating can lead to expulsion;
- high school students can choose subjects for their future specialty, which allows them to

get acquainted with their chosen profession as early as possible;

- focus on practical skills. This helps students develop critical thinking, solve problems, and put their knowledge into practice;

- inviting specialists from various companies to teach, which increases the interaction of general and vocational education;

- continuing education.

So, we have considered the two leading countries in terms of education. It is impossible to determine unambiguously which of the systems is the best and most effective, since each has its pros and cons. By studying foreign systems, you can borrow useful experience and practices to improve your own system.

Ultimately, a high level of education is important for both the individual and society. The low level of education, in turn, becomes an obstacle to the development of an innovative

economy and slows down economic progress, which leads to the impossibility of solving socio-economic problems of society. The acquisition of knowledge and the development of competencies make it possible to turn a simple performer into an employee who is able to think creatively, act proactively, be flexible and responsible for his work. This contributes to the economic growth of the country and makes education a profitable investment. The State should create favorable conditions for this through social policy. It is necessary to coordinate the curricula and the content of training with long-term economic development plans.

It is important to constantly monitor the needs of the labor market for specialists and workplaces, taking into account the situation on the market and the prospects for its development for the effective use of human capital as a key factor in the development of the Russian economy.

REFERENCES

1. *Filipovich I.I.* Higher education system in the USA (2017). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-v-ssha>.
2. *Gromova A.D.* The main characteristics of the British education system (2019). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-harakteristiki-britanskoy-sistemy-obrazovaniya>.
3. *Hakimullin B.R., Potapov A.A.* Features of an education system in the USA (2017). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sistemy-obrazovaniya-v-ssha>.
4. *Vyazemsky E.E.* Modern system of education in the UK (2010). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-obrazovaniya-v-velikobritanii>.

КАЧЕСТВО КАК ВАЖНЫЙ КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ПРАКТИК ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА (ЧАСТЬ 2)

ТРЕТЬЯЧЕНКО Татьяна Валентиновна

кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции и логистики

СПИЧАК Жанна Владимировна

студент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Россия

В России создается система образования, которая играет ключевую роль развитию человека и страны, способствуя экономическому росту и научно-техническому прогрессу. Несмотря на наличие качественного человеческого потенциала и повышение производительности труда, Россия отстает от других стран. Формирование человеческого капитала начинается в раннем возрасте и продолжается на всех уровнях образования. Для создания эффективной системы образования необходимо изучить передовой опыт отечественных и зарубежных стран. В статье обсуждаются особенности построения системы обучения в странах – лидерах по показателям качества образования.

Ключевые слова: система образования, особенности оценки образовательных достижений, региональная специфика системы образования, высшее образование, образовательные стандарты.

ФИЛОЛОГИЯ

УДК 81'42:811.111:811.134.2

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ОККАЗИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ

ВИНОКУРОВА Анна Владимировна

студент

Научный руководитель:

ЧЕРТОУСОВА Светлана Викторовна

кандидат филологических наук, доцент, кафедры теории речи и перевода
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева»
г. Саранск, Россия

В статье рассматривается проблема перевода окказиональной лексики в художественном дискурсе. Автор акцентирует внимание на способах перевода окказиональной лексики. В статье анализируются возможности перевода окказионализмов на английский и испанский языки на примере романа Е. Замятина «Мы».

Ключевые слова: перевод, окказионализм, иностранные языки, художественный дискурс, окказиональная лексика.

Современный язык динамично развивается. Отчетливее всего изменения проявляются в словарном составе, то есть в появлении новых лексических единиц. Причинами тому могут быть возникновение новых реалий в обществе, влияние СМИ, телевидения, сети Интернет на повседневное общение.

Согласно Т.Ф. Ефремовой окказионализмом является «слово, образованное в какой-либо временной момент, применительно к какому-либо случаю, как одна из разновидностей неологизмов» [6].

По мнению Н.Г. Бабенко, окказионализм не соответствует общепринятому употреблению канонического слова, характеризуется индивидуальным вкусом, что обусловлено специфическим контекстом его употребления [2]. Например, В. Аксенов использует в одном из своих произведений окказиональный глагол «законьячиваться» – *жухнуть*: «Деревья уже начали желтеть, господа. И багроветь, милостивые государи. И законьячиваться в глубине рощ» [1].

А.Г. Лыков отмечает, что окказионализмы могут быть созданы как по нормативным сло-

вообразовательным моделям, так и с нарушением деривационной нормы [5]. Например, слово «краснощекость», образовано с помощью сложения основ двух существительных, склоняющихся по адъективному типу, и суффикса -ость, что типично для русского словообразования. Напротив, в русском языке существительные не образуются от наречия при помощи суффикса -ость, но в произведении «Изюм» Т. Толстой можно встретить слово «кое-какность». По мнению О.Г. Ревзиной подобная лексика способна передать то, что несвойственно привычному лексикону человека [7]. Таким образом, окказионализм как речевой факт существует в определенном моменте речи, он необходим автору высказывания для передачи мысли и чувств.

Разностороннее и глубокое изучение окказионализмов породило отдельное направление в лингвистике – теорию окказиональности, в русле которой разработан ряд классификаций окказиональной лексики. Так, В.С. Виноградовым в качестве основания для классификации выделен способ образования окказионализмов [3]. Н.Г. Бабенко в качестве основания

для классификации окказионализмов выделила степень окказиональности [2].

Для окказионализмов, образованных по привычным нормам и правилам языка, способами образования являются аффиксация, словосложение, конверсия. К примеру, в русском языке продуктивными аффиксами являются приставки в-, до-, раз- (*влюбляются, впадают*), суффиксы -ик, -ищ/-ец, -ник, -ств (*ХочуЕщевец, всенепочемство, длясебятник*) и пр. Окказиональными способами считаются звукоподражание (*Плок-плок – звук, который издает дрон*), клиптинг (*«полулимо» от полулимузин*), аббревиация (*...в Высшей Степени Уважаемого и Проницательного Читателя (ВСУПЧ)*) и др. [4].

Отметим, что сферой бытования окказиональной лексики является художественный дискурс и средства массовой информации. Именно здесь авторам предоставляется свобода словотворчества. Окказионализмы придают художественному произведению оригинальность, высокую эмоциональность, делают его более живым и выразительным. К причинам включения такой лексики в текст художественного произведения относятся «необхо-

димость точно, а порой еще и кратко, выделить мысль; стремление подчеркнуть свое отношение к предмету речи; стремление избежать тавтологии; придание тексту дополнительного смысла и т. д.» [2, с. 24].

Перевод окказионализмов является трудностью для переводчика, поскольку необходимо не только в совершенстве знать язык перевода, но и «обращать особое внимание на разнообразие видов лексических единиц с культурно-маркированным компонентом» [8, с. 261]. Основными способами перевода лексических нововведений являются экспликация, транслитерация, транскрипция, калькирование и логическая синонимия. Наиболее распространенными являются транслитерация и калькирование. Каждый из способов перевода окказионализмов стоит использовать с осторожностью, так как неправильное применение данных способов может привести к потере заложенного автором смысла слова.

Продemonстрируем на примере романа Е. Замятина примеры способов перевода окказиональной лексики на английский и испанские языки.

Оригинал	Перевод на испанский язык	Перевод на английский язык	Комментарий
<i>Материнская Норма</i> «Быть может, вы не знаете даже таких азов, как Часовая Скрижаль, Личные Часы, Материнская Норма, Зеленая Стена, Благодетель» Стр. 16; Запись 3-я	la norma matriz «Si es así, puede que no conozcan siquiera unas cosas tan elementales como la Tabla de las Leyes de horas: las horas de asueto personal, la norma matriz, el Muro Verde ni tampoco al Bienhechor»	the Maternal Norm «Perhaps you don't know even such elementary things as the Hour Tables, Personal Hours, Maternal Norm, Green Wall, Well-Doer»	Калькирование В переводе на испанский ошибкой было написать существительное со строчной буквы, так это идет вразрез с авторской задумкой и стилем. тип – словосочетание прил. + суц.
<i>Единое Государство</i> «От имени Благодетеля объявляется всем нумерам Единого Государства...» Стр. 6; Запись 1-я	el Estado Único «En nombre del Bienhechor, se pone en conocimiento de todos los números del Estado único...»	the United State «In the name of The Well-Doer, the following is announced herewith to all Numbers of the United State...»	Калькирование было использовано при переводе на оба языка. Окказиональное значение

Оригинал	Перевод на испанский язык	Перевод на английский язык	Комментарий
<i>Благодетель</i> «Быть может, вы не знаете даже таких азов, как Часовая Скрижаль, Личные Часы, Материнская Норма, Зеленая Стена, Благодетель» Стр. 16; Запись 3-я	el Bienhechor «Si es así, puede que no conozcan siquiera unas cosas tan elementales como la Tabla de las Leyes de horas: las horas de asuetto personal, la norma matriz, el Muro Verde ni tampoco al Bienhechor»	the Well-Doer «Perhaps you don't know even such elementary things as the Hour Tables, Personal Hours, Maternal Norm, Green Wall, Well-Doer»	Окказиональное значение Соответствия-аналоги в испанском; в английском – калькирование. Перевод осуществлен путем поиска испан- ского аналога
<i>Зеленая Стена</i> «Быть может, вы не знаете даже таких азов, как Часовая Скрижаль, Личные Часы, Материнская Норма, Зеленая Стена, Благодетель» Стр. 16; Запись 3-я	el Muro Verde «Si es así, puede que no conozcan siquiera unas cosas tan elementales como la Tabla de las Leyes de horas: las horas de asuetto personal, la norma matriz, el Muro Verde ni tampoco al Bienhechor»	the Green Wall «Perhaps you don't know even such elementary things as the Hour Tables, Personal Hours, Maternal Norm, Green Wall, Well-Doer»	Окказиональное значение. Калькирование
<i>Нумер</i> «От имени Благодетеля объявляется всем нумерам Единого Государства...» Стр. 6; Запись 1-я	el número «En nombre del Bienhechor, se pone en conocimiento de todos los números del Estado único...»	Number «In the name of The Well-Doer, the following is announced herewith to all Numbers of the United State...»	Окказиональное значение Соответствия-аналоги Перевод полностью повторяет форму оригинала
<i>Личный Час</i> «Быть может, вы не знаете даже таких азов, как Часовая Скрижаль, Личные Часы, Материнская Норма, Зеленая Стена, Благодетель» Стр. 16; Запись 3-я	la hora del asuetto personal «Si es así, puede que no conozcan siquiera unas cosas tan elementales como la Tabla de las Leyes de horas: las horas de asuetto personal, la norma matriz, el Muro Verde ni tampoco al Bienhechor»	the personal hour «Perhaps you don't know even such elementary things as the Hour Tables Personal Hours, Maternal Norm, Green Wall, Well-Doer»	В испанском языке используется описа- тельный перевод. В английском языке – калькирование. Ошибкой было напи- сать существительное со строчной буквы, так это идет вразрез с авторской задумкой и стилем. Окказионально только значение.
<i>Аудиториум</i> «Первое: я действительно получил наряд быть именно в аудиториуме 112, как она мне и говорила» Стр. 22; Запись 4-я	el auditorio «Primeramente he recibido, en efecto, la orden de ir al auditorio 112, tal como ella dijo»	auditorium «First, I really was assigned to auditorium 112 as she said»	Соответствия-аналоги

Оригинал	Перевод на испанский язык	Перевод на английский язык	Комментарий
<i>Часовая Скрижаль</i> «Быть может, вы не знаете даже таких азов, как Часовая Скрижаль, Личные Часы, Материнская Норма, Зеленая Стена, Благодетель» Стр. 16; Запись 3-я	la Tabla de las Leyes de horas «Si es así, puede que no conozcan siquiera unas cosas tan elementales como la Tabla de las Leyes de horas: las horas de asueto personal, la norma matriz, el Muro Verde ni tampoco al Bienhechor»	the Hour Tables «Perhaps you don't know even such ele- mentary things as the Hour Tables, Personal Hours, Maternal Norm, Green Wall, Well-Doer»	Окказиональное словосочетание. Описательный перевод в испанском; калькирование в английском языке. Данный перевод уме- стен, использованное слово «ley», которое переводится как закон, показывает, что расписание явля- ется обязательным для всех нумеров. Поскольку скрижали Завета – прообраз Часовой Скрижали – представляют собой две соединенные друг с другом доски с написанными на них заповедями, переводить данную КР во множественном числе, как это сделал переводчик на английский
<i>Фонолатор</i> «И я с трудом включил внимание только тогда, когда фонолатор перешел уже к основной теме: к нашей музыке, к математической композиции (математик – причина, музыка – следствие), к описанию недавно изобретенного музыкаметра» Стр. 24; Запись 4-я	el fonolector «Con gran esfuerzo conseguía volver a concentrarme, cuando el fonolector pasó al tema principal, a nues- tra música, a la composición ma- temática (las matemá- ticas son la causa, y la música su efecto), pa- ra describir el mu- sicómetro reciente- mente inventado»	the phono-lecturer «The phono-lecturer began the description of the recently invent- ed musicometer»	Калькирование тип – существительное с двумя основами
<i>Хранитель</i> «И для того, чтобы выкинуть вон погнувшийся болт, у нас есть искусная, тяжелая рука Благодетеля, у нас есть опытный глаз Хранителей...» Стр. 21; Запись 3-я	el Protector «Cuando tenemos que eliminar un punzón torcido... entonces recurrimos a la mano firme, fuerte y hábil del Bienhechor y a la aguda mirada del Protector...»	the Guardian «And in order to eliminate a broken peg we have the skillful heavy hand of the Well-Doer, we have the experienced eyes of the Guardians...»	Соответствия аналоги Окказионально только значение

Оригинал	Перевод на испанский язык	Перевод на английский язык	Комментарий
удостоверение на право штор «Дома – скорей в контору, сунул дежурному свой розовый билет и получил удостоверение на право штор» Стр. Запись 4-я	la autorización para cerrar los cortinajes «En casa me dirigí inmediatamente a la administración de la vivienda, exhibí mi billete rosa y así me dieron la autorización para cerrar los cortinajes»	certificate permitting the use of the curtains «I rushed to the house-office, handed over to the controller on duty my pink ticket and received a certificate permitting the use of the curtains»	Экспликация
<i>День Единогласия</i> «Вы слышали: говорят, что в День Единогласия...» Стр. 139 Запись 21-я	el día de la Unanimidad «¿Lo ha oído usted también? Se dice que el día de la Unanimidad ha de ser el de...»	the Day of Unanimity «Have you heard, they say that on the Day of Unanimity –»	Калькирование. Окказиональное словосочетание
<i>Нулевой Утес</i> «В свирепой, косматой темноте, затаив дыхание, мы отчалили от черной ночной стороны Нулевого Утеса» стр. 133 Запись 20-я	El escollo 0 «En una oscuridad impenetrable y violenta chocamos, con la respiración contenida, con nuestra barquichuela contra algo oscuro, el lado de noche de este escollo 0»	the zero rock «In cruel darkness, holding our breath, we set sail from the black night-side of the zero rock»	Калькирование. Не соблюден критерий сохранения авторской задумки и стилистических особенностей, так как перевод написан строчными буквами и «нулевой» передано цифрой, а не словом. Окказионально только словосочетание
<i>Заспиртоваться</i> «Послушайте: а не согласились бы вы... заспиртоваться?» стр. 104 Запись 16-я	conservemos en alcohol «Oiga, ¿tiene algún inconveniente en que le conservemos en alcohol?»	to have an extirpation performed «Would you not consent to have me perform an extirpation on you?»	Описательный перевод в испанском; в английском – логическое преобразование.

Таким образом, перевод окказиональной лексики является достаточно многогранным процессом. Очевидно, что он обуславливается мнением переводчика об уместности того или иного способа перевода в зависи-

мости от контекста и фоновых знаний. Сложности при переводе окказионализмов могут возникнуть из-за того, что они являются воплощением новой формы и нового значения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенов В.П. Новый сладостный стиль. – М.: Текст, 2022. – URL:<https://www.livelib.ru/book/172167/readpart-novuy-sladostnyj-stil-vasilij-aksenov?ysclid=lwn9vw77jv243407207>.
2. Бабенко Н.Г. Оказиональное в художественном тексте. Структурно-семантический анализ: учебное пособие. – Калининград: Калинингр. гос. ун-т, 1997. – 84 с.
3. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). – М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. – 224 с.
4. Клобуков Е.В. Строчная или прописная? // Языковая система и ее развитие во времени и пространстве: сб. науч. ст. к 80-летию проф. К.В. Горшковой. – М.: МГУ, 2001. – С. 347-362.
5. Лыков А.Г. Оказионализм и языковая норма. Грамматика и норма. – М.: Просвещение, 2003. – 103 с.
6. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: Св. 136000 словар. ст., ок. 250000 семант. единиц: [В 2 т.] / Т.Ф. Ефремова. – М.: Рус. яз., 2000. – URL:<https://efremova.slovaronline.com/?ysclid=lwn9spluqj959561173>.
7. Ревзина О.Г. Поэтика окказионального слова. // Язык как творчество. К 70-летию В.П. Григорьева: сборник научных трудов. – М.: Институт русск. яз. им. В.В. Виноградова РАН, 1996. – С. 303-308.
8. Чертоусова С.В. Воспроизведение культурологического контекста в художественном переводе // Cuadernos De Rusística Española. – № 16. – 2020. – С. 251-263. – URL:<https://doi.org/10.30827/cre.v16i0.13725>.
9. Nosotros de Yevgeni ZAMIATIN / traducido por ALEJANDRO ARIEL GONZÁLEZ. Madrid: Hermida Editores, 2016. P. 98.
10. Nosotros de Yevgeni ZAMIATIN / traducido por Juan Benúsiglio. Barcelona: Plaza & Janés, 1970. P. 91-92.
11. *Zamiatin E.I. We.* / Translated by Gregory Zilboorg. New-York: E.P. DUTTON, 1924. P. 218.

METHODS OF TRANSLATING OCCASIONAL WORDS IN THE LITERARY DISCOURSE

VINOKUROVA Anna Vladimirovna

Student

Scientific supervisor:

CHERTOUSOVA Svetlana Viktorovna

Candidate of Sciences in Philology

Associate Professor of the Department of Speech Theory and Translation

Ogarev National Research Mordovian State University

Saransk, Russia

The article deals with the problem of translation of occasional words in the literary discourse. The author focuses on the methods of translating occasional words. The article analyses the possibilities of translating occasional words into English and Spanish on the example of E. Zamyatin's novel 'We'.

Keywords: translation, occasional words, foreign languages, literary discourse, occasional vocabulary.

УДК 801.8(575.2)

СЕМАНТИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ГЛАГОЛОВ СОСТОЯНИЯ В КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ

ЖОЛДОШАЛИЕВА Наргиза Автандиловна

старший преподаватель

Институт дополнительного профессионального образования им. М.Р. Рахимовой
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
г. Бишкек Кыргызстан

В данном исследовании мы анализируем смысловую структуру глаголов состояния в кыргызском языке. Глаголы состояния играют важную роль в языке, поскольку они помогают нам описать и интерпретировать различные ситуации и состояния. Кыргызский язык богат разнообразными глаголами состояния, которые могут возникать в различных контекстах и выражать разные оттенки значений. Определение термина «состояние» в данном исследовании включает в себя не только объективный мир, но и различные временные и пространственные обстоятельства. Это позволяет нам рассмотреть состояние не только материальных объектов, но и психологических состояний, эмоций, абстрактных понятий и т. д. Таким образом, мы получаем более полное представление о том, как глаголы состояния используются в языке и как они взаимодействуют с другими языковыми единицами. В основе данного исследования лежит анализ работ известных лингвистов. Семантическая природа глаголов состояния рассматривается с точки зрения их значения и возможных коннотаций. Мы пытаемся выявить общие черты и особенности этих глаголов, их употребление в различных контекстах и связь с другими языковыми категориями. Такой подход позволяет нам получить более глубокое понимание семантики глаголов состояния и их роли в языковой системе. В результате исследования мы ожидаем выделить основные категории глаголов состояния в кыргызском языке, а также выявить их семантические и синтаксические особенности. Это позволит нам лучше понять, каким образом глаголы состояния описывают различные явления и объекты в языке, и как они взаимодействуют с другими языковыми средствами. Такое исследование может быть полезным для дальнейшего развития лингвистики и лексикографии кыргызского языка.

Ключевые слова: глагол, семантика, состояние, предикат, движение, действие, процесс, предмет, свойство, положение.

Глагол – самая сложная и интересная по строению и многообразию функций часть речи, отличающаяся семантическим многообразием и включающая разнообразные оттенки (действие, состояние, проявление и изменение признака, отношение, воздействие и др.). Он обладает способностью моделировать ситуацию и, являясь центром речи, определяет субъективно-объективные и пространственно-временные отношения, в полной мере выражающие информацию об окружающей действительности. Глагол образует предикативный центр предложения, а сказуемое занимает центральное место в семантике, подчеркивает ситуацию, определяет характер времени и начало действия [6].

Глаголы состояния являются важной и особой категорией глаголов в кыргызском языке. Они отражают различные психологические, физические или эмоциональные со-

стояния, которые описывают или выражаются через субъект [2]. Они представляют собой не только способ описания статического состояния, но и условия или процессы, которые могут меняться во времени.

Одной из особенностей глаголов состояния в кыргызском языке является их семантическая природа, которая уникальна и сложна для понимания иностранцев. К примеру, глагол «ол» (быть) широко используется для выражения состояния субъекта и его отношений с окружающим миром. Он может быть использован для описания профессий, возраста, местоположения, а также для выражения эмоций, настроений или физического состояния.

Еще одним примером глагола состояния в кыргызском языке является «чол». Он используется для описания долговременных или постоянных состояний, таких как нали-

чие ремонтных работ, наличие предметов или фактов. Например, «Мен эки жылдын эттик жумушканмын» (Я работаю два года) или «Музейде эч кабат табардалдымын» (Я получил одну книгу в музее).

Кроме того, в кыргызском языке существуют глаголы состояния, которые описывают временные состояния или процессы. Например, «кулкабар» (быть занятым) используется для описания занятости или занятости человека. Этот глагол обычно используется с окончанием «-ат» или «-ет» в зависимости от рода субъекта и временных условий [4].

В целом, глаголы состояния в кыргызском языке являются важным элементом для понимания и выражения психологических и физических состояний субъекта. Также, они помогают передать эмоциональное или временное состояние, а также определить отношение субъекта к миру вокруг него. Изучение и понимание семантической природы глаголов состояния в кыргызском языке позволяет не только улучшить навыки владения языком, но и более глубоко понять культуру и национальные особенности этого прекрасного языка.

В лингвистических исследованиях все большее внимание уделяется проблеме разделения предикатов на семантические типы, такие как «действие», «состояние», «отношение» и «свойство». Одним из исследователей является И.Ф. Вардуля, который классифицирует предикаты на семантические типы «предмет», «действие», «состояние», «явление» и «свойство», а также среди них выделяет и объясняет понятие «состояние» как «результат завершеного или незавершеного действия». Вардуля «состояние процесса и несамоопределенны, но в отличие от действий они имеют признак результативности, отсутствующий у действий... свойства не самоопределенны, и это роднит их с действиями и состояниями. Но в отличие от действий и состояний они (подобно предметам) лишены процессности...» [1].

Изучение лексической семантики тесно связано с философскими понятиями. Действительно, познание мира связано с языковыми единицами, так как значения, отражающие проявления объективной действительности, взаимосвязаны с различными аспектами, такими как философский, логический,

языковой, то, в свою очередь, смысловая структура языка представляется как единое целое и показывает взаимосвязь между предметом, понятиями и знаками. Состояния в философском аспекте характеризуется как категория, отражающая пребывания (положение) в покое, в противоположность движению, как одномоментный способ бытия, в противоположность действию и становлению. С другой стороны, состояние определяется как «процесс изменения и развития вещей и явлений, который в конечном итоге сводится к изменению их свойств и отношений» [5].

В философской литературе качество и состояние – две разные категории и разные понятия. Качество – это внутренняя характеристика, признаки, особенность, отличие и свойство явления или предмета. А состояние тесно связано с категориями времени и пространства. Например, *бүкүрөйүү, бүкшөңдөө, бүкүр болуп калуу* и т. д. (*горбиться, сжаться, сутулиться* и т. д.) глаголы действия в пространственном положении: *Алар компьютердин маңдайында түз отуруу эрежесин сактабагандыктан бүкүрөйүп калышууда* (Они сутулятся, потому что не следуют правилу сидеть прямо перед компьютером). Здесь нет процесса действия, а описывается внешний облик предмета (человека).

Как отмечается в русской академической грамматике глаголу свойственна динамичность и процессуальность. Следовательно, эта группа слов несет в себе значения процессуальности, действия, состояния и отношения [3]. Если среди них взять глаголы состояния, то в лингвистике их значение объясняется как «совокупность внутренних процессов (результатов) любого предмета или человеческого организма». Предметы и субъекты, несущие эти состояния, – это одушевленные/неодушевленные предметы. К одушевленным предметам относятся люди и животные. А неодушевленные предметы, как и живые, определяются их изменяющимися физическими свойствами и качествами. Наша цель – выявить глагольные предикаты, которые выражают реальные и актуальные состояния. Предикаты состояния по своему смысловому характеру делятся на три основных класса («естественное состояние»,

«состояние человека», «состояние социального устройства», т. е. «общественное состояние»), и каждый из них внутри классифицируется еще на несколько групп [4].

Глаголы состояния объясняют положение или действие, в котором кто-то или что-то находится. «Состояние выступает как одна из разновидностей форм или моментов этого движения, т. е. одного вида формы существования материи – движения» [2]. Глаголы состояния имеют потенциал (способность) к действию, которое не было продолжено или завершено, т. е. движение – это подготовка к действию. Эти глаголы не лишены движения, в их основе лежит понятие движения: *Кулкишинин көңүлү тынып, биротоло **ыраазы болду*** (Раб с облегчением вздохнул и был совершенно удовлетворен / Нусуп атасынын ордун басып, Аксы багынын бийи **болду**... (Нусуп занял место отца и стал влиятельным человеком племени Аксы багы...)) (Касымбеков).

У большинства рассматриваемых нами глаголов можно заметить наличие процессов продолжения, расширения, повторения. Наличие этих процессов глаголу придают частицы (частицы, которые меняют значение корня при его добавлении к корню). Например, *частицы -сыра (алсыра-изнемогать), -сире (этсире – желать мяса), -суро, -сүрө (күлүмсүрө – улыбка). Например: Ыйласа, үнү баркырайт, эси ооп **алсырайт*** (Если она плачет, ее голос становится хриплым и она падает в обморок) / Алда эмнеге кубангансып, Сабийра **күлүмсүрөп** сүйлөдү (Сабийра говорила с улыбкой, как будто она чему-то рада) (Сыдыкбеков). Они придают дополнительную окраску основному значению глаголов состояния. Такая функция данных частиц сохраняется не всегда, это зависит от контекста.

Глаголы состояния обозначают положение, в котором кто-то или что-то находится. Реальность и объективность этих глаголов тесно связана с понятиями «концентрация» и «материализация» и представляет собой не только абсолютное действие, но и абсолютное состояние. Состояние – это форма или момент проявления этого действия [5]. Хотя оно длится определенный период времени и имеет разную реальность, оно основано на действии или имеет «готовность» к дей-

ствию, а также реализуется через внутреннее пассивное действие субъекта. Следовательно, реализованное значение глаголов состояния является пассивным актом по сравнению с понятием состояния действия, с логико-философской точки зрения его восприятие как процесса считается правильным. На основании этих особенностей в языкознании было дано следующее определение: «глагол – это знаменательная часть речи, которая объединяет слова, обозначающие действие или состояние предмета как процесс» [6].

Человеку, как единице Вселенной, присуще физическое, физиологическое и психическое состояния. Человек – часть природы, особый «субъект», способный мыслить, чувствовать и воспринимать. Например, Листья деревьев пожелтели и стали по одному опадать (Абдукаримов); *Ажар **жүдөдү, арыктады**, өчтү* (Ажара была измучена, похудела, погасла) (Баялинов) / *Жайылып малың **семирсе**, Жайыттын көркү сонун да* (Удивительна красота пастбища, если скот на выпасе откормлен). (Токтогул). А. Вержбицкая считала, что «человек» – это слово, содержащее два разных смысловых содержания, одно из которых раскрывает «тело человека», а другое – «его душу» (7): *Бардыгынын жүзү жарык, **көнүлдүү*** (Лица у всех светлые и веселые) («Ала-Тоо») / *Таабалдынын көңүлү шат, жоодурап **кабагы ачык*** (Таабалды счастлив, настроение веселое) (Бектенов) / *Долдоевдин өңү **кумсарыңкы*** (Цвет лица у Долдоева был песочного цвета) (Мавлянов).

Глаголы, о которых идет речь, образуют в кыргызском языке широкую лексико-семантическую группу и их в целом объединяет значение «возникновение состояния». Возьмем для примера: животное растолстело, чай остыл, ножницы сломались, небо посинело, листья пожелтели, человек постарел, работа улучшилась, здоровье ухудшилось и т. д. Некоторые слова имеют несколько значений и могут входить в состав нескольких групп. Например: жарко, темно. «Тепло дома» и «тепло отношений», «тьма на улице» и «тьма души» и т. д. Но в конкретном случае, каким бы ни было слово категории состояния, оно будет иметь только одно из своих значений.

Не все глаголы могут конкретно выражать

значение движения и действия. Можно говорить о том, что в кыргызском языке специальные исследования глаголов, ярко проявляющих действие, выделены как объект для сравнительного исследования с другими лексико-семантическими группами. Хотя, до сих пор в кыргызском языкознании лексико-семантическое исследование глаголов, не отражающих четкое действие, но выражаю-

щих состояние покоя, эмоции, мыслительной деятельности, не являлось предметом специальных лингвистических исследований. Не все глаголы, не выражающие четко действия в лексике кыргызского языка, не выражают состояния [1]. Лексико-семантические значения таких глаголов, до сих пор не вошедшие в объект исследования, требуют уточнения и специального исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вардуй И.Ф. Основы описательной лингвистики (Синтаксис и супрасинтаксис). – М.: Наука, 1977. – 352 с.
2. Расулов Р. Глаголы состояния в узбекском языке и их валентность: автореф. дис. ... док. филол. наук. – Ташкент, 1989. – 31 с.
3. Русская грамматика. В 2-х томах. – М., 1980. – Т. 1 – 783 с.
4. Сахарчук Л.И. Семантическая характеристика предложений состояния в современном немецком языке // Исследования по романской и германской филологии. – Киев, 1977. – С. 97.
5. Свечников Г.А. Состояние // Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – С. 627-628.
6. Современный русский язык. Ч I. – М.: Просвещение, 1979. – 241 с.
7. Wierzbicka A. Ehno-syntax and the philosophy of grammar // Studies in land. Amsterdam, 1979, vol. 3. № 3.

SEMANTIC NATURE OF STATE VERBS IN THE KYRGYZ LANGUAGE

ZHOLDOSHALIEVA Nargiza Avtandilovna

Senior Lecturer

Institute of Additional Professional Education named after M.R. Rakhimova

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek Kyrgyzstan

In this study, we analyze the semantic structure of stative verbs in the Kyrgyz language. State verbs play an important role in language because they help us describe and interpret different situations and states. The Kyrgyz language is rich in a variety of stative verbs that can appear in different contexts and express different shades of meaning. The definition of the term «state» in this study includes not only the objective world, but also various temporal and spatial circumstances. This allows us to consider the state not only of material objects, but also of psychological states, emotions, abstract concepts, etc. In this way, we gain a more complete understanding of how state verbs are used in language and how they interact with other linguistic units. This study is based on an analysis of the works of famous linguists. The semantic nature of stative verbs is considered from the point of view of their meaning and possible connotations. We are trying to identify the common features and characteristics of these verbs, their use in different contexts and connections with other linguistic categories. This approach allows us to gain a deeper understanding of the semantics of state verbs and their role in the language system. As a result of the study, we expect to identify the main categories of stative verbs in the Kyrgyz language, as well as to identify their semantic and syntactic features. This will allow us to better understand how state verbs describe various phenomena and objects in language, and how they interact with other linguistic means. Such research may be useful for the further development of linguistics and lexicography of the Kyrgyz language.

Keywords: verb, semantics, state, predicate, movement, action, process, object, property, position.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОЛЬКЛОРА

ЗЕКИЕВА Петимат Масудовна

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков

ДЖАМУЛАЕВА Джамиля Хамзатовна

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Россия

Фольклор представляет собой неисчерпаемый источник мудрости, традиций и культурного наследия, передаваемый из поколения в поколение. Изучение фольклора позволяет нам погрузиться в уникальный мир народных преданий, обычаев, песен и сказок, раскрывая перед нами богатство и разнообразие культурного наследия. В современном мире одним из вызовов является сохранение и продвижение фольклора в условиях быстрого развития технологий и глобализации. Очень важно не забывать о ценности народных традиций и поддерживать связь с корнями своей культуры, чтобы не утратить часть своей идентичности. В данной статье рассмотрена актуальность исследования фольклора, его влияние на современное общество и сохранение культурного наследия. Обсуждаются различные точки зрения на значение фольклора и его роль в формировании национальной идентичности. Представлены результаты и обсуждение актуальных проблем фольклора, а также рекомендации по использованию этих данных для популяризации народных традиций. Заключительной является подчеркнутая важность последующих исследований в области фольклористики.

Ключевые слова: фольклор, традиции, культурное наследие, народные обычаи, мудрость, исследование.

В наше время, когда происходит быстрое развитие глобализации и постоянные изменения, сохранение и изучение фольклора становится особенно важным. Фольклор не только служит источником информации о прошлом и традициях народа, но и является ключом к пониманию его культурного наследия. Исследование фольклора позволяет проследить корни и основы национальной культуры, раскрыть мудрость и символику народных обычаев, сказок, песен и мифов.

Тем не менее, современные вызовы также оказывают влияние на фольклор и его роль. Глобализация может привести к постепенному забыванию традиций и обычаев, а также к утрате уникальности национальной культуры. Поэтому важно не только изучать и сохранять фольклор, но и адаптировать его к современным реалиям, чтобы он оставался живым и актуальным для нового поколения.

В данной статье мы рассмотрим различные аспекты и проблемы, связанные с исследованием фольклора в современном мире, а также обсудим его значение для сохранения культурного наследия и национальной идентичности. «Фольклор – это основанное на традициях творчество групп или личностей, отражающее ожидания общины, являющееся

адекватным выражением ее культурного и социального самосознания. Фольклорные нормы и ценности передаются устно, подражанием или другими способами. Его формы включают среди других язык, устную словесность, музыку, танцы, игры, мифологию, ритуалы, ремесла, обычаи, архитектуру и другие искусства» [2, с. 8].

Фольклор играет важную роль в культуре и обществе, и его значение можно рассматривать с разных точек зрения. Некоторые ученые считают, что фольклор, это коллективное творчество людей, отражающее их мировоззрение, ценности, обычаи и традиции. Фольклор помогает людям сохранить свою идентичность, передавая знания и опыт из поколения в поколение. Это также способствует формированию общности и солидарности в обществе.

Другие точки зрения на важность фольклора связаны с его эстетическими и культурными аспектами. Фольклор включает в себя различные формы искусства, такие как сказки, песни, мифы, ритуалы, которые помогают людям понять окружающий мир, в дополнение к удовлетворению их эстетических потребностей. Фольклористика изучает эти виды искусства, их социокультурный контекст и значение для общества.

Существующие исследования в области фольклористики охватывают широкий спектр тем и методов изучения. Это включает в себя анализ текстов фольклорных произведений, изучение контекста их происхождения, изучение традиций и обычаев народов, сравнительное изучение фольклора различных культур и многое другое. Методы изучения фольклора могут быть самыми разными: от литературного анализа до антропологических исследований, от фольклорной документации до устного народного творчества.

Исследования в области мифологии не только помогают понять культурное наследие народов, но и проследить его влияние на современное общество. Они способствуют сохранению и передаче фольклорных традиций, а также обогащению культурного разнообразия. Важно продолжать изучать и анализировать фольклор в современном мире, чтобы сохранить его ценность и актуальность для будущих поколений.

Методология изучения фольклора включает определенные методы, которые помогают исследователям получить глубокое понимание этой формы народного творчества и ее значения для общества. Сначала идет сбор фольклорных материалов, который осуществляется двумя способами.

Первый – это полевые исследования, которые включают отправку исследователей на места, где продолжают существовать традиции народного творчества. Там они записывают устные произведения, собирают предметы фольклора и проводят интервью с носителями фольклорных традиций.

Второй способ – архивные исследования, которые предусматривают использование архивных материалов, коллекций фольклора и литературных источников для изучения и анализа фольклорных произведений.

После этого следует анализ фольклорных материалов, включающий литературный анализ, контекстуальный анализ и сравнительный анализ. Литературный анализ направлен на изучение текстов фольклорных произведений для выявления их структуры, мотивов, образов и других характеристик. Контекстуальный анализ помогает исследовать социокультурный контекст возникновения и использования фольклорных материалов. Сравнительный анализ предусматривает сопоставление фольклор-

ных произведений разных культур или регионов для выявления общих черт или различий.

И, наконец, происходит интерпретация фольклорных материалов, которая включает историческую интерпретацию, символическую интерпретацию и социокультурную интерпретацию. Историческая интерпретация позволяет понимать фольклор как отражение исторических процессов и событий. Символическая интерпретация раскрывает символическое содержание фольклорных произведений и их значения для общества. Социокультурная интерпретация анализирует влияние фольклора на формирование культурной идентичности и ценностей общества.

Выбор методологии исследования фольклора зависит от конкретных целей и задач исследования. Например, если исследователь хочет изучить изменения в фольклоре со временем, то ему могут потребоваться методы сравнительного анализа. Если цель исследования заключается в понимании социокультурного контекста использования фольклора, то полевые исследования могут быть наиболее подходящим методом. При выборе методологии исследования также важно учитывать доступность источников, особенности изучаемой культуры и специфику фольклорных материалов.

Исследование актуальных проблем фольклора может включать несколько аспектов. Во-первых, это выявление изменений в традиционных формах и жанрах фольклора. Современные технологии и медиа, например, могут оказывать влияние на передачу фольклорных материалов. Изменения в образовательной системе также могут влиять на знание и интерес к фольклору.

Во-вторых, значимость фольклора для современного общества заключается в его роли в сохранении культурного наследия, формировании культурной идентичности, укреплении социальных связей и создании общественного единства. Фольклор является носителем ценностей, традиций и мудрости предков, а также помогает людям понять свое прошлое, ориентироваться в настоящем и строить свое будущее.

В-третьих, фольклор влияет на культуру и традиции своей способностью объединять людей разных поколений, рас и культур. Он сохраняет уникальные особенности каждой

культуры и передает их дальше. Фольклор также вдохновляет художников, писателей, музыкантов и других творческих личностей, оказывая влияние на развитие искусства и литературы.

Таким образом, фольклор играет важную роль в жизни современного общества, сохраняя его культурное наследие, укрепляя социальные связи и формируя общественное сознание. Исследования проблем фольклора помогают понять его значение и актуальность для современного мира, а обсуждение этих результатов способствует осознанию важности сохранения и продвижения фольклорных традиций.

Существует несколько практических рекомендаций по использованию результатов исследования фольклора с целью сохранения культурного наследия, образования и популяризации народных традиций:

1. Организация центров и музеев фольклора, которые предоставят возможность хранения и изучения фольклорных материалов, проведения выставок, лекций и мастер-классов для широкой аудитории.

2. Включение изучения фольклора в образовательные программы различных уровней, включая школы и университеты. Это поможет сохранить интерес к народным традициям и обогатить культурное образование.

3. Организация фольклорных фестивалей, концертов и выставок для привлечения внимания общественности к народным традициям и демонстрации их актуальности и красоты.

4. Проведение мастер-классов по различным фольклорным видам искусства, таким как песни, танцы и ремесла. Это позволит сохранить и передать уникальные навыки и знания.

5. Поддержка фольклорных коллективов и ансамблей, организация конкурсов и грантов для развития фольклорного искусства

6. Использование современных технологий, таких как видео, аудио и интернет, для распространения фольклорных материалов и привлечения молодежи к изучению народных традиций.

7. Вовлечение местного сообщества в сохранение и продвижение фольклорных традиций через организацию мастер-классов, фольклорных клубов и фестивалей народной культуры.

8. Поддержка и развитие научных исследований в области фольклора для более гл-

бокого понимания его роли в современном обществе и разработки эффективных стратегий сохранения и популяризации народных традиций.

Эти практические рекомендации помогут использовать результаты исследования фольклора для сохранения культурного наследия, образования и популяризации народных традиций, способствуя их актуализации и сохранению для будущих поколений.

Фольклор, являющийся неотъемлемой частью культурного наследия каждого народа, отражает его историю, ценности и традиции. Изучение фольклора имеет огромное значение для понимания и сохранения культурного многообразия, а также для формирования национальной идентичности. По мнению современного исследователя Л.П. Сараевой «Фольклор обрел статус антропологического, социального, специфического человеческого феномена, помимо сформировавшегося к нему отношения как к неотъемлемой части культуры» [1].

Однако современное общество сталкивается с вызовами сохранения и передачи фольклорных традиций в условиях быстрого технологического развития и глобализации. Поэтому актуальными проблемами фольклора являются необходимость сохранения уникальных народных знаний и навыков, адаптации традиций к современным реалиям, а также привлечение молодежи к изучению и сохранению фольклора.

Для дальнейших исследований в области фольклора важно углубить изучение взаимосвязи фольклора с другими сферами культуры, провести комплексный анализ влияния фольклора на формирование общественного сознания и культурной памяти. Также необходимо исследовать современные формы сохранения и популяризации фольклора, включая использование цифровых технологий и социальных медиа.

Проследить изменения в фольклоре под воздействием современных тенденций и выявить способы адаптации народных традиций к современной жизни также является важной задачей для будущих исследований. В целом, дальнейшие исследования в области фольклора помогут более полно раскрыть его роль в современном мире и разработать стратегии его сохранения и развития для будущих поколений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сараева Л.П. Феномен музыкального фольклора (философско-культурологические аспекты // Научный результат. – 2016. – № 1(7). – URL:<http://trhumanities.ru/journal/annotation/223/> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Newsletter / Published by Nordic institute of Folklore. Turku. 1987. № 1. P. 8.

ACTUAL PROBLEMS OF FALCLORE RESEARCH

ZEKIEVA Petimat Masudovna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Foreign Languages

JAMULAEVA Jamila Khamzatovna

Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia

Folklore is an inexhaustible source of wisdom, traditions and cultural heritage passed down from generation to generation. The study of folklore allows us to immerse ourselves in the unique world of folk legends, customs, songs and fairy tales, revealing to us the richness and diversity of cultural heritage. In the modern world, one of the challenges is the preservation and promotion of folklore in the context of rapid technological development and globalization. It is very important not to forget about the value of folk traditions and to keep in touch with the roots of your culture, so as not to lose part of your identity. This article examines the relevance of folklore research, its impact on modern society and the preservation of cultural heritage. Various points of view on the meaning of folklore and its role in the formation of national identity are discussed. The results and discussion of topical problems of folklore are presented, as well as recommendations on the use of these data to popularize folk traditions. Finally, the importance of subsequent research in the field of folklore studies is emphasized.

Keywords: folklore, traditions, cultural heritage, folk customs, wisdom, research.

СОЦИАЛЬНАЯ АДРЕСАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕКСТОВ В МИГРАЦИОННЫХ СЛУЖБАХ г. КРАСНОЯРСКА

ПОПОВА Яна Викторовна

кандидат филологических наук, доцент

ПАРШИНА Ульяна Владимировна

студент

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Россия

Настоящая статья посвящена вопросу использования ясного языка как средства обеспечения доступности информации в текстах институциональной коммуникации. В статье приводятся обоснования необходимости адаптации текстов для реципиентов с миграционным опытом, проводится аналитический разбор неадаптированного текстового материала и его симплификация согласно методическим рекомендациям по составлению текстов на ясном языке.

Ключевые слова: ясный язык, социальная адресация, тексты институционального взаимодействия, проблема адаптации, симплификация.

Деспособность воспринимать важную текстовую информацию, ведет к дискриминации человека в обществе, приводит к огра-

ничению его самостоятельности и независимости в социуме. Данная проблема рассматривается в рамках создания инклюзивного обще-

ства – «общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад» [5, с. 47].

В первую очередь, данный вопрос остро стоит перед мигрантами, людьми, зачастую плохо владеющими русским языком, так как при создании текстов институционального взаимодействия, например, объявлений, информационных стендов и сайтов государственных ведомств и организаций, как правило, не учитывается уровень владения языком тех, для кого эти тексты наиболее актуальны. Напротив, подобные тексты отличаются использованием таких языковых характеристик, которые осложняют восприятие и понимание текстового содержания, нарушают право равного доступа к информации для различных категорий населения. Непрерывное развитие общества, расширение его международных и межгосударственных связей, инфраструктуры диктует необходимость адаптации существующих и созданию актуальных содержательно доступных текстов на ясном языке, учитывающих специфику новой целевой аудитории.

Понятие ясного языка и простого языка уже достаточно прочно устоялось в Великобритании, США, Германии, Австрии и других англо- и немецкоязычных странах, однако сама проблема не является основательно разработанной до сих пор. Так, в немецком языке используется дуальное сопоставление понятий – *leichte Sprache* (облегченный немецкий язык или в соответствии с русским – ясный язык) и *einfache Sprache* (упрощенный немецкий язык или в соответствии с русским – простой язык). Сама концепция ясного языка зародилась в Германии в начале 2010-х гг. [9].

В РФ четкое определение понятия «ясный язык» пока не сформулировано, однако, можно опираться на русскоязычное определение, предложенное исследователями данной проблематики в Республике Беларусь. ЯЯ трактуется как «язык, доступный людям, испытывающим трудности в чтении и (или) понимании текста, предполагающий, как правило, использование упрощенной струк-

туры высказываний, наиболее часто встречающихся общеупотребительных слов без специальной лексики, иностранных заимствований и слов в переносном значении, а также специальных приемов (расположение текста на странице, размер и иные особенности шрифта и др.)» [8]. На сегодняшний день данное определение является наиболее полным в изложении на русском языке.

Процесс коммуникации с помощью письменных текстов особенно актуален в аспекте институционального взаимодействия. Под институциональным общением мы понимаем статусно-ролевое взаимодействие граждан общества и социального института, которые выступает как адресат передаваемой информации [2]. Л.С. Бейлинсон, отмечает, что общение между адресантом и адресатом обуславливается определенными установленными нормами и порядками, при несоблюдении которых нарушается налаженная цепочка взаимодействия между участниками взаимодействия – института или получателя сообщения [2]. Тем не менее, несмотря на то что тексты институционального взаимодействия должны быть доступны для понимания любому их реципиенту, они обладают такими языковыми особенностями, как термины, специализированная лексика, императивные структуры разной степени императивности, неравномерная плотность информации, сокращения, аббревиатуры, канцеляризмы, повышенная номинативность и др. [1]. Данные языковые особенности представляют собой определенные трудности для восприятия текстов институционального взаимодействия определенными категориями населения.

На сегодняшний день технология и методы создания адаптированных (симплифицированных) текстов, доступных для восприятия всем категориям населения, в том числе и мигрантам, наиболее широко используется в рамках создания текстов на ЯЯ в таких странах как Германия (*leichte Sprache*) и других европейских странах.

Адаптация текстов институционального взаимодействия на русском языке с целью интеграции восприятия прагматики основывается на Методических рекомендациях в рамках проекта «Ясный язык», реализуемого

«Белорусской ассоциацией помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» в партнерстве с негосударственной инициативой «Группа по оказанию помощи пострадавшим от радиации белорусским детям при Евангельской общине Берлин-Кепеник», Обществом поддержки людей с умственными ограничениями в Чешской Республике [8].

В методических рекомендациях правила структурно классифицированы:

- требования к словам (избегание длинных и сложных для понимания слов, использование часто употребляемых слов, избегание частицы «не» и т. д.);
- требования к числовой информации (использование арабских цифр, избегание указания больших чисел и процентов и т. д.);
- требования к предложениям (использование коротких предложений – разделение длинных на несколько коротких, написание каждого предложения с новой строки, использование предложений с одним подлежащим и т. д.);
- требования к графикам и таблицам (использование простого оформления с разъяснением обозначений);
- требования к теме, заголовку текста и его содержанию (выделение заголовка и важной в нем информации);
- требования к объему текста, его размещению и формату страниц (текст разделен на небольшие части по смыслу, просто оформлен и т. д.);
- требования к шрифтам и начертаниям (использование стандартных шрифтов с простым начертанием, использование одного вида шрифта и т. д.);
- требования к графическим изображениям (использование лицензированных и понятных изображений, протестированных экспертами-оценщиками и т. д.);
- требования к созданию веб-сайтов на «ясном языке» [8].

Стоит отметить, что требования, представленные в методических рекомендациях, не всегда могут быть выполнены строго согласно каждому правилу адаптации в силу сложности содержания представленной информации того или иного текста. Кроме того, во многих текстах присутствуют ссылки

на законы, ссылки на приказы и другие государственно важные документы.

В рамках настоящего исследования приводятся результаты анализа 5 текстов, входящих в общий корпус собранного эмпирического материала.

Так, 5 информационных русскоязычных текстов, размещенных на информационных стендах в Управлениях по вопросам миграции ГУ МВД России по Красноярскому краю, были, в первую очередь, проанализированы на предмет соблюдения правил ЯЯ.

Для оценки сложности текстов была использована электронная платформа *plainrussian*. Платформа функционирует на основе проверки текстов на удобочитаемость с помощью количественного анализа, который учитывает количество предложений, лексем в предложении, слогов и других параметров, которые позволят сделать первичный анализ сложности текста. Основываясь на выходных данных проверки текстов, тексты и определенные фрагменты маркируются как сложные для понимания и отмечены индексами от 22 до 29.9, что соответствует параметрам «сложные» или «очень сложные». Согласно результатам проверки, реципиентами подобных текстов могут являться люди с высшим образованием, люди, имеющие второе высшее образование или научную степень. При этом все проанализированные тексты представляют собой лишь информационные сообщения, размещенные специальными службами для мигрантов.

Рассмотрим подробнее на примере одного из текстов на рисунке 1. Согласно платформе *plainrussian*, приведенный текст имеет индекс читабельности 20.35 и обозначается маркировкой «очень сложно читать». Данный текст имеет аудиторию «Аспирантура, второе высшее образование, PhD» (Простым языком // Оценка читабельности текста. 2014. – URL: <https://readability.io/> (дата обращения: 25.11.2022).

В приведенном тексте нарушены следующие требования:

- избегание длинных и/или сложных для понимания слов, например посредством, подразделение, аннулируется и др.;
- использование по возможности активного залога вместо пассивного (например, путем личного обращения вместо «самостоятельно»);

- использование прямой формы обращения (например, заявитель в обязательном порядке информируется вместо «вам сообщат»);
- использование коротких предложений (каждое предложение содержит в среднем более 20 слов);
- содержание одной мысли в каждом новом предложении – в тексте используются сложноподчиненные и сложносочиненные предложения с однородными членами и обилием союзов и предлогов (например, «Максимальный срок ожидания в очереди при подаче документов на получение государственной услуги и

при получении результата предоставления государственной услуги - 15 минут»);

- разделение предложений, которые занимают несколько строк в том месте, где можно сделать паузу при прочтении вслух и др.;

– размещение минимального количество текста на одной странице (на странице размещено 10 предложений, средняя длина которых составляет 21 слово на предложение);

- требования к заголовку текста (в тексте заголовка содержится более одной мысли и отсутствует выделение наиболее важной информации).

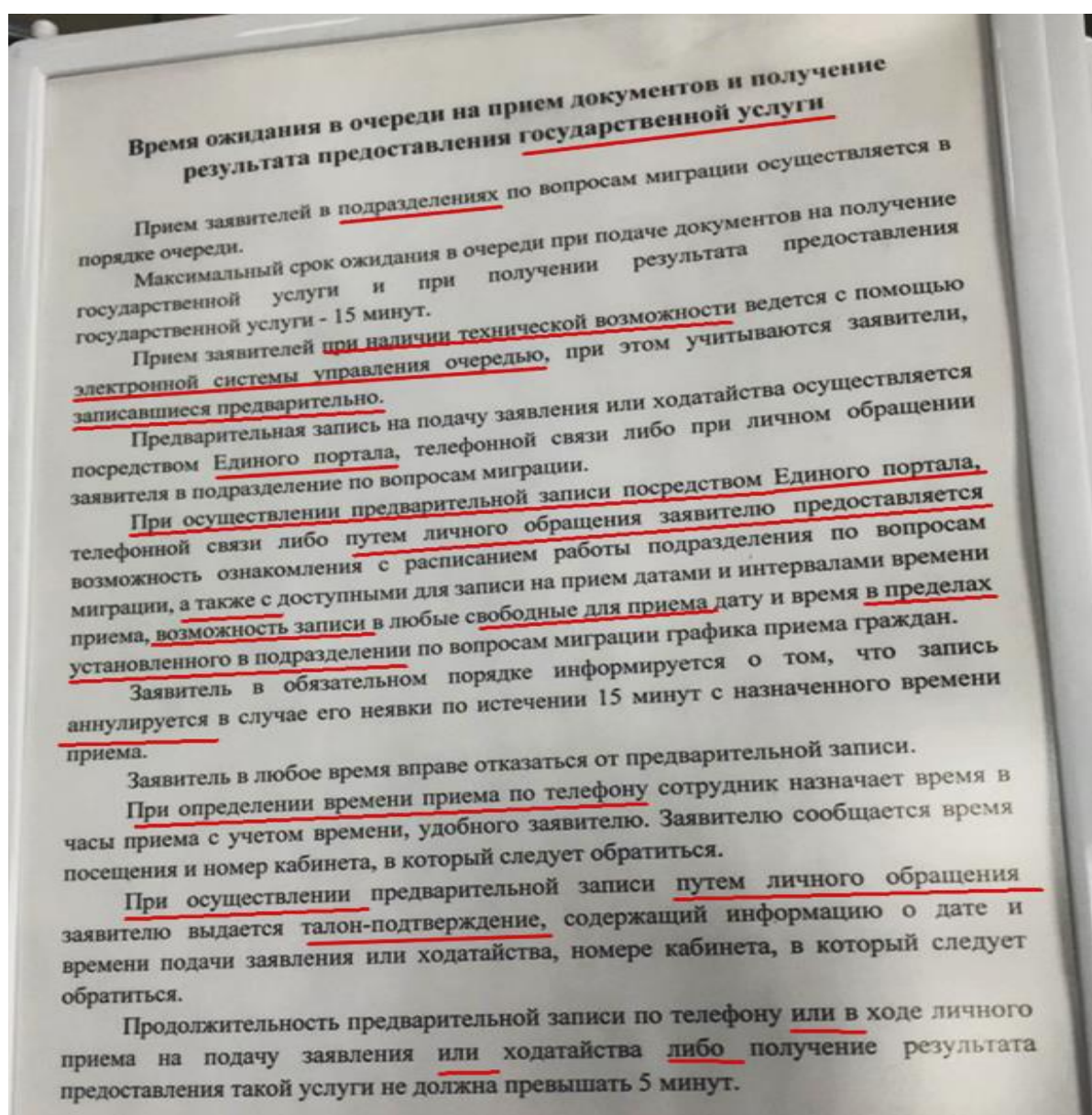


Рисунок 1. Время ожидания в очереди на прием документов и получение результата предоставления государственной услуги

В рамках работы мы попытались адаптировать проанализированные тексты с учетом правил ЯЯ на рисунке 2.

Прием и получение документов. Время ожидания в очереди.

Есть очередь.

Время ожидания в очереди 15 минут.

Прием происходит через специальную электронную систему.

Система управляет очередью.

Запись предварительная.

Предварительная запись делается на Едином портале.

Единый портал – Портал государственных услуг Российской Федерации.

Это информационная система Российской Федерации.

Вы можете записаться с помощью телефона.

Вы можете записаться в отделении службы.

При предварительной записи Вы узнаете расписание работы отделений.

Вы можете выбрать удобное время и дату.

Вы выбираете дату и время приема по расписанию работы отделения.

Если Вы не пришли в дату приема, Ваша запись отменяется.

Если Вы опоздали на 15 минут, Ваша запись отменяется.

Вы можете отменить предварительную запись в любое время.

Если Вы записываетесь по телефону, сотрудник спрашивает удобное для Вас время.

Сотрудник сообщает Вам время, дату и номер кабинета, в который Вам нужно идти.

Если Вы записываетесь в отделении службы самостоятельно,

Вам выдается талон-подтверждение.

Талон-подтверждение – это бумага с информацией о дате, времени подачи Вашего заявления или ходатайства и номере кабинета, в который Вам нужно идти.

Продолжительность предварительной записи по телефону не должна превышать 5 минут.

Продолжительность предварительной записи в отделении службы не должна превышать 5 минут.

Рисунок 2. Симплифицированный текст

В симплифицированном тексте на рисунке 2 также присутствует терминологическая лексика, но представлена согласно правилам ЯЯ, с дефиницией или пояснением непосредственно в самом тексте. Также не используются менее сложные лексемы (в которых отсутствует многозначность), упрощена синтаксическая структура предложения – длинные предложения парцеллированы, текст структурирован на небольшие абзацы. Каждое новое предложение начинается с новой строки (за исключением пояснений к приведенным терминам), заголовок сформулирован кратко. Одним из правил, которое не

удалось соблюсти является избегание частицы «не».

Отметим, что платформы по определению удобочитаемости и оценке сложности текстов не учитывают их качественные показатели, поэтому мы попробовали самостоятельно оценить симплифицированный нами текст с целью выявления перспективы восприятия, загрузив уже упрощенный текст на платформу. Согласно платформе *plainrussian* адаптированный текст (рисунок 2) имеет индекс читабельности 10.71 (сокращение более, чем на 9 пунктов по сравнению с исходным текстом) и обозначается маркировкой «затруднительно

читать». Данный текст имеет аудиторию «10-11-й класс (возраст примерно: 15-16 лет)» (<https://readability.io>).

Проанализировав теоретические отечественные и зарубежные источники, оценив полученные результаты практического исследования, мы пришли к следующему выводу: размещенные в миграционных службах города Красноярск тексты являются сложными для

восприятия людьми с миграционным опытом и нуждаются в упрощении. Смысловое восприятие письменных текстов затруднено за счет нарушения большого количества правил симплификации текстов. В связи с обнаруженной проблемой требуется автоматизация анализа текста количественным и качественным методом с помощью создания специализированного сервиса.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеева И.С.* Профессиональное обучение переводчика: учеб. пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. – СПб.: Союз, 2001. – С. 176-181.
2. *Бейлинсон Л.С.* Функции институционального дискурса // Вестник ИГЛУ. – 2009. – С. 142-147.
3. *Бурмакина Н.Г., Куликова Л.В., Попова Я.В., Артемьева А.И.* Формат текста как инклюзивная практика современного социума // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Язык и литература. – 2022. – Т. 19. – Вып. 3. – С. 607-626.
4. *Ван Дейк Т.А., Кинч В.* Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике. Когнитивные аспекты языка. – М.: Прогресс, 1988. – Вып. 23. – С. 153-211.
5. *Митчелл Д.* Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве: Главы из книги: пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. – М.: Перспектива, 2011. – 139 с.
6. *Нечаева Н.В., Каирова Э.М., Борщевский И.С.* Ясный и простой языки как средство обеспечения доступности сайтов организаций // Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры. Формирование инклюзивной культуры в цифровом пространстве: сб. статей III международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: ИД «Ажур», 2021. – С. 105-114.
7. *Первухина С.В.* Характеристики адаптированного юридического текста // Язык и культура. – 2015. – Вып. 1(29). – С. 31-37.
8. «Ясный язык»: как сделать информацию доступной для чтения и понимания. Метод. рекомендации / под ред. Е.Г. Титовой. – Минск, 2018. – 42 с.
9. *Handbook of Easy Languages in Europe // Easy – Plain – Accessible Vol. 8 / ed. by Lindholm C., Vanhatalo U.* Berlin: Frank & Timme GmbH, 2021. 660 p.

SOCIAL ADDRESSING OF INFORMATION TEXTS IN MIGRATION SERVICES OF KRASNOYARSK CITY

POPOVA Yana Viktorovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

PARSHINA Ulyana Vladimirovna

Student

Siberian Federal University

Krasnorsk, Russia

This article is devoted to the issue of using easy language as a means of ensuring the availability of text information within the framework of information texts of institutional communication. The article provides justifications for the need to adapt texts for recipients with migration experience, analyses unadapted text material and simplifies it according to the methodological recommendations for composing texts in easy language.

Keywords: clear language, social addressing, institutional communication, problem of adaptation texts, simplification.