

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

МЯГКАЯ Анастасия Сергеевна

студент магистратуры

Воронежский государственный педагогический университет

г. Воронеж, Россия

В данной статье представлена разработанная обучающейся Воронежского государственного педагогического университета при поддержке кафедры практической психологии комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе при учете федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В основе программы – теоретико-методологический анализ зарубежного и отечественного опыта психологического сопровождения детей в период подготовки к школьному этапу. Программа включает в себя актуальность, практическую значимость, описание формы работы, методические рекомендации и описание структуры программы.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, адаптация, дошкольный возраст, психическое развитие, готовность к школе, дети.

Введение. Развитие детей в период прохождения первой ступени в системе образования – детском саду выполняет особо важную функцию в дальнейшей подготовке детей к следующему этапу – школе.

Период адаптации к школе является сенситивным для успешного развития психологических функций и умственных способностей. Интуитивные нравственные предпочтения, чувства и эмоции, ранние навыки поведения, которые ребёнок уже смог освоить на данном этапе развития, опираясь на мнение А.С. Выготского [3], из «натуральных» должны сформироваться в «культурные». Иначе, они должны стать высшими психологическими функциями, которые в дальнейшем послужат фундаментом для развития более сложных форм поведения, усвоения новых норм и правил.

Результаты диагностических разработок по исследованию готовности детей старшего дошкольного возраста позволяют к началу нового учебного года выявить способности будущих первоклассников; тех, кто нуждается в более особом внимании и помощи в период адаптации к школе.

Также при разработке программы учитывались следующие научные подходы формирования личности ребёнка дошкольного возраста:

– культурно-исторический подход (Л.С. Выготский [3], А.Р. Лурия [6]);

– деятельностный подход (Л.А. Венгер [2], В.В. Давыдов [4], А.В. Запорожец [5], А.Н. Леонтьев [7] и др.);

– личностный подход (Л.И. Божович [1], Л.С. Выготский [3], В.А. Петровский [8], Д.Б. Эльконин [5] и др.).

Практическая значимость программы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, направленная на развитие и совершенствование интеллектуальных, познавательных, коммуникативных и личностных функций дошкольников строится по следующим принципам, выделенные В.А. Петровским [8]:

1. Принцип единства диагностики и коррекция развития. Основы данного принципа в комплексном, системном и целостном изучении ребёнка.

2. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.

3. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия.

4. Принцип личностно ориентированного и деятельностного подхода. Данный принцип основан на реализации личности в деятельности.

5. Принцип оптимистического подхода. В работе организуется «атмосфера успеха», стимулируется вера ребёнка в результат.

6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения.

Программа предполагает реализацию следующих задач:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативные умения, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольность психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных навыков, наглядно-действенного, образного, логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивно-мотивационного отношения к обучению.

7. Развитие познавательных психических процессов – восприятие, память, внимание и воображение.

Методические рекомендации к основному блоку коррекционно-развивающих занятий.

- Целеполагания: самостоятельно ставить, формулировать и удерживать цель деятельности.
- Моделирования: самостоятельно выделять значимые условия и/или основные действия, которые необходимы для достижения поставленной цели.
- Планирования: самостоятельно определять и выстраивать алгоритм действий с учётом имеющихся для этого условий.
- Самоконтроля: самостоятельно анализировать продуктивность своей деятельности и уметь соотносить результат с ожиданием.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Структурная часть	Содержание	Цель
1 этап. Организационный	– игра-приветствие; – психотренинг: игры и упражнения	Создание эмоционального настроения в группе
2 этап. Мотивационный	– сообщение темы занятия; – определение уровня знаний; – формулировка цели	Создание энтузиазма и заинтересованности к теме занятия
3 этап. Практический	– подача новой информации; – игры и упражнения на развитие познавательных процессов и творческих способностей; – применение навыков на практике	Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, познавательной деятельности и мелкой моторики
4 этап. Рефлексивный	– обобщение нового материала; – итоги; – рефлексия; – игра-прощание	Закрепление положительного результата, нормализация психической и физической активности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Венгер А.Л. Клиническая психология развития / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – М.: Юрайт, 2024. – 312 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. – М.: Смысл, 2005. – 512 с.
4. Давыдов В.В. Психическое развитие младших школьников. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.

5. *Запорожец А.В.* Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1964. – 352 с.
6. *Коул М.* Александр Романович Лурия и культурная психология // Культурно историческая психология. – 2013. – № 2. – С. 88-98.
7. *Леонтьев А.Н.* Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – 144 с.
8. *Петровский В.А.* Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика». МП «Новая школа», 1993. – 102 с.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT AND DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN DURING PRE-SCHOOL TRAINING

MYAGAYA Anastasia Sergeevna
Undergraduate Student
Voronezh State Pedagogical University
Voronezh, Russia

This article presents a comprehensive program of psychological and pedagogical support for older preschool children in preparation for school, developed by a student of the Voronezh State Pedagogical University with the support of the Department of Practical Psychology, taking into account the federal state educational standard of preschool education. The program is based on a theoretical and methodological analysis of foreign and domestic experience of psychological support for children in preparation for the school stage. The program includes relevance, practical significance, description of the form of work, methodological recommendations and description of the program structure.

Keywords: pedagogical support, adaptation, preschool age, mental development, school readiness, children.

Introduction. The development of children during the passage of the first stage in the education system – kindergarten performs a particularly important function in the further preparation of children for the next stage – school. The period of adaptation to school is sensitive for the successful development of psychological functions and mental abilities. Intuitive moral preferences, feelings and emotions, early behavioral skills that the child has already been able to master at this stage of development, based on the opinion of A.S. Vygotsky [3], should be formed from «natural» into «cultural» ones. Otherwise, they should become higher psychological functions, which in the future will serve as the foundation for the development of more complex forms of behavior, the assimilation of new norms and rules. The results of diagnostic research on the readiness of older preschool children make it possible to identify the abilities of future first-graders by the beginning of the new school year; those who need more special

attention and assistance during the period of adaptation to school. Also, when developing the program, the following scientific approaches to the formation of the personality of a preschool child were taken into account: cultural and historical approach (L.S. Vygotsky [3], A.R. Luria [6]); activity approach (L.A. Wenger [2], V.V. Davydov [4], A.V. Zaporozhets [5], A.N. Leontiev [7], etc.); personal approach (L.I. Bozhovich [1], L.S. Vygotsky [3], V.A. Petrovsky [8], D.B. Elkonin [5], etc.).

The practical significance of the program of V.A. Petrovsky [8].

Correctional and developmental work with children aimed at the development and improvement of intellectual, cognitive, communicative and personal functions of preschoolers is based on the following principles:

1. The principle of unity of diagnosis and correction of development. The foundations of this principle are in the comprehensive, systematic and holistic study of the child.

2. The principle of taking into account age-related psychological and individual characteristics of development.

3. The principle of the complexity of methods of psychological and pedagogical influence.

4. The principle of a personality-oriented and activity-based approach. This principle is based on the realization of personality in activity.

5. The principle of an optimistic approach. An «atmosphere of success» is organized in the work, the child's faith in the result is stimulated.

6. The principle of active involvement of the immediate social environment.

The program involves the implementation of the following tasks: the development of the emotional sphere; development of communication skills necessary for the successful development of the communication process; the development of the volitional sphere is the arbitrariness of mental processes necessary for successful schooling; the development of the personal sphere – the for-

mation of adequate self-esteem, increasing self-confidence; development of the intellectual sphere – the development of thinking skills, visual-effective, imaginative, logical, creative and critical thinking; formation of a positive and motivational attitude to learning; the development of cognitive mental processes – perception, memory, attention and imagination.

Methodological recommendations for the main block of correctional and developmental classes.

– Goal setting: independently set, formulate and maintain the goal of the activity.

– Modeling: independently identify significant conditions and/or basic actions that are necessary to achieve the set goal.

– Planning: independently determine and build an algorithm of actions, taking into account the conditions available for this.

– Self-control: independently analyze the productivity of your activities and be able to correlate the result with the expectation.

THE STRUCTURE OF CLASSES

The structural part	Content	Goal
Stage 1. Organizational	– greeting game; – -psychotraining: games and exercises	Creating an emotional mood in the group
Stage 2. Motivational	– message of the lesson topic; – determination of the level of knowledge; – formulation of the goal	Creating enthusiasm and interest in the topic of the lesson
Stage 3. Practical	– submission of new information; – games and exercises for the development of cognitive processes and creative abilities; – the application of skills in practice	Development of communication skills, emotional sphere, cognitive activity and fine motor skills
Stage 4. Reflexive	– generalization of new material; – results; – reflection; – the farewell game	Consolidation of a positive result, normalization of mental and physical activity

REFERENCES

1. *Bozhovich L.I.* Lichnost' i eyo formirovanie v detskom vozraste. M.: Prosveshchenie, 1968. 464 p.
2. *Venger A.L.* Klinicheskaya psihologiya razvitiya / A.L. Venger, E.I. Morozova. M.: Yurajt, 2024. 312 p.
3. *Vygotskij L.S.* Psihologiya razvitiya rebyonka. M.: Smysl, 2005. 512 p.
4. *Davydov V.V.* Psihicheskoe razvitie mladshih shkol'nikov. M.: Pedagogika, 1990. 160 p.
5. *Zaporozhec A.V.* Psihologiya detej doshkol'nogo vozrasta. Razvitie poznavatel'nyh processov / A.V. Zaporozhec, D.B. El'konin. M.: Prosveshchenie, 1964. 352 p.
6. *Koul M.* Aleksandr Romanovich Luriya i kul'turnaya psihologiya // Kul'turno istoriche-skaya psihologiya. 2013. № 2. PP. 88-98.
7. *Leont'ev A.N.* Voprosy psihologii rebyonka doshkol'nogo vozrasta / A.N. Leont'ev, A.V. Zaporozhec. M.: Mezhdunarodnyj obrazovatel'nyj i psihologicheskij kolledzh, 1995. 144 p.
8. *Petrovskij V.A.* Postroenie razvivayushchej sredy v doshkol'nom uchrezhdenii / V.A. Petrovskij, L.M. Klarina, L.A. Smyvina, L.P. Strelkova. M.: Nauchno-metodicheskoe ob"edinenie «Tvorcheskaya pedagogika». MP «Novaya shkola», 1993. 102 p.