

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕММОЕВА Амина Керимовна

магистрант

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
г. Нальчик, Россия

В статье обоснована актуальность проблемы формирования готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Раскрыто содержание инклюзивного образования, дано определение понятию «инклюзивная готовность педагога». Подобрана диагностическая методика и установлен уровень развития инклюзивной готовности студентов выпускных курсов, будущих педагогов и психологов. Проведён сравнительный анализ результатов диагностики и сделан вывод о доминировании среднего и ниже среднего уровня развития этого профессионально значимого качества, и что готовность будущих педагогов и психологов к работе в условиях инклюзивного образования сформирована недостаточно.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, ценности инклюзивного образования, инклюзивная готовность, уровень развития инклюзивной готовности.

Инклюзивное образование подразумевает обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, исключение дискриминации и обеспечение благоприятных условий для каждого ребенка. Эффективность внедрения инклюзивного подхода в образовательную систему зависит, прежде всего, от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость своей профессии, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды. Актуальность данной темы заключается в том, что проблемы развития инклюзивного образования значительно возросли и это связано с тем, что необходимым условием развития будущих педагогов является подготовка универсальных специалистов к работе с «особыми» детьми. В России согласно данным Министерства образования и науки РФ, более 50% «особых» детей обучаются в обычных или коррекционных классах общеобразовательных школ [4; 5; 6]. Согласно последним исследованиям установлено, что 70% родителей обычных детей не возражают против совместного обучения, так как это позволит их детям стать более

толерантным. Однако есть опасение, что для этого педагогам надо прилагать специальные усилия в ущерб здоровым детям [3; 7]. Очевидным остается тот факт, что «особые» дети требуют к себе повышенного внимания от учителя, поэтому работать в инклюзивном классе однозначно сложнее, чем в обычном.

Главным этапом формирования у будущих педагогов нового психолого-педагогического качества – готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, является период обучения в вузе. Ценности и принципы инклюзивного образования, транслируемые в вузе, детерминируют особенности профессиональной деятельности педагога в новой образовательной ситуации (поведенческие и коммуникативные стратегии педагога, методы его профессиональной деятельности) [2]. Исследователи М.Ю. Айбазова и К.Ю. Лавринцев под готовностью педагога к работе в условиях инклюзивного образования понимают «сложное динамическое образование личности, позволяющее успешно осуществлять эту деятельность» [1]. В связи с этим, необходимо отметить, что целью процесса подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования является формирование у студентов профессионально важных качеств и компетенций.

Исследование проводилось на базе института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования Кабардино-Балкарского государственного университета г. Нальчика. В качестве испытуемых выступили обучающиеся бакалавриата направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование), 37.03.01 Психология (Психодиагностика и консультирование личности), 37.05.01 Клиническая

психология (Патопсихологическая диагностика и психотерапия) в количестве 70 человек. Для определения уровня развития инклюзивной готовности была использована диагностическая методика В.В. Хитрюк, позволяющая объективно оценить степень овладения студентами каждым компонентом инклюзивной готовности. Результаты диагностики уровня развития инклюзивной готовности приведены в таблице 1.

Таблица 1

ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ

Группа испытуемых Уровень развития готовности	«Педагоги»	«Психологи»	«Клинические психологи»
Повышенный уровень	5%	-	-
Высокий уровень	10%	15%	20%
Средний уровень	60%	50%	55%
Базовый уровень	25%	35%	25%
Низкий уровень	5%	-	-

Из таблицы видно, что низкий уровень инклюзивной готовности выявлен только у будущих педагогов – 5%. Здесь же только обнаружен повышенный уровень развития этого качества, и также у 5% испытуемых. Инклюзивная готовность у более чем половины будущих учителей начальных классов (60%) достигает средней величины, а высоким уровнем развития готовности работать в инклюзивных классах обладают только 10% студентов. В двух остальных группах более выражен высокий уровень развития инклюзивной готовности («Психологи» – 15% и «Клинические психологи» – 20%) и менее выражен базовый уровень («Психологи» – 35% и «Клинические психологи» – 25%). Половина будущих психологов и более половины будущих клинических психологов обладают средним уровнем развития инклюзивной готовности.

Доминирующие числа в результатах диагностики (60% – 50% – 55%) продемонстри-

ровали средний уровень готовности работать в инклюзивной среде. Результаты наблюдения и бесед со студентами подтверждают данные диагностической методики. Будущие педагоги и психологи слабо ориентируются в инклюзивных ценностях, затрудняются при решении ситуационных педагогических задач. Отмечая в целом удовлетворенность от выбора сферы профессиональной деятельности, с опасением относятся к работе с «особыми» учащимися, объясняя это недостатком терпения, трудностями взаимоотношений с родителями таких детей, отсутствием специальных знаний по технологиям организации инклюзивного образования.

Таким образом, на момент проведения исследования готовность будущих педагогов и психологов к работе в условиях инклюзивного образования сформирована недостаточно. Это свидетельствует об актуальности проблемы и необходимости дальнейшего поиска её решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айбазова М.Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика. – 2014. – № 5. – С. 82-86.
2. Алехина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования. – Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – С. 26-32.
3. Воронич Е.А. Повышение инклюзивной культуры родителей как педагогическая проблема. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 1518 с.
4. Герасименко Ю.А. Профессионально-личностная готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования – М: Педагогика, 2015. – 145 с.
5. Ногерова М.Т., Альборова Н.Б. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // SCITECHNOLOGY. – № 24. – 2020. – С. 30-33. – URL:<https://www.scitechnology.ru>.
6. Ногерова М.Т., Кочесокова М. Г. Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // LINGVO-SCIENCE. – № 30. – 2020. – URL:<https://www.lingvo-science.ru>.
7. Самарцева Е.Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию: автореф. дис. ... канд. пед. наук – М: Орел, 2012. – 25 с.

THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF DEVELOPING STUDENTS' READINESS TO WORK IN INCLUSIVE EDUCATION

TEMMOEVA Amina Kerimovna
Undergraduate Student
Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov
Nalchik, Russia

The article substantiates the relevance of the problem of forming the readiness of future teachers to work in inclusive education. The content of inclusive education is revealed, and the concept of «inclusive teacher readiness» is defined. A diagnostic technique has been selected and the level of development of the inclusive readiness of graduate students, future teachers and psychologists has been established. A comparative analysis of the diagnostic results was carried out and it was concluded that the dominance of the average and below average level of development of this professionally significant quality, and that the readiness of future teachers and psychologists to work in inclusive education is not sufficiently formed.

Keywords: inclusive education, children with special educational needs, values of inclusive education, inclusive readiness, level of development of inclusive readiness.

Inclusive education means educating children with special needs in general education schools, eliminating discrimination and providing favorable conditions for every child. The effectiveness of introducing an inclusive approach into the educational system depends, first of all, on the training of qualified teaching staff who are aware of the social significance of their profession, who know the age and psychological characteristics of pupils with various developmental pathologies, and who are able to implement constructive pedagogical interaction be-

tween all subjects of the educational environment. The relevance of this topic lies in the fact that the problems of the development of inclusive education have increased significantly and this is due to the fact that a prerequisite for the development of future teachers is the training of universal specialists to work with «special» children. In Russia, according to the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, more than 50% of «special» children are enrolled in regular or correctional classes in secondary schools [4; 5; 6]. According to recent studies, 70% of parents of ordinary chil-

dren do not object to co-education, as this will allow their children to become more tolerant. However, there is a concern that for this, teachers need to make special efforts to the detriment of healthy children [3; 7]. It remains obvious that «special» children require increased attention from the teacher, so it is definitely more difficult to work in an inclusive classroom than in a regular one.

The main stage in the formation of a new psychological and pedagogical quality among future teachers – readiness for professional activity in an inclusive education environment – is the period of study at a university. The values and principles of inclusive education, broadcast at the university, determine the specifics of the teacher's professional activity in a new educational situation (behavioral and communicative strategies of the teacher, methods of his professional activity) [2]. Researchers M.Y. Aibazova and K.Y. Lavrinets, a teacher's willingness to work in an inclusive education environment is understood as «a complex dynamic education of a personality that makes it possible to success-

fully carry out this activity» [1]. In this regard, it should be noted that the purpose of the process of preparing future teachers to work in an inclusive education environment is the formation of professionally important qualities and competencies among students.

The study was conducted on the basis of the Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture and Sports Education of the Kabardino-Balkarian State University of Nalchik. The subjects were bachelor's degree students in the fields of 44.03.01 Pedagogical education (Primary education), 37.03.01 Psychology (Psychodiagnosics and personality counseling), 37.05.01 Clinical psychology (Pathopsychological diagnostics and psychotherapy) in the number of 70 people. V.V. diagnostic technique was used to determine the level of development of inclusive readiness. A trick that allows students to objectively assess the degree of mastery of each component of inclusive readiness. The results of the diagnosis of the level of development of inclusive readiness are shown in table 1.

Table 1

PERCENTAGE OF STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF INCLUSIVE READINESS DEVELOPMENT

A group of subjects The level of readiness development	«Educators»	«Psychologists»	«Clinical psychologists»
Increased level	5%	-	-
High level	10%	15%	20%
The average level	60%	50%	55%
Basic level	25%	35%	25%
Low level	5%	-	-

The table shows that a low level of inclusive readiness was found only among future teachers – 5%. Here, only an increased level of development of this quality was found, and also in 5% of the subjects. More than half of future primary school teachers (60%) have an average level of inclusive readiness, while only 10% of students have a high level of readiness to work in inclusive classrooms. In the other two groups, a high level of inclusive readiness was more pronounced ("Psychologists" - 15% and «Clinical psychologists» – 20%) and the basic level was less pronounced («Psychologists» – 35% and

«Clinical psychologists» – 25%). Half of future psychologists and more than half of future clinical psychologists have an average level of inclusive readiness development.

Dominant numbers in diagnostic results (60% – 50% – 55%) They demonstrated an average level of willingness to work in an inclusive environment. The results of observations and interviews with students confirm the data of the diagnostic technique. Future teachers and psychologists are poorly oriented in inclusive values, they find it difficult to solve situational pedagogical tasks. Noting the general satisfaction with the choice of the field

of professional activity, they are wary of working with "special" students, explaining this by lack of patience, difficulties in relationships with the parents of such children, lack of special knowledge on technologies for organizing inclusive education.

Thus, at the time of the study, the readiness of future teachers and psychologists to work in inclusive education was not sufficiently formed. This indicates the urgency of the problem and the need for further search for a solution.

REFERENCES

1. *Aibazova M.Y.* Preparation of future teachers to work in inclusive education // *Pedagogika*, 2014. № 5. P. 82-86
2. *Alyokhina S.V.* Training of teaching staff for inclusive education // *Pedagogical Journal of Bashkortostan*. 2013. P. 26-32
3. *Voronich E.A.* Improving the inclusive culture of parents as a pedagogical problem. – St. Petersburg: Publishing House of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, 2014. – 1518 p.
4. *Gerasimenko Yu.A.* Professional and personal readiness of a teacher to work in inclusive education. Moscow: *Pedagogika*, 2015. 145 p.
5. *Nogerova M.T., Alborova N.B.* Professional and personal readiness of a teacher to work with children with disabilities // *SCITECHNOLOGY*. № 24. 2020. P. 30-33. – URL:<https://www.scitechnology.ru>.
6. *Nogerova M.T., Kochesokova M.G.* Formation of future teachers' readiness to work in inclusive education // *LINGVO-SCIENCE*. № 30. 2020. – URL:<https://www.lingvo-science.ru>.
7. *Samartseva E.G.* Formation of professional readiness of future teachers for inclusive education: abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences. Sciences. Moscow: Orel, 2012. 25 p.