

УДК 37.06

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ПОТЕНЦИАЛА ТРАДИЦИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТОКЖАНОВА Айгуль Максатовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

ТУРЕБАЕВА Баян Зарлыковна

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Актюбинский университет им. С. Баишева

г. Актобе, Казахстан

В статье представлен взгляд на проблему духовно-нравственного воспитания будущих педагогов. Огромный потенциал для духовно-нравственного воспитания студентов содержит изучение традиций воспитания казахского народа на базе вузовских дисциплин, а также проведение воспитательных мероприятий, проектов и конкурсов работ, ставящих своей целью формирование духовно-нравственных качеств студента. Особое внимание уделяется критериям духовно-нравственной воспитанности будущих педагогов, методам работы по формированию духовно-нравственных качеств личности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, образование, ценности, традиции.

В условиях модернизации и глобализации образования ряд вопросов, связанных со становлением духовно-нравственного компонента личности будущего педагога, остается незаслуженно забытым. При обучении будущих педагогов огромное внимание уделяется формированию общеобразовательных, специальных, профессиональных компетенций, тогда как вопросам совершенствования педагогической культуры, духовно-нравственного воспитания студентов уделяется недостаточно внимания. Без развития духовно-нравственных качеств будущего педагога невозможно воспитание педагога-профессионала новой формации, способного достойно передавать опыт новому поколению, проявлять эмпатию, решать вопросы нравственного развития своих учащихся.

Под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем процесс усвоения воспитанником основ универсальных нравственных ценностей и моральных норм, которые существуют в современном обществе. Задачами духовно-нравственного воспитания являются:

– присвоение воспитанниками ценностей различного уровня; передача социокультурного опыта путем познания социальных норм, традиций, ритуалов;

– реализация нравственных и моральных норм в повседневной коммуникации и вза-

имодействии, усвоение общепринятых форм поведения.

Разрешить назревшую необходимость духовно-нравственного воспитания будущих педагогов призван ряд мер, проводимых в университете им. С. Баишева. К ним можно отнести изучение традиций воспитания казахского народа, принципов и методов семейного воспитания, изучение трудов выдающихся ученых, педагогов и просветителей на базе вузовских дисциплин, а также проведение воспитательных мероприятий, проектов и конкурсов работ, ставящих своей целью формирование духовно-нравственных качеств студента. Особое внимание уделяется описанию критериев духовно-нравственной воспитанности будущих педагогов, методам работы по формированию духовно-нравственных качеств личности.

На изучение принципов и методов духовно-нравственного воспитания на основе потенциала традиций направлены дисциплины, которые изучаются в высшей школе образования университета им. С. Баишева: этнопедагогика, этнопсихология. Дисциплина этнопедагогика рассматривает особенности обучения, воспитания, развития ребенка в условиях традиционного подхода, а этнопсихология изучает особенности национальной психологии, в рамках национальной

культуры и мировоззрения.

Надо отметить, что образ жизни казахов сформировался в условиях кочевого хозяйства, и главными приоритетаминомада было защита своей земли, патриархальный уклад жизни, родственные связи в условиях родовой общины, поддержание собственного благополучия и здоровья на основе скотоводства. «Натурализм» казахского духа проявлялся в образе жизни, им же можно объяснить широту натуры, бесстрашие, упорство и другие особенности национального характера. Климатические условия в местах проживания казахов сформировали трудолюбивый, выносливый, гостеприимный характер. Бытует мнение, что казахи ленивы, однако это можно опровергнуть тем, что уход за скотом, обработка продуктов животноводства, изготовление предметов обихода, жилища и одежды были для скотовода повседневной трудовой обязанностью.

Кроме трудолюбия, одной из важных черт национального характера является широта души и непривязанность к материальным ценностям. Такое легкое отношение к деньгам и ко всему материальному сформировалось под влиянием кочевого уклада жизни и постоянной опасности набегов врагов. В связи с необходимостью кочевки у казахов выработалась привычка аскетизма и способность обходиться малым в быту. Вещей, необходимых для жизни, было немного, однако немногочисленные предметы интерьера и утвари носили не только утилитарный характер, но и несли большую эстетическую нагрузку.

Главным богатством казахов считались здоровье и родственные связи. Здоровому образу жизни уделялось огромное внимание, так как именно здоровый человек мог обеспечивать материальный достаток большой патриархальной семьи, и основной упор делался на здоровое питание продуктами скотоводства. Развитое скотоводство отразилось в казахском языке: существует много пословиц и поговорок о животных, в наименованиях животных используются не только характеристики мастей и пола, но также и возраст. В наименовании лошади содержится более 50 характеристик, например, по возрасту и полу.

Самым интересным материалом для изучения культуры казахов является наимено-

вание рода, семьи и семейных отношений в языке. Такое внимание к семейным узам у казахов объясняется просто: в условиях отсутствия письменности и регистрации семейных отношений существовала насущная необходимость упорядочить родо-племенные и семейные отношения. Для того чтобы исключить близкородственные браки, каждый житель степи должен был знать своих родственников по отцовской линии до семи поколений, родственников по матери и родственников супруга/супруги. Этой задаче были призваны служить знания о родо-племенной системе, а также знакомство со всеми родственниками.

Одной из специфических черт, определяющих казахскую духовную культуру, является пограничное положение Казахстана между двумя континентами и цивилизационными типами – Европой и Азией, Западом и Востоком, шаманистскими (тенгрианскими) религиозными воззрениями прошлого и возрождением исламской духовности в настоящем. Этот переход и двойственность очевидны в словаре последних лет, в складывающихся пластах субкультуры. Взаимодействие этих начал привело к глубокой противоречивости национального характера казахов, его раздвоенности. Это выражается в противопоставлении индивидуализма и коллективизма; смирения условиям и судьбе и недовольства ими; буйства природы и аскетизма в быту; мягкости к детям, чужим и одновременно жесткости к врагам и людям, не придерживающимся традиционных устоев; элитарности и народности.

Эта двойственность национального характера особенно ярко проявляется в быту: например, если описывать религиозные убеждения казахов, то можно отметить, что казахи поклоняются Аллаху и пекут лепешки предкам, т. е. исламские и шаманистские (тенгрианские) традиции мирно сосуществуют и по сей день. Также основу национального характера казахов составляет смирение судьбе, которое проявляется в долготерпении и умении довольствоваться тем, что имеется и в то же время недовольство правлением и ожидание сильного и справедливого правителя. Известный казахстанский писатель и публицист Г. Бельгер говорил:

«Духовный кризис, культурный кризис, какой угодно, но только не экономический. Его в Казахстане быть не должно. А между тем бедствуют больше всего именно казахи. Везде руководят казахи, доминируют везде казахи, но и внизу бедствуют казахи. Везде жуткое воровство. Те, кто наверху, воруют без оглядки. А внизу народ с рабской психологией. Тауба-тауба, шукір-шукір... Мы живы, сегодня существуем, и хвала небесам... Вот это и доконает казахов» [1]. В этом вся непостижимость и двойственность казахского характера.

Среди генетически заложенных основ казахской духовности имеются две противоположности: мягкость к детям и нетерпимость к инакомыслию. Так, детей принято называть ласковыми прозвищами, образованными от имен детей с добавлением ласкательных слов. Другой крайностью казахского национального характера является нетерпимость к тем родственникам, кто не придерживается традиций, не чтит память предков, вступает в браки, не одобренные старшинами рода. С точки зрения европейца, такой подход к людям может показаться нетолерантным, а вмешательство в частную жизнь и вовсе – возмутительным, но для казахов такое поведение – это способ сохранить национальную идентичность и возможность передать традиционные устои жизни следующим поколениям.

В современном казахском обществе придается большое значение необходимости сохранения национальной культуры и традиций, умению противостоять нивелирующему влиянию глобализации, так как весь прошлый век был достаточно трагичным для истории казахского народа. Неграмотная коллективизация и последовавший за ним голодомор в казахской степи, репрессии интеллигенции в 30-х гг., урбанизация и отдаление от родственников подкосили национальный дух народа, в связи с чем произошли необратимые изменения в национальном характере казахов, произошло разделение в обществе и в семейно-клановой системе.

Назревшая необходимость трансформации общества обратила внимание лидера нации, в связи с чем Н.А. Назарбаев в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» наметил основные

направления духовной модернизации сознания общества в Республике Казахстан: конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знаний, эволюционное развитие Казахстана и открытость сознания [4]. Это значит, что перед казахстанским обществом стоят задачи по искоренению негативных тенденций и пережитков прошлого, таких, как кумовство и трайбализм, решение проблем модернизации сознания, направленной на сохранение культуры, традиций и истории этноса одновременно с построением и развитием демократического общества.

Платформой духовной модернизации современного общества является общественное сознание, способное привести к прогрессу и процветанию, созданию конкурентоспособной нации. Каждая модель реформируемого общества должна опираться на свою уникальную культуру и самобытность, иначе общество рискует остаться модернизируемым социумом, слепо следующим моделям развитых стран. И в этой связи важную роль приобретает сохранение национальной культуры, национального кода, так как именно они являются условием модернизации сознания.

Духовная модернизация сознания возможна при сохранении культурного кода, который представляет собой «совокупность знаков (символов), смыслов (и их комбинаций), которые заключены в любом предмете материальной и духовной деятельности человека» [3]. Духовная модернизация невозможна, на наш взгляд, без изучения традиционных взглядов на народную педагогику казахских просветителей. С этой целью в программу обучения будущих педагогов был включен курс «Педагогические идеи казахских просветителей». В рамках изучения данной дисциплины будущие педагоги знакомятся с трудами великих мыслителей-гуманистов казахского народа аль-Фараби, Абая, Ы. Алтынсарина, А. Байтурсынова. Эти просветители неоднократно говорили о гуманизации образования.

Будущее человечества зависит от того, осуществится ли гуманистическая переориентация общества. Как показывает складывающаяся в условиях современного глобализирующегося мира прогнозная картина,

необходимость глубокого изменения человека становится не просто религиозным требованием или этическим императивом, но и условием физического выживания человечества, ибо только, как известно, современный мир с его «негативным потенциалом» поставил человечество перед угрозой физического уничтожения [2, с. 77].

Лидер нации Н.А. Назарбаев выделил шесть направлений модернизации общества: конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знаний, эволюционное развитие Казахстана и открытость сознания. В этой связи в рамках программы духовного возрождения в нашем университете проводятся культурно-воспитательные мероприятия, посвященные изучению традиций не только казахского народа, но и этносов, проживающих на территории Казахстана.

Сохранение национальной идентичности также является важнейшим условием духовной модернизации общества. Развитые общества, которые стремятся к глобализации сознания, теряют национальную идентичность. В то время, как сохранение сильных национальных черт может стать предпосылкой для формирования нового общества. Перед нашим многонациональным обществом стоит задача сохранения внутреннего ядра национального «Я» при изменении некоторых его черт.

Необходимо сохранить высокую культуру, обычаи и традиции, язык, поскольку семейственность и братство являлись сильными сторонами казахского народа. Неслучайно у казахов есть традиция «асар», означающая безвозмездную помощь другому – соседу, родственнику, который нуждается в помощи. Наш народ, переживший голод и репрессии, войну и лишения, всегда славился гостеприимством. Так, во время Великой Отечественной войны Казахстан приютил

много народов, переселенных по приказу советского руководства того времени. В Казахстан были депортированы корейцы, полтора миллиона этнических немцев Поволжья, также чеченцы, ингуши, калмыки, курды, армяне, балкарцы, карачаевцы, турки-месхетинцы, греки, поляки, крымские татары и др. Толерантное отношение казахов к другим народам позволяет мирно сосуществовать на одной территории. В течение долгого времени в Казахстане совместно проживают представители более 100 этносов, это позволило сформировать особый менталитет толерантности и согласия и повлияло в целом на национальный дух и общественное сознание народа страны.

Сегодня господствуют унитарные модели модернизации общества, в которых рассматривается переход от национальной модели к некоей единой, универсальной модели, без сохранения национальных корней и традиций. Была принята программа культурного и конфессионального согласия, позволяющая всем этносам не только развивать культуру, язык, но и стремиться к общим целям процветания и благосостояния.

В ходе духовно-нравственного воспитания студентов педагогических специальностей целесообразно использовать национальные традиции. Это позволит обеспечить усвоение будущими педагогами общечеловеческих, национальных ценностей, соответствующих моральных норм, позволит корректировать их поведение. Использование региональных традиций позволяет обучающимся включиться в национальную и мировую культуру, осознать тождество духовно-нравственных ценностей на уровне нации и человечества. Изучение духовно-нравственных традиций в высшем учебном заведении помогает организовать процесс внедрения студента в широкий социокультурный контекст и формировать академическую культуру обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бельгер Г.* Лики слова. – Алматы: Білім, 1996. – 272 с.
2. Идеалы аль-Фараби и социогуманитарное развитие современного Казахстана. Коллективная монография / под общ. ред. З.К. Шаукеновой. – Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2014. – 232 с.
3. *Кононенко Б.И.* Большой толковый словарь по культурологии. – М.: Издательство АСТ, 2003. – 512 с.
4. URL:http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obschestvennogo-soznaniya.

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS
OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES BASED ON THE POTENTIAL
OF TRADITIONS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

TOKZHANOVA Aigul Maksatovna

Candidate of Pedagogical Sciences

Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology

TUREBAEVA Bayan Zarlykovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology

S. Baishev's Aktobe University

Aktobe, Kazakhstan

The article presents a look at the problem of spiritual and moral education of future teachers. Huge potential for spiritual and moral education of students includes the study of the traditions of the Kazakh people on the basis of University disciplines, and conducting educational activities, projects and competitions of works aiming at the formation of spiritually-moral qualities of the student. Special attention is paid to the criteria of spiritual and moral education of future teachers, methods of work on the formation of spiritual and moral qualities of the individual.

Key words: spiritual and moral education, education, values, traditions.