

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ СЕНСОРНОЙ АЛАЛИИ

АДЖЕМИРОВА Алина Серверовна

студент

БЕКИРОВА Мерьем Икремовна

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова
г. Симферополь, Россия

В статье рассматривается система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии у дошкольников. Анализируются особенности проявления сенсорной алалии и современные подходы к её диагностике и коррекции. Описаны принципы построения логопедической программы с использованием сенсорных методов, развивающих игр и индивидуальных занятий для восстановления речевых функций.

Ключевые слова: система коррекционно-логопедического воздействия, дошкольный возраст, сенсорная алалия.

Сенсорная алалия – сложное нарушение речи у дошкольников, связанное с трудностями в речевых навыках из-за сенсорных проблем. Требуется комплексного подхода, включающего развитие речи и сенсорных функций. Современные методики недостаточно учитывают эти особенности. Основная проблема – отсутствие системных подходов и универсальных методик, интегрирующих сенсорные и логопедические технологии. Необходимо разработать структурированную систему коррекции с эффективными методами для развития речевых навыков у детей с сенсорной алалией. Исследование направлено на выявление действенных технологий и подходов для улучшения качества коррекционной работы и полноценного развития речи [5].

Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии направлена на комплекс мероприятий, которые способствуют развитию речевой деятельности у детей с нарушениями восприятия и обработки сенсорной информации. М.В. Белоусова, В.А. Меркулова, А.П. Кузнецов, Е.В. Гришина рассмотрели основные принципы и компоненты такой системы включают [1; 2; 3; 4]:

1. Диагностика речевого развития. Комплексная оценка уровня речевого развития представляет собой систематический процесс, направленный на выявление специфических нарушений в речевой функции и определение индивидуальных образователь-

ных потребностей каждого ребенка. В рамках данной процедуры применяются специализированные диагностические методики, позволяющие всесторонне проанализировать фонетико-фонематические, лексико-грамматические и семантические аспекты речи.

Методология оценки включает использование широкого спектра диагностических инструментов, направленных на исследование фонематического слуха, восприятия и воспроизведения речевых единиц, а также на анализ способности к вербальной коммуникации. Эти методики позволяют сформировать целостное представление о текущем состоянии речевого развития ребенка, выявить потенциальные зоны дисфункции и определить оптимальные пути коррекционно-развивающей работы [3].

2. Коррекционные занятия. Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ для развития фонематического восприятия, речевого слуха и когнитивных навыков – приоритет коррекционной педагогики. Программы адаптируются под особенности детей, что повышает эффективность обучения.

Игровые технологии в коррекционной практике – инновационный подход, основанный на принципах когнитивной психологии. Они повышают мотивацию, вовлеченность детей и способствуют усвоению материала. Игры создают позитивную эмоциональную атмосферу, что важно для коррек-

ции речевых и когнитивных нарушений [2].

3. Работа с родителями. В рамках программы по оптимизации речевого развития детей дошкольного возраста особое внимание уделяется образовательным мероприятиям для родителей. Семинары и консультации с логопедами и педагогами направлены на повышение их осведомленности о современных методах поддержки речевого развития детей в домашних условиях. Рассматриваются подходы и техники для стимуляции речевой активности и формирования речевых навыков. Родители играют ключевую роль в создании благоприятной речевой среды, поэтому им предоставляются рекомендации по организации пространства и активностей, включая совместные игры для развития словарного запаса, грамматики и коммуникативных навыков. Такие игры укрепляют эмоциональную связь между родителями и детьми.

4. Интеграция с другими специалистами. Эффективная коррекция речевых нарушений требует комплексного подхода, который предполагает тесное взаимодействие с представителями различных профессиональных

сфер. В частности, сотрудничество с психологами, педагогами и медицинскими работниками позволяет создать целостную систему поддержки ребенка, направленную на всестороннее развитие его речевых навыков. Организация совместных мероприятий, консультаций и тренингов способствует обмену специализированными знаниями и опытом между различными дисциплинарными областями. Это позволяет разработать более целенаправленные и эффективные стратегии коррекции, учитывающие индивидуальные особенности ребенка и специфику его речевого развития [1].

Таким образом, система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии включает диагностику, индивидуализированные занятия и сотрудничество с родителями и специалистами. Игровые технологии повышают мотивацию и эффективность обучения. Важно развивать методы коррекции для полноценной коммуникации и социальной интеграции детей. Комплексный подход улучшает речевые навыки и укрепляет эмоциональную связь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусова М.В., Меркулова В.А. Сенсорная алалия: речевой онтогенез, клинические проявления, подходы к диагностике и коррекции // ПМ. – 2016. – № 8(100). – С. 12-20.
2. Гришина Е.В. Сходства и различия коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом и детьми с сенсорной алалией // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. – 2024. – № 6. – С.89-93.
3. Кузнецов А.П. Логопедическое воздействие при различных речевых патологиях // Вопросы науки и образования. – 2017. – №4(5). – С. 72-76.
4. Кузнецов А.П. Методика логопедического воздействия при разных формах недоразвития речи // Наука и образование сегодня. – 2015. – №1. – С. 46-50.
5. Раимкулова М. Моторная и сенсорная алалия // Scientific progress. – 2021. – № 2. – С. 58-64.

THE SYSTEM OF CORRECTIONAL AND SPEECH THERAPY FOR SENSORY ALALIA

ADZHUMEROVA Alina Serverovna

Student

BEKIROVA Meryem Ikremovna

Lecturer at the Department of Special (Defectological) Education
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov
Simferopol, Russia

The article discusses the system of correctional and speech therapy for sensory alalia in preschoolers. The features of the manifestation of sensory alalia and modern approaches to its diagnosis and correction are analyzed. The principles of building a speech therapy program using sensory methods, educational games, and individual exercises to restore speech functions are described.

Keywords: system of correctional and speech therapy, preschool age, sensory alalia.