

УДК 796.077.5

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ «БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

ЖАРМАТОВ Азамат Кубанычбекович

доцент

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
г. Бишкек, Кыргызстан

В данной статье автором рассматриваются педагогические проблемы формирования профессионально-управленческих умений будущих «Бакалавров физической культуры» в образовательном и воспитательном процессе. Основной задачей была и остается подготовка востребованных педагогов, владеющих профессионально-управленческими навыками и умениями. Как субъект учебной и тренировочной деятельности выпускник вуза физической культуры должен уметь вступать в коммуникацию и управлять людьми (обучающимися, занимающимися, родителями), принимать обоснованные и взвешенные педагогические решения (в том числе при выборе средств и методов учебного и тренировочного процессов), осуществлять целесообразные педагогические воздействия (использовать систему создающих и тормозящих педагогических приемов), предвидеть и определять тенденции развития физической культуры.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое мастерство, педагог, бакалавр, управленческие умения, физическая культура, педагогическая деятельность, компетентность (подготовленность), образованность.

Эффективность образовательно-воспитательного процесса в высшей профессиональной школе во многом предопределена профессионально-управленческим уровнем принимающих участие в ней педагогов. В этой связи центральной стороной данной проблемы является формирование соответствующей подготовленности педагогами по соответствующим направлениям профессионально-педагогического мастерства.

Формирование личности педагога, тем более педагога физической культуры, процесс крайне сложный и трудоемкий. Он охватывает в себя и воспитание в гуманистическом духе, и вооружение пониманием достаточно многообразных процессов жизнедеятельности, учебы, знаний физической культурой, приобретение необходимых знаний, умений и навыков, побуждение к приобретению профессий, приучение к здоровому стилю жизни, творческому и активному отношению к труду и многое другое.

Объясняя возрастающую роль формирования профессионально-управленческих умений педагога в процессе цифровизации отдельные, авторы сводят его к социальным функциям

(гностической и нравственной). Первая ориентирована на вооружение учащиеся молодежи современными знаниями и опытом, накопленными человечеством за многие годы. Вторая содействует овладению молодежью нравственными ценностями. Обе готовят студенческую молодежь к высокопроизводительному труду и общественной жизни, обеспечивая тем самым социальный прогресс [1].

В этой связи предполагается, что аналогичное объяснение социальных функций педагога физической культуры упускает из вида ряд существенных недостатков:

- оно упускает из вида совокупность тех общественных отношений, к которым следует готовить сегодняшнего студента;

- подчеркивает о явной недооценке ряда сформировавшихся частей реальной системы профессионально-управленческой подготовки будущих педагогов физической культуры;

- объединяет индивида как ценнейшего носителя личных черт, качеств и свойств;

- может целеориентировать будущих педагогов на значительное ограничение проявляемых забот и прилагаемых усилий.

Слово управление, как правило, использу-

ется во всех сферах деятельности человека, что и предусматривает разнообразные подходы к определению понятий.

Как создатель социально-нравственного процесса в современном обществе, как личность, педагог должен быть представлен высокой мерой нравственной зрелости, высокой сознательности, гражданской активности и высочайшей ответственности. Основой его нравственной сущности составляет диалектическое мировоззрение, определяющие взгляды и убеждения, целостные ориентации личности.

Важнейшая роль принадлежит положительному побудительно-целостному отношению к профессионально-управленческой деятельности. В его основе лежит любовь к ученикам и достаточно глубокий, устойчивый интерес к избранной педагогической деятельности.

Подготовленность учителя к выполнению профессионально-педагогических функций предусматривает психологическую зоркость и наблюдательность, способность к идентификации себя с другими коллегами. Эту характеристику дополняют изменяющиеся качества личности педагога, отражающие общительность, инициативность, изобретательность эмоционально-волевою устойчивостью. Следует выделить и специальные профессиональные качества: педагогический такт, выдержку, самообладание, профессионально-педагогическое мышление, позволяющие проникнуть в причинно-следственные связи образовательно-воспитательного процесса, объективно анализировать свою деятельность, уровень педагогической подготовленности, способность выявлять достижения и пробелы, предвидеть результаты деятельности [2].

Уровень владения системой профессионально-управленческих знаний может быть более или менее высокой, однако сама по себе она еще не служит признаком профессионально-управленческой квалификации педагога. Таким признаком выступает умение соотносить имеющиеся в различии знания с целями, условиями и способами профессионально-управленческой деятельности [3].

Приобретенные знания студента-педагога превращаются в орудие профессионально-управленческой деятельности педагога лишь в тандеме с психолого-педагогической подго-

товкой. Как профессионально-управленческие умения педагога они дают ему возможность строить свою профессиональную деятельность на достаточно высоком научно-педагогическом уровне, изучать, описывать и объяснять реальные педагогические явления, принимать обоснованные профессионально-управленческие решения, пополнять психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки [4].

Происходящие преобразования высшего профессионального образования ориентированы на повсеместное улучшение подготовки педагогических кадров, призванных поднять образование на современный уровень обучения, воспитания студенческой молодежи, его подготовку к самостоятельной профессионально-управленческой деятельности. И это естественно, т. к. не существует готовых систем. Существует педагог, вооруженный современной передовой системой, сформировавшийся как творческая, специально активная личность, умеющий профессионально мыслить, профессионально управлять, создавать современные общественные ценности. Педагог не только профессия, суть которой дать знания. Это достаточно почетная миссия, предназначение которой – воспитание личности.

В связи с происходящим преобразованием на данном этапе развития общества задачи формирования профессионально-педагогических умений будущих «Бакалавров физической культуры» усложняются и становятся особенно очевидной необходимостью научного решения. Научная организация процесса формирования профессионально-педагогических умений проявляется в умении педагога обеспечить управляемое формирование личности ученика в соответствии с целью и задачами ее разностороннего совершенствования. Управление формированием личности студента осуществляется в целостном образовательно-воспитательном процессе и требует от профессорско-преподавательского коллектива вуза знания способов педагогического воздействия на личность и умения оперировать ими в конкретных образовательных условиях [2].

С учетом возникших объективных ситуаций понятие «управление» стало достаточно употребляемым термином в педагогике.

Так, по мнению П.И. Пидкасистого «управление – это процесс воздействия на систему с целью перевода ее в современное состояние путем использования характерных к данной системе объективных положений. В данном плане управление действует как функция организованных систем, позволяющих поддерживать их структуры, сохранения условий деятельности, внедрении программ и достижение целей [5].

В процессе формирования профессионально-управленческой деятельности педагог физической культуры с учетом возникшей ситуаций соединяет в себе воедино такие понятия как, управление и руководство. Например, в образовательном процессе – больше к управлению, а в спортивно-педагогической – руководить. Управлять – это проявлять заботу необходимую для управленческой деятельности. Руководить – это озаботить других [5].

Итак, следует осуществлять формирование профессионально-управленческих умений будущего бакалавра физической культуры как важнейшую составляющую профессионально-педагогической подготовленности в целостном образовательном пространстве вуза.

Профессионально-управленческие умения ориентированы на обеспечение объективных и субъективных предпосылок в оптимальном сочетании, позволяющих достичь поставленные профессионально-управленческие цели.

В процессе сравнения профессионально-педагогической и профессионально-управленческой деятельности, возможно, установить схожесть функций: побудительной, структурной, организационной, информационной, контроля (наблюдения) и принятия соответствующих решений [3].

Процесс управления имеет свое закономерное место и роль, где предусматривается общая деятельность людей для достижения предполагаемых результатов. В этой связи возникает необходимость в изучении содержания профессионально-управленческой деятельности специалистов сферы физической культуры и спорта.

В специфике физической культуры специалист в процессе своей профессиональной деятельности решает разнообразные управленче-

ские проблемы: организация своей деятельности, учебно-тренировочных занятий, подготовка к соревнованиям, реабилитационные и общественные мероприятия, финансово-хозяйственная деятельность и многое другое.

Своеобразие профессионально-управленческой деятельности заключается в том, что ее предметом и объектом влияния являются субъекты, характеризующиеся качественно иным уровнем трудности.

По своему содержанию профессионально-управленческая деятельность представляет собой реализацию ряда управленческих функций: планирования, предвидения, побуждения, принятия решения, наблюдения и др. [6].

Стратегическая задача образования заключается в формировании базовой культуры индивида. На первоначальном этапе обучения в вузе будущий «Бакалавр физической культуры» обязан приобрести общегуманитарные знания, а также необходимое в личностном плане воспитание и развитие (в том числе и лидерских качеств), опыт творческой деятельности, способствующий формированию комплекса ценностных ориентаций для полноценного выполнения в будущем профессионально-управленческой деятельности в условиях образования [6].

Изучая подходы к определению профессионально-управленческой деятельности педагога, исследователи указывают, что данный вид деятельности как фактор образовательно-воспитательного процесса является особым, предъявляющим требования специфического подхода к его изучению. Выделяются организационные и содержательные основы профессионально-управленческой деятельности, включающие в себя: «организаторские характеристики, умения общаться; нравственные отношения к окружающим; побудительные факторы; волевые стороны; «Профессионально-управленческий интеллект; личный характер.

В.П. Беспалько выделяет понятие – «управление учением». По его мнению, «управление учением» это не стихийное поведение учителя в классе, направляемое случайными эпизодами поведения учеников, а заранее планируемый процесс получения обратной связи об успехах и не успехах ученика в ходе самого процесса обучения [2].

Проблему профессионально-педагогического управления, как теоретико-педагогическую следует решать, по мнению А.Д. Айзакова путем развития образовательной деятельности спортивного педагога, ориентированной на моделирование системы предполагаемых результатов учение ребенка и разработку комплексной системы мониторинга [6]. Не упуская из вида, что в системе педагог-ученик, основными видами деятельности является учение ученика и управление педагогом этим учением, ПУД осуществляется через важнейшие составляющие этой системы – образовательную информацию и деятельность.

А.Н. Рябухе в результате осуществления изыскательской работы устанавливает профессиональное управление как особо важный вид деятельности индивида, обусловленной необходимостью обеспечения целеориентированности и урегулированности в деятельности его участников [6].

Таким образом, можно резюмировать, что процесс управления физической культурой представляет собой определенные формы и методы сознательной деятельности, направленной на обеспечение эффективного функционирования и планомерного развития сферы физической культуры в целях наиболее полного удовлетворения потребностей людей в духовно-нравственном и физическом совершенствовании.

Своеобразие профессионально-управленческой деятельности современного педагога физической культуры – это интегрированное понятие и включает в себя: образовательные,

воспитательные, оздоровительные, физкультурно-спортивные, научно-методические и многие другие стороны.

Профессиональная и управленческая деятельность учителя физической культуры не должны быть неизменными, они обязательно должны развиваться, совершенствоваться и видоизменяться в зависимости от требований времени. Учитель в сфере физической культуры и спорта непременно должен заниматься исследовательской и инновационной деятельностью, осваивать инновационные педагогические технологии, в том числе актуальные в современной школе интерактивные технологии, выступать на научно-практических конференциях, писать статьи и методические разработки. Необходимо поддерживать хорошую физическую форму и развивать и дальше свои физические качества и двигательные навыки, а также регулярно посещать курсы повышения квалификации. В современном мире учителю физической культуры пришлось познакомиться и освоить новые формы работы в рамках дистанционного обучения, разработать свою систему оценивания, проверки знаний и компетенций, работать на различных платформах, разрабатывать задания для данной формы обучения.

Учитель физической культуры в современном, стремительно меняющемся мире должен быть профессионалом своего дела, обладать всеми необходимыми компетенциями и активно применять их в своей профессионально-управленческой и воспитательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Амеинова И.С.* Профкомпетентность кадров как условие развития системы образования // Образовательные учреждения работают по-новому. – Воронеж: Вобл ИПК, 1998. – С. 40-42.
2. *Козлов С.Ж.* Эффективность информационных технологий и профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Челябинск, 2005. – 24 с.
3. *Кудрявцева Е.И.* Управленческий потенциал: Функции против институций: монография. – СПб.: Социально-гуманитарное знание, 2015. – 196 с.
4. *Ломов Б.Ф.* Актуальные проблемы психологии управления / Б.Ф. Ломов, А.И. Китов, В.Ф. Рубахин. – М., 1977. – 114 с.
5. *Пидкасистый П.И.* Педагогика: учебное пособие. – М.: Педагогика, 1998. – 265 с.
6. *Речкалова О.Л.* Социально-психологические и педагогические аспекты управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие. – Курган: КГУ, 2015. – 78 с.

PROBLEMS OF FORMING PROFESSIONAL AND MANAGERIAL SKILLS OF FUTURE «BACHELORS OF PHYSICAL CULTURE»

ZHARMATOV Azamat Kubanychbekovich
Associate Professor
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek, Kyrgyzstan

In this article the author considers the pedagogical problems of forming professional-management skills of future «Bachelors of Physical Culture» in the educational and educational process. The main task was and remains the preparation of in-demand teachers who have professional and managerial skills and abilities. As the subject of educational and training activity, the graduate of a physical culture college should be able to enter into communication and manage people (students, pupils, parents), make reasonable and weighed pedagogical decisions (including in choosing means and methods of educational and training processes), carry out expedient pedagogical influences (to use the system of constructive and inhibiting pedagogical methods), predict and determine tendencies of physical culture development.

Key words: professional-pedagogical skill, teacher, bachelor, managerial skills, physical education, pedagogical activity, competence (readiness), education.

УДК 796.011.3

СОДЕРЖАНИЕ И СВОЕОБРАЗИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖАРМАТОВ Азамат Кубанычбекович
доцент
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
г. Бишкек, Кыргызстан

Сложившаяся в стране система профессионального физкультурного образования – значительное достижение отечественной системы образования. Главная цель физкультурного образования – формирование физической культуры личности. Особое значение физкультурного образования состоит в том, что оно не только передает знания и развивает возможности личности, но и вводит человека в определенный культурно-исторический процесс, где физическая культура становится для него не только средством, инструментом для достижения каких-то целей, но и частью культуры личности.

Ключевые слова: диалектическое мировоззрение, социально-педагогический опыт, педагогическая теория, образовательно-воспитательные учреждения, физкультурное образование, содержание образования.

Содержание образования является одним из важнейших составляющих образовательно-воспитательного процесса. Это своеобразная система научно-педагогических навыков, успешное овладение которыми позволяет осуществлять всестороннее развитие умственных и двигательных способностей учащихся, формирования их диалектического мировоззрения, нравственного пове-

дения, подготовку к продолжительно-активному труду и защите родины. С учетом вышеуказанного в содержание образования включаются все элементы социально-педагогического опыта, накопленного предыдущими поколениями.

При разработке содержания физкультурного образования ведущие теоретики-педагоги: А.М. Мамытов [5]; М.И. Шарабакин;