

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ХАМИДУЛЛИНА Эльвира Рашитовна

магистрант

Казанский Федеральный Университет Институт психологии и образования

г. Казань, Россия

В статье рассмотрены ключевые проблемы организации и содержание работы специалистов в разновозрастной группе компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ. Изучены особенности взаимодействия педагогического состава при работе с детьми с одинаковыми диагнозами в разновозрастных группах компенсирующей направленности. Анализ литературы показал отсутствие описания опыта работы специалистов в разновозрастной компенсирующей группе детей с разной нозологией.

Ключевые слова: группа компенсирующей направленности, взаимодействие специалистов, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель.

Вариативность региональных и муниципальных моделей совместного дошкольного образования детей разного возраста и разной нозологии позволяет создавать разновозрастные компенсирующие группы [Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28].

Обзор литературы по проблеме исследования показал, что разновозрастные компенсирующие группы, в которых воспитанники имеют разную нозологию, являются на сегодняшний день недостаточно изученным феноменом. Такие группы могут быть созданы либо в виду малокомплектности детских садов или же как экспериментальные. Особен-

ностью данных групп является присутствие в одном образовательном пространстве детей разного возраста (от 3 до 7 лет включительно) с разными диагнозами, находящихся на различных этапах онтогенеза.

Цель данной статьи – провести анализ литературы, посвященной особенностям взаимодействия педагогического состава при работе с детьми в разновозрастных группах компенсирующей направленности и описать алгоритм совместных действий.

Обзор литературы по теме исследования позволил выявить несколько ключевых моделей работы специалистов в разновозрастной группе компенсирующей направленности с детьми одной нозологической группы.

1. Е.В. Кучмий, А.И. Шумская, О.А. Крыгина (2023) описывают организацию работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с НОДА. Отдельное внимание уделено направлениям работы специалистов в группе. Отмечают важность и характер сотрудничества всех специалистов в группе для эффективной коррекционно-развивающей работы. Целью совместной работы педагога-психолога и учителя-дефектолога является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата. К задачам совместной работы относятся: создание модели коррекционно-развивающей деятельности педагога – психолога и учителя – дефектолога как условие личностного и интеллекту-

ального развития ребенка; обозначение основных направлений взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов; разработка системы работы и формы взаимодействия дефектолога и психолога в условиях дошкольной образовательной организации. Авторы данной модели считают, что характер сотрудничества и взаимодействия всех специалистов влияет на эффективность коррекционно-развивающей работы [2, с. 193].

2. Е.Е. Коробкина (2017) делится опытом работы специалистов детского сада компенсирующего вида № 8 «Крепыш» городского округа Балашиха Московской области в разновозрастной группе компенсирующей направленности, которую посещали дети с ЗПР. Коллектив на протяжении многих лет одним из приоритетных направлений педагогической деятельности считает полноценную и качественную подготовку к школе детей с задержкой психического развития. Образовательные задачи в детском саду решаются через систему коррекционной работы со строгим распределением функций между всеми участниками педагогического процесса и привлечением необходимой помощи каждого педагога и специалиста. Для устранения совокупности нарушений коррекционная работа строится комплексно, т. е. организовано взаимодействие воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, а также педагога по физической культуре, с привлечением и других участников педагогического процесса. Педагогами детского сада создаются необходимые условия для коррекции отставания в психическом развитии детей: разнообразные виды и формы образовательной деятельности; создание в группах уголков развивающих игр; оформление картотек дидактических игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики; театрализация, чтение художественной литературы, изготовление пособий и атрибутов для организации работы с детьми. Систематически используются разнообразные формы работы с детьми, как со всеми, так по подгруппам и индивидуально: занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей, дидактические игры и

упражнения, развлечения и праздники, индивидуальная работа, наблюдения на прогулках, досуги [1, с. 937].

3. А.Н. Лере-Планд (2022) описала модель работы в разновозрастных группах компенсирующей направленности, которая реализуется на базе Центра развития ребенка – детский сад № 12 г. Александров Владимирской области. В детском саду функционируют три круглосуточные разновозрастные группы для умственно отсталых детей. Дети поступают в группу по решению областной ПМПК и с согласия родителей. В режиме дня ключевое место отводится работе специалистов с детьми: дефектологу, психологу, музыкальному руководителю, педагогу по физической культуре. Используется формат малых педагогических советов, где обсуждаются результаты динамического наблюдения за продвижением в развитии каждого ребенка всеми участниками коррекционного процесса [3, с. 53].

Ярошевич Т.А. отмечает, что комплексный подход к организации воспитательно-образовательного процесса может обеспечить эффективное пребывание дошкольников разновозрастной группе компенсирующей направленности [5].

В процессе поиска информации о реализации разновозрастных групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных организациях нами проведен анализ доступных сайтов дошкольных образовательных организаций. Были выявлены следующие варианты реализации разновозрастных групп компенсирующей направленности:

1. На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Парус» г. Волгодонска функционирует «ресурсная группа» компенсирующей направленности для детей аутистического спектра. «Ресурсная группа» представляет собой структурную единицу МБДОУ – разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с РАС, куда на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии зачисляются в возрасте от 4 до 8 лет для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС. Группа работает в режиме кратковременного пребывания

(до 5 часов в день): с 07.00 до 12.00. В группе работают воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (URL:[http:// www.detsadparus.ru/](http://www.detsadparus.ru/)) (дата обращения: 12.10.2024).

2. На базе Детского сада «Золушка» г. Волгодонска работает 2 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Речецветик» (4-7 лет) и «Пчелки» (5-7 лет). Коррекционно-педагогический процесс помимо воспитателей сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Работа в группе ведется по программе, предусматривающей разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в речевом развитии детей и профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию детей в различных видах деятельности (URL:<http://www.dszolushka.ru/>) (дата обращения 09.10.2024).

3. В структуру МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Дивногорск Красноярского края» входит разновозрастная группа компенсированного вида для детей с ЗПР в возрасте от 5 до 7 лет. В группе созданы специальные условия, способствующие развитию речи, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Образовательный процесс сопровождают воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель (URL:<https://ds9-divnogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>) (дата обращения: 11.10.2024).

Анализ сайтов вышеперечисленных дошкольных учреждений показал, что в основе образовательного процесса лежит адаптированная образовательная программа (АОП). Задачи, планирование и ожидаемые результаты всех программ разработаны в соответствии с принципами и подходами к формированию к адаптированной образовательной программе, с учетом специфики диагнозов воспитанников. Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В адаптированных образовательных программах данных групп прописывается общее содержание коррекционно-развивающей работы педагогических работников, но нет конкретного описания зоны ответственности каждого специалиста и четкого алгоритма их взаимодействия. При этом Т.А. Урюпина (2022) подчеркивает, что при работе в разновозрастной группе важное значение играет совместная, согласованная, ежедневная и практическая работа всех специалистов [8, с. 551].

Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Стандарта позволяют реализовывать практику работы разновозрастных групп компенсирующей направленности. Но, при этом, актуальным вопросом остается проблема организации деятельности такой группы с детьми разной нозологии, распределения ролей между участниками образовательного процесса, научно-методического сопровождения и технологий обучения и воспитания.

Таким образом, проведенный нами детальный анализ литературы и сайтов ДОО по теме исследования позволил выявить имеющиеся модели реализации совместной работы специалистов в разновозрастной компенсирующей группе детей с одинаковой нозологией. Четкий алгоритм взаимодействия специалистов позволяет наиболее эффективно организовать коррекционно-педагогический процесс в этих группах.

Однако, значительные затруднения в совместной работе педагогического состава ДОО вызывает тот факт, что группа детей с ОВЗ разновозрастная, диагнозы и возраст воспитанников не одинаковые, ППк дает разные рекомендации по созданию условий обучения и воспитания детей в ДОО, также нет четко разработанного алгоритма реализации совместной деятельности воспитателя и специалистов детского сада, что является причиной возникновения ряда сложностей в процессе образования и воспитания детей в таких группах.

Литературный обзор показал, что в существующих исследованиях изучается в основном комплексный подход к организации воспитательно-образовательного процесса разно-

возрастных группах детей с одинаковыми диагнозами, а в наш интерес лежит в области процесса взаимодействия специалистов в разновозрастной группе детей ОВЗ с разными диагнозами. Таким образом, необходимо проведение дальнейших исследований, учитывающих наличие разных диагнозов у детей, величину разницы в возрасте, соотношение старших и младших детей в разновозрастной группе, качество условий и характер взаимодействия воспитателя со специалистами. Обзор литературы позволил установить, что работа педагогического состава ДОО в группах разновоз-

растных компенсирующих усложняется необходимостью учета потребностей детей разного возраста, а в нашем случае и разной нозологией и соответственно разными рекомендациями ППк по созданию условий обучения и воспитания ребенка в ДОО, что в свою очередь значительно затрудняет коррекционно-образовательный процесс. Таким образом, имеется необходимость разработки рекомендаций, а так же пошагового алгоритма совместных действий специалистов, работающих в разновозрастных компенсирующих группах с детьми с разной нозологией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коробкина Е.Е. Показатели развития детей с задержкой психического развития в системе работы воспитателей детского сада // Конференция АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций «Конференция АСОУ». – 2017. – С. 937. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30508100>(дата обращения: 09.10.2024).
2. Кучмий Е.В. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателя и педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА: сборник трудов конференции / Е.В. Кучмий, А.И. Шумская, О.А. Крыгина // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сборник материалов II Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 окт. 2023 г.) / редкол.: В.И. Кожанов [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С. 193-196. – URL:https://interactive-plus.ru/article/560773/discussion_platform (дата обращения: 22.09.2024).
3. Лере-Планд А.Н. Особенности организации работы с умственно отсталыми детьми в детском саду // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2022. – № 6. – С. 53-57. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-raboty-s-umstvenno-otstalyimi-detmi-v-detskom-sadu> (дата обращения: 26.09.2024).
4. Урюпина Т.А. Развитие речевых компонентов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в разновозрастной групп // Сборник материалов Всероссийской (с международным участием) студенческой научно-практической конференции «Детство в современном мире – 2022». – 2022. – С. 551. – URL:https://scholar.google.com/scholar?cluster=7208407462860287087&hl=ru&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1728497314269&u=%23p%3DrEG93Tr4iCIJ (дата обращения: 09.10.2024).
5. Ярошевич Т.Я. Специфика организации образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности // Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки. – URL: <https://ropkip.ru/publication/321294>(дата обращения: 18.09.2024).

COLLABORATION OF SPECIALISTS IN A MIXED AGE GROUP COMPENSATING ORIENTATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

KHAMIDULLINA Elvira Rashitovna

Undergraduate Student
Kazan Federal University
Kazan, Russia

The article discusses key problems of organization and content of work specialists in a mixed age group compensating orientation for children with disabilities. The peculiarities of the interaction of the teaching staff when working with children with the same diagnoses are studied. Literature analysis showed that there is no description of the experience of the specialists' work in a mixed age compensatory group of children with different diagnoses.

Keywords: group compensating orientation, Collaboration of specialists, teacher-defectologist, educational psychologist, educator.