

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочкина Н.В. Самостоятельность личности школьника. – М., 2005. – 85 с.
2. Дементий Л.И. Типология ответственности и личностные условия ее реализации. – М., 2007. – 224 с.
3. Завадская Ж.Е. Воспитание ответственности у старшеклассников. – М., 2004. – 152 с.
4. Матюхина, М.В. Изучение ответственности как свойства целостной личности школьника. – М., 2012. – 163 с.
5. Минкина Н.А. Воспитание ответственностью. – М., 2014. – 185 с.
6. Муздыбаев К. Психология ответственности. – М., 2010. – 248 с.
7. Рудковский В.Г. Воспитание ответственности в школе. – М., 2007. – 312 с.
8. Тен Н.М. Формирование ответственного отношения подростков. – М., 2008. – 112 с.
9. ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 06.10.2009; изменен приказом Минобрнауки России № 1645 от 29.12.2014).
10. Яковлев Н.Г. Педагогическое воздействие и сущность ответственности школьника. – Новосибирск, 2015. – 432 с.

DEVELOPING RESPONSIBILITY IN HIGH SCHOOLS**BAZHENOVA Yulia Alekseevna**

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

TSIBIZOV Vladimir Fedorovich

student

Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The article deals with the problem of the formation of responsibility in senior school age. The article presents the results of an empirical survey of students in grades 10-11 by two parameters: levels and types of responsibility. The characteristics of high school students with different levels and types of responsible behavior are given. In order to develop the emotional-volitional sphere, senior students are offered recommendations.

Key words: responsibility, acceptance of responsibility, levels of responsibility development, types of responsibility, independence, initiative, activity, independence, consciousness.

МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**ГОРПЕНКО Арина Александровна**

педагог-психолог

ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»
г. Новороссийск, Россия

В статье изложены данные теоретического анализа влияния учебной мотивации на процесс социально-психологической адаптации студентов к условиям обучения в колледже. Даны понятия «адаптация», «социально-психологическая адаптация», «мотивация», «учебная мотивация». Рассмотрены особенности психологического сопровождения адаптации студентов, связанные с психологическим содержанием юношеского этапа развития личности.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, мотивация, учебная мотивация, студенты колледжа.

Проблема психологического исследования адаптации студентов колледжа является одной из сторон активной реализации изменений как в самой личности, так и окружающей эту личность среды, а исследования, связанные с изучением особенностей и факторов социально-психологической адаптации в юношеском возрасте, вызывают особый интерес и значимость в психологической науке.

Определения социально-психологической адаптации, как и концепции, из которых они следуют, достаточно разнообразны и противоречивы.

По определению А.А. Реана «адаптация – это процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования» [9, с. 29].

Б.Д. Парыгин подходит к определению адаптации с другой позиции и определяет ее как перестройку всей системы поведения личности под влиянием условий изменившейся окружающей среды [7].

В исследованиях А.А. Налчаджана, социально-психологическая адаптация рассматривается как процесс, который приводит человека к состоянию адаптированности. Именно адаптация человеческого организма к постоянно меняющимся условиям внешнего мира обеспечивает работоспособность, максимальную продолжительность жизни, нормальную жизнедеятельность организма [6].

Психологическое сопровождение адаптации студентов к условиям обучения в колледже имеет ряд особенностей, связанных с психологическим содержанием юношеского этапа развития личности.

По мнению И.А. Зимней студент колледжа включается в новый тип ведущей деятельности – учебно-профессиональную. Таким образом, его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду во многом определяет правильная организация психологического сопровождения социально-психологической адаптации к условиям обучения в колледже. Учебная деятельность на данном возрастном этапе подчиняется более важной цели – будущей профессиональной или профессионально ориентированной деятельности. Первокурсник начинает свое обучение в колледже не только ради самого учения, а для чего-то более значимого для него в будущем,

что в наибольшей степени проявляется в студенческом возрасте [3].

А.В. Карпов под адаптацией студентов к учебной деятельности понимает выработку оптимального режима целенаправленного функционирования личности студента. Исходя из этого определения, адаптация представляет процесс вхождения личности в новую совокупность ролей и форм деятельности, процесс приспособления индивида к особенностям избранной им профессии и специальности с помощью учебного процесса [4].

К вопросу мотивации, как одному из значимых факторов успешной адаптации студента-первокурсника, в той или иной мере обращались многие авторы как в зарубежной науке, так и в отечественной.

Например, на базе Мельбурнской школы психологических наук Мельбурнского университета, Австралия Т.Г. Бейли проведено исследование, направленное на изучение взаимосвязи между мотивацией, адаптацией к университету и показателями психического здоровья и благополучия, а также успеваемостью студентов-первокурсников университета. Как и ожидалось, внутренняя мотивация была связана с большим субъективным благополучием, смыслом жизни и успеваемостью. Внешняя мотивация слабо связана с переменными результата, в то время как амотивация постоянно связана с плохими результатами. Иерархическая регрессия показала, что после учета корректировок мотивационные ориентации вносят небольшой, но значительный вклад в прогнозирование результатов [1].

В отечественной психологии такие авторы, как Л.И. Божович, А.А. Реан, И.А. Зимняя, Е.В. Карпова одним из условий становления учебно-профессиональной деятельности первокурсников считают доминирование познавательной мотивации учения.

А.А. Реан рассматривает учебную мотивацию в качестве основного фактора студенческой адаптации [9].

По определению Л.И. Божович мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Положительная мотивация является для студентов одним из важных факторов успешной адаптации, что влечет за собой [2].

Е.В. Карпова считает, что успешность процесса адаптации студента зависит от силы, устойчивости и иерархии мотивационной структуры [5].

И.А. Зимняя определяет учебную мотивацию как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность – в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. По мнению автора на мотивацию учебной деятельности влияют множественные факторы, такие как индивидуальные особенности студентов, уровень развития студенческой группы, организация учебного процесса, отношения преподавателей к своим предметам и личности студента и т. д. К тому же, важным фактором, влияющим на мотивацию студентов является овладение знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем сформируют фундамент профессиональной деятельности будущего специалиста [3].

А.А. Смирнов видит высокую роль мотивации в том, что ведущие мотивы выступают в качестве побудительной силы, которые направляют деятельность и активность студентов, протекающую во внешней предметной и социальной среде. При этом имеют, неразрывную связь окружающей среды с внутренней эмоционально-смысловой стороной [10].

А.А. Пономаренко считает, что высокая позитивная мотивация играет роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей. Однако, никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе [8].

Таким образом, процесс успешной социально-психологической адаптации студентов к условиям обучения в колледже напрямую зависит от уровня мотивации. Учебная мотивация, являющаяся основным фактором социально-психологической адаптации студентов к условиям обучения в колледже, представляется сложной, многокомпонентной категорией и требует всестороннего системного подхода к изучению.

Подводя итоги вышесказанному, можно сказать, что изучение учебной мотивации является одной из актуальных задач психологического сопровождения социально-психологической адаптации студентов. Именно мотивация способствует благополучному процессу адаптации студентов к условиям обучения в колледже, что в свою очередь повышает вовлеченность студентов в учебный процесс и уровень академической успешности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бейли Т.Г. Влияние мотивации и адаптации на субъективное самочувствие, смысл жизни и успеваемость студентов // Исследования и разработки в сфере высшего образования. – 2016 – Т. 35. № 2. – URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360.2015.1087474> (дата обращения: 26.05.2021).
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежной. – М., 1972. – 352 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
4. Карпов А.В., Орел В.Е., Тернопол В.Я. Психология профессиональной адаптации: монография. – Ярославль: Открытое общество, 2003. – 161 с.
5. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: автореф. дис. ... докт.псих.н. – Ярославль, 2007. – 51 с.
6. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
7. Парыгин Б.Д. Социальная психология: учеб. пособие. – СПб: СПбГУП, 2003. – 616 с.
8. Пономаренко А.А. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов / А.А. Пономаренко, В.А. Ченобытов // Молодой ученый. – 2013. – № 1(48). – С. 356-358. – URL: <https://moluch.ru/archive/48/5987/> (дата обращения: 26.05.2021).
9. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 479 с.
10. Смирнов А.А. Психология вузовской адаптации: учеб. пособие / Н.Г. Живаев, Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, А.А. Смирнов. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 119 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/237452> (дата обращения: 25.05.2021).

MOTIVATION AS A FACTOR OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF COLLEGE STUDENTS

GORPENKO Arina Alexandrovna

educational psychologist

Novorossiysk College of Radioelectronic Instrumentation
Novorossiysk, Russia

The article presents the data of a theoretical analysis of the influence of educational motivation on the process of socio-psychological adaptation of students to the conditions of college education. The concepts of «adaptation», «socio-psychological adaptation», «motivation», «educational motivation» are given. The features of psychological support for adaptation of students, associated with the psychological content of the youthful stage of personality development, are considered.

Key words: adaptation, socio-psychological adaptation, motivation, educational motivation, college students.

СУЩНОСТЬ ФЕНОМЕНА ЯБЕДНИЧЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ДАВЛЕТОВА Рината Азаматовна

студент

САМСОНЕНКО Людмила Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Россия

Автором данной статьи проведен анализ современной психолого-педагогической литературы, рассмотрена сущность феномена ябедничества, причины и особенности его проявления в младшем школьном возрасте. Раскрыты личностные особенности развития младших школьников в целом и межличностных отношений со сверстниками, в частности. Также автором статьи сделаны выводы по обозначенной проблеме.

Ключевые слова: ябедники, особенности, младший школьный возраст, ябедничество, особенности.

Современное общество и его основные характеристики функционирования отражают различные культурные традиции, особенности менталитета, наиболее распространенные ценности, которые транслируются еще в кругу семейного воспитания и в дальнейшем передаются от родителей к детям, отношения общества и власти также оказывают непосредственное влияние на различные аспекты функционирования социума. Все это закладывает внутреннюю основу для формирования определенного отношения к различным социально-психологическим феноменам, происходящим в обществе и в малых социальных группах. В за-

висимости от различных показателей перечисленных условий варьируется и восприятие членами общества таких явлений как «доносы» и ябедничество, которые, в сущности, своей, отражают жалобы на других людей. Исходя из этого, феномен ябедничества имеет социокультурную и историческую основу и его восприятие может быть разным в сознании членов общества в зависимости от актуальных условий и прошлого опыта.

Анализ научной литературы по обозначенной области исследования позволил нам сделать вывод о том, что феномен «ябедничества» не описан в научных понятиях и в силу этого недостаточно изучен на сегодняшний день.