

РАЗВИТИЕ НАВЫКА СКОРОЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

БОЧКАРЕВА Лариса Николаевна

Почетный работник общего образования Российской Федерации, учитель начальных классов

КУРНОСОВА Анна Валерьевна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

Данная статья посвящена анализу необходимых условий организации учебной деятельности обучающихся в сфере читательских умений, как главных учебных умений. В статье рассматриваются условия формирования функциональной грамотности на основе читательской грамотности, как базового навыка. В качестве примера рассматривается понятие скорочтения, как важнейшего навыка современного читателя. Авторы акцентируют внимание на необходимость развития навыка скорочтения, начиная с начальной школы. Приводятся различные техники и приемы по работе с текстами в разных классах начальной школы. Авторами делается вывод о необходимости развития навыка скорочтения и формирования современного грамотного читателя. Данная статья может быть полезна учителям начальных классов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, формирование современного грамотного читателя, скорочтение, приемы скорочтения.

Ребенок в начальной школе. Этот этап в его жизни связан с формированием важных основ, необходимых во всей его дальнейшей жизни: умения учиться, умения организовать свою учебную деятельность. Одно из главных умений – это читательские умения. Именно они дадут ребенку возможность самостоятельно приобретать новые знания, а следовательно создадут основу для последующего самообразования. Роль чтения книг для ребенка невозможно переоценить. Это и расширение кругозора ребенка, его представлений о мире, его восприятие взаимоотношений между людьми, формирование моделей поведения в разных жизненных ситуациях.

Читательская грамотность – это главный, базовый навык функциональной грамотности ученика начальной школы. За счет умения понимать и анализировать тексты ученик учится решать свои жизненные задачи, расширять его знания и возможности в жизни.

Для формирования читательской грамотности как основного вида учебной необходимо формирование специальных читательских умений. Условно можно выделить такие этапы по формированию умений работать с текстом в начальных классах:

В 1 классе: первичное, базовое обучение чтению и пониманию смысла прочитанного.

Во 2 классе: обучение приемам работы с текстом:

- нахождение опорных слова пересказывать;
- деление текста на части;
- составление плана и пересказ текста;
- определение героев, умение дать первоначальную характеристику их личностям и поступкам.

В 3-4 классах: нахождение необходимой информации, формирование умения давать собственную оценку прочитанному, выделение главной и второстепенной мысли в тексте, сопоставление свои убеждения с жизненными позициями персонажей и принятыми нормами в обществе, прогнозирование содержания.

Все эти навыки приобретаются и развиваются на уроках литературного чтения. Именно поэтому базовым предметом для этого является этот предмет.

Ранее основное внимание уделялось технической стороне чтения: способу чтения, темпу, правильности, выразительности. Требования сегодняшнего дня заставляют нас по-новому взглянуть на роль чтения. В соответствии с этим ФГОС нового поколения выставляют перед учителем совершенно другие требования к обучению. Чтение, как инструмент, является

метапредметным навыком. Его составляющие входят в структуру всех универсальных учебных действий:

- в личностных УУД это мотивация чтения;
- в регулятивных УУД – принятие ребенком учебной задачи, регуляция его деятельности;
- в познавательных УУД – развитие всех психических процессов (мышления, памяти, творческого воображения, переключаемости и концентрации внимания).

Эпоха стремительного развития информационных технологий сегодня привела к появлению огромного, бесконечного потока информации. Раньше ее источником были книги, периодическая печать и телевидение. Сегодня к ним добавилась глобальная всемирная сеть. Сегодня на первое место выходит умение понимать, анализировать и использовать этот огромный поток поступающей информации. Именно здесь важным приемом работы с этой информацией становится навык скорочтения.

Давно известно, что от скорости чтения и понимания прочитанного зависит процесс развития. Например, обычная скорость у взрослого человека лежит в пределах 120-180 слов в минуту, при этом усвоение материала составляет в среднем 50%. Становится необходимо увеличить скорость чтения текста при условии сохранения понимания прочитанного. Это становится возможным при использовании навыка скорочтения.

Под скорочтением понимают способность чтения в 3-4 раза быстрее средней скорости. Но и это ещё не предел.

Скорочтёние – один из самых важных навыков в современном мире, с помощью которого развивается способность быстрого восприятия текстовой информации, глубины понимания и осмысления при использовании особых способов чтения. Навык скорочтения – это не просто умение быстро осваивать большие информационные тексты. Владея этим приемом, ученики имеют возможность не только усвоить большой объем информации, но и улучшить такие виды памяти, как зрительная и слуховая, а также значительно увеличить свой словарный запас, и в итоге развить свою речь. В конечном итоге, за счет выполнения разнообразных упражнений и прие-

мов, у ученика формируются навыки грамотного читателя, успешно ориентирующегося в огромном потоке информации. Что же является причиной медленного чтения текста и, как следствие, плохого запоминания прочитанного? Таких причин несколько:

- неумение сохранить в памяти информации предыдущих предложений;
- плохое развитие периферийного зрения;
- возврат к уже прочитанному слову, чтобы убедиться в понимании его значения;
- отсутствие умения видеть одновременно с чтением одного слова другое слово или по контурам догадываться, какое оно;
- низкий уровень словарного запаса;
- отсутствие цели, интереса, мотивации, трудолюбия по отношению к процессу чтения.

Таким образом, при работе с учащимися необходимо устранить причины, препятствующие качественному чтению.

В каждом классе с учетом целей и задач используются определенные приемы формирования навыков скорочтения, направленные на их решение.

В 1 классе для формирования смыслового чтения используются следующие виды заданий:

1. Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Д: ДРУЖБАДЕТИРЫБАРЕБЯТАДУБШКОЛАДОМДАЧА.
2. Найди лишний слог и прочитай слова без лишнего слога: *сородака, сокабака, молгуклоко, сокрарока, машидамна, гошинрод и т. д.*
3. Переставь слоги так, чтобы найти и прочитать названия птиц:
 НИ – ЦА – СИ _____
 РО – КА – СО _____
 ВЕЙ – ЛО – СО _____
4. Добавить в слова гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млтк – в данном примере вставляем букву О).
5. Сложи слово из перепутанных букв (касоаб – собака).
6. Знаменитое «жужжащее» чтение (один из основных приемов в школе В.А Сухомлинского)
7. Ежеурочные пятиминутки самостоятельного чтения.
8. Работа со слоговыми таблицами для

повышения скорости чтения. Можно использовать дидактический материал для обучения чтению по методике Н. Зайцева или создать такие таблицы самостоятельно.

Во 2 классе задания усложняются:

1. Прием параллельного чтения.

Учитель и учащиеся одновременно начинают читать – учитель вслух, дети следят пальцем по тексту. Учитель меняет темп чтения – то быстрее, то медленнее. Задача учеников 0- не потерять строку текста.

2. Прием «Найди слово». Ученикам дается задание найти нужное слово в тексте и отметить строку условным знаком. Слов в тексте может быть несколько.

3. Прием «Чтение с закладкой». Ученики прикрывают прочитанную строку сверху. Это позволяет научиться не возвращаться к прочитанному тексту.

4. Работа с таблицами Шульте. Знаменитая методика немецкого психиатра Вальтера Шульте используют для развития периферического зрения, концентрации внимания, улучшения оперативной памяти. Это один из основных компонентов для развития скорости чтения, так как именно он позволяет сократить время, направленное на поиск определённых информационных частей текста.

Ученик смотрит в центр таблицы, стараясь охватить взглядом всю таблицу, и отыскивает цифры по возрастанию или буквы по алфавиту.

1	2	1	3	2	2	1
3	4	5		3	1	8
1	2	3	9	1	1	1
4	2			1	1	9
2	2	1	1	2	4	1
	5	3	1	1		6
1	1	1	7	5	1	1
2	6	7			0	8
6	2	9	1	8	2	2
	2		2			3
2	8	1	6	5	1	1
4					7	5
1	7	1	2	1	2	4
4		9	0	0	0	

5. Пометы в тексте. Ученик читает текст с карандашом, подчеркивая опорные слова,

далее – главную мысль каждого абзаца или текста, оставляя заметки на полях. Этот прием является одним из самых полезных упражнений для чтения, хотя кажется, что он замедляет темп чтения. Но это не так. Привычка оставлять заметки помогает научиться структурировать текст и быстро понимать его смысл по нескольким строчкам.

6. Одним из любимых детьми приемов является чтение текстов с пропущенными буквами:

Б_жала ч_рез ле_ную доро_ку речка. А_через речку перекинут мос_ик. _ороший мостик, с_перилами. _Только прошла п_ нему девочка _аня и чуть не упала. У_мостика доска оторвалась_ Если на о_ин конец этой доск_нас_упить, друг_й п_иподнимется и уд_рит по_коленке. «Ишь, как_я _лох_я до_ка!» — подумала Таня и, когда об_атно_по мостику _ла, другой ст_роны держала_ь. Прошли по мостику и д_а дружк_ — Никол_а с Петей. _оже чуть не у_али_ — _от_противный мост_к, — рассердились мальчики_ — При_де_ся_тепер_речку вброд переход_ть. _ришли Тан_, Никол_а и Петя_к_се_е в_поселок и всех св_их друзей_зна_омых_редуп_едили_ — Не ходите по мос_ик_, что в лесу через_реч_у перекинут, ушиби_ься можно. _Там одна доска _орвалась_. Хо_ошо_сделали, что_редупредил_. Тольк_ам_кажется...

Чтение таких текстов превращается для учащихся в игру. Материалы можно подготовить, вырезав «решетку» из бумаги соответствующего формата и накладывать ее на страницы учебника.

7. Развитие внимания и умение вычленять из текста нужную информацию – прием «Отыщи слово»: отыскать в тексте определенное слово и посчитать, сколько раз оно используется.

8. Перевод текста из оперативной памяти в долговременную по методика Павла Палагина: после прочтения каждого смысловой части ученик должен сделать паузу, поднять взгляд от текста и представить его в виде образов или схем. После этого кратко рассказать о прочитанном в 1-2 предложениях. Далее продолжить чтение.

9. Чтение перевернутого текста.

10. Прием «Ролевое чтение». Многократное чтение одного фрагмента текста:

- чтение текста в обычном темпе;
- чтение в темпе «бабушки и дедушка читают внукам» (замедленное чтение);
- чтение в темпе «гномиков и подземного царства» (убыстренное чтение тонким голосом);
- чтение того же фрагмента текста в обычном темпе с переходом на следующий фрагмент.

11. Чтение деформированных предложений:

- летом одним и зимой цветом;
- рыбу на ловят рыбаки рыбалке;
- ко друзья пришли мои на мне праздник;
- любимое дерево мое белая береза;
- мы до электричке доехали на станции.

В 3-4 классах основными становятся разнообразные приемы работы с текстом, направленные на формирование грамотного читателя.

1. Прием «Чтение каноном». Класс читает текст хором по рядам. При этом начинает чтение только первый ряд. Второй начинает читать, например, когда первый ряд читает третье слово (то есть с задержкой на два слова), а третий ряд начинает читать, когда первый читает пятое, а второй – третье слово.

2. Прием «Дерево мудрости» (применяется при работе с небольшими по объему произведениями). Учащиеся сначала быстро, но внимательно читают произведение. Затем каждый пишет записку, в которой задается вопрос к тексту и крепит ее к нарисованному дереву (на доске). Далее учащиеся по очереди подходят к дереву, «срывают» записки и отвечают на вопросы вслух. Класс оценивает ответ.

3. Прием «Лови ошибку» (для расширения читательского кругозора). Одна буква изменила смысл всей пословицы, найди ошибку и прочитай правильно.

Слезам морю не поможешь.

Здоровому – грач не нужен.

Лес рубят – кепки летят.

Два сапога – тара.

Не руби лук, на котором сидишь.

Ус хорошо, а два лучше.

4. Прием «Дерево достижений» (используется на этапе рефлексии). Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас помочь нашему дереву покрыться листвой.

Зеленый лист – на уроке мне было всё понятно и у меня всё получилось, чему я очень рад(а)! (У меня прекрасное настроение!)

Желтый лист – я доволен(а) своей работой на уроке. (Настроение хорошее.)

Красный лист – на уроке мне было тяжело, я устал(а). (Настроение грустное, устал(а).)

Главное условие выполнения любого задания – это появление положительных эмоций и создание хорошего настроения у учащихся. Следующим условием являются систематичность и постепенное усложнение заданий для достижения осязаемого результата.

Целью всей этой работы является воспитание функционально грамотной личности. Именно такая личность сегодня сможет свободно ориентироваться в окружающем мире, действовать в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями современного общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, может уверенно выбрать свой профессиональный путь.

Формирование именно таких качеств становится приоритетной задачей для современного учителя начальной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдулова Г.* Читаем после азбуки: развиваем скорочтение. – М.: АСТ, 2021. – 256 с.
2. *Ахмадуллин Ш.Т.* Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное. – М.: Дом печати издательства «Капиталл», 2021. – 160 с.
3. *Зайцев В.Н.* Резервы обучения чтению – М.: Просвещение, 1991. – 32 с.
5. *Колесова О.В.* Приемы формирования читательской грамотности младших школьников. – Нижний Новгород: НГПУ, 2018. – 54 с.
4. *Матвеева Е.И.* Деятельностный подход к обучению в начальной школе : урок литературного чтения (из опыта работы) / Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева. – 3-е изд. – М.: Вита-пресс, 2012. – 175 с.

DEVELOPMENT OF SPEED READING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF READING LITERACY

BOCHKAREVA Larisa Nikolayevna

Honoured Worker of General Education of the Russian Federation, Primary School Teacher

KURNOSOVA Anna Valeryevna

Primary School Teacher

Gymnasium No. 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

This article is devoted to the analysis of the necessary conditions for the organisation of students' learning activities in the sphere of reading skills as the main learning skills. The article considers the conditions for the formation of functional literacy on the basis of reading literacy as a basic skill. As an example, the concept of speed reading as the most important skill of a modern reader is considered. The authors emphasise the necessity of developing the skill of speed reading starting from primary school. Various techniques and methods of working with texts in different grades of primary school are presented. The authors conclude that it is necessary to develop the skill of speed reading and to form a modern literate reader. This article can be useful for teachers of primary schools.

Keywords: functional literacy, reading literacy, formation of a modern literate reader, speed reading, speed reading techniques.