

УДК 373.2:376:808.5:372.461.1

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ НА ЖИЗНЬ РЕБЁНКА

БАТМАНОВА София Сергеевна

студент

Научный руководитель: **БЕКIROVA Мерьем Икрем кызы**

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова

г. Симферополь, Россия

Статья посвящена вопросам речевого развития детей, а также последствиям нарушений в этой области. В ней рассматриваются ключевые теоретические аспекты, основанные на работах известных психологов, таких как Л.С. Выготский и А.Р. Лурия, которые подчеркивают важность речи как инструмента мышления и социального взаимодействия. Обсуждаются этапы формирования речи, описанные Н.И. Красногорским, что позволяет выявить нормы речевого развития и возможные отклонения. В статье также представлены рекомендации для родителей и педагогов по созданию поддерживающей среды для детей, работе с логопедами, обогащению словарного запаса и поддержке эмоционального состояния ребенка. Основная цель статьи – подчеркнуть значимость раннего выявления и коррекции речевых нарушений для успешной социализации и общего развития детей.

Ключевые слова: нарушения речи, системные нарушения речи, системные нарушения речи, афазия, аллаллия.

Системные нарушения речи (СНР) являются комплексными расстройствами, которые затрагивают различные аспекты языковой системы ребенка: фонетику, лексику, грамматику, а также коммуникативные и когнитивные процессы. Эти нарушения существенно влияют на развитие личности, обучение и социальную адаптацию ребенка.

Речь, выступая в качестве системы языковых знаков, которую Л.С. Выготский назвал психическими орудиями, (Л.С.Выготский: «Психология развития человека») [1] трансформирует все психические процессы человека, достигая уровня произвольного функционирования. Она, будучи связанной с общим сознанием, вступает в определенные взаимодействия со всеми психическими процессами.

У детей все психические процессы – память, восприятие, внимание, воображение, мышление и целенаправленное поведение – формируются и развиваются с активным участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, В.М. Бехтерев, А.Н. Леонтьев)

В исследованиях А.Р. Лурия (1998) [3] указывается на то, что при нарушениях речи страдают межфункциональные связи, возникают диспропорции и асинхронии в развитии различных психических функций. Отмечается, что в этих случаях изменяются спо-

собы коммуникации, социальной адаптации в сторону их деструкции, ограничивается способность детей к приему и переработке информации.

Алалия – это состояние, при котором наблюдается полное или частичное отсутствие речи, несмотря на наличие достаточных интеллектуальных способностей, нормального слуха и функционирующих речевых органов.

Афазия же представляет собой утрату ранее существовавшей речи при сохранении работоспособности периферических органов.

Причиной алалии является недоразвитие, повреждение или замедленное развитие речевых систем в коре головного мозга до момента формирования устойчивой речи, что обычно происходит до трехлетнего возраста. Это затрудняет или делает невозможным создание временных условных связей во второй сигнальной системе, что, в свою очередь, тормозит речевое развитие. Нарушения в нормальной работе мозга могут быть вызваны различными факторами: дородовыми, природными и прижизненными (такими как болезни, травмы или нервные потрясения). Профессор Н.И. Красногорский [2] подчеркивает, что расстройства пищеварения и питания также могут влиять на речевое развитие детей.

Алалии, оставленные без помощи, иногда начинают говорить лишь к 8-10 годам и могут всю жизнь сохранять недостатки в речи без специального обучения.

Афазия отличается от алалии тем, что она развивается у ребенка в результате органического повреждения определенных областей коры головного мозга (патологических «очагов») и обычно проявляется в возрасте не младше 2,5-3 лет, когда речь уже более или менее сформирована. В дополнение к органическим повреждениям, под их влиянием возникают заторможенные участки в речевых системах. При их активизации речь может восстанавливаться в той или иной степени.

При моторной алалии, афазии и дизартрии, которые являются речевыми расстройствами, возникающими из-за органического повреждения центральной нервной системы, нарушения произвольного мышления проявляются более ярко, чем при органическом заикании. Указанные серьезные речевые расстройства влияют на способы общения детей, их социально-психологическую адаптацию и снижают уровень интеллектуального развития. У детей с выраженными речевыми нарушениями часто наблюдается задержка психического развития, что проявляется в замедленном восприятии и обработке информации, ухудшающем их адаптационные и коммуникационные способности. У таких детей не формируется умение целенаправленно анализировать условия мыслительных задач и ситуации в реальной жизни, выделять важные элементы, проводить сравнения, обобщения и абстракции, а также контролировать и адекватно оценивать результаты своей деятельности. Это приводит к трудностям в планировании и выборе решений задач, а также в последовательном выполнении операций, которые ребенок должен освоить, включая «пошаговый» контроль за

своей деятельностью. Эти проблемы сочетаются с трудностями в переключении внимания, что вызывает не только множество ошибок, но и неврозоподобные симптомы, такие как раздражительность, инертность и эмоциональная лабильность.

Дети с нарушениями произношения часто проявляют меньшую активность в группе и испытывают стеснение из-за своих проблем. Их речь может вызывать насмешки у сверстников и негативные комментарии со стороны взрослых, что усугубляет их состояние и приводит к изменениям в характере. У таких детей могут рано появляться признаки раздражительности, плаксивости и обидчивости. Они не способны самостоятельно справиться с трудностями в речи, что вызывает у них недовольство и может проявляться в непослушании и агрессивном поведении.

Таким образом, правильное развитие речи способствует тому, что ребенок может взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, активно участвуя в играх и занятиях. Уровень речевого развития влияет на то, насколько хорошо ребенок понимает речь окружающих. Важно, чтобы его словарный запас включал как слова-названия, так и слова-понятия. Проблемы с речью могут негативно сказаться на ребенке и часто возникают из-за недостаточного внимания со стороны родителей или сотрудников дошкольных учреждений к речевым навыкам малыша. Для полноценного речевого развития необходимо заботливое и внимательное отношение к ребенку, начиная с периода беременности и особенно в раннем детстве, когда происходит становление речи. При первых признаках нарушений речи важно обратиться к специалистам и организовать совместную работу воспитателей, родителей и логопедов, а в более сложных случаях – и психоневрологов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005. – 1136 с.
2. *Красногорский Н.И.* Этапы формирования речи у детей. – URL:<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmonographies.ru%2Fru%2Fbook%2Fsection%3Fid%3D3648&utf=1>.
3. *Лурия А.Р.* Язык и сознание. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998. – 335 с.

THE IMPACT OF SYSTEMIC SPEECH DISORDERS ON A CHILD'S LIFE

BATMANOVA Sofia Sergeevna

Student

Scientific Supervisor: **BEKIROVA Meriem Ikrem kyzy**

Lecturer of the Department of Special (Defectology) Education

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

Simferopol, Russia

The article is devoted to the issues of children's speech development, as well as the consequences of violations in this area. It examines key theoretical aspects based on the work of renowned psychologists such as L.S. Vygotsky and A.R. Luria, who emphasize the importance of speech as a tool of thinking and social interaction. The stages of speech formation described by N.I. Krasnogorsky are discussed, which makes it possible to identify the norms of speech development and possible deviations. The article also provides recommendations for parents and teachers on creating a supportive environment for children, working with speech therapists, enriching vocabulary and supporting the emotional state of the child. The main purpose of the article is to emphasize the importance of early detection and correction of speech disorders for successful socialization and general development of children.

Keywords: speech disorders, systemic speech disorders, systemic speech disorders, aphasia, allalia.