

MODEL FOR FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES FOR SPECIALTY «OIL AND GAS PROCESSING»

KONDRATYEVA Eleonora Vladimirovna

Teacher of General Professional Disciplines, Competitor of a Scientific Degree of the Candidate of Pedagogical Sciences of University Educational Complex
Kuban State Technological University
Krasnodar College of Management, Technology and Technology
Teacher of physics, Lyceum № 90
Krasnodar, Russia

PUCHKIN Vladimir Nikolayevich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
of the Machine Engineering Department
Armavir Mechanical and Technological Institute (branch)
Kuban State Technological University
Armavir, Krasnodar Region, Russia

The article deals with the model of forming professional competencies in the training of mid-level specialists. This model assumes the application of interdisciplinary links of general and general professional disciplines.

Keywords: professional competence, specialist of middle level, general educational and general professional disciplines.

РЕЛИГИОЗНАЯ ПЕДАГОГИКА: КАК СОБЛЮСТИ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ БАЛАНС

ЛАТЫПОВА Алена Владимировна

воспитатель

ИБРАГИМОВА Эльвира Эльдаровна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 77»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

Данная статья рассматривает религиозную педагогику в контексте межконфессионального воспитания. Актуальность статьи обосновывается следующими факторами: введением в систему образования Российской Федерации обязательных уроков по религиоведению и религиозному воспитанию; многонациональности в государстве; наличие проблемы соблюдения межнационального и межконфессионального баланса на разных уровнях: на международном, на государственном, на региональном. В данной статье мы попытались выделить основные принципы, необходимые для сбалансированного межконфессионального воспитания школьников.

Ключевые слова: религия, религиозная педагогика, толерантность, межконфессиональная терпимость.

Проблема национальной и конфессиональной толерантности всегда является актуальной, при чем актуальность ее заметна как в регионах, где живут разные национальности, так и в мегаполисах – куда сте-

каются тысячи людей разных национальностей в поисках работы, образования, достатка. Российская Федерация является многонациональным государством, уместно совмещающим в своей культуре разные религии.

Каждая из религиозных культур в нашем государстве делает свой существенный вклад в развитие общества. При этом, православие, будучи государство- и культуuroобразующей религией Российской цивилизации, привнесло идеи духовно-нравственного становления личности в педагогическую практику древнерусского человека, движущей силой в развитии образования, и по-прежнему остается преобладающей религией. Целью образования предки видели приобретение знаний о православной вере и благочестии, все образование Древней, феодальной и Имперской России строилось на основе религии. Средствами ее реализации стали церковные по своему характеру школы, монастыри и книги [5].

Предмет нашего научного интереса – христианская педагогика, православное воспитание, и уровень национальной толерантности в Российской Федерации, при существовании официальной религии – православия.

Отличие православной педагогики от любой другой педагогической системы заключается в том, что она готовит человека не только для полноценного земного существования, но, прежде всего – для жизни будущих людей. Церковь – это место собрания и взаимодействия новых людей, готовых поделиться своим духовным опытом, передать его воспитанникам и потомкам. Митрополит Антоний (Храповицкий), пастырь и педагог XX столетия, называет Церковь «собранием человеческих совестей», а церковь – место для союза [1].

Из всего этого и вытекает, что содержание религиозной педагогики – это, прежде всего, введение детей не только в жизнь религии, но и приобретение навыков общественной и личной духовной жизни.

В педагогике такого типа на первом месте стоит воспитание. Но воспитание в религиозной педагогике – это не механизм выработки определенных норм поведения истеротипов отношения, а живая реакция на происходящее. В религиозной педагогике мы не имеем жесткого свода нормативов и примеров, под которые нужно подогнать ребенка, жизнь каждого ценна именно своим личным путем и личным трудом, на это педагог и должен ориентироваться.

Учитель в религиозной педагогике стоит рядом с ребенком и помогает ему среди общего шума жизни различать слова Божии, и

людские, для верного понимания своего места в обществе. Педагогика здесь – это введение в веру, какого бы исповедания она не была, она готовит ребенка к духовной жизни, дает навыки соблюдения баланса между духовным и мирским, но при этом, сама не претендует на духовное руководство.

В объяснение этой теории, в качестве примера, приведем концепцию христианской педагогики, изложенную профессором Свято-Владимирской семинарии в Нью-Йорке Констанцией Тарасар. Она рассматривает христианскую педагогику в трех формах ее бытия: школа, богослужение и дом. На это практически, и сориентированы догматика, литургия и нравственное богословие. Но в ее системе они рассматриваются не как школьные предметы, а как три различные области христианской жизни, в которых нужно научиться жить ребенку. В каждой из них – свои педагогические методы. И религиозная педагогика должна охватывать все эти области, только тогда она выполнит свою главную задачу – даст ребенку точные знания (школа), научит его со всей полнотой души молиться и верить (участие в богослужении) и сохранять религиозные идеалы в жизни, в реальном общении людей (нравственность) [4].

Данная концепция представляется мне наиболее удачной для воспитания современного ребенка и человека, и соответствует догматам религии и требованиям общества, уместно накладываясь на любое вероисповедание.

Известно, что жизнь народа отражается в его педагогических идеалах. Но верно и обратное – педагогика сама является активной силой, вносящей нечто новое в культуру народа, поднимая его на новую ступень развития. Соответственно, не только воспитание зависит от жизни народа, но и деятельное воспитание создает новые уклады жизни, способствует ее организации и развитию. Поэтому историю развития духовно-нравственных идеалов воспитания необходимо изучать в связи с общей историей народа, особенно с историей его просвещения, развития его школы. Только в этом случае можно найти ключ к решению насущных педагогических вопросов и верно сформулировать задачи современного воспитания.

Россия объединяет под своим началом 160 разных национальностей, этот показатель значителен в сравнении с европейскими

странами. В среднем в них живут люди, принадлежащие к 9,5 национальностям. Обращаясь к вопросу о конфессиональной принадлежности, то последние социологические исследования показали, что в России проповедуются минимум 14 различных религиозных направлений. Статистика конфессиональной принадлежности народов России демонстрирует следующие результаты: православные – 64,3%; мусульмане – 7,5%; буддисты – 0,4%; христиане, но не православные – 2,9%; другие религии – 1,2%; атеисты – 22,3% [2]. Совокупность данных фактов указывает на необходимость и важность постоянного воспитания и роста уровня национальной толерантности населения России. Статья 4 Декларации принципов терпимости, принятой на Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г., выдвигает следующие идеи воспитания терпимости: «Воспитание в духе терпимости следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения терпимости... Это означает необходимость уделяния особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии» [3]. Наиболее эффективным методом массового воспитания толерантности является, по нашему мнению, пропаганда идей единства и взаимоуважения всех народов, в школе. В частности, на уроках религиозного воспитания, истории, литературы, окружающего мира, обществознания, культу-

рологии. Именно эти школьные предметы в первую очередь, и наглядно демонстрирует необходимость мира среди всех национальностей и конфессий.

Чтобы воспитать конфессиональную толерантность у школьников, необходимо следовать следующим принципам: глубоко и всесторонне изучать культуры и религии своего государства и народа; формировать представления о многообразии культур и конфессий; воспитывать позитивное отношение к культурным различиям, направленным на принятие разных культур и национальностей; создавать условия для интеграции учащихся в культуру других народов; развивать умения и навыки продуктивного взаимодействия с носителями различных культур и конфессий; формировать уважение и осознанные позитивные ценностные ориентации личности по отношению к культурному наследию России; формировать способности учащегося к личностному культурному и конфессиональному самоопределению [2].

Таким образом, отечественная история свидетельствует о том, что общественная жизнь России на протяжении многих веков имела отличительную особенность, так как государственная власть и религия совместно заботились о просвещении народа и осуществляли деятельность по его духовному совершенствованию. Существовавшая система образования была преимущественно направлена на формирование духовных ценностей личности. Педагогика, в свою очередь, являясь частью культуры, также обогащалась идеями православного вероучения о духовно-нравственном воспитании личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *о. Борис Ничипоров* Принципы христианской педагогики и нравственное воспитание русских детей // Вестник духовного просвещения. – М., 1994. – URL:http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/pravoslavnaia_pedagogika/nichiporov_printsipy_hristianskoi_pedagogiki-all.shtml.
2. *Гафиятов И.З.* Межэтническая и межконфессиональная толерантность в Современном обществе / Научная библиотека КиберЛенинка. – URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/osnovu-vospitaniya-religioznoy-tolerantnosti-v-obschestve-filosofskiy-aspekt#ixzz3rsJz2btT>
3. Декларация принципов терпимости. – URL:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.
4. *Зеньковский В.В.* Основы православной педагогики. – В сб.: Вопросы православной педагогики. – М., 1992. – 326 с. – URL:<http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=811>.
5. *Костюкова Т.А., Петрова Г.И.* Христианская педагогика в современном образовательном пространстве. – Томск, 2001. – 274 с.

RELIGIOUS PEDAGOGICS: HOW TO MEET THE INTER-CONFESSIONAL BALANCE

LATYROVA Alena Vladimirovna

Tutor

IBRAGIMOV Elvira Eldarovna

Tutor

Kindergarten № 77

Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia

This article examines religious pedagogy in the context of inter-confessional education. The urgency of the article is substantiated by the following factors: introduction into the education system of the Russian Federation of compulsory lessons in religious studies and religious education; multinationality in the state; presence of the problem of observance of interethnic and inter-confessional balance at different levels: international, but state, at the regional level. In this article, we tried to outline the basic principles needed for a balanced inter-confessional education of schoolchildren.

Keywords: religion, religious pedagogy, tolerance, inter-confessional tolerance.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «ПРИГОТОВЛЕНИЕ И ПОДГОТОВКА К РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛУФАБРИКАТОВ ДЛЯ БЛЮД, КУЛИНАРНЫХ ИЗДЕЛИЙ РАЗНООБРАЗНОГО АССОРТИМЕНТА»

РАТУШНАЯ Ирина Геннадиевна

мастер производственного обучения

преподаватель специальных дисциплин

ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»

г. Сосенский, Калужская область, Россия

В статье автор рассматривает методику преподавания профессионального модуля ПМ 01 «Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента» в Сосенском политехническом колледже.

Ключевые слова: техникум, профессиональные компетенции, образовательная программа, профессиональный модуль, федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Внедрение образовательных стандартов нового поколения требует у обучающихся формирования профессиональных компетенций, а соответственно и уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами ТОП-50 и требо-

ваниями международных стандартов.

В связи с этим необходимо изменить содержание и качество образовательных программ, а также внести изменения в методику преподавания профессиональных дисциплин и профессиональных модулей, так как каждый модуль предусматривает формирование как профессиональных, так и общих компетенций, включающих в себя определенный