

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышева Н.В. Организационно-педагогическая система развития физической культуры личности : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / Казанский государственный университет. – Казань, 1997. – 47 с.
2. Виленский М.Я. Студент как субъект физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 10. – С. 2-5.
3. Иберла К. Факторный анализ: пер. с нем. – М. : Статистика, 1980. – 398 с.
4. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности : теоретические основания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : сб. науч. тр. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 280-287.
5. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. – М. : ГЦОЛИФК, 1992. – 120 с.
6. Масальгин Н.А. Математико-статистические методы в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 151 с.

DIAGNOSTICS AS A STAGE PEDAGOGICAL SUPPORT STUDENTS-BACHELORS IN THE PROCESS OF TENNIS LESSONS

NIKOLAEV Ilya Valerevich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports

BERLIZOVA Yu. V.

Student

Institute of Physical Culture, Sport and Health of Moscow State Pedagogical University
Moscow, Russia

The article is devoted to the consideration of pedagogical accompaniment of bachelor students in the process of tennis lessons. The diagnostic stage of pedagogical support is considered in detail, which is the starting point for building up the subsequent pedagogical activity to accompany the teaching of tennis.

Keywords: higher education, pedagogical support, pedagogical diagnostics, baccalaureate, tennis.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

ПЕТРОВА Алина Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей № 18»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика, Россия

В статье выделяются особенности одаренных детей, раскрываются проблемы диагностики детской одаренности, принципы и условия педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: школа, учитель, психолого-педагогическое сопровождение, одаренные дети.

В настоящее время особое значение для системы образования приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Благодаря системной и планировочной работе педагогов одаренные дети могут стать успешными, творчески реализующимися личностями.

Известно, каждый одаренный ребенок неповторим. Но при всем многообразии проявлений детской одаренности существуют черты, характерные для большинства одаренных детей.

Знание об этих особенностях необходимо для адекватного построения педагогического процесса. При разработке образовательной программы, ориентированной на развитие детской одаренности, необходимо учитывать уровень развития некоторых общих черт, для реализации их в учебной и других видах деятельности. Одаренность – понимают как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Диагностика детской одаренности.

Проблему диагностики детской одаренности принято считать сугубо психологической. Но исследования показывают, что ре-

зультаты диагностики становятся более объективными, если обследование продумано на «организационно-педагогическом» уровне. Эффективным является комплексная оценка одаренности, а не обследование определенных компонентов одаренности.

Методики диагностики для педагогов качественно отличаются от методик для психологов. Большинство педагогов довольно точно идентифицируют основные параметры одаренности – это уровень интеллекта, креативности, мотивационные характеристики. Но эти сведения не всегда учитываются в образовательной деятельности. При этом совершенно очевидно, что диагностику должны проводить те, кто занимается развитием и обучением. Иначе как же он сможет заниматься его развитием.

Что касается психологической диагностики, то наибольшей популярностью при выявлении детской одаренности пользуются:

- прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- тест Векслера;
- культурно-свободный тест Д. Кеттелла;
- невербальный и вербальный варианты теста П. Торренса.

Эти методики валидны и надежны и отвечают основным требованиям, предъявляемым к диагностическим методикам, не требуют больших временных затрат.

В образовательной практике обучение одаренных детей рассматривается как глобальная педагогическая проблема. В соответствии с этим подходом все одаренные являются общим достоянием и должны находить поддержку в сфере образования.

В школе должно быть создано такое образовательное пространство, которое способно обеспечить развитие внутреннего деятельностного потенциала ученика; способностей, необходимых для стандартных учебных действий, обеспечивающих успех в учебе; способности быть автором, творцом, активным созидающим своей жизни; умения ставить цели и искать способы их достижения; потребностей к свободному выбору и ответственности за результаты такого выбора, а также создание условий для максимально возможного использования обучающимися своих способностей; ограждения от негативного влияния на ребенка с признаками одаренности «обыч-

ных» реакций детей; постоянного стимулирования позитивного проявления способностей.

Намечены принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Необходимыми психолого-педагогическими условиями при организации образовательной деятельности одаренных детей являются:

1. Реализация личностно-ориентирован-

ного педагогического подхода в целях гармонического развития ребенка как субъекта творческой деятельности.

2. Использование системы развивающегося обучения.

3. Развитие учащихся внутри всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций.

4. Целенаправленное развитие интеллектуальных способностей учащихся. Максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности.

5. Совместная разновозрастная работа учащихся при руководящем и направляющем участии взрослых и др.

Грамотно выстроенное психолого-педагогическое обеспечение способствует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Одаренные дети / под. ред. М. Карне. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
2. Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
3. Пепинский П. Одаренный ребенок: Психология развития / пер. с англ. – М.: Прогресс, 1996. – 24 с.

MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED CHILDREN

PETROVA Alina Nikolaevna

Primary School Teacher

Lyceum No. 18

Novocheboksarsk, Chuvash Republic, Russia

The article highlights the characteristics of gifted children, reveals the problems of diagnosing children's giftedness, the principles and conditions of pedagogical activity in working with gifted children.

Keywords: school, teacher, psychological and pedagogical support, gifted children.
