

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ

САГДИЕВА Айгуль Ильгамовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Россия

Настоящая статья рассматривает способы применения, а также преимущества и недостатки использования веб-квестов на занятиях по английскому языку в спортивном вузе.

Ключевые слова: веб-квест, мотивация для изучения английского языка, использование информационных технологий на занятиях по английскому языку, интерактивный учебный процесс, развитие языковых навыков.

Веб-квест (webquest) – проблемное задание с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности студентов, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Веб-квесты являются отличным способом использования информационных технологий, которые помогают решить ряд учебных задач во время занятий по английскому языку, а именно:

- сформировать умения и навыки чтения с помощью аутентичных материалов на просторах интернета;
- совершенствовать навыки и умения в письменной и речевой деятельности студентов;
- пополнить словарный запас студентов;
- сформировать мотивацию для изучения английского языка;
- расширить кругозор студентов.

Веб-квесты представляют собой интерактивный учебный процесс, который включает в себя 3 этапа:

- представление проблемы;
- поиск информации по решению проблемы в интернете;
- решение проблемы путем обсуждения и переговоров между участниками проекта.

Как правило, веб-квесты предполагают поиск информации в интернете и выполнение задания на основе найденных данных. Это отличный способ развития навыков чтения и оценки источников информации. Во время таких занятий обучающиеся могут выполнять проекты индивидуально или сотрудничать в парах или небольших группах, используя интернет для решения поставленной задачи. Они осуществляют поиск, чита-

ют и обсуждают информацию, и в конце представляют свои выводы остальным студентам группы. Преподаватель предоставляет студентам список веб-сайтов, на которых они могут найти необходимую информацию, и просит определить, какие из них будут наиболее полезными для получения информации по конкретной теме. Например, перед изучением темы «Sports Nutrition» студентов можно попросить изучить различные группы продуктов питания, выявить наименование продуктов, которые спортсменам следует есть до и после тренировки, на таких сайтах, как <https://www.webmd.com>, <https://www.health.com>. По выполнении задания студенты делятся своими выводами с одноклассниками в виде устного сообщения или защиты презентации.

Вот еще пример простого веб-квеста «Спорт во всем мире». Преподаватель может использовать этот веб-квест как разминку в начале занятия или как способ отработки навыков чтения и обсуждения. Примерное задание: посетить предложенные футбольные сайты (<https://www.football365.com>, <https://www.brazilian-football.com>), ознакомиться со статьями и ответить на вопросы:

1. Как часто люди играют в футбол в Бразилии?
2. В какой стране самые профессиональные футбольные команды?
3. Какой самый популярный вид спорта в мире? и т. п.

После выполнения задания студенты сравнивают свои ответы с ответами одноклассников или проводят обсуждения по теме исследования в небольших группах. В качестве домашнего задания можно попросить сту-

дентов написать о другом виде спорта по такому же плану.

На просторах интернета встречаются сайты, которые предлагают готовые веб-квесты, в том числе и для изучения английского языка. Рассмотрим некоторые из них. На сайте <http://www.zunal.com> для студентов спортивных вузов можно найти ряд веб-квестов, направленных на изучение английского языка по теме «Спорт», например «Sports and Healthy Life», «Let's Talk About Sports!», «Health And Sport» и другие. На данном сайте веб-квесты состоят из введения «Introduction», в котором описывается проблема; раздела «Task» с заданиями; раздела «Process», где описывается порядок работы и даются необходимые ресурсы для выполнения задания; оценки «Evaluation»; заключения «Conclusion», в котором прописываются навыки, которые могут приобрести студенты, выполнив тот или иной веб-квест. На сайте <https://en.islcollective.com> один из веб-квестов посвящен изучению лексики по теме экстремальных видов спорта. Студентам предлагаются ссылки на видео и статьи в интернете, после просмотра и изучения которых, они должны выполнить различные задания. Несколько веб-квестов по теме «Sports» и «Healthy food» можно найти и на сайте <https://www.eslprintables.com>.

Веб-квест можно усложнить введением какой-либо проблемной ситуации. Преподаватель задает студентам определенную задачу и просит найти решение с помощью интернета. Например, студенты должны выступить в роли менеджеров футбольной команды и подписать контракты с новыми игроками, при этом имея ограниченный бюджет. Преподаватель подготавливает ряд критериев, по которому может осуществляться поиск. Студенты должны найти информацию о начинающих футболистах по всему миру, из них выбрать наиболее перспективных, но согласных на небольшой гонорар, объяснить свой выбор. Другой вариант: студенты делятся на команды, задание дается либо одно на всех, либо каждая команда получает свое. Команда, завершившая задание первой, становится победителем.

В веб-квест можно привнести немного творчества, предоставить студентам большую свободу в выборе информации, кото-

рую они хотят изучить. Они самостоятельно определяют, в каком виде им преподнести результаты исследования. Такой вид веб-квеста может быть использован в качестве домашнего задания. Например, студентам можно дать задание изучить историю конкретного вида спорта и подготовить короткую презентацию. Формат ответа на выбор: письменное сообщение, презентация или короткое видео.

Как видим, использование веб-квестов дает студентам возможность развивать различные навыки: чтения, исследования, презентации результатов своих исследований и др. Веб-квесты могут стать эффективным альтернативным методом обучения английскому языку в спортивном вузе и создать интересную и активную атмосферу на занятиях.

Использование веб-квестов является действенным фактором поощрения активного изучения английского языка студентами. Студентам необходимо не просто найти информацию, а взаимодействовать с ней и выполнять определенные действия. Такой подход помогает им лучше понять и запомнить изучаемый материал. Веб-квесты способствуют развитию коммуникативных навыков у обучающихся. Они обсуждают информацию со своими партнерами по проекту, дискутируют, затем защищают свою работу перед всей группой.

Веб-квесты студентоориентированы. Они работают парами или небольшими группами и могут сами выбирать способ организации своей работы. В процессе выполнения задания они не просто получают необходимую информацию на просторах интернета, но также перенимают знания друг у друга, учатся успешно сотрудничать в группе [4, с. 113].

Еще одной веской причиной использования веб-квестов является их способность мотивировать студентов на активную познавательную деятельность, студент заинтересован не просто в поиске необходимой ему информации, но и готов самостоятельно решить поставленную задачу.

Веб-квесты способствуют развитию критического мышления у обучающихся. Выполняя веб-квест студент учится решать сложные проблемы, анализируя информацию и принимая во внимание альтернативные мнения, учится

самостоятельно принимать решения.

Таким образом, использование веб-квестов на занятиях обладает множеством преимуществ, среди которых активное обучение, развитие коммуникативных и письменных навыков студентов, возможность самостоятельного выбора путей и способов решения задачи, опыт сотрудничества, мотивация и развитие критического мышления студентов, совершенствовать навыки работы в компьютерных программах [1, с. 258]. Данный способ развивает умения осуществлять поиск информации, выделять ключевые слова, определять тему и проблему, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать информацию из текста, детально или кратко передавать содержание, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, участвовать в беседе-обсуждении, обмениваться информацией [3, с. 47].

Использование веб-квестов имеет и некоторые недостатки. Не все студенты обладают достаточными навыками работы с информа-

ционными технологиями. Преподаватели должны убедиться, что все студенты имеют доступ к необходимым технологиям и предоставить четкие инструкции, чтобы помочь студентам выполнить задание. И действительно ли студенты получают знания в результате выполнения задания, а не просто копируют текст из интернета? То есть существует риск, что обучающиеся не осмысливают поставленные в задании проблемы, а просто собирают информацию из разных источников [2, с. 135].

В заключение отметим, что, несмотря на имеющиеся недостатки, веб-квесты являются полезным инструментом обучения английскому языку для преподавателей, позволяющий сделать занятия более интерактивными и увлекательными, и эффективным способом стимулирования студентов к самостоятельному мышлению, привлечения их к командной исследовательской работе и использованию интернета в качестве ресурса для изучения английского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Беляева В.А.* Веб-квест как средство достижения образовательных результатов по английскому языку // Web-технологии в реализации удалённого формата образования: сборник статей участников Международной научно-практической конференции (19-20 мая 2021 г.) / науч. ред. С.В. Миронова, отв. ред. С.В. Напалков; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – С. 255-259.
2. *Елохина Е.Н.* Критический анализ проведения веб-квеста на уроках английского языка в основной школе: достоинства и недостатки // Пермский педагогический журнал. – 2018. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskiy-analiz-provedeniya-veb-kvesta-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-osnovnoy-shkole-dostoinstva-i-nedostatki> (дата обращения: 11.04.2024).
3. *Чебунина А.Д.* Информационно-коммуникационные технологии в современном иноязычном образовании // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам CXVIII междунар. науч.-практ. конф. – № 18(118). – М.: Изд. «Интернаука», 2019. – С. 47-49.
4. *Prof. Majid Mohammad AL-Khataybeh, Asmaa Salem AL-Awasa* The Effect of Using Web Quests on Improving Seventh Grade Female Students' Writing Skills in Southern AL-Mazar Directorate of Education // Journal of Education & Social Policy Vol. 3, No. 1; March 2016. – URL: https://jespnet.com/journals/Vol_3_No_1_March_2016/13.pdf (дата обращения 03.04.2024).