

## СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ РЕБЁНКА

МИХАЙЛОВА Мария Сергеевна

ассистент кафедры дошкольного образования  
Мелитопольский государственный университет  
г. Мелитополь, Россия

*В статье рассматривается сюжетно-ролевая игра как эффективное средство развития самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста. Анализируется структура сюжетно-ролевой игры, ее ключевые компоненты и роль воспитателя в организации игровой деятельности, способствующей формированию данных качеств.*

**Ключевые слова:** самостоятельность, старший дошкольный возраст, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, детская инициатива.

Дошкольный период – это особенный и интересный этап развития личности.

Игра является доминирующей деятельностью в дошкольном возрасте, оказывающей значительное влияние на развитие когнитивных функций (внимание, память, воображение) и физических качеств ребенка. Также посредством игры происходит интериоризация общественного опыта, что является характерной особенностью данного возрастного этапа.

В исследованиях детской психологии сюжетно-ролевая игра определяется как доминирующий вид деятельности в дошкольном периоде способствующая развитию самостоятельности и инициативности [1, с. 74-80].

С.Л. Рубинштейн отмечал, что данная форма игры является наиболее непосредственным проявлением активности ребенка и одновременно предполагает взаимодействие с взрослыми. Характерными особенностями сюжетно-ролевой игры являются выраженная эмоциональная окрашенность, увлеченность играющих, их самостоятельность, инициативность и творческий потенциал [3].

В педагогической науке самостоятельность трактуется как интегративное нравственно-волевое качество личности, характеризующееся наличием определенного объема знаний и сформированных навыков, а также ответственным отношением к процессу и результатам деятельности.

О.У. Гогицаева подчеркивала, что ключевыми признаками самостоятельности являются способность решать задачи без помощи взрослых, четкое формулирование целей, предварительное планирование шагов, прояв-

ление инициативы и творческих подходов в процессе преодоления возникающих проблемных ситуаций [2, с. 17-30].

Сюжетно-ролевая игра обладает большими возможностями для воспитания самостоятельности и инициативности у детей.

Данные игры, характеризуется четкой внутренней структурой, включающей: игровую замысел, определяющий общую цель и направленность; сюжет, раскрывающий последовательность событий; игровые действия, реализующие сюжет и роли; роли, определяющие модели поведения участников; и правила, регулирующие взаимодействие и устанавливаемые либо самими детьми, либо взрослыми, выступающими в качестве организаторов игровой деятельности.

Представляется целесообразным выделить следующие типы игровой деятельности, обладающие наибольшим потенциалом в контексте формирования самостоятельности и инициативности:

1. Сюжетно-ролевая игра, в силу предоставления детям возможности самостоятельного выбора ролей, разработки сюжета, установления правил и организации взаимодействия без прямого руководства взрослого, обладает высоким потенциалом для развития инициативы и самостоятельности. [1, с. 74-80].

2. Дидактическая игра предоставляет детям возможность самостоятельного применения усвоенных знаний, автономного планирования хода игры, установления правил и контроля за их соблюдением. При этом, ключевым аспектом является оказание взрослого умеренной поддержки, направленной на сти-

мулирование самостоятельности.

3. Игры с установленными правилами и подвижные игры оказывают значительное влияние на формирование самостоятельности и инициативности. В процессе игры дети самостоятельно выбирают ведущего, определяют последовательность действий и улаживают возникающие разногласия [4, с. 219-225].

Ключевыми элементами, обеспечивающими увлекательный игровой процесс, развитие познавательных интересов и формирование моральных качеств ребенка, выступают триада «знание – действие – общение». Особая роль в организации эффективной игровой деятельности принадлежит воспитателю, чья знания, профессиональные навыки и способность к креативному руководству определяют степень использования игры для всестороннего развития личности ребенка.

Ключевая задача педагога заключается в создании развивающей среды, поддержке и стимулировании детской инициативы, а

также в обеспечении деликатной коррекционной деятельности.

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволяет заключить, что сюжетно-ролевая игра, в силу своей естественности, привлекательности и многообразия форм, представляет собой оптимальный инструмент для формирования самостоятельности и инициативности.

Главным фактором эффективного воспитания самостоятельности служит грамотно определенная роль взрослого, заключающаяся в поддержке детской активности, а не в замене её собственной деятельностью.

Сюжетно-ролевые игры, интегрированные с другими воспитательными средствами, составляют основу для формирования самостоятельности и инициативности, а также поиск оптимальных путей выхода из критических положений, что приобретает особую значимость для успешной адаптации в будущей жизни у детей дошкольного возраста.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова И.В. Сюжетно-ролевая игра как средство воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста // Наукосфера. – 2023. – № 5-2. – С. 74-80.
2. Гогичаева О.У. Роль взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в развитии самостоятельности дошкольников // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – № 10. – С. 17-30.
3. Краснощекова Л.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов на/Д.: Фе никс, 2009. – 250 с.
4. Пономарева Л.В. Воспитание у детей 5-6 лет самостоятельности в процессе организации подвижных игр / Л.В. Пономарева, Т.В. Малова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 5-1. – С. 219-225.

## ROLE-PLAYING AS A MEANS OF DEVELOPING CHILDREN'S INDEPENDENCE AND INITIATIVES

MIKHAILOVA Maria Sergeevna

Assistant Professor, Department of Preschool Education

Melitopol State University

Melitopol, Russia

*This article examines role-playing as an effective means of developing independence and initiative in preschool-aged children. It analyzes the structure of role-playing, its key components, and the role of the teacher in organizing play activities that foster these qualities.*

**Keywords:** independence, senior preschool age, play activities, role-playing, children's initiative.