

USE OF INTERACTIVE LEARNING MEANS IN PROJECT ACTIVITY WITH CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL ACQUAINTANCE TO REVEAL FROM THE BROTHER CITY (from work experience)

SOKOLOVA Julia Alfredovna

educator

Kindergarten number 325

Ufa, Russia

The article describes the teacher's experience in using interactive teaching aids in project activities with older preschool children to familiarize themselves with their hometown.

Key words: game project activity, children of the senior preschool age, kindergarten, interactive technologies, patriotic education.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

УСКОВА Наталья Ивановна

воспитатель

БОБРЫШЕВА Евгения Дмитриевна

воспитатель

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»

г. Бийск, Россия

В данной статье представлен практический опыт работы педагогов по организации и проведению процесса адаптации младших дошкольников к условиям дошкольного образовательного учреждения. В августе 2019 г. МБДОУ «Детский сад № 79» реорганизовано в форме присоединения к МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», но дети продолжают посещать дошкольные группы, и малыши привыкают к условиям детского сада.

Ключевые слова: адаптация, ребенок, детский сад, взаимодействие с родителями, воспитатели.

Адаптация – это процесс приспособления к новым условиям. Процесс адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения остается актуальной проблемой дошкольного воспитания. Каждая мама и каждый папа хочет, чтобы этот процесс прошел без особых трудностей. Адаптация к детскому дошкольному учреждению очень важна для развития психики ребенка и влияет на здоровье ребенка [1].

У каждого ребенка адаптация в детском саду проходит по-своему. Можно разделить на три вида:

1. Легкая адаптация – ребенок чувствует себя в саду прекрасно и активно вливается в детсадовскую жизнь или происходят незначительные изменения в состоянии, настрое-

нии, различные колебания и сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней.

2. Адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, за это время ребенок может потерять в весе, заболеть и могут быть признаки стресса. Малыш более-менее терпимо переносит походы в детский сад, может периодически «всплакнуть», но ненадолго.

3. Тяжелая адаптация – может длиться месяцами. В этот период у ребенка наблюдается ухудшение аппетита, вплоть до полного отказа от еды, нарушение сна и мочеиспускания, резкие перепады настроения, частые срывы и капризы [3].

Наша работа, по прохождению детьми наиболее успешной адаптации к детскому

саду, была направлена на достижение следующих целей: обеспечить положительное эмоциональное состояние каждого ребенка, создать положительный эмоциональный настрой в группе, сплотить родительский коллектив, привлечь их к сотрудничеству, в том числе в плане единых подходов в воспитании детей.

Кроме того, предстояло решить ряд задач, в том числе: наладить доверительные отношения с каждым ребенком, снять эмоциональное напряжение у детей, вызвать у них положительное отношение к детскому саду, организовать предметно-развивающую среду в группе, стимулирующую у детей чувство комфорта и защищенности.

Нами были выделены два периода: период до первого дня официального поступления ребенка в сад – доадаптационный и адаптационный.

На наш взгляд, доадаптационный период является не менее важным в жизни ребенка и его родителей, чем адаптационный. Ведь от первого впечатления многое зависит: желание прийти снова, желание общаться с новыми взрослыми и детьми.

В первую очередь работа была направлена на работу с родителями (семьями), чтобы снять то эмоциональное напряжение, в котором находились родители, принявшие решение отдать ребенка впервые в детский сад.

Для этого за месяц было проведено первое родительское собрание – знакомство, на котором родители познакомились друг с другом, с воспитателями, с помещением группы и зданием детского сада (была проведена ознакомительная экскурсия), заполнили разработанную мной анкету «Давайте познакомимся!», в которой помимо общих вопросов о семье, есть раздел сведений о ребенке. Например, вопросы: Что уже умеет делать самостоятельно (мыть руки, умываться, проситься в туалет, одеваться, обуваться, просить есть и пить и др.), Любимая игрушка, Любимая сказка, Любимое занятие. Также была проведена консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду: первый раз в детский сад», в которой рассказывается: что такое адаптация, какая бывает адаптация, как родителям подготовить ребенка к поступлению в детский сад, как надо

вести себя с ребенком, что необходимо приготовить для посещения детского сада (одежда, обувь).

В течение месяца во время ремонта в помещениях детского сада, родители помогали подготовить помещение группы к открытию, участвовали в генеральной уборке группы, помогали в подготовке и покраске площадки. Таким образом, благодаря совместному труду и творчеству, родители смогли познакомиться друг с другом поближе, наладить взаимодействие. С воспитателями и младшим воспитателем сложились доверительные отношения еще до поступления детей в детский сад. Эти условия, по-нашему мнению, дают положительный эффект влияния на процесс адаптации детей к образовательному учреждению, т. к. сами родители положительно становятся расположены к условиям и педагогическим требованиям коллектива.

Работа с детьми в доадаптационный период состояла в следующем: для формирования у будущего воспитанника положительных ассоциаций, связанных с детским садом и воспитателями, ребенок посещал группу вместе с родителями в заранее согласованное время, знакомился с помещением группы, с воспитателями, с игрушками. Здесь было очень важно для нас понаблюдать за ребенком, установить первый контакт, заинтересовать его, спросить, что он любит, чтобы он захотел вернуться; очень важно показать, что в группе его очень ждут: его шкафчик, его кроватка, его полотенце (были наклеены соответствующие одинаковые наклейки), то есть в этой группе у ребенка уже есть что-то свое, как дома.

Таким образом, организованная работа, проведенная в доадаптационный период, позволила и детям, и их родителям почувствовать себя более уверенно перед первым посещением детского сада.

В адаптационный период на первый план выходит, конечно, работа с детьми: индивидуальная и групповая. В процессе адаптации ребенка использовались такие формы и методы работы как: наблюдение за индивидуальными особенностями каждого ребенка, элементы телесной терапии – необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым, ласковое обраще-

ние с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках, дает ему чувство защищенности, поэтому взрослому следует чаще ласкать ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку.

Использовались игровые методы взаимодействия с ребенком: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, показ кукольного театра, чтение потешек и сказок, пение и движение под музыку, хороводы, подвижные игры на прогулке. Игры были фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием [2].

Опираясь на полученный опыт, была разработана система поэтапного привыкания ребенка к детскому саду, согласно которой он шаг за шагом привыкает оставаться на весь день без родителей. Она состоит из 6 этапов:

1 этап – знакомство родителей с воспитателями и с ДОО, рассказ родителей ребенку о детском саде;

2 этап – знакомство ребенка с воспитателями и с группой;

3 этап – ребенок приходит в группу и остается один на 1-2 часа;

4 этап – ребенок остается до сна;

5 этап – ребенок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители;

6 этап – ребенок остается на целый день.

Последовательность в реализации всех этапов, шаг за шагом – залог успешной адаптации ребенка к условиям детского сада. И если все время в разлуке с мамой будет заполнено организованной деятельностью, то ребенку некогда будет вспоминать о том, где сейчас его мама и почему она не идет за ним.

Несмотря на то, что основное время воспитателей в адаптационный период было занято работой с детьми, родителям уделялось не меньше внимания. В приемной размещалась информация об адаптации детей (консультации, папки-передвижки), проводились ежедневные индивидуальные беседы о том, как прошел день их ребенка, на что нужно обратить внимание, чтобы вселить в них уверенность, рассеять беспокойство и тревогу за своего ребенка.

Наш коллектив разработал дистанционную форму взаимодействия *родитель-ребенок-педагог*. На нашем сайте <http://ds79biy.edu22.info> (адрес сайте – до момента реорганизации)

есть специальная рубрика «Родительская академия «КРЫЛЬЯ». Данная разработка направлена на установление преемственных связей детского сада и родителей в различных вопросах, в том числе повышение родительской компетентности.

В рубрике «Родительская академия «КРЫЛЬЯ», есть различные подрубрики:

– Нормативно-правовая база консультационного центра;

– Здравствуй, малыш!;

– Скоро в школу;

– Особенный ребенок;

– Актуально.

В статье речь пойдет о рубрике «Здравствуй, малыш!» Это образовательное пространство для детей раннего и младшего дошкольного возраста и их семей. Дистанционный консультационный центр создан с целью оказания консультативной поддержки родителям детей младшего дошкольного возраста по актуальным направлениям дошкольного образования.

Сотрудничество Детского сада и семьи заключается в построении максимально доступного диалога между педагогом и ребенком, между ДОО и родителями при использовании современных средств передачи информации и общения – видеотрансляции на сайте и Skype.

Здесь родители могут найти ответы на все интересующие вопросы:

1. Вас интересуют вопросы развития детей 3 лет?

2. Вы хотите познакомиться с занятиями и играми для малышей?

3. Вы хотите помочь своему ребенку при поступлении в детский сад?

Специалисты, работающие в консультационном центре: *старший воспитатель, воспитатели*. Здесь представлены формы взаимодействия с родителями различного вида:

– развивающие видеозанятия с малышами;

– анкетирование родителей;

– игры с малышами, видеомастер-классы;

– видеозаписи экскурсий;

– видеоконсультации.

Анализ результатов проведенной работы показывает, что в группе из 29 воспитанников: у 24 детей (83%) – легкая степень адап-

тации, у 5 человек (17%) – средняя степень, не было ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации.

Можно сделать вывод, что адаптация к детскому саду пройдет быстрее и безболезненнее, если организована комплексная система сопровождения адаптации детей, включающая в

себя: педагогическое и психологическое просвещение родителей, систему коррекционно-развивающих мероприятий, создание особой предметно-развивающей среды в группе, и, что особенно важно, любовь и заинтересованность в ребенке, в его состоянии, со стороны воспитателей и родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / составитель А.С. Русаков. – СПб.: Речь. Образовательные проекты, 2016. – 128 с.
3. *Кирюхина Н.В.* Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 112 с.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILY AND YOUNGER PRESCHOOL UNDER CONDITIONS OF ADAPTATION TO KINDERGARTEN

USKOVA Natalya Ivanovna
educator

BOBRY SHEVA Evgenia Dmitrievna
educator

Secondary school No. 17
Biysk, Russia

This article presents the practical experience of teachers in organizing and conducting the process of adaptation of younger preschool children to the conditions of a preschool educational institution. In August 2019, the Kindergarten No. 79 MBDOU was reorganized in the form of joining the Secondary General School No. 17 MBOU, but the children continue to attend preschool groups, and the kids get used to the conditions of the kindergarten.

Key words: adaptation, child, kindergarten, interaction with parents, educators.

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

ЧЕГАНОВА Оксана Валентиновна
воспитатель

ГБОУ Школа № 1290
г. Москва Россия

Статья посвящена вопросу взаимодействия дошкольной организации и семьи дошкольника. Автор раскрывает проблему ошибок родительского воспитания, обосновывает необходимость сотрудничества двух социальных институтов (семьи и детского сада). Приводит методы и формы работы с родителями воспитанников для максимально эффективного процесса сотрудничества и вовлечения семьи дошкольника в сферу педагогической деятельности, что в результате способствует полноценному и гармоничному развитию ребенка.

Ключевые слова: семья, родители, детский сад, дошкольник, формы взаимодействия.