

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ (из опыта работы)

ЗАСОРИНА Галина Валерьевна

старший преподаватель

Институт прикладных технологий ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»
председатель цикловой комиссии специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий
ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»

ВОРОНОВА Марина Флорентиновна

заведующий отделением «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий
ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»

г. Москва, Россия

В статье актуализирован практико-ориентированный подход при подготовке специалистов среднего звена. Приведена методика проведения учебно-практических семинаров. Рассмотрен пример содержания одного из учебно-практических семинаров.

Ключевые слова: учебно-практический семинар, практико-ориентированное образование.

При подготовке специалистов среднего профессионального звена особенно важно восприятие, понимание информации, умение ее объяснить и применить на практике. В современном мире быть компетентным – это значит не только уметь применить знания, умения, опыт, но и проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной. Проведение учебно-практических семинаров позволяет решить одну из главных задач профессионального обучения, а именно, успешное прохождение процесса обучения и развития профессиональных компетенций будущих работников ОАО «РЖД».

Данная методика проведения учебно-практических семинаров позволяет реализовать следующие задачи:

- показать студентам высокую практическую направленность и значимость получаемых знаний;
- приобщить их к будущей профессии;
- организовать взаимодействие студентов разных курсов друг с другом;
- заинтересовать студентов младших курсов возможностями профессионального развития;
- обобщить приобретенные студентами старших курсов возможностями профессиональные знания;
- настроить студентов на реализацию себя в профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к учебно-практическим семинарам студенты старших курсов расширяют теоретические знания по дисциплинам:

- 1) проводят исследования по интересующей их

тематике под руководством преподавателя;

- 2) оформляют результаты проектно-исследовательской деятельности в форме докладов;

- 3) решают задачи прикладного характера:

- изготавливают действующие макеты железнодорожных устройств;

- создают наглядные интерактивные стенды, позволяющие осуществить моделирование изучаемого процесса;

- производят разбор реальных нестандартных ситуаций, произошедших на сети железных дорог ОАО «РЖД»;

- проводят мастер-классы по организации управления движением в лабораториях.

В ходе обсуждения и закрепления изучаемых вопросов студенты первых и вторых курсов приобретают навык аналитической деятельности, работы в команде, осознают перспективы своего профессионального роста.

Учебно-практические семинары позволяют организовать взаимодействие студентов всех курсов, разноплановое, многоуровневое общение с преподавателями, и что особенно значимо для учащихся, с будущими работодателями.

Данная методика проведения учебно-практических семинаров позволяет сделать процесс обучения более интересным и продуктивным.

На примере учебно-практического семинара «Регламент – залог безаварийной работы», были рассмотрены теоретические аспекты, закреплённые практической частью.

Теоретические аспекты: основные понятия и задачи транспортной безопасности на железнодорожном транспорте, инновации в области перевозок, позволяющие своевременно обнаружить опасность в вагонах, загруженных опасными грузами класса 1 (взрывчатыми материалами); разбор материалов расследования крушения (например, на станции Свердловск-Сортировочный, основной причиной которого было нарушение регламента при выполнении маневровой работы).

Практическая часть: изготовление макета стрелочного перевода, с помощью которого наглядно рассматриваются основные части и неисправности, при которых запрещается эксплуатировать стрелочный перевод.

Применяемые формы и методы семинара:

1) основная часть, проводится с использованием комбинирования форм лекции, конференции с элементами интерактивного занятия, орга-

низации обсуждения вопросов в форме проведения «Круглого стола»;

2) закрепление изученного материала проходит посредством проведения викторины;

3) практикум по организации движения.

Используемые педагогические приемы: лекция; интерактивный опрос; обсуждение; визуализация информации посредством презентации, а также с представлением материала на флипчарте; задания, отрабатываемые за пультами-манипуляторами и на имитационных тренажерах.

Организация учено-практического семинара по предлагаемой методике позволяет качественно усвоить знания и обеспечить их прочное практическое применение для дальнейшего становления в профессии.

Учебно-практические семинары позволяют реализовать непрерывную цепочку в образовании: школа – колледж – вуз.

METHOD OF CARRYING OUT OF EDUCATIONAL-PRACTICAL SEMINARS (from work experience)

ZASORINA Galina Valerievna

Senior Lecturer

Institute of Applied Technologies of the Russian University of Transport;

Chairman of the cyclic commission specialty

23.02.01 «Organization of transport and transport management (by type)» Moscow College of Railway Transport, Institute of Applied Technologies, Russian University of Transport

VORONOVA Marina Florentinovna

Head of the department «Organization of transport and transport management (by type)»

Moscow College of Railway Transport of the Institute of Applied Technologies of the Russian University of Transport

Moscow, Russia

The article updated the practice-oriented approach in the training of mid-level specialists. The methods of conducting practical workshops are given. An example of the content of one of the training workshops.

Keywords: training workshop, practice-oriented education.
