

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

КОНОНОВА Дарья Анатольевна

студент

Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина

г. Пушкин, Россия

Статья посвящена исследованию лингводидактических возможностей аутентичных текстов познавательного содержания в процессе обучения иностранным языкам на школьном уровне. В статье рассматриваются теоретические основы использования аутентичных материалов в обучении, анализируются их преимущества и недостатки, а также предлагаются методические рекомендации по отбору текстов. Целью исследования является обоснование целесообразности использования аутентичных текстов для повышения эффективности обучения иностранному языку в школе.

Ключевые слова: английский язык, аутентичный текст, чтение, лингводидактика, средняя школа.

Данная работа посвящена исследованию эффективности использования аутентичные тексты познавательного характера для повышения мотивации к обучению английскому языку в средней школе. Актуальность исследования определяется рядом важных факторов, касающихся процесса изучения иностранных языков. Ведь современное образование требует от обучающихся не только освоения языковых навыков, но и развития критического мышления, такие результаты возможно получить только благодаря личной заинтересованности в обучении. Аутентичные тексты, являются полезным инструментом для достижения этих целей.

Согласно определению Г.А. Ворониной «аутентичными» принято считать материалы, которые были созданы носителями изучаемого языка, а далее, без адаптации и редактирования применили в процессе обучения иностранному языку, в рамках использования коммуникативного подхода [2, с. 37]. Так, учитывая темп развития английского языка в современном мире, потенциал использования аутентичных текстов в процессе обучения чтению заключается в их практичности. Функциональность аутентичных материалов – это нацеленность на реальное применение, что, согласно мнению большинства ведущих методистов, является одним из основополагающих факторов для успешного освоения иностранного языка.

Положительное влияние аутентичных текстов как средства обучения несомненно, они

были широко освещены в научной литературе как отечественных (Р.Р. Папахина, Д.А. Эшбоева [1, с. 55] и др.), так и зарубежных (К. Морроу, Д. Хармер) методистов:

– с помощью применения аутентичных текстов снижается вероятность искривления иноязычной действительности;

– с учетом отсутствия дидактической направленности, информация, которая предьявляется с их помощью в условиях неязыковой среды, обладает достаточно высоким уровнем авторитетности в глазах обучающихся.

Учитывая вышеизложенное, нужно признать, что в современной методике к значительному улучшению языковых навыков будет способствовать использование аутентичных текстов. Такая стратегия позволит получить следующие результаты:

– готовность к участию в реальных коммуникативных ситуациях, в непредвиденной обстановке;

– развитие критического мышления и использование метода лингвистической догадки, так как тесты, не подготовленные под уже изученную лексику, могут содержать в себе ряд неизвестных слов, о переводе которых обучающиеся должны будут догадаться по контексту.

Для успешного внедрения аутентичные тексты в школьную программу необходимо следовать следующим требованиям:

1. Соответствовать психологическим и лингвистическим особенностям учащихся – возрасту, интересам, жизненному опыту.

2. Нести в себе содержательную наполненность – представлять качественно новую информацию, различные формы речи.

3. Обладать реалистичностью и эмоциональностью – вызывать эмоциональный отклик и способствовать развитию эмоционального интеллекта.

4. Содержать культурную составляющую – фоновые знания о стране и культуре изучаемого языка, ситуативную лексику.

В ходе данного исследования было проведено 3 урока английского языка в 9 классе с использованием аутентичных статей и основанных на них упражнениях. Пред тем как разработать комплекс упражнений было проведено первичное тестирование среди обучающихся, с целью определить их первоначальную заинтересованность в изучении языка посредством чтения.

После завершения опытно-экспериментальной работы ученики 9 класса прошли итоговое тестирование, цель которого заключалась в демонстрации уровня их вовлеченности в изучение английского после работы с оригинальными материалами, а также заинтересованности в продолжении самостоятельного чтения вне школьной программы на иностранном языке. Результаты показали значительный рост внутренней мотивации к обучению английскому языку у ребят, осо-

бенно они отметили для себя, что за несколько уроков стали чувствовать себя увереннее и с желанием идти на занятие. Более того, некоторые обучающиеся отметили, что после работы с аутентичными текстами в рамках урока, стали заинтересованы в самостоятельном поиске оригинальных материалов для изучения английского языка (таких как статьи, подкаты, фильмы) Так мы выяснили, что после проведения опытного обучения количество учеников желающих читать аутентичные тексты в учебных целях увеличилось на 30%. Также был замечен рост академической успеваемости на уроках английского в рамках школьной программы, по причине того, что желание изучать новую информацию распространилось и на школьную программу.

Проведенное исследование подтвердило эффективность использования аутентичных текстов познавательного характера на уроках английского языка в средней школе.

Таким образом мы приходим к выводу, что желания обучаться естественному, живому английскому языку качественно и количественно возрастает при условии использования материалов, взятых из жизни носителей языка или составленных с учетом особенностей их культуры и менталитета в соответствии с принятыми речевыми нормами.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Азарова Д.И.* Аутентичный текст как средство формирования лингвострановедческой компетенции учащихся средней школы // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2020. – № 12 – С. 53-58.
2. *Воронина Г.А., Карташова И.А.* Аутентичные материалы как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка // Проблемы современной науки и образования. – № 10-1. – 2020. – С. 37-39.
3. *Казакова М.А.* Аутентичные материалы в обучении иностранному языку // Вестник Бурятского государственного университета. Серия: Образование. Личность. Общество. – 2016. – № 4. – С. 50-59.

**LINGUODIDACTIC POTENTIAL OF AUTHENTIC TEXTS
OF COGNITIVE CHARACTER IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES
AT SECONDARY SCHOOL**

KONONOVA Daria Anatolievna

Student

Leningrad State University A.S. Pushkin

Pushkin, Russia

The article is devoted to the research of linguodidactic potential of authentic texts of cognitive content in the process of learning foreign languages at school. The article considers the theoretical basis of using authentic materials in teaching, analyzes their advantages and disadvantages, and offers methodological recommendations for the selection of texts. The aim of the study is to substantiate the feasibility of using authentic texts to improve the effectiveness of foreign language teaching at school.

Keywords: English language, authentic text, reading, linguodidactics, secondary school.