

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АНТОНОВА Татьяна Александровна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

В статье обосновывается значимость родительского участия в формировании устойчивой мотивации ребенка к учебной деятельности. Рассматривается роль родителей как фактора, влияющего на развитие интереса к учебе, познавательной активности и стремления к достижениям у старших школьников. Представлены педагогические условия, определяющие эффективность родительского влияния на формирование учебной мотивации.

Ключевые слова: роль родителей, мотивация, ребенок, учебная деятельность.

Высокая мотивация к учебной деятельности в старшем школьном возрасте является фактором не только успеваемости, но и профессионального самоопределения, готовности к продолжению образования и построению жизненной карьеры. В отличие от младшего школьного возраста, у старшеклассников мотивация приобретает внутренний, осознанный характер, тесно связанный с личностными ценностями и перспективными жизненными планами. Однако процесс формирования учебной мотивации в этом возрасте не происходит автоматически, неотъемлемой частью этого процесса является активное и целенаправленное участие родителей [2].

Значимость родительского участия в формировании мотивации детей старшего школьного возраста определяет интерес к данной проблематике в отечественной педагогической науке. Так, сущность процесса формирования учебной мотивации у старших школьников раскрывается в исследованиях Л.И. Божович, А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова и др. [1; 5]. Особенности родительского влияния на мотивацию к учению школьников старшего возраста выступают предметом исследования в работах В.В. Столина, И.В. Щепкиной и др. [6; 8]. Влияние семейного воспитания на формирование учебной деятельности и мотивации раскрывается такими авторами, как Т.А. Куликовой, Э.Г. Эйдемиллер и др. [4; 9].

Особое место в исследованиях авторами (В.В. Гижицкий, А.А. Тюрина и др.) проблемы формирования мотивации старших школьни-

ков отводится вопросам о факторах, влияющих на результативность данного процесса [3; 7]. Одним из таких факторов является родительская деятельность, направленная на увеличение мотивированности ребёнка в процессе обучения [1].

Чтобы родители (семья) выступили в качестве фактора успешного формирования учебной мотивации у старшего школьника, должны быть соблюдены ряд педагогических условий. В их числе такие, как:

- признание права старшеклассника на автономию и самостоятельный выбор образовательной траектории (в отличие от младшего школьника, нуждающегося в направляющей роли взрослого, подросток остро реагирует на давление и гиперконтроль, что приводит к снижению внутренней мотивации и протесту; родители должны выступать в роли консультанта, обсуждая выбор, но не навязывая свое решение);

- создание эмоционально-безопасной атмосферы для обсуждения учебных неудач без обесценивания личности (в старшем возрасте страх ошибки и негативной оценки достигает пика, поскольку результаты экзаменов воспринимаются как «решающие» судьбу; если за неудачи ребенка наказывают или критикуют его личные качества, тревожность парализует познавательную активность; родителям важно отделять личность ребенка от его результатов, фокусироваться на поиске путей улучшения и поддерживать веру в собственные силы);

- демонстрация ценности образования

собственным примером и создание интеллектуально-развивающей среды в семье (в юношеском возрасте особенно значимы модели поведения значимых взрослых; если родители будут проявлять большой интерес к знаниям, то ценность образования будет транслироваться естественно; совместное посещение лекций, музеев, поддержка участия в олимпиадах и проектной деятельности создают контекст, в котором учеба воспринимается как часть насыщенной интеллектуальной жизни, а не как принудительная обязанность);

– ориентация на долгосрочную перспективу и связь текущих учебных результатов с будущими жизненными целями (старший школьник нуждается в понимании того, зачем ему нужны те или иные знания; родители должны объяснить, как школьные знания могут помочь при выстраивании карьеры в будущем, так, например, математика применяется в программировании, а английский язык – в международных отношениях; такая смыслообразующая деятельность переводит внешнюю мотивацию («надо для родителей») во внутрен-

нюю («нужно мне для моего будущего»));

– организация режима дня (в старшей школе возрастает учебная нагрузка, она может подкрепляться занятиями с репетиторами, курсами, что ведет к переутомлению и снижению продуктивности; важно соблюдать баланс между учебой и отдыхом, признавать право ребенка на досуг, хобби, общение со сверстниками, что в долгосрочной перспективе способствует сохранению психического здоровья и устойчивости учебной мотивации).

Таким образом, в старшем школьном возрасте учебная мотивация приобретает внутренний, личностно-значимый характер, неразрывно связанный с профессиональным самоопределением и жизненным планированием. Для того чтобы родительская деятельность способствовала устойчивой учебной мотивации старшеклассника, необходимо соблюдение условий, основанных на понимании психологических особенностей юношеского возраста, признании права ребенка на самостоятельный путь и создании среды, в которой учеба обретает личностный смысл.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972. – С. 7–44.
2. Воскресенко О.А., Дунаева О.В. Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 4(72). – С. 98–103.
3. Гижицкий В.В. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успешности старшеклассников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016. – 200 с.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
5. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
6. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Знание, 2016. – 284 с.
7. Тюрина А.А. Факторы, влияющие на мотивацию учебной деятельности учащихся старших классов // Материалы научно-практической конференции молодых ученых географов (г. Москва, 28 марта 2019 года) / под науч. ред. Е.А. Таможней. – М.: Перо, 2019. – С. 101–103.
8. Щепкина И.В. О психофизиологических и семейных предикторах согласования интеллекта и мотивации достижения // Российский психологический журнал. – 2007. – № 3. – С. 84–86.
9. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб., 2012. – 656 с.

THE ROLE OF PARENTS IN FORMING THE MOTIVATION OF A HIGH SCHOOL STUDENT TO STUDY

ANTONOVA Tatiana Alexandrovna

Student

Penza State University

Penza, Russia

The article substantiates the importance of parental involvement in the formation of a child's stable motivation for educational activities. It examines the role of parents as a factor influencing the development of interest in learning, cognitive activity, and the desire for achievement among senior schoolchildren. The article presents the pedagogical conditions that determine the effectiveness of parental influence on the formation of educational motivation.

Key words: the role of parents, motivation, the child, and educational activities.
