

## ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**ШЕСТАКОВА Евгения Ильинична**  
воспитатель

**НИКОЛАЕВА Лариса Геннадьевна**  
инструктор по физической культуре

МБДОУ «Детский сад № 106 «Кораблик» комбинированного вида»  
г. Чебоксары, Россия

**К**ак помочь нам, педагогам, в реализации принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС? Как активизировать деятельность каждого педагога? Какими средствами и способами это можно сделать? Об этом мы сегодня и поговорим.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает нормы и положения, обязательные при реализации основной образовательной программы детского сада.

Основная образовательная программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Однако расширение объема содержания в разных областях знаний педагогического процесса может привести к перегруженности, что в первую очередь отражается на ребенке. Складывается противоречие между желанием каждого специалиста больше дать ребенку и действительными психическими и физическими возможностями ребенка дошкольного возраста. Благодаря реализации интегративного подхода можно избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности.

По мнению многочисленных исследователей, интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной

картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.

Как вы понимаете понятие «интеграция»? Подберите синонимы к этому слову.

Ответы участников конференции: взаимодействие, соединение, совмещение, взаимодействие, синтез, объединение, «два в одном».

Подведём итоги, на основании которых можно сделать вывод, что синонимов понятия «интеграция» много, определений в различных источниках тоже.

Наиболее полное понимание педагогической интеграции дается, на наш взгляд, В.С. Безруковой, рассматривающей её как

– ведущую идею, отражающую особенности современного этапа развития и гарантирующую достижение более высоких результатов педагогической деятельности;

– процесс установления связей между объектами и создание новой системы в соответствии с предполагаемым результатом;

– результат или форму, которую обретают объекты, вступая во взаимосвязь друг с другом, например, интегрированное занятие.

Самое доступное, но отражающее наиболее точно суть данного понятия следующее: «Интеграция – это объединение в целое каких-нибудь частей или элементов в процессе развития».

Одна из форм осуществления интеграции в ДОУ – интегрированные занятия.

Интегрированные занятия – это совместные занятия педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре. Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует более тесному контакту всех специалистов.

Интегрированные занятия дают воспитаннику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определённых знаний, сколько на развитие образного мышления. Это подтверждает значимость использования данного вида занятий в практике работы с детьми.

Интерес к интегрированным занятиям закономерен: и «теоретики» и педагогической практики понимают, что на таких занятиях дети используют знания из разных сфер деятельности, процесс обучения становится более экономным, у детей создается единая, це-

лостная картина мира, не раздробленная на аппликацию, рисование, развитие речи, пение, физкультуру. Интегрированные занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности: он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и специфику родного языка; в интересной, игровой форме обогащается словарь ребенка, развиваются коммуникативные умения. Большой плюс интегрированных занятий состоит в том, что они проводятся в игровой форме, включают в себя много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры.

Нам, педагогам, бывает сложно отличить интегрированные занятия от комплексных. Попробуем их разграничить.

<b>Критерии</b>	<b>Комплексное занятие</b>	<b>Интегрированное занятие</b>
Определение	Это занятие, в котором задачи реализуются средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними, при этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет	Это занятие, на котором соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития
Содержание	В занятие вкладывается ключевое содержание, связанное одним сюжетом	Выделяется одно основное понятие, объект интеграции
Задачи	Решается одна основная задача. Решается несколько задач	Решается не множество отдельных задач, а их совокупность
Участие взрослых	Все части занятия ведет воспитатель	В проведении занятия участвуют воспитатель и специалисты
Соотношение Частей занятия	Какая-то часть занятия преобладает	Участие воспитателя и специалистов в равных долях
Компоненты интеграции	Способствует развитию деятельности: двигательной, музыкальной, речевой и т. д.	Способствуют развитию ребенка в целом: физо + познавательное + музыка Вариативность компонентов интеграции зависит от количества специалистов в дошкольном учреждении
Виды занятий	Тематическое обучающее занятие Обобщающее занятие Итоговое занятие	Обобщающее занятие Итоговое занятие
Периодичность	В соответствии с реализуемой программой	В соответствии с блоками в реализуемой программе, не чаще 1 занятия в 1,5-2 месяца
Структура занятия	1. Вводная часть. 2. Основная часть.	1. Вводная часть (как правило проводит воспитатель)

	3. Заключительная часть (все проводит воспитатель)	2. Основная часть делится на две равные части. Если участвует три специалиста, то на три и т. д. 3. Заключительная часть (проводит специалист)
Методы и приемы	– словесные – наглядные – практические – проблемные	– словесные (проблемные вопросы, художественное слово, загадки, словесные игры, задания «докажи-объясни», «как ты узнал?» и т. д.); – наглядные (сравнительный анализ, сопоставление, видеоряд и т. д.); – практические (поиск, опыт, эвристическая деятельность); – проблемные (ситуации, проекты, интересная мотивация к деятельности)
Длительность занятия	Зависит от возрастной группы	Продолжительность интегрированного занятия может быть на 1/3 больше обычного

Интегрированные занятия имеют отличительные особенности.

Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность учебного материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики – занятие должно быть небольшим по объему, но емким, что возможно при интегративном подходе, когда конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах.

Второй особенностью является логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов. Принцип интеграции требует отбора содержания образования, обеспечивающего целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. На таких занятиях обеспечивается взаимопроникновение материала из разных образовательных областей через разнообразные виды деятельности, например, рассматривание такого понятия, как «настроение», с помощью произведений музыки, литературы, живописи. Важно, чтобы образовательные области сочетались одна с другой, и между ними был связующий элемент – образ.

Учитывая особенности мышления детей дошкольного возраста, на занятии необходимо использовать большое количество разнообразного наглядного материала и атрибутов.

Важной особенностью интегрированного занятия является смена динамических поз и видов детской деятельности.

Учитывая, что интегрированное занятие ведут как минимум два педагога, при его планировании и проведении важно координировать деятельность воспитателя и специалистов.

Чуть шире рассмотрим деятельность воспитателя и инструктора по физической культуре. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, образовательной деятельности, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Целесообразно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности (не просто ответ на вопрос, а ответ и передача предмета и пр.). Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

Интегрируя образовательные области «Физическая культура» и «Познание» можно соединить развитие двигательных навыков и за-

крепление знаний по математике. Но реализация этих задач невозможна без соответствующего оборудования.

Интеграция физической культуры и познавательной деятельности. На таких занятиях улучшается мозговое кровообращение, активизируются психические процессы, обеспечивающие восприятие, переработку и воспроизведение информации. Имеются многочисленные данные о том, что под влиянием физических упражнений увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение интеллектуальных элементарных задач, убыстряются зрительно-двигательные реакции.

Важной особенностью интегрированного занятия является смена динамических поз и видов детской деятельности. Во время занятия предполагается использование разнообразных видов детской деятельности, которые можно интегрировать между собой.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

На физкультурных занятиях дети встречаются и с математическими отношениями: необходимо сравнить предмет по величине и форме или определить, где левая сторона, а где правая. Поэтому, предлагая детям различные упражнения, нужно не только давать физическую нагрузку, но и в формулировке заданий обращать внимание на разные математические отношения, предлагать выполнять упражнения не по образцу, а по устной инструкции.

Интеграция дает возможность для самореализации педагогов.

Однако педагоги должны предвидеть трудности проведения интегрированного занятия:

- сложность отбора учебного материала;
- подробное структурирование занятия;
- проблема личной совместимости педагогов;
- общий подход к оценке знаний и умений детей;
- согласованное применение одинаковых терминов и понятий.

Тщательно подготовленные педагогами интегрированные занятия показывают профессионализм, мастерство и одухотворенность личностного общения с детьми; дети положительно воспринимают педагога (уважают, любят, доверяют). И педагоги, в свою очередь, больше дадут детям, если откроются им как личность многогранная и увлеченная.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. – Екатеринбург: гос. инж.-проект. ин-т, 2002. – 152 с.
2. Дыбина О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 72 с.
3. Иванов В.Г. Теория интеграции образования. – Уфа, 2005. – 128 с.
4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 141 с.
5. Майер А.А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.