

TEACHING LISTENING COMPREHENSION OF FOREIGN LANGUAGE SPEECH: EFFECTIVE FORMS AND METHODS

RINDINA Yulia Valerievna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

GRUSHINA Valeria Andreevna

Student

Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov branch of the Tyumen State University
Ishim, Russia

Every day students' demand for quality mastering of English, where perception of foreign language speech is an integral part, becomes more and more urgent. This article is a comprehensive study of the term «listening». In this article we also study the effective forms and methods of teaching listening comprehension of foreign speech which teachers can use in their practice.

Keywords: listening comprehension, reading, writing, speaking, foreign language speech, speech activity, listening comprehension.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ШИШОВ Владимир Александрович

аспирант

МФЮА «Московский финансово-юридический университет»

г. Москва Россия

Адаптация студентов инженерных направлений к учебному процессу в высшей школе является актуальной проблемой в условиях цифровизации. В связи с быстрым развитием информационных технологий, учебный процесс становится все более сложным и требует от студентов не только знания теории, но и умения применять их на практике. В данной работе рассматривается вопрос адаптации студентов к новым условиям обучения, таким как дистанционное обучение, онлайн-курсы, использование электронных учебников и других средств цифровизации. Анализируются факторы, влияющие на успешную адаптацию студентов, такие как мотивация, умение работать в команде, самоорганизация и т. д. Также рассматриваются методы и технологии, которые помогают студентам лучше адаптироваться к учебному процессу, например, использование интерактивных методов обучения, применение кейс-метода и других современных подходов. В результате исследования выявляются основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты в процессе адаптации, и предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: адаптация, студенты, инженерные направления, учебный процесс, цифровизация, дистанционное обучение, онлайн-курсы, электронные учебники, мотивация, работа в команде, самоорганизация, интерактивные методы обучения, кейс-метод, проблемы, решения.

В современном мире происходит быстрое развитие цифровых технологий, которые все больше влияют на различные сферы жизни человека, включая образование. Студенты инженерных направлений сталкиваются с особыми вызовами при адаптации к учебному процессу в условиях цифровизации.

Цифровизация образования в России является одним из приоритетных направлений раз-

вития образовательной системы. В рамках государственной программы «Цифровая экономика» были выделены значительные средства на развитие цифровых технологий в образовании. Одним из основных направлений цифровизации образования является внедрение электронных образовательных ресурсов, онлайн-курсов и дистанционных технологий обучения. Это позволяет студентам получать

доступ к образованию в любое время и из любой точки мира, а также использовать новые методы обучения, которые не доступны в традиционном образовании. Кроме того, цифровизация образования позволяет повысить качество образования и улучшить его доступность. Благодаря использованию новых технологий можно создавать индивидуальные программы обучения, а также предоставлять доступ к образованию для людей с ограниченными возможностями. Однако, внедрение цифровых технологий в образование также вызывает определенные проблемы. Одной из них является нехватка квалифицированных кадров, способных работать с новыми технологиями. Кроме того, не все учебные заведения готовы к цифровизации образования и имеют необходимую инфраструктуру. Для успешной цифровизации образования в России необходимо проводить систематическую работу по подготовке кадров и созданию необходимой инфраструктуры. Кроме того, необходимо проводить мониторинг результатов внедрения новых технологий и корректировать стратегию развития в соответствии с полученными результатами.

В рамках цифровизации образования в России особое внимание уделяется развитию инженерного направления в высшей школе. Это связано с тем, что в условиях быстро меняющегося мира и развития новых технологий, инженеры становятся ключевыми специалистами в различных отраслях экономики. Для развития инженерного направления в высшей школе проводятся мероприятия по модернизации учебных программ, внедрению новых методов обучения, созданию современной материально-технической базы и лабораторий. Также проводятся курсы повышения квалификации для преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать новые технологии в обучении. Одним из примеров успешной цифровизации инженерного образования является проект «МИРЭА – Цифровой прорыв». В рамках этого проекта созданы цифровые образовательные ресурсы, разработаны онлайн-курсы и дистанционные технологии обучения. Также проводятся мероприятия по подготовке кадров для цифровой экономики. Цифровизация

инженерного направления в высшей школе позволяет выпускникам получать современные знания и навыки, необходимые для работы в условиях быстро меняющегося мира и развития новых технологий. Это способствует повышению качества образования и улучшению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Адаптация студентов инженерных направлений к учебному процессу в высшей школе имеет свои особенности.

Во-первых, это связано с тем, что образование в инженерных направлениях требует от студентов особой технической подготовки и знаний в области математики и физики.

Во-вторых, адаптация студентов инженерных направлений к учебному процессу в высшей школе также связана с необходимостью овладения новыми технологиями и методами работы, которые используются в инженерной практике.

В-третьих, адаптация студентов инженерных направлений к учебному процессу в высшей школе требует от них развития навыков работы в коллективе, так как многие задачи в инженерной практике решаются командой специалистов.

Философский аспект адаптации студентов инженерных направлений к учебному процессу заключается в развитии их способности к творческому мышлению, критическому анализу и самостоятельной работе. Это позволяет им не только успешно учиться, но и эффективно работать в будущем на инженерных должностях.

Таким образом, адаптация студентов инженерных направлений к учебному процессу в высшей школе имеет свои особенности, но философский аспект этого процесса заключается в развитии личности и ее способности к творческому мышлению и самостоятельной работе.

Одной из основных проблем адаптации студентов в инженерных направлениях является сложность учебного материала. Многие студенты могут столкнуться с трудностями в понимании математических и физических концепций, что может привести к ухудшению их успеваемости и увеличению уровня стресса. Студенты должны быть готовы к тому, что инженерное образование требует

от них углубленного изучения математики, физики, химии и других наук, а также практических навыков работы с инструментами и технологиями.

Для того чтобы успешно адаптироваться к учебному процессу в инженерных направлениях, студентам следует активно участвовать в лекциях и практических занятиях, задавать вопросы преподавателям и использовать дополнительные ресурсы для изучения материала. Также студентам следует участвовать в проектах и работать в команде, чтобы развивать навыки коллективной работы и обмена знаниями. Важно также не забывать о здоровом образе жизни и правильном распределении времени между учебой и отдыхом. Наконец, для студентов, которые учатся в другой стране, важно не забывать о том, что они могут столкнуться с культурными различиями и языковыми барьерами. Они должны быть готовы к тому, что им может потребоваться дополнительное время для адаптации к новой среде и языку.

Другой проблемой может быть отсутствие практического опыта. Некоторые студенты могут иметь ограниченный опыт работы с инструментами и технологиями, которые используются в инженерном образовании, что может затруднить их адаптацию к практическим заданиям и проектам. Также, некоторые студенты могут испытывать трудности в работе в команде. Инженерное образование часто требует от студентов работать в группах над проектами, что может быть вызовом для тех, кто не имеет опыта работы в коллективе. В целом, адаптация студентов в инженерных направлениях может быть вызовом, требовать от них усилий и настойчивости, но с правильной подготовкой и поддержкой они могут преодолеть эти проблемы, все препятствия и достичь своих целей и успехов в своей карьере.

В целом адаптация – это процесс приспособления организма или системы к новым условиям среды. В контексте образования адаптация относится к процессу приспособления студента к учебному процессу, культурной среде и социальной жизни в университете.

Теоретическую основу исследования адап-

тации можно найти в различных научных теориях, таких как:

1. Теория социализации – эта теория объясняет, как люди приспосабливаются к новой социальной среде и как они усваивают нормы и ценности общества. В контексте образования, социализация помогает студентам адаптироваться к новой культурной и социальной среде университета.

2. Теория стресса – эта теория объясняет, как стресс влияет на организм и как люди реагируют на стрессовые ситуации. В контексте образования, стресс может быть вызван не только учебными нагрузками, но и адаптационными проблемами, такими как отсутствие друзей или непонимание культурных различий.

3. Теория самоэффективности – эта теория объясняет, как вера в свои способности влияет на поведение человека и на его успех в достижении целей. В контексте образования, самоэффективность может помочь студентам преодолевать трудности адаптации и достигать успеха в учебе.

4. Теория мотивации – эта теория объясняет, как мотивация влияет на поведение человека и на его достижение целей. В контексте образования, мотивация может помочь студентам сохранять интерес к учебному процессу и достигать успеха в учебе.

Исследование адаптации студентов в университете может использовать эти теории для определения факторов, влияющих на успешную адаптацию, и разработки стратегий для помощи студентам в этом процессе. И в целом адаптация студентов в университете является актуальной темой, так как успешная адаптация студентов может повысить их учебные результаты и улучшить общее качество образования. Научная новизна исследования может заключаться в использовании новых методов сбора и анализа данных, например, использование машинного обучения для выявления скрытых паттернов в адаптации студентов. Также исследование может включать анализ влияния факторов, которые ранее не были изучены, например, влияние социально-экономического статуса студентов на их адаптацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браун Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды: автореферат. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – СПб., 2007. – 179 с.
2. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе в процессе изучения математических и естественно-научных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Тюмень, 2008. – 182 с.
3. Голубева Н.М. Адаптация студентов вуза к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Н. Новгород, 2004. – 30 с.
4. Гулидова И.В. Педагогические основы адаптации будущих учителей к информационным технологиям в образовании: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Новокузнецк, 2000. – 145 с.
5. Дарьенкова, Н.Н. Информатизация образования как один из основополагающих принципов ее модернизации // Информационные технологии в организации единого образовательного пространства: труды межд. науч.-практ. конф. (декабрь 2009 г.). – Н. Новгород: ВГИПУ, 2009. – С. 29-30.
6. Евтушенко Е.И. Особенности организации научно-инновационной деятельности в современном техническом вузе / Е.И. Евтушенко, Ю.В. Фоменко // Высшее образование в России. – 2014. – № 3. – С. 73-77.

ADAPTATION OF ENGINEERING STUDENTS TO THE LEARNING PROCESS IN HIGHER EDUCATION UNDER CONDITIONS OF DIGITALIZATION

SHISHOV Vladimir Alexandrovich
Postgraduate Student
Moscow University of Finance and Law
Moscow Russia

Adaptation of engineering students to the learning process in higher education is an urgent problem in the context of digitalization. Due to the rapid development of information technologies, the learning process is becoming increasingly complex and requires students not only to know the theory but also to be able to apply it in practice. This paper examines the issue of students' adaptation to new learning environments, such as distance learning, online courses, the use of electronic textbooks and other means of digitalisation. The factors that influence students' successful adaptation, such as motivation, teamwork skills, self-organisation, etc., are analysed. Methods and techniques that help students better adapt to the learning process, such as the use of interactive teaching methods, the use of the case method and other modern approaches, are also considered. As a result of the study the main problems faced by students in the process of adaptation are identified and ways to solve them are proposed.

Keywords: adaptation, students, engineering, learning process, digitalization, distance learning, online courses, e-textbooks, motivation, teamwork, self-organization, interactive teaching methods, case study method, problems, solutions.