

КОМПАРАТИВИСТИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

ЛОМАКИНА Юлия Владимировна

кандидат педагогических наук
заместитель директора по производственной практике
ГБПОУ «Белорецкий педагогический колледж»
г. Белорецк, Россия

В статье рассматривается актуальная проблема профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа. Автор указывает на важность сравнительной педагогики или компаративистики для профессионального становления специалистов, делает акцент на её ценностях, уточняет характерные черты систем образования стран и регионов мира. Уделяется внимание ключевым аспектам системы образования, как содержательным ориентирам для подготовки студентов по различным направлениям. В публикации приведён тщательный и детальный анализ этимологии основных понятий.

Ключевые слова: компаративистика, компаративный анализ, профессиональная подготовка, система образования, сравнительная педагогика.

В настоящее время качество профессиональной подготовки специалиста стоит в центре реформирования системы профессионального образования. Основная цель профессионального образования заключается, прежде всего, в подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда с искомыми преимуществами, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. Выпускник должен быть компетентным и ответственным, готовым к постоянному профессиональному росту. Ему необходимо обладать специальным комплексом свойств и качеств, способствующих полноценному функционированию в современной жизни. В систему таких личностных новообразований входит коммуникабельность, толерантность, мобильность, информационная и общечеловеческая культура, проективное мировоззрение, креативность, острота мышления, самоконтроль и др.

В современной России иными стали не только профессиональные характеристики квалифицированных специалистов, изменились и требования к качеству их подготовки: появились новые требования и видоизменились некоторые традиционные. Новые требования к качеству профессиональной подготовки ориентированы:

- на компетенции, как готовности специалистов к самостоятельному решению практико-ориентированных задач и способности к творческой деятельности на рабочем месте;
- на формирование потребности повышения уровня знаний, квалификации и непрерывного самообразования;
- на умение работать в коллективе и руководить им;
- на формирование умений работать с современной вычислительной техникой в сфере новых информационных технологий;
- на подготовленность специалистов к жизни и профессиональной деятельности в современных динамичных условиях на основе гуманного отношения к окружающим людям и ответственного отношения к окружающей среде [2].

Повышение качества профессиональной подготовки, по нашему мнению, возможно при создании определенных организационно-педагогических условий, формирующих компетенции. Все эти условия достаточно полно описываются в профессиональной педагогике, а их реализация осуществляется в соответствии с ФГОС по всем специальностям. Вместе с тем необходимо отметить, что известные науке и практике организационно-педагогические условия далеко не всегда могут привести к искомому результату и не исчерпывают активизирующего потенциала инструментов качественной профессиональной подготовки. Логично предположить, что

для достижения целей профессионального образования можно использовать инновационные подходы. Одним из таких подходов к подготовке будущего учителя в условиях педагогического колледжа может быть компаративистский подход, который позволяет объединить в единое «исследовательское поле» системы образования стран мира. Компаративный анализ, объединяющий в своем «исследовательском поле» системы образования стран мира, направлен на формирование профессионального мировоззрения и методических компетенций на основе расширения кругозора и определения единых рациональных принципов к образованию в странах мира [4].

Затрагивая проблему развития профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа, обратим особое внимание на пути внедрения теоретических принципов компаративного подхода в педагогическую практику. Сравнительная педагогика или компаративистика изначально возникла в рамках философии, которая рассматривала многие вопросы, в том числе и проблемы воспитания подрастающего поколения в разных странах. Уже с древних времен в философских учениях содержалось немало описаний того, как обучали и воспитывали детей народы в тех или иных государствах. Обобщались ценности и методы воспитания, анализировались особенности передачи опыта от старшего поколения младшему.

В самом общем виде *сравнительная педагогика* определяется как отрасль педагогики, изучающая особенности образования, воспитания и обучения в различных странах и регионах. Сравнительная педагогика в широком смысле – это область педагогической науки, изучающая состояние, закономерности и тенденции развития образования в различных странах и регионах мира; выявляющая способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта [1].

В современной науке сравнительную педагогику также называют *компаративистикой*. Слово компаративизм (от лат. *Comparativus* – сравнительный) означает сравнение и сопоставление, включающее установление сходства и различий, тенденций исторического

развития, установление соответствий между схожими явлениями и т. д. В английском языке «to compare» также означает «сравнивать».

Использование идей сравнительной педагогики или компаративистики объясняется возросшим интересом к исследованиям в области международного и сравнительного образования, характерным для большинства стран мира. Такой интерес во многом объясняется тенденциями взаимозависимости и взаимовлияния государств в эпоху глобализации и интеграции, как в общественной жизни, так в и сфере образования.

Именно комплексность овладения аспектами о системах образования в разных странах мира даёт возможность выявить их внутреннее родство, общность и различия, ощутить выразительность и эффективность некоторых приёмов обучения и воспитания, почувствовать многообразие педагогических влияний с учётом менталитета и географического месторасположения народа, сформировать педагогическую интуицию. Самое главное, – компаративистика позволяет сформировать профессиональную компетентность будущего учителя не только через познание теории и осуществление практики, но и опереться на мировой опыт института образования и воспитания.

Анализ ФГОС СПО по укрупнённой группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки показал, что в них не предусмотрено изучение основ сравнительной педагогики. Данная отрасль является предметом изучения по некоторым педагогическим специальностям в высших учебных заведениях. В связи с этим компаративистика как инновационный подход к подготовке студентов колледжа расширяет границы овладения педагогической профессией, открывает доступ к информационно-научному потоку внепрограммного содержания, создаёт предпосылки для развития исследовательских и творческих компетенций [4].

Ценность компаративистики для подготовки будущих педагогов заключается, прежде всего, в:

– исследовании необходимого синтеза самих педагогических наук при оценке состояния и развития: это дидактики, теории воспитания, этнопедагогики, истории педагоги-

ки и др.;

- организации познавательной деятельности и профессиональных интересов будущих специалистов по использованию зарубежного опыта;

- осведомлении студентов о многообразии педагогических технологий, созданных в другой стране и гарантирующих успех;

- развитию аналитических умений, способности подмечать главное и видеть второстепенное для взаимообогащения национальных образовательных систем;

- оценке возможностей и последующей адаптации полученной информации на практике в современной российской школе;

- демонстрации сущностных различий систем образования в странах мира с предпосылками и причинами их эффективности;

- целеполагании воспитания и обучения на всех уровнях систем образования в разных странах мира.

Рассмотрим механизмы использования идей компаративистики при подготовке будущих учителей в условиях педагогического колледжа. Предлагается использовать все направления профессионального обучения: учебную, воспитательную, научно-исследовательскую, самостоятельную работу и др. Будут эффективны мастер-классы, заседания проблемных и проектных групп, творческие лаборатории, обобщение и презентация портфолио, семинары, научно-практические конференции, внеклассная работа по педагогике (олимпиады, конкурсы, выставки, акции, смотры, ВКС (видеоконференцсвязь) «Москва-Лондон» и т. д.), публикации и др.

Чтобы определить возможности компаративистики в подготовке студентов, рассмотрим сначала понятие «система образования» и уточним основополагающие характеристики. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 29.12.2012 с изм. 1.01.2022, ст. 10, п.1) *система образования* включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

- 2) организации, осуществляющие образо-

вательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования [3].

Мировое образовательное пространство становится реальностью благодаря глобализационным процессам. Оно объединяет национальные системы образования, в которых появляются одинаковые тенденции развития при сохранении разнообразия. Так, к одинаковым тенденциям относятся демократизация, гуманизация (которая направлена на переход от технократического к гуманистическому знанию и закрепление общечеловеческих ценностей), информатизация и диверсификация образования. Объединяющим звеном также могут быть *ключевые аспекты системы образования*, которые могут рассматриваться как основные вопросы раскрытия содержания через различные формы участия.

1. Цель образования в стране (общая и специальная для дошкольного и школьного образования) – на какие результаты ориентируется.

2. Дошкольное образование:

- количество детей в группе, особенности формирования групп;

- количество воспитателей на группе;

- возраст детей (временной отрезок);

- организованная образовательная деятельность (какие занятия и как проводятся (время, количество, направления, что обязательно, что нет);

- игровая деятельность (особенности организации, направления, атрибуты).

3. Школьное образование:

- платное-бесплатное (что входит в пакет бюджетных и платных услуг);
- ключевые ориентиры и основные принципы образования;
- особенности циклограммы учебного года (начало, продолжительность, конец, порядок организации, сколько учебных дней недели, недельная нагрузка в часах и др.);
- порядок зачисления в школу (собеседование, тестирование, пожелания родителей) и принципы перевода из класса в класс (система диагностики определения достижений учащихся);
- правила поведения в школе (в учебной деятельности и во внеклассной работе, традиции школы, класса, их роль, школьная форма и её основные характеристики и т. д.);
- требования к инфраструктуре школы, её ресурсам;
- организация учебно-воспитательного процесса (расписание, время начала и окончания уроков, смены, внеурочная деятельность, ГПД и т. д.);
- наличие стандартов, гибкость/негибкость учебного плана, особенности программы обучения, порядок изучения предметов (какие предметы изучаются, сколько лет, когда начинает расширяться перечень предметов, уровень сложности предметов, содержание);
- иностранные языки;
- требования к режиму дня школьника, организации его досуга, свободного и каникулярного времени;
- кадровый состав школы, иерархия административного корпуса и система управления;
- требования к учителю (образование, опыт работы, роль в образовательно-воспитательном процессе, права и обязанности);
- требования к ученику (возраст (во

сколько лет идут в школу), права и обязанности, ответственность и дисциплина, что разрешено, что нет);

- ответственность родителей (роль в воспитании детей, права и обязанности);
- работа с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ;
- система оценивания;
- порядок выполнения домашних и самостоятельных работ;
- основные методические приёмы и формы обучения младших школьников, их отличительные особенности в конкретной стране;
- исследовательская и проектная деятельность в начальной школе, её актуальность и специфика организации;
- особенности организации образовательной среды и специфика её использования для достижения целей образования;
- перспективы обучения, преемственность продолжения образования в старшем звене;
- документы об образовании, их отличительные особенности.

Подводя итоги, отметим, что компаративистика как инновационный подход в подготовке педагогических кадров расширит возможности для их более эффективной профессиональной подготовки. Мы полагаем, что современное творческое развитие компетенций будущего педагога возможно через понимание внутреннего единства целей, содержания, нюансов систем образования стран и регионов мира. В то же время мы понимаем, что практические примеры использования компаративизма как средства профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа находятся в стадии разработки и апробации, что и является одной из актуальных проблем современного профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
2. Дралюк И.А. Повышение качества подготовки специалиста как условие его конкурентоспособности / И.А. Дралюк, Р.С. Дралюк. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С. 297-300.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). – URL:<http://www.consultant.ru/>

document/cons (дата обращения: 31.01.2022).

4. Федеральные государственные образовательные стандарты по укрупнённой группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. – URL:<https://classinform.ru/fgos/44.00.00-obrazovanie-i-pedagogicheskie-nauki-uroven-2.html> (дата обращения: 31.01.2022).

COMPARATIVISTICS IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL TRAINING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGE

LOMAKINA Yulia Vladimirovna

PhD in Pedagogical Sciences

Deputy Director for Industrial Practice

Beloretsk Pedagogical College

Beloretsk, Russia

The article deals with the actual problem of professional training of students of the Pedagogical College. The author points out the importance of comparative pedagogy or comparative studies for the professional development of specialists, focuses on its values, clarifies the characteristic features of the education systems of countries and regions of the world. Attention is paid to key aspects of the education system as meaningful guidelines for preparing students in various areas. The publication provides a thorough and detailed analysis of the etymology of the main concepts.

Key words: comparative studies, comparative analysis, professional training, education system, comparative pedagogy.