

ADAPTING ACCENTED ADOLESCENTS IN THE COLLECTION OF PEARLS IN THE STRAUMBELLER MUG

KIRILYUK Elena Ferapontovna

Honored teacher of the Russian Federation, Teacher of Psychology
Pedagogical College № 1 named after N.A. Nekrasov
St. Petersburg, Russia

The article gives a psychological characteristic of the character accentuations of adolescents, which are considered as variants of the norm of character development, manifested in the strengthening of individual traits. These features can serve as factors of violation of social adaptation of adolescents. In the study group, a program was launched to adapt accentuated older adolescents by compensating, i.e., by overcoming negative traits through instilling opposite ones.

Keywords: adaptation, senior teenager, character, accentuation, accented teenagers, character trait compensation.

САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

СВИЩ Ольга Николаевна

учитель биологии и географии
МБОУ «Вечерняя школа № 28»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область, Россия

Педагог – особая профессия, которая предполагает высокую степень ответственности. От результатов нашей деятельности зависит будущее учеников. По мнению автора, самообразование и самосовершенствование – это необходимое условия профессионального роста учителя, успешной организации учебно-воспитательного процесса, что является основной темой рассуждений данной статьи.

Ключевые слова: самообразование, самосовершенствование, саморазвитие, профессиональный рост, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность.

Во все времена существования планеты Земля еще с древности люди стремились к самопознанию. Накопленный опыт передавали из поколения в поколения, при этом пополняя его новыми фактами и идеями, например, Платон считает, что путь к истинному знанию – это диалектика, Аристотель – логический метод. Профессия учитель – многогранна, каждый ищет свой особый метод, прием, формы работы. По определению А.В. Луначарского, учитель – человек формирующий будущее, он в огромной мере является фактором этого будущего. Поэтому одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию и самосовершенствованию.

Для нас современный учитель – это внутренне богатая личность, которая стремится к духовному, профессиональному, общекультурному совершенству, это педагог, который любит свою профессию, совершенствует свои знания и умения, постоянно

находится в поиске новых идей и эффективных технологий. Такие качества учителя я ставлю на первое место. Конечно, в современном мире учителю никак не обойтись без интерактивных средств и технологий обучения и воспитания для реализации поставленных задач, которые являются помощниками на уроках. В настоящее время очень быстро и часто меняющаяся ситуация в системе общего образования, которая формирует и новые образовательные потребности педагогов. Такая ситуация волнует любого неравнодушного человека, который работает в системе образования и сознательно стремится к повышению своей профессиональной компетенции, желает быть способным и готовым к действиям в новых социокультурных условиях. В этом и проявляется тенденция формирования нового образа педагога [5].

Самообразование – это основа профессионального роста учителя. Как писал Ожегов, самообразование – это приобретение знаний путем

самостоятельных знаний без помощи преподавателя. Мы считаем, что самообразованием должен заниматься не только молодой педагог, но и учитель со стажем. Это дает возможность пополнить свои знания, а также найти для себя приоритетные, эффективные приемы работы с обучающимися и родителями.

Время не стоит на месте, в современном мире оно летит с космической скоростью, в связи с этим в системе образования происходят постоянные изменения. Профессиональное самообразование – это не просто самостоятельное приобретение знаний, но прежде всего, динамический и непрерывный процесс. Академик Д.С. Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются» (Письма о добром и прекрасном. – М.: Детская литература, 1989. – С. 7) [2].

Работа каждого учителя должна начинаться с формирования мотивации на самообразование, которая обеспечивает активную поисково-познавательную и творческую деятельность учителя. Стадии профессионального роста имеют свои классификационные подходы. Так классификации Р. Фуллера выделяет три стадии:

- стадия «выживания» – на первом году работы в школе;
- стадия адаптации и активного усвоения методических рекомендаций – от 2-5 лет работы;
- стадия зрелости, наступающая, как правило, через 6-8 лет и характеризующаяся стремлением переосмыслить свой педагогический опыт, желанием самостоятельных педагогических исследований [4].

Желание и опыт самосовершенствования составляет необходимую предпосылку самовоспитания, которое предполагает сознательную работу по развитию профессионально значимых качеств своей личности в трех направлениях:

- а) адаптация своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;
- б) постоянное повышение профессиональной компетентности;
- в) непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности [3].

Профессиональное самообразование, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности: это ежедневная работа с информацией, стремительный рост современной науки, изменения, которые происходят в жизни общества, желание творчества, конкуренция, обще-

ственное мнение, материальное стимулирование, и, конечно, интерес. На наш взгляд, учиться всегда интересно. Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится следующее: читать, изучать, писать, апробировать, анализировать, наблюдать, исследовать и т. д.

После того, как учитель определится с выбором мотивов, следует конкретизировать тему самообразования. При выборе темы самообразования необходимо помнить, что она должна соответствовать методической теме образовательного учреждения. Тематикой самообразования также может быть одна из годовых задач образовательного учреждения, проблема, которая вызывает у педагога затруднение, пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Существуют различные формы самообразования такие как индивидуальная, которая предполагает самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня, и коллективная, направленная на активное участие группы педагогов в методической работе.

Конкретно форму самообразования учитель может выбрать, как совместно с заместителем директора, который курирует методическую работу, так и самостоятельно.

После выбора формы самообразования следует выбрать источник. Однако невозможно выбрать только один источник получения информации, их, как правило, несколько: интернет, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), видео, аудио информация на различных носителях, посещение мастер-класс, мероприятий по обмену опытом, курсы по прохождению переквалификации, семинаров и конференций.

Учитель не может ограничиться только профессиональным самообразованием, в качестве релаксации необходимо духовное самообразование, это посещение экскурсий, театров, выставок, музеев, концертов, путешествий и др.

Как мы видим, все источники делятся на те, которые способствуют личностному росту педагога, и те, которые способствуют его профессиональному росту. Однако они могут побуждать и к тому, и к другому одновременно.

На определенных этапах самообразования необходим результат деятельности учителя. Он может выражаться в следующем:

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии

рии, исследования;

- апробирование новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления на разных уровнях;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- разработка и проведение открытых уроков по новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, по исследуемой теме;
- создание личной веб-странички, сайта.

Только правильно организованная работа по самообразованию может стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

Мы – учителя, постоянно находимся в поиске нового, интересного, актуального и полезного для применения в своей работе. Формой нашего самообразования является индивидуальное интернет обучение. Такая форма обучения не ограничивается определенным временем и графиком, она позволяет в любое свободное время, без отрыва от основной деятельности пройти тот или иной курс. Так за последние три года мы прошли профессиональную переподготовку онлайн в АНОДО Сибирском институте непрерывного дополнительного образования по программе «Педагогическое образование: учитель образовательной организации» на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания географии в ОО; в ООО «Учебный центр Професионал» по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи детям и взрослым», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Посещение вебинаров, онлайн конференций, мастер-классов, просмотр веб-страничек и сайтов коллег позволяет делиться опытом, узнавать о различных методах и приемах, которые в дальнейшем применяю при проведении уроков, внеклассных мероприятиях, при подготов-

ке к ИГА в выпускных классах по своим предметам, в работе с родителями, при подготовке к выступлению на педсоветах, семинарах и др.

В соответствии с требованиями действующего законодательства мы прошли традиционные курсы повышения квалификации в Нижегородском институте развития образования по программе «Современные подходы в преподавании естественных дисциплин (в условиях введения ФГОС)».

Конечно, живое общение невозможно заменить никакими сверх-техническими средствами, а тем более посещение лекций Ш.А. Амонашвили и П.Ш. Амонашвили, на которых мне посчастливилось побывать. Темой данного курса являются основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе». Данные курсы можно и нужно посещать педагогам с любым стажем. Всегда есть, чему учиться.

Разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов способны вывести его профессиональную деятельность на уровень активного саморазвития. Однако, наиболее эффективной формой остается самообразование, позволяющее педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолевать определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса.

Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

Профессионализм педагога, зависит зачастую не только от каких-либо внешних обстоятельств (подготовка в вузе, уровень подготовки учеников или студентов, заработная плата и т. д.), а прежде всего от желания самого педагога быть мастером, профессионалом своего дела и достигать этого уровня вопреки всем обстоятельствам. Как говорил русский философ Александр Пятгорский, человек достигнет результата, только делая что-то сам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Иванов С.П.* Учитель XXI ВЕКА: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2002. – 228 с.
2. Письма о добром и прекрасном. – М.: Детская литература, 1989. – 47 с.
3. *Скульский Р.П.* Учиться: быть учителем. – М.: Педагогика, 1986. – 143 с.
4. *Сластенина В.А.* Педагогика. – М.: Академия, 1997. – 608 с.
5. *Трофимова Н.М., Еремина Е.И.* Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста // Научная онлайн-библиотека: Порталус. Педагогика школьная – URL: <http://www.portalus.ru> (дата обращения: 11.12.2017).

SELF-EDUCATION AND SELF-IMPROVEMENT – BASIS OF TEACHER'S PROFESSIONAL GROWTH

SVISCH Olga Nikolaevna

Biology and Geography Teacher

Evening school number 28

Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod Region, Russia

The teacher – a special profession, which involves a high degree of responsibility. From the results of our activities depends on the future of students. According to the author, self-education and self-improvement are the necessary conditions for the professional growth of a teacher, the successful organization of the educational process, which is the main topic of discussion in this article.

Keywords: self-education, self-improvement, self-development, professional growth, pedagogical activity, professional competence.
