

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗЕ

СТРЕБКОВА Жанна Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент

Государственный социально-гуманитарный университет

г. Коломна, Россия

В статье рассматривается проблема организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка студентами неязыковых специальностей в вузе. Подчеркивается ее роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, учебной автономии и профессионально значимых умений. Особое внимание уделяется поэтапной организации самостоятельной работы, методическому сопровождению и контролю со стороны преподавателя как условиям повышения эффективности обучения.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, иностранный язык, неязыковые специальности, высшее образование, иноязычная коммуникативная компетенция, организация учебного процесса, учебная автономия.

В условиях высшего образования проблема целенаправленной и системной организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка студентами неязыковых специальностей приобретает особую актуальность и практическую значимость в современном образовательном пространстве. Иноязычная коммуникативная компетенция остается одной из ключевых, базовых и профессионально значимых компетенций выпускника вуза и необходимым условием его успешной профессиональной реализации, однако ее полноценное формирование невозможно обеспечить исключительно за счет аудиторных занятий, проводимых в ограниченном временном формате [2, с. 57]. Современная динамика общественного, социального и профессионального развития требует не только передачи и усвоения готовых знаний, но и целенаправленного развития у студентов устойчивой способности к самостоятельному их освоению, постоянному обновлению, критическому осмыслению и практическому применению в различных ситуациях. В связи с этим особое значение и приоритетную роль приобретает эффективная, методически продуманная организация самостоятельной работы как важнейшего и неотъемлемого компонента подготовки бу-

дущих специалистов неязыкового профиля в системе высшего образования.

Рабочие программы дисциплины «Иностранный язык» для студентов неязыковых специальностей разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ориентированы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Ее развитие предполагает сочетание аудиторных занятий с самостоятельной и внеаудиторной деятельностью студентов (<https://fgos.ru>).

С.П. Салиева, Е.В. Докучаева, А.С. Шевцова отмечают, что самостоятельная работа студентов не только в полной мере компенсирует объективный и часто неизбежный недостаток аудиторных часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в системе высшего образования, но и выступает важным средством активизации учебного процесса, способствуя развитию внутренней познавательной мотивации обучающихся, формированию устойчивого интереса к систематическому приобретению новых знаний, укреплению стремления к личностному саморазвитию, профессиональному росту и последовательному самосовершенствованию в процессе углубленного и осознанного изучения иностранного языка [4, с. 199].

Не можем не разделить мнение Н.Н. Ачкасовой о том, что самостоятельная работа представляет собой планируемую учебную и исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По мнению автора, такая работа обеспечивает переход обучающихся от «пассивного потребителя знаний» к «активному их творцу», способному самостоятельно анализировать и применять полученную информацию [1, с. 10-11].

И.В. Стрекалова отмечает, что самостоятельная работа обладает рядом значимых преимуществ и занимает особое место в системе высшего образования. Знания, полученные в процессе самостоятельного преодоления учебных трудностей, усваиваются прочнее, чем готовая информация, поскольку обучающийся активно работает с материалом, концентрирует внимание и мобилизует интеллектуальные ресурсы. Важным достоинством является и индивидуальный характер самостоятельной работы: студент может выбирать источники и способы освоения информации с

учетом своих возможностей и интересов, что повышает ответственность, мотивацию и успеваемость [6, с. 84].

М.С. Сивцева описывает структурированную систему организации самостоятельной работы по иностранному языку, выделяя четыре последовательных этапа, различающиеся уровнем самостоятельности обучающихся и степенью участия преподавателя. Важно подчеркнуть необходимость четкого разграничения этапов и определения сроков их прохождения, при этом переход между ними осуществляется постепенно и дифференцированно с учетом индивидуальных возможностей студентов. Целью каждого этапа является последовательное формирование культуры самостоятельной работы с опорой на специфику дисциплины, а конечным результатом - практическое владение содержанием учебного курса и способность применять знания в учебной и профессиональной деятельности [5, с. 28].

Этапы организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка представлены в таблице 1.

Таблица 1

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Этап	Содержание и особенности организации	Цель и основные задания
I этап. Подготовительный (до 10% времени)	Использование аудио- и видеоресурсов, расширение репродуктивных и частично продуктивных упражнений, интенсивное освоение базовых понятий дисциплины	Цель – развитие навыков аудирования и диалогической речи; задания включают прослушивание текста, определение его основного содержания, заполнение пропусков и воспроизведение диалога в парах
II этап. Начальный (25–30% времени)	Усвоение и отбор новых понятий с учетом профессиональной направленности, работа с текстовым материалом, пред- и послетекстовые упражнения, частичная автономия обучающихся под контролем преподавателя	Цель – закрепление профессионально-ориентированной лексики; задания представлены в виде упражнений на соотнесение, перевода и тестов с фиксированным временем выполнения
III этап. Промежуточный (35–40% времени)	Значительный объем самостоятельной работы, выполнение творческих заданий, индивидуальных и групповых мультимедийных проектов, комплексная контрольная работа	Цель – расширение знаний и совершенствование умений и навыков; задания включают чтение и перевод, написание эссе, выполнение индивидуальных и коллективных проектов

IV этап. Заключительный (20-30% времени)	Завершение изучения дисциплины, работа с неадаптированным материалом, развитие критического мышления и аргументации	Цель – совершенствование сформированных знаний и навыков, завершение формирования умений самостоятельной работы; задания направлены на анализ, оценку информации и аргументированное выражение позиции
--	---	--

Анализ содержания таблицы показывает, что организация самостоятельной работы обучающихся строится поэтапно и предполагает постепенное увеличение уровня их автономности и сложности выполняемых заданий. Каждый этап ориентирован на решение конкретных учебных задач и соответствует уровню подготовки студентов. Последовательный переход от репродуктивных форм деятельности к творческим и исследовательским заданиям обеспечивает устойчивое формирование умений самостоятельной работы и профессионально ориентированной иноязычной компетенции.

М.А. Чаплыгина отмечает, что самостоятельная работа является относительно самостоятельной формой учебной деятельности, так как осуществляется при опосредованном педагогическом воздействии преподавателя. Он способствует формированию мотивации и обеспечивает методически грамотную организацию такой работы, эффективность которой зависит от ее добровольного характера и осознания студентами потребности в самостоятельном восполнении языкового и социокультурного дефицита [7].

Постоянная, систематическая и регулярная проверка самостоятельной работы студента, по мнению В.В. Савиной, оказывает выраженное дисциплинирующее воздействие, организует учебную деятельность и побуждает обучающегося заниматься более осознанно и последовательно, что в конечном итоге

обеспечивает более глубокое, прочное и устойчивое усвоение учебных знаний и умений. Активная включенность студента в учебный процесс, ощущение ответственности и относительная свобода выбора форм деятельности способствуют развитию познавательной активности, самостоятельности и повышению удовлетворенности учебной деятельностью [3, с. 269].

Таким образом, проблема организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка студентами неязыковых специальностей в вузе рассматривается как ключевой фактор повышения эффективности обучения и формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Самостоятельная работа выступает неотъемлемым элементом учебного процесса, дополняющим аудиторные занятия, способствующим развитию мотивации, ответственности, учебной автономии и профессионально значимых умений студентов. Поэтапная организация самостоятельной деятельности с учетом уровня подготовки обучающихся, постепенное усложнение заданий, методическое сопровождение со стороны преподавателя и систематический контроль создают условия для осознанного и продуктивного усвоения учебного материала. В целом грамотно выстроенная система самостоятельной работы обеспечивает подготовку студентов неязыковых специальностей к эффективному использованию иностранного языка в учебной и профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ачкасова Н.Н. Формирование навыков самостоятельной работы студентов на занятиях по английскому языку как средство включения их в непрерывное самообразование // Мир науки, культуры и образования. – 2022. – № 6 (66). – С. 10-12.
2. Полторакова Н.В. Профессиональные компетенции как стратегическая цель подготовки учителя иностранного языка // Вестник ГСГУ. – 2019. – №4(36). – С. 57.
3. Савина В.В. Некоторые вопросы организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 2 (167). – С. 267-271.

4. Салиева С.П., Докучаева Е.В., Шевцова А.С. Самостоятельная работа студентов (СРС) как фактор продуктивного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей в условиях «экономики знаний» // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2025. – Т. 25. – № 10. – С. 199-204.
5. Сивцева С.М. Особенности поэтапной организации самостоятельной работы по иностранному языку в неязыковом вузе // Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций. – Армянск, 2023. – С. 27-32.
6. Стрекалова И.В. О роли самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам и возможностях ее организации // Современные тенденции развития фундаментальных и прикладных наук. – Брянск, 2022. – С. 84-87.
7. Чаплыгина М.А. Роль консультаций в управлении самостоятельной работой студентов. – URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/01006692922?ysclid=mm1y2msxta345180283> (дата обращения: 24.02.2026).

THE PROBLEM OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK IN FOREIGN LANGUAGE STUDY BY STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES AT HIGHER EDUCATION

STREBKOVA Zhanna Viktorovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
State University of Humanities and Social Studies
Kolomna, Russia

This article examines the organization of independent work in foreign language learning for students majoring in non-linguistic fields at a university. Its role in developing foreign language communicative competence, academic autonomy, and professionally significant skills is emphasized. Particular attention is paid to the step-by-step organization of independent work, methodological support, and teacher supervision as prerequisites for improving learning effectiveness.

Keywords: independent student work, foreign language, non-linguistic majors, higher education, foreign language communicative competence, educational process organization, academic autonomy.
