

УДК 371

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ КИБЕРБУЛЛИНГА В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

МАЛОВА Елизавета Олеговна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

Статья посвящена обоснованию важности и необходимости педагогического обеспечения и сопровождения при защите детей от кибербуллинга в цифровом пространстве. Рассматриваются наиболее эффективные способы и формы педагогического обеспечения защиты детей от кибербуллинга.

Ключевые слова: цифровое пространство, система образования, кибербуллинг, педагогическое сопровождение, защита, глобализация, интеграция и информатизация.

В условиях всеобщей глобализации и цифровизации образовательного пространства повсеместно возрастает роль социальных сетей, использования информационных технологий и программного обеспечения в процессе обучения и воспитания. Наибольшему воздействию подрастающее поколение и молодежь, в частности, подвергается посредством социальных сетей. Именно в социальных сетях в настоящий момент времени в какой-то степени осуществляется становление личности. Дети знакомятся в социальных сетях, общаются при помощи них также, учатся, развиваются и находят себе занятия по интересам в этих же платформах.

К тому же, важно отметить, что подрастающее поколение в настоящий момент времени использует на постоянной основе социальные сети не только в свободное от учебы время, но и прямо во время образовательного процесса. В связи с чем в последние годы наблюдается усиление кибербуллинга в социальных сетях. Множество детей становятся жертвами агрессоров и подвергаются травле, оскорблениям и издевательствам в рамках цифрового пространства социальных сетей. Ввиду чего перед современным педагогом и системой образования и воспитания в целом стоит важнейшая задача – обеспечить меры поддержки, сопровождения и защиты детей от кибербуллинга [1, с. 42].

Система образования и воспитания в настоящий момент времени направлена не только на профилактику кибербуллинга детей в социальных сетях, но и на проведение просветительских и воспитательных мероприятий в данном направлении. В первую очередь школы проводят диагностику и, конечно же, профилактику кибербуллинга детей в социальных сетях. В рамках профилактики школа преследует цель развития образовательных навыков ребенка в цифровом пространстве и обучения его навыкам цифровой безопасности.

Помимо этого, деятельность образовательных учреждений направлена на развитие устойчивого психоэмоционального состояния и самооценки учащихся. Помимо выдачи инструкций, руководства и правил этикета, а также общения в социальных сетях, школа также преследует цель развития психологической устойчивости в детях, умения грамотно и культурно отвечать собеседникам в социальных сетях, адекватно реагировать на критику, полученную ребенком в свой адрес в рамках цифрового пространства.

Во-вторых, образовательные учреждения создают в настоящий момент времени повсеместно интегрированную систему безопасного цифрового пространства. Преимущество данной системы состоит в том, что ребенок в рамках обучения и воспитания может использовать социальные сети и обучаю-

щие платформы в штатном режиме, при этом система защиты фильтрует нежелательный или вредный контент, спам, запрещает переход на небезопасные сайты и обеспечивает в целом для подрастающего поколения безопасное подключение к сети Интернет.

В-третьих, повсеместно в школах в настоящий момент времени действует так называемая система раннего выявления проблем. Задача педагога выявлять настроения, проводить регулярный мониторинг состояния, активности и успеваемости, учащихся с целью выявления и пресечения кибербуллинга на ранних его стадиях [4, с. 88].

К тому же, большинство учреждений образования и воспитания сегодня находятся в постоянном и тесном взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, бизнес-центрами, общественными объединениями и прочими социальными институтами. Ввиду обмена опытом и статистическими данными и кибербуллинге детей в социальных сетях школа вместе с прочими организациями осуществляет психологические тренинги, проводит руководство и сопровождение, мероприятия, направленные на выработку знаний и культуры общения в социальных сетях.

Педагог, как и семья и ближайшее окружение, сопровождает ребенка на протяжении нескольких лет его социализации. Поэтому именно педагогу, как никому другому, важно на ранних стадиях выявлять акты кибербуллинга детей в социальных сетях и выбирать варианты сопровождения, поддержки и защиты детей в информационном и цифровом пространстве в условиях постоянно возрастающего количества опасностей и нападков на детей в социальных сетях [5, с. 142]. Это требует формирования специальных умений и навыков по профилактике и коррекции буллинга в детской среде, включая и проявления кибербуллинга [2, с. 120; 3, с. 75].

Таким образом, педагогическое обеспечение защиты детей от кибербуллинга в цифровом пространстве выступает в настоящий момент времени первостепенной и одной из приоритетных стратегических задач всей системы образования и воспитания. Далее стоит также отметить, что для построения гуманного общества с нормальной самооценкой, психологической устойчивостью и культурой общения важно пресекать акты кибербуллинга детей в социальных сетях и цифровом пространстве в целом своевременно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Е.Н. Обзор зарубежных исследований по проблеме кибербуллинга среди подростков и молодежи // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2019. – № 5. – С. 34-58.
2. Воскресенко О.А., Жилкина О.Ю. Формирование готовности будущих педагогов к противодействию проявлениям буллинга в школьной среде как педагогическая проблема // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 6(110). – С. 117-122.
3. Воскресенко О.А., Богатикова О.Н., Дунаева О.В., Калашникова С.С., Куц А.В. Готовность будущих педагогов к профилактике и коррекции буллинга в школьной среде // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 2(125). – С. 73-81.
4. Кнышова Л.П. Кибербуллинг как социально-педагогическая проблема // Образовательный вестник «Сознание». – 2020. – № 3. – С. 87-91.
5. Санина Е.И. Профилактика кибербуллинга как цель социализации подростков в условиях цифровой среды // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 1. – С. 141-143.

PEDAGOGICAL SUPPORT TO PROTECT CHILDREN FROM CYBERBULLYING IN DIGITAL SPACE

MALOVA Elizaveta Olegovna

Student

Penza State University

Penza, Russia

The article is devoted to the substantiation of the importance and necessity of pedagogical support and support in protecting children from cyberbullying in the digital space. The most effective methods and forms of pedagogical support for protecting children from cyberbullying are considered.

Keywords: digital space, education system, cyberbullying, pedagogical support, protection, globalization, integration and informatization.
