

ГЛАФИРА НИКОЛАЕВНА НИКОЛЬСКАЯ: ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ УЧЕНОГО И ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ВРЕМЕНИ

УРАСЬКИНА Надежда Ивановна

кандидат педагогических наук

директор БНУУР «Научно-исследовательский институт национального образования»
г. Ижевск, Удмуртская Республика, Россия

Статья приурочена к юбилею Г.Н. Никольской, создателю научной методической школы, воспитавшей целую плеяду кандидатов и докторов наук, автор и соавтор около 200 научно-методических трудов. Она внесла огромный вклад в создание и функционирование двуязычного образования в национальных школах России во второй половине XX в. Благодаря ее усилиям и поддержке в республике в рамках этнокультурного компонента образования по сегодняшний день функционирует двухуровневое школьное языковое обучение: удмуртский язык как родной, и удмуртский язык как неродной.

Ключевые слова: национальное образование, юбилей, научно-методическая школа, автор программ, школьных учебников, монографий.

20 июня 2019 г. исполняется 90 лет Глафире Николаевне Никольской, доктору педагогических наук, профессору, заслуженному деятелю науки Удмуртской Республики и Российской Федерации, академику Академии педагогических и социальных наук, крупному специалисту методической науки, внесшему огромный вклад в создание и функционирование двуязычного образования в национальных школах России во второй половине XX в.

Глафира Николаевна – создатель научной методической школы, воспитавшей целую плеяду кандидатов и докторов наук. Она автор и соавтор около 200 научно-методических трудов, в том числе 10 монографий, 26 учебников по русскому языку для национальных школ России и финно-угорской языковой группы, 14 учебников по удмуртскому языку, 22 методических пособий для учителей-словесников. Даже эти скупые факты свидетельствуют о масштабе поистине незаурядной личности.

Программы и учебники по русскому языку под руководством и авторством Г.Н. Никольской разрабатывались и совершенствовались на протяжении почти 40 лет, переиздавались по 18 раз, по ним обучались учащиеся национальных школ Российской Федерации. В своей научно-методической практике Глафира Николаевна всегда придерживалась принципа развивающего обучения с коммуникативной направленностью. В разные периоды развития национального образования принцип этот именовался по-разному, но суть его для педагога и ученого Г.Н. Никольской оставалась прежней: в основе языкового обучения первостепенной является развитие речи учащихся. Благодаря ее усилиям и поддержке в республике в рамках этнокультурного компонен-

та образования по сегодняшний день функционирует двухуровневое школьное языковое обучение: удмуртский язык как родной, и удмуртский язык как неродной.

Г.Н. Никольская родилась 20 июня 1929 г. в деревне Шляпино Шарканского района Удмуртской АССР. Ее трудовая деятельность началась в 1947 г. в Ляльшурской семилетней школе Шарканского района, когда после окончания Якшур-Бодьинского педучилища и поступления на исторический факультет Удмуртского госпединститута, руководство школы попросило ее оставить вуз и вернуться в родную школу для преподавания удмуртского языка и литературы. Предложение было вызвано острой нехваткой учителей в послевоенной деревне, и молодой специалист, зная сложную ситуацию, не смог отказать в помощи. Она бросила институт и вернулась в деревню учительствовать. В этом поступке 18-летней выпускницы педучилища уже усматриваются отличительные черты характера Глафиры Николаевны, как педагога и ученого: это чрезмерная ответственность, отзывчивость и преданность делу.

Поработав два года преподавателем русского языка и литературы, удмуртского языка и литературы, методики их преподавания в Ижевском педучилище, в 1954 г. Г.Н. Никольская поступает в очную аспирантуру Научно-исследовательского института национальных школ Академии Педагогических Наук РСФСР в Москве. Ее научным руководителем стал доктор педагогических наук, профессор Федор Фролович Советкин, как напишут потом современники – «в тот период один из авторитетных специалистов в области методики преподавания русского и родных языков в национальной школе» [3, с. 10]. В 1958 г. под его руководством Глафира Николаевна защитила канди-

датскую диссертацию на тему «Методика обучения русской орфографии в V классе удмуртской школы». С тех пор разработка теоретических основ методики обучения русской орфографии в национальной школе оказалась в центре научных интересов Г.Н. Никольской, найдя отражение в ее многочисленных публикациях.

Умение ставить созвучные времени вопросы и намечать перспективы дальнейших исследований стало отличительной чертой Глафиры Николаевны как ученого-методиста. Формирование ее научного мировоззрения происходило под воздействием целого ряда факторов, сложного переплетения внешних и внутренних обстоятельств. После завершения аспирантуры она три года поработала в должности старшего преподавателя Удмуртского пединститута, а в 1960 г. была приглашена на работу в Москву в Научно-исследовательский институт национальных школ Академии Педагогических Наук РСФСР. В стенах данного научного учреждения образования Г.Н. Никольская трудилась 42 года, до 2002 г. За это время неоднократно менялось название Института (с 1968 г. – НИИ национальных школ Министерства Просвещения РСФСР, с 1991 г. – Институт национальных проблем образования Министерства образования РФ), менялись занимаемые ею должности (младший научный сотрудник финно-угорского сектора, старший научный сотрудник сектора методики русского языка, заведующая сектором школ народов Крайнего Севера и Дальнего Востока, ведущий научный сотрудник и заведующая лабораторией общих проблем родных языков и билингвизма), но неизменным оставалось одно – плодотворная работа по созданию новой системы билингвального языкового образования в национальной школе, которая отвечала бы требованиям времени, обеспечивала единство образования и воспитания, решала задачи развивающего обучения. Результатом многолетних изысканий ученого явилась защита в 1983 г. докторской диссертации по теме «Теоретические основы методики обучения русской орфографии в школах финно-угорских народов РСФСР». В фундаментальном исследовании «было дано лингвистическое обоснование методики обучения русской орфографии в школах финно-угорских народов РСФСР; выявлены особенности русской фонетики и фонологии, графики и орфографии в сопоставлении с фонетикой, графикой и орфографией финно-угорских языков; изучены уровень орфографической грамотности учащихся, динамика ее роста; определены условия, обеспечивающие эффективность усвоения правил написания; разработана система обучения русской орфографии в начальной школе, в сред-

нем звене и в старших классах» [3, с. 13].

Вторая половина 1960-х – 80-е г. – самые плодотворные десятилетия в научно-творческой и педагогической деятельности Глафиры Николаевны Никольской. В этот период в московском издательстве «Просвещение» год за годом издавались разработанные ею в соавторстве с коллегами типовые Программы по русскому языку для 4-10 классов национальных (нерусских) школ России и учебники по русскому языку для 5-7 и 10-11 классов национальных школ. Программы и учебники по русскому языку под руководством и авторством Г.Н. Никольской разрабатывались и совершенствовались на протяжении почти 40 лет, переиздавались по 18 раз, по ним обучались все учащиеся национальных школ Российской Федерации. Огромная ответственность, возлагавшаяся на руководимый ею коллектив авторов, ее не пугала, поскольку в своей научно-методической практике Глафира Николаевна всегда придерживалась принципа развивающего обучения с коммуникативной направленностью. В разные периоды развития национального образования принцип этот именовался по-разному, но суть его для педагога и ученого Г.Н. Никольской оставалась прежней на протяжении многих лет: в основе языкового обучения первостепенной является развитие речи учащихся. Поэтому во всех ее Программах и учебниках «большое внимание уделяется вопросам развития речи учащихся... Начиная с 90-х гг., в типовой программе по русскому языку важное место отводится изучению текста как учебной единицы высшего уровня» [3, с. 12].

Надо признать, что подобная методика обучения была внедрена Г.Н. Никольской и в разработку учебников по родному удмуртскому языку для 4-7 классов. С 1970 г. по настоящее время Глафира Николаевна трудится в авторском коллективе по разработке Программ и серии учебников «Удмурт кыл», до последнего времени все они выходили под ее общей редакцией. Программы и учебники по удмуртскому языку с точки зрения методического сопровождения всегда шли в ногу со временем, линейно-ступенчатый подход в подаче материала с начала 1990-х гг. сменился системно-функциональным подходом, направленным на развитие языковой и речевой компетенций учащихся, овладение ими речевой деятельностью на коммуникативной основе. На протяжении последних лет учебники по удмуртскому языку неизменно строятся еще и как текстоцентричные. Изучение текстов литературных произведений подразумевает активную речевую деятельность учащихся, порождение ими различного типа текстов как в письменной (сочинение, изложение, реферат, доклад и т. п.), так и в

устной форме (пересказ, ответы на вопросы, устное выступление перед одноклассниками, участие в обсуждениях, диспутах и т. д.). На всех ступенях обучения при изучении отрывков литературных текстов на уроках удмуртского языка важное место отводится работе с художественно-выразительными средствами текста, разным видам переработки текста, составлению собственных речевых произведений на основе прочитанного [2, с. 25]. Ученый-методист Г.Н. Никольская уверена в том, что такой подход «позволяет наиболее полно раскрыть значение и функционирование языковых единиц в высказывании с учетом их текстообразующих возможностей и стилистических норм языка» [1, с. 87-88].

1976-1991-е гг. Г.Н. Никольская трудилась в должности заведующего сектором школ народов Крайнего Севера и Дальнего Востока в НИИ национальных школ Министерства Просвещения РСФСР. По словам самой Глафиры Николаевны, «сотрудниками сектора была проведена огромная работа по постановке преподавания родных языков, литературы в школах Крайнего Севера. Были разработаны программы, буквари, учебники, книги для внеклассного чтения, методические руководства, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, как аудиотивные (магнитофонные записи, звуковые приложения к учебникам), так и визуальные (диафильмы), созданы и изданы школьные русско-национальные и национально-русские словари по 14 языкам» [1, с. 90-91]. Даже этот простой перечень проделанной за 15 лет работы позволяет увидеть масштаб организаторской, научно-методической и научно-исследовательской деятельности Г.Н. Никольской в качестве руководителя сектора. Под ее руководством осуществлялась работа поистине государственной и исторической значимости, поскольку никогда ранее перед школьным образованием Крайнего Севера России так остро не стояла задача формирования прочного национально-русского двуязычия учащихся и в целом – населения региона. Научно-методическое обеспечение и решение этой сложнейшей государственной задачи «представляло немалые трудности из-за отсутствия кадров, устоявшейся лингвистической традиции, несформированности ряда литературных языков народностей Крайнего Севера» [3, с. 14]. Между тем впечатляет не только объем разработанной и изданной учебно-методической литературы на 14 языках, но и качество заложенной научно-теоретической базы: «за эти годы под руководством сотрудников сектора и заведующей успешно защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук 12 представителей северных народов» [3, с. 15].

Глафира Николаевна являлась научным руководителем, консультантом и официальным оппонентом диссертационных исследований своих земляков, которые стали докторами и кандидатами педагогических наук: это Г.А. Ушаков, В.М. Ившина, А.М. Комарова, Г.А. Турова, Н.А. Шутова, М.Р. Сельченкова, О.П. Никифорова, Н.И. Ураськина и другие. Каждый из них, продолжая научно-педагогические традиции своего наставника, внес и вносит значительный вклад в модернизацию этнокультурного содержания современного национального образования на всех его уровнях: от дошкольного до высшего профессионального. Ее бывшие аспиранты и докторанты, являясь научными сотрудниками, преподавателями школ и вузов республики, являются авторами и соавторами современных программ, учебников, методических пособий по удмуртскому и русскому языкам, билингвальному обучению, адресованному дошкольному, общему и высшему образованию Удмуртской Республики. Таким образом, идеи и концепции научно-методической школы Г.Н. Никольской реализуются сегодня на всех ступенях педагогической практики, убеждая нас в непреходящей актуальности и состоятельности ее методических решений и подходов.

С начала 90-х гг., будучи профессором Высшего театрального училища (института) им. М.С. Щепкина при Государственном академическом Малом театре, Глафира Николаевна Никольская в качестве преподавателя удмуртского языка и литературы, сценической речи выпустила две удмуртские студии актерского факультета (1993-1997 и 2009-2013 гг.). В стенах этого знаменитого учебного заведения не только поновому заблестал ее талант педагога с большой буквы, но и раскрылся талант переводчика художественного произведения: она перевела на удмуртский язык практически все пьесы для студенческих постановок.

Профессор Г.Н. Никольская пользуется заслуженным авторитетом среди коллег и педагогического сообщества в Москве, Ижевске, других регионах России. Она избиралась депутатом Ленинского районного Совета депутатов трудящихся г. Москвы (1963-1965), председателем Московского удмуртского национально-культурного общества «Герд» (1991-2004), возглавляла Государственную экзаменационную комиссию факультета удмуртской филологии Удмуртского государственного университета, была Председателем диссертационного совета УдГУ по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». За большие заслуги в области науки и народного

образования Г.Н. Никольская в 1976 г. награждена почетным знаком «Отличник просвещения РСФСР», в 1980 г. – почетным знаком «Отличник народного просвещения СССР», в 1992 г. ей присвоено звание «Заслуженный деятель науки Удмуртской Республики», а в 1996-м – «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». В 1999 г. она удостоена премии Правительства Республики Бурятия имени академика П.Р. Атутова за заслуги в области образования и науки. В 1997 г. избрана действительным членом (академиком) Академии педагогических и социальных наук, а в 2005-м – действительным членом (академиком) Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы.

Тайна творчества – одна из величайших загадок человеческой природы. Потому-то, Глафира Николаевна Никольская обладает качествами настоящего ученого: любопытство и неординарное творческое воображение, исследовательский и педагогический талант, мощная интуиция, колоссальное трудолюбие, воля и организаторские способности. Все вместе позволило ей стать одной из самых известных удмуртских ученых-методистов, создать значительное интеллектуальное и учебно-методическое наследие, вырастить достойных учеников. Как известно, «никто не обнимет необъятного». Возможности даже самого

трудолюбивого и талантливое человека ограничены. Потому так важна способность Г.Н. Никольской объединять вокруг себя самых разных людей, создавая коллектив единомышленников. Исключительно требовательна к себе, она умеет принимать окружающих людей такими, как они есть, с их слабостями и недостатками. Умение ставить вопросы и намечать перспективы дальнейших исследований стало отличительной чертой Г.Н. Никольской как ученого и педагога.

Глафира Николаевна Никольская – ученый-педагог редкой породы, истинный интеллигент и гуманист. Будучи большим патриотом своей малой родины, она мыслями и душой открыта миру, всем народам и языкам многонациональной России. Поистине, профессиональная деятельность уважаемого юбиляра впечатляет своей насыщенностью, разнообразием и результативностью. Коллеги, авторы учебников и ее ученики от всей души поздравляют Вас, Глафира Николаевна, с красивым юбилеем – человека многих талантов, острого ума и завидной жизненной энергии, личности яркой, не лишенной противоречий, но целостной в своей противоречивости, исследователя сохраняющего постоянную готовность к творческому поиску и открытого для диалога. А не это ли главное для педагога и ученого?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никольская Г.Н. Призвание. – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 240 с.
2. Ураськина Н.И., Пантелева В.Г. Об эффективности интеграционного обучения родному языку и литературе // Вестник образования и науки Удмуртской Республики. – 2012. – № 2. – С. 24-26.
3. Ушаков Г.А., Тудвасева З.К. Путь в науку // Никольская Г.Н. Призвание. – Ижевск: Удмуртия, 2006. – С. 8-18.

GLAFIRA NIKOLAEVNA NIKOLSKAYA: BARS TO THE PORTRAIT OF THE SCIENTIST AND TEACHER IN THE CONTEXT OF TIME

URASKINA Nadezhda Ivanovna
Candidate of Pedagogical Sciences
director

Research Institute of National Education
Izhevsk, Udmurtia, Russia

The article is dedicated to the anniversary of G.N. Nikolskaya, the creator of a scientific methodical school that brought up a whole pleiada of candidates and doctors of science, is the author and coauthor of about 200 scientific and methodological works. She made a huge contribution to the creation and functioning of bilingual education in Russian national schools in the second half of the 20th century. Due to her efforts and support in the republic, within the ethnocultural component of education, a two-level school language training functions today: Udmurt as a mother tongue, and Udmurt as a non-native language.

Keywords: national education, anniversary, scientific and methodical school, author of programs, school textbooks, monographs.