

умений в различных условиях может быть предоставлена детям в повседневной жизни, а также в игровых ситуациях.

Таким образом, на физкультурных заня-

тиях все компоненты учебной деятельности, выделенные психологами и педагогами, могут успешно формироваться уже с младшего дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 1998. – 22 см.
2. Полтавцева Н., Гордова Н. О значении физвоспитания в развитии учебной деятельности // Дошкольное воспитание. – № 6. – 2005. – С. 9.
3. Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 287 с.

PHYSICAL EDUCATION AND LEARNING ACTIVITIES

CHECHETKA Lyubov Gavrilovna

Senior Educator

ARKHIPENKO Olga Leonidovna

Physical Education Instructor

Kindergarten № 226

Krasnodar, Russia

The article is devoted to one of the important aspects concerning physical culture classes of preschool children; the role of physical culture in formation of elementary skills of educational activity in preschool children is considered.

Keywords: cognitive processes, psychological basis of learning activity, components of learning activity, learning task, dictation method.

УДК 373.24

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЯДЫКОВА Снежана Владимировна

магистрант

Научный руководитель:

ПЕТУХОВА Ольга Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Россия

В статье рассматриваются результаты исследования по использованию различных форм работы по методическому сопровождению деятельности педагогов в области развития речи детей старшего дошкольного возраста. Определены технологии эффективной методической поддержки педагогов в вопросах речевого развития дошкольников в условиях ФОП ДО. В статье обоснованы педагогические условия методического сопровождения работы педагогов. Рассмотрены условия наиболее успешного методического сопровождения речевого развития детей.

Ключевые слова: речевое развитие дошкольников, организация и содержание работы, методическое сопровождение деятельности педагогов, педагогическая компетентность.

Речевое развитие детей является важнейшей задачей работы ДОУ. Согласно ФГОС ДОО, речевое развитие дошкольников подразумевает овладение речевыми навыками, обогащение их словарного запаса, формирование правильной диалогической и монологической речи, развитие других навыков, способствующих речевому развитию. Речевые навыки играют важнейшую роль в жизни человека, поэтому педагоги ДОО должны уделять особое внимание их развитию у дошкольников [2].

Согласно исследованиям М.М. Алексеевой, А.И. Яшина, речь, как исторически сложившаяся форма общения, которая развивается в дошкольном возрасте с раннего детства. Речь дошкольника формируется в общении с окружающими его взрослыми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью развивает психику ребенка, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и произвольно [3, с. 145].

Цель нашего формирующего эксперимента: реализация методического обеспечения речевого развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

«Речевое развитие» согласно ФГОС ДО включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [2].

Рассмотрим технологии развития речи старших дошкольников.

Традиционное направление включает:

- образец рассказа педагога;
- построчное заучивание стихотворения;
- поэтапное рассматривание и описание.
- образец, чтение произведения;
- обращение к личному опыту детей;
- подсказ слова или фразы воспитателем;
- совместный пересказ педагога и ребенка на начальных ступенях;
- отраженный пересказ повторение ребенком сказанного педагогом, особенно начальных фраз;
- пересказ по частям;
- пересказ по ролям;
- хоровое проговаривание;
- игра-драматизация или инсценировка текста.

Инновационное направление, формирующее творческие способности, развивающее нестандартное видение мира, новое мышление, может быть представлено следующими технологиями:

- Логоритмика;
- синквейн;
- технология наглядного моделирования;
- скрайбинг;
- Друдлы;
- технологии В.В. Воскобовича;
- кластер;
- сторитейлинг;
- мнемотехника;
- Су-Джок терапия;
- Буквобук.

В современном ДОО есть необходимость методического сопровождения и первого, и второго направления речевого развития детей.

Разработка перспективного плана работы с педагогами в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста основывается на результатах диагностики (анкетирования) и учитывает конкретные требования. Предлагаемый комплекс методических мероприятий охватывает продолжительность одного учебного года. Его можно повторить с некоторыми изменениями в соответствии с реальными потребностями педагогического коллектива [1, с. 164]. Перспективный план работы представлен в таблице 1.

Таблица 1

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

№ п/п	Тема	Цель	Месяц
1	Семинар – деловая игра на тему: «Технология речевого развития»	повышение речевой культуры педагогов по проблеме речевого развития дошкольников	Сентябрь 2023
2	Семинар-практикум «Использование современных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста»	Повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков развития речи у детей дошкольного возраста.	Октябрь 2023
3	Консультация для воспитателей «Развитие речи дошкольников с помощью технологии В.В. Воскобовича»	Организация образовательного игрового пространства, через обновление предметно-развивающей среды игровыми комплексами В. Воскобовича	Октябрь 2023
4	Открытое занятие с детьми старшей группы на тему: «Развитие речи старших дошкольников посредством развивающих игр Воскобовича»	Овладение приемами проведения занятий по развитию речи посредством развивающих игр Воскобовича.	Ноябрь 2023
5	Семинар-практикум Использование технологии «скрайбинг» в речевом развитии дошкольников	Освоение и последующее активное применение технологии – скрайбинг в практической деятельности педагога.	Декабрь 2023
6	Мастер-класс для педагогов по теме: «Поиграем вместе или развивающие игры нового поколения развития речи дошкольника»	Овладение приемами проведения развивающих игр нового поколения в развитии речи дошкольника	Январь 2024
7	Оформление папки передвижки. Тема: «Использование технологии «кластер» в речевом развитии дошкольников	Освоение новых технологий для педагогов в речевом развитии дошкольников	Февраль 2024
8	Мастер-класс для родителей «Пальчиковая и дыхательная гимнастика и Су-Джок терапия – средства речевого развития ребенка»	Формирование опыта по использованию инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в рамках ФГОС ДО.	март 2024
9	Конкурс для педагогов изготовление пособия «Буквобук»	Создать предметно-развивающую среду для применения инновационных и развивающих технологий.	Апрель 2024

10	Консультация для педагогов «Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста»	Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста	Апрель 2024
11	Консультация для педагогов «Сказкотерапия как средство речевого развития дошкольников»	Повышение профессиональной компетентности педагогов «Сказкотерапия как средство речевого развития дошкольников»	Май 2024
12	Итоговый педагогический совет Итоги выполнения годового плана		Май 2024

Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов в детском саду направлено на обогащение интеллектуального, эмоционального и творческого развития детей и обновление форм и методов работы с ними.

Все мероприятия направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в области речевого развития.

Методическое сопровождение предполагало так же создание условий для взаимообучения педагогов и обмена опытом. Взаимообучение и обмен опытом педагогам экономит время на поиск информации и позволяет им быстро находить новые подходы к передаче знаний, что приводит к рождению оригинальных идей [1, с. 164].

Таким образом, особую значимость в аспек-

те данной проблемы играет организация методического сопровождения педагогов, через насыщение интерактивной среды, использования активных форм работы с педагогами, развития креативного потенциала педагога, создание комплекса проблемно-креативных ситуаций в ходе коллективных и индивидуальных занятий, оснащенность методической среды необходимыми материалами и литературой по теме. Оказание всесторонней помощи педагогам в вопросах речевого развития старших дошкольников посредством индивидуальных консультаций, проведение конструктивных диалогов, информационное обеспечение, проведение консультаций, семинаров-практикумов и т. д. позволило повысить компетентность педагогов ДОО в области речевого развития дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Максютлова З.Н., Идрисова Э.Э., Танюкевич А.В., Казакова И.Н., Шабаева Г.Ф. Проектирование организованной образовательной деятельности речевого развития дошкольников // Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве: сборник. – Уфа, 2019. – С. 164-170.
2. Общие положения ФГОС дошкольного образования. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>.
3. Шабаева Г.Ф., Данилова Н.А. Проблема подготовки педагогов по обучению элементам грамоты детей 5 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата // Особенности высшего профессионального образования в контексте реализации ФГОС ВО. – Ялта, 2018. – С. 145-159.

**ORGANISATION AND CONTENT OF WORK ON METHODOLOGICAL
SUPPORT FOR THE ACTIVITIES OF PRE-SCHOOL TEACHERS
IN THE FIELD OF SPEECH DEVELOPMENT
OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

YADYKOVA Snezhana Vladimirovna

Undergraduate Student

Scientific supervisor:

PETUKHOVA Olga Aleksandrovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Mari State University

Yoshkar-Ola, Russia

The article deals with the results of the research on the use of various forms of work on methodological support of teachers' activity in the field of speech development of senior preschool children. The technologies of effective methodological support of teachers in the issues of speech development of preschool children in the conditions of the FOP DO are defined. The article substantiates the pedagogical conditions of methodological support of teachers' work. The conditions of the most successful methodological support of children's speech development are considered.

Keywords: preschoolers' speech development, organisation and content of work, methodological support of teachers' work, pedagogical competence.