

СТРУКТУРА ОШИБОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

ЧУНИН Александр Игоревич

старший преподаватель кафедры здоровьесбережения и адаптивной физической культуры

Мурманский арктический университет

РУСАКЕВИЧ Екатерина Сергеевна

учитель географии

Средняя общеобразовательная школа № 56

г. Мурманск, Россия

Цель исследования – теоретически и экспериментально изучить вероятность ошибочных действий обучающихся при оказании первой помощи. Анализ количества ошибок стал основой для составления рейтинга травм, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся. Полученные результаты могут быть использованы преподавателями ОБЖ и первой помощи при обучении различных категорий населения с целью повышения эффективности образовательного процесса и уменьшения количества ошибочных действий.

Ключевые слова: первая помощь, обучающиеся, образовательный процесс, знания, практические умения, ошибочные действия.

Актуальность. Не смотря на все возрастающий интерес со стороны общества, вопрос оказания первой помощи до сих пор является весьма актуальным и не имеющим однозначного решения в ближайшем будущем. Так, по данным Российского Красного креста более 80% жителей в возрасте 18-35 лет лишь приблизительно осведомлены об алгоритме оказания первой помощи. Интерес к этой теме имеют 86% из числа опрошенных (https://www.redcross.ru/news/?ELEMENT_ID=3779).

По данным А.Н. Каргина ежегодно 2 млн. человек умирает, из них 75% до прибытия спасателей и скорой помощи. Количество погибших в ДТП равно населению областного центра страны, а число пострадавших в разы больше числа пострадавших от техногенных катастроф и стихийных бедствий [5]. Из 70% людей, нуждающихся первая помощь была оказана только в 2% случаев. [4, с. 60].

Проблема обучения приемам первой помощи уже довольно давно вошли в круг научных интересов отечественных ученых. Так А.Г. Менякина в своих работах определила основные проблемные точки при обучении первой помощи. Среди основных: многообразие в методиках; использование устаревших терминов и откровенно опасных приемов; размытые границы допустимых действий; использование специфической медицинской терминологии. Особо автор выделяет проблему от-

сутствия унификации и, как следствие, преемственности подготовки правилам оказания первой помощи в образовательных организациях [8, с. 66]. А.Р. Ляндзберг в своем исследовании сделал акцент на такие проблемы как применение устаревшего терминологического аппарата, отсутствие унификации в методах оказания первой помощи, теоретическая направленность подготовки [7, с. 252-253]. Вопросам готовности обучающихся оказывать первую помощь посвящены работы В.В. Пискуновой [10]. Н.Г. Скиба, Ю.С. Евсевичева сосредоточили свои изыскания на поиске инновационных подходов к обучению правилам оказания первой помощи и алгоритм обучения первой помощи при экстренных состояниях [1; 11]. Какурин, Станкевич занимались разработкой организационной модели распространения навыков оказания первой помощи [4]. В.В. Цыган изучал процесс обучения эффективным методами и алгоритмам оказания первой помощи при кровотечениях и ранениях [13].

Цель нашего исследования – теоретически и экспериментально выявить структуру наиболее распространённых ошибочных действий обучающихся при оказании первой помощи.

Задачи исследования: изучение состояния вопроса по теме исследования; выявление относительной вероятности ошибок при оказании первой помощи; выявление проблемных точек обучения на основе ранжирования ошибок;

определение условий повышения эффективности обучения. Такой подход позволит выявить проблемные ситуации, при решении которых участники испытывают наибольшие затруднения и совершают большое количество ошибок на основе анализа протоколов ошибочных действий и составление ранга ошибок участников мероприятий на протяжении двух лет.

Для определения наиболее трудных «ситуаций» проводился анализ протоколов этапа «Первая помощь» в рамках комплексной олимпиады по безопасности жизнедеятельности, представленный в виде перечня возможных ошибочных действий при той или иной ситуационной задаче. Математическая обработка данных осуществлялась посредством определения относительной частоты каждого ошибочного действия и общего количества ошибочных действий по каждой ситуационной задаче и их ранжирования.

Анализ количества ошибок стал основой для составления рейтинга травм, вызывающих наибольшие затруднения у участников олимпиады:

1. Сердечно-легочная реанимация – 33,5%.
2. Ампутация конечностей и инородные тела в ране – 23,4%.
3. Переломы конечностей – 21,1%.
4. Обморожения – 12,81%.
5. Прочие травмы – 9,2%.

Данный рейтинг «сложности» ситуационных задач отличается от подобного перечня, выявленного нами в 2019 г. [2, с. 317].

Не смотря на изменения в иерархии сложности задач, структура ошибочных действий осталась практически без изменений.

При проведении сердечно-легочной реанимации наибольшее количество ошибок наблюдается при определении последовательности оказания действий и отсутствие контроля за эффективностью реанимационных действий (11,8%), неправильное соотношение компрессий и вдохов (10,2%), не обеспечена проходимость верхних дыхательных путей и не проверено наличие признаков жизни у по-

страдавшего (8,4%).

При оказании помощи при ампутациях и проникающих ранениях наиболее частые ошибки фиксировались при выборе способа остановки кровотечения (33,3%), отсутствие фиксации инородных предметов в раневом канале (17,7%).

Особо стоит отметить отсутствие психологической поддержки пострадавшего в каждой ситуации – в среднем отсутствие психологической работы с пострадавшим встречается в 19,87% от общего количества ошибок.

Исходя из полученных данных и на основе опыта проведения комплексных мероприятий по безопасности жизнедеятельности, можно сделать ряд выводов.

При обучении первой помощи следует использовать практико-ориентированные педагогические технологии. Особое место в образовательном процессе необходимо уделить визуализации материала с использованием дополненной или виртуальной реальности.

Интеграция теоретического материала из различных учебных дисциплин позволит не только повысить эффективность когнитивной активности обучающихся, но и избежать формирования жестких динамических стереотипов действий, не позволяющих в дальнейшем принимать адекватные имеющейся ситуации решения.

Обучение первой помощи необходимо базировать на проблемных и игровых ситуациях с моделированием различных несчастных случаев. При использовании подобного подхода целесообразно, на наш взгляд, эволюция ролей обучающихся: от наблюдателя и статиста к эксперту и судье. Подобная схема позволит несколько раз взглянуть на ситуацию с разных сторон и выработать наиболее адекватную тактику действий.

Выявленная структура ошибочных действий позволит педагогам, проводящим обучение, повысить эффективность образовательного процесса и поддержать интерес обучающихся к теме оказания первой помощи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евсевичева Ю.С. Алгоритм обучения студентов первой помощи при экстренных и иных состояниях. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=54314582> (дата обращения: 29.05.2025).
2. Ерохова Н.В., Чунин А.И. Готовность обучающихся к оказанию первой помощи // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 1(58). – С. 315-318.

3. *Ибрагимова Э.Э.* Организационно-педагогические условия обучения старшеклассников первой помощи // Человек – природа – общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. – 2021. – № 7(14). – С. 8-15.
4. *Какурин О.В., Станкевич В.Р., Иванов Ю.В., Величко Е.А.* Организационная модель системы обучения первой помощи // Госпитальная медицина: наука и практика. – 2024. – № 4, Т. 7. – С. 59-64.
5. *Каргин А.Н.* Проблемы и пути совершенствования, связанные с обучением организованных групп населения вопросам оказания первой помощи. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43044988> (дата обращения: 29.05.2025).
6. *Кузнецова В.А., Поцелуева Т.А., Федотова Е.А., Федосова В.В.* Изменения в обучении населения первой помощи, связанные с выходом приказа № 220н от 3 мая 2024 г. «Об утверждении порядка оказания первой помощи» // Современное общество, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2024. – С. 139-142.
7. *Ляндзберг А.Р.* Проблемы обучения студентов вузов оказанию первой помощи // Инновационные технологии в образовательной деятельности. Материалы XXVI Международной научно-методической конференции. – 2024. – С. 251-258.
8. *Менякина А.Г.* Вопросы организации обучения оказания первой помощи пострадавшим в образовательном учреждении на примере Брянского ГАУ // Вестник брянской ГСХА. – 2021. – № 6(88). – С. 64-71.
9. *Метлев Н.С., Лопаткин В.О., Буданов Б.В.* Инновационные подходы к обучению школьников методам оказания первой помощи. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41374608> (дата обращения: 29.05.2025).
10. *Пискунова В.В.* Обучение первой помощи в ВУЗе как компонент педагогики безопасности. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=55377544> (дата обращения: 30.05.2025).
11. *Скиба Н.Г.* Современные проблемы обучения правилам оказания первой доврачебной помощи, инновационные подходы. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=54058023> (дата обращения: 29.05.2025).
12. *Худякова В.М., Матюшева Н.В.* Актуальные проблемы оказания первой помощи пострадавшим и предлагаемые инновационные методы обучения. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42964911> (дата обращения: 30.05.2025).
13. *Цыган В.В.* Обучение молодежи навыкам первой помощи при кровотечениях и ранениях. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=69193200> (дата обращения: 27.05.2025).
14. *Шушарина А.Ю.* Обучение школьников навыкам оказания первой помощи. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41492889> (дата обращения: 28.05.2025).

STRUCTURE OF ERRORS OF STUDENTS WHEN PROVIDING FIRST AID

CHUNIN Aleksandr Igorevich

Senior Lecturer of the Department of Health Protection and Adaptive Physical Education
Murmansk Arctic University

RUSAKEVICH Ekaterina Sergeevna

Teacher of Geography
Secondary General Education School № 56
Murmansk, Russia

The investigation is a process of theoretical and practical study of the probability of incorrect actions of students in providing first aid. The analysis of the number of incorrect actions became the basis for the rating of injuries, which caused the greatest difficulties in reporting to students. The results obtained can be used by teachers of basics of life safety and first aid instructors in teaching different categories of students to improve the effectiveness of the educational process and reduce the number of incorrect actions in the delivery real helping process.

Keywords: first aid, students, educational process, knowledge, practical skills, incorrect actions.