



Научно-исследовательский институт
педагогике и психологии

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Чебоксары 2013

ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Всероссийская
научно-практическая
конференция

**«Патриотическое
воспитание гражданина
современной России»**

30 мая 2013 г.
г. Чебоксары

УДК 377
ББК 74.05
А 43

Редакционная коллегия:

Волкова Марина Владиславовна, д-р пед. наук
Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор
Сироткин Лев Юрьевич, д-р пед. наук, профессор
Краснова Любовь Александровна, канд. пед. наук, доцент

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Компьютерная верстка – *А.Н. Гаврилова*

Патриотическое воспитание гражданина современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2013. – 76 с.

ISBN 978-5-904752-58-3

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Патриотическое воспитание гражданина современной России» (30 мая 2013 г.).

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным авторами в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию. За содержание предоставленных материалов организаторы ответственности не несут.

Предназначен для преподавателей, учителей, воспитателей, организаторов учебно-воспитательного процесса и всех, интересующихся вопросами и проблемами воспитания.

ISBN 978-5-904752-58-3

© Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии, 2013
© ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Абозина Г.А., Павлова Н.С. Музей «Страницы истории Донского края» как средство расширения образовательной среды педагогического колледжа (из опыта работы).....	5
Александров В.Н. Проблемная ситуация как средство развития патриотических ценностей.....	7
Анпилова И.А. Патриотическое воспитание гражданина современной России в дошкольном возрасте.....	9
Афанасьева Е.С. Решение задач патриотического воспитания школьников в рамках программы «Стань гражданином».....	12
Бахур А.М. Воспитываем патриотов уже в детском саду.....	17
Босова С.А. Роль краеведения в патриотическом воспитании гражданина современной России.....	20
Воронцова Н.Б. Формирование активной гражданской позиции будущих учителей в системе воспитательной деятельности педагогического вуза.....	21
Гаврилюк Т.И. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника во взаимодействии воспитателя детского сада с семьей.....	24
Даллакян Т.Е. Военно-патриотическая игра «Зарница» как фактор успешного патриотического воспитания.....	26
Кисельгоф М.Э., Маторнова Т.Н., Шестакова В.П. Некоторые аспекты патриотического воспитания в педагогическом колледже....	32
Кобелев О.И. Из опыта работы Республиканской экспериментальной площадки по патриотическому воспитанию студентов Уфимского автотранспортного колледжа.....	34
Кудряшова М.И., Шамахова М.Б. Познавательный игровой проект как форма патриотического воспитания старших дошкольников.....	38
Мазурова Л.Е. Патриотическое воспитание старших дошкольников на основе социального проекта по знакомству с родным городом.....	40

Максимов С.В. Патриотизм и военный прогресс в глобальном мире.....	45
Прудникова Е.В. Профилактика экстремизма и терроризма как новое направление патриотического воспитания.....	47
Семенчук С.Е., Еремина Н.Е. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников.....	49
Сидоренко Е.В. Особенности патриотического воспитания в условиях геополитических трансформаций.....	52
Смирнова В.С. Воспитание чувства гражданственности и патриотизма в курсе изучения географии России.....	54
Терлеева О.В. Патриотическое воспитание в начальной школе.....	56
Тукабаев П.Т. Авторская идеология-методика воспитания гражданина России «Собор».....	58
Тучина О.Р. Патриотизм и толерантность в условиях глобализации.....	62
Хайруллова А.Р. Патриотическое воспитание дошкольников.....	64
Чувашова Л.Р. Патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении.....	67
Шевцова О.П. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях школы-интерната с углубленным изучением отдельных предметов.....	69
Щетинина С.Ф. Патриотическое воспитание школьников в процессе изучения математики.....	73

МУЗЕЙ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ДОНСКОГО КРАЯ» КАК СРЕДСТВО РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА (из опыта работы)

*Г.А. Абозина,
Н.С. Павлова*

Понимая, что судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые ценности, формирующей гражданственность и патриотизм. В 2005 г. в Константиновском педагогическом колледже г. Константиновск (Ростовская область) был открыт историко-краеведческий музей «Страницы истории Донского края». Фонды музея составляют частные коллекции его основателей В.И. Вегерина и Л.Н. Толмачевой, предметы старины и материалы, подаренные преподавателями, студентами и жителями города. Список дарителей музея постоянно пополняется. Его открытие стало событием не только для колледжа, но и для всего района. К сожалению, бывшая окружная станица не имеет своего музея. Большинство наших студентов родились и выросли в маленьких хуторах и станицах и никогда не посещали настоящий музей.

Работой нашего музея постоянно охвачены более 800 человек – это студенты колледжа и учащиеся школ Константиновска. Музей действует на общественных началах и имеет профиль учебно-научного историко-краеведческого музея. Он обеспечивает накопление и сохранность музейных коллекций из числа материалов, документов и предметов, имеющих научную, историко-культурную, эстетическую и художественную ценность, проводит поисковую работу, собирает, учитывает и хранит предметы материальной и духовной культуры, организует научно-исследовательскую работу.

Формы и содержание работы музея определяются задачами исторического образования и воспитания и согласуются с планом внеаудиторной воспитательной деятельности колледжа. Используя мультимедийные материалы, рассказываем о музеях Москвы, Санкт-Петербурга, Новочеркасска, Владимира и Ростова-на-Дону.

В настоящее время в музее постоянно действуют экспозиции: «Страницы истории Донского края», «Уголок казачьего быта», «Суровая память войны», «Б.С. Осипов – Герой Социалистического труда СССР, полярный летчик», «Донская земля дарит вдохновение». Организуются выставки: «Награды нашей Родины», «Монеты и денежные знаки XIV–XIX вв.», «Тулские самовары» и другие.

Особый интерес вызывают занятия, посвященные Борису Семеновичу Осипову, полярному летчику, нашему земляку, который за успешное выполнение перелета «Москва – Антарктида» в 1961 г. он был удостоен звания Героя Социалистического Труда. В музее хранятся все документы героя, полетные карты, награды, фотографии, мундир, литература о его жизненном пути. В память о нем ежегодно в апреле проводятся музейные занятия.

Экспозиция на тему «Суровая память войны» состоит из трех рубрик. В них отражена история оккупации и освобождения города Константиновска и Константиновского района от немецко-фашистских захватчиков, биографии наших земляков – Героев Советского Союза и вклад наших земляков в победу на фронте и в тылу. Преподаватель колледжа В.И. Вегерин собрал и передал в музей остатки оружия, орудий, патроны, гильзы, котелки, каски времен Великой Отечественной войны, обмундирование, награды, знаки отличия. Студентами были собраны материалы о жителях города и района – участниках Великой Отечественной войны. Во время музейных занятий обучающиеся с помощью реальных предметов как бы «перенесутся» во времена войны, ощущают себя не посторонними наблюдениями, а участниками далекого прошлого, прикасаясь к суровой памяти того времени. Они были заинтересованы в поиске среди своих родственников участников войны и тех предметов, которые могут рассказать о прошлом. Таким образом, эти занятия заставляют молодых людей осваивать реальность с включением в него прошлого, прививает интерес к тому, кто и что их окружает.

Проблему отсутствия необходимых экспонатов стараемся решить, используя широкие возможности современной мультимедийной компьютерной техники. Заочные экскурсии и занятия в музейной комнате дополняем демонстрацией слайдфильмов и видеофильмов. Материал для показа используем из разных источников: Интернет, компакт диски, сканирование репродукций из книг и альбомов, фото и видеосъемка исторических объектов недоступных для массового просмотра по определенным причинам. Показ сопровождаем пояснительными текстами, музыкой, голосом диктора. Студентами созданы слайдфильмы об исторических и памятных местах нашего города и его архитектурных памятниках, а также вир-

туальные экскурсии на темы: «Константиновск литературный», «Покровская церковь – памятник архитектуры», «По старым улицам станичным», «Дореволюционные архитектурные памятники станицы», «Путешествие по улице Архангельской» и другие.

На базе музея работает студенческое экскурсионно-краеведческое бюро «Истоки».

Одним из направлений работы музея и бюро является поисково-собираТЕЛЬская и учебно-исследовательская деятельность. В течение нескольких лет студенты собирают документальный материал, воспоминания участников и очевидцев о событиях Великой Отечественной войны. Похорожки, письма с фронта, фотографии, фрагменты оружия стали музейными экспонатами. Воспоминания очевидцев, сочинения школьников и рефераты студентов собраны в электронной книге «Я расскажу вам о войне».

Многие студенты одновременно обучаются в Константиновском филиале Южного Федерального университета. Занятия по регионоведению, истории Донского края, музееведению и музейной практике проходят в музее.

На базе музея проводятся конференции, встречи с интересными людьми. Почетными гостями стали наши земляки: поэты Валерий Латынин и Дмитрий Алентьев, проживающие и работающие в Москве. Краеведы г. Константиновска В.П. Граф, В.Н. Крюков оказывают музею информационную и методическую помощь, входят в Совет музея. Нашими социальными партнерами являются отдел краеведения Донской государственной публичной библиотеки и редакция журнала «Донской временник» в лице Л. Штавадакер и Э. Сокольского, районный Дом культуры, районная библиотека, сектор по работе с молодежью администрации Константиновского района. Мы постоянные участники их мероприятий: выставок, семинаров, презентаций краеведческих сборников.

Ежегодно с 2008 г. на базе музея проходят Константиновские краеведческие чтения, в которых приняли участие гости из Ростова-на-Дону, Новочеркасска, Семикаракорска и других уголков Ростовской области.

Л.А. Штавадакер, известный на Дону краевед, главный библиограф отдела краеведения ДГПБ, назвала Константиновск культурной столицей Среднего Дона. Надеемся, что в такой высокой оценке, есть и наша заслуга.

Музей обладает мощным ценностно-ориентирующим потенциалом. Храня память о людях и их деятельности, он выполняет функцию образования души. Он стал коммуникативным узлом, обеспечивающим отбор, прием, хранение и экспонирование наиболее ценной и достоверной первичной информации. Музей создал особую художественно-просветительскую среду, где синтезируется и распространяется визуальная, вербальная, символическая, электронная историко-культурная информация. Очень важна взаимосвязь музея и школы. Сегодня музей – это интерактивная среда, обеспечивающая просветительное воздействие на наглядной, предметной основе, когда студенты свободно, в соответствии со своими интересами, выбирают содержание и формы поведения и деятельности. Для подготовки будущего специалиста-учителя использование потенциала музея является средством расширения образовательной среды. Использование интерактивных форм музейной работы, стимулирует проявление инициативы и самостоятельности студентов, а также их преобразование из объекта идейно-эмоционального воздействия в субъект социально-культурного творчества.

Деятельность экскурсионного бюро и музея дает возможность студентам колледжа овладеть методикой подбора и обработки краеведческого материала, организации и проведения экскурсий. Поисковая краеведческая деятельность, работа с фондами школьного музея, подготовка выставок и экспозиций развивают интерес к истории Отечества и донского края, расширяют их знания. Таким образом, решаются задачи воспитания гражданственности, патриотизма, формирования культурного человека, субъекта воспитания с гуманистической системой ценностей.

Сменяется состав экскурсионного бюро «Истоки», уходят выпускники колледжа, но результаты их деятельности остаются, творчески используются новыми поколениями. Во время прохождения педагогической практики студенты с легкостью выбирают такие формы проведения уроков истории и обществознания, как экскурсия или музейное занятие. Занимаясь экскурсионно-краеведческой работой, студенты включаются в активную общественно-полезную деятельность, развивается их самостоятельность и творческие способности, что способствует формированию у будущих специалистов необходимых перспективных личностных качеств, которые, на наш взгляд, обеспечат нашим выпускникам востребованность в донском регионе.

Об авторах

Абозина Галина Анатольевна – преподаватель, ГБОУ СПО «Константиновский педагогический колледж», г. Константиновск, Ростовская область.

Павлова Наталья Сергеевна – преподаватель, ГБОУ СПО «Константиновский педагогический колледж», г. Константиновск, Ростовская область.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

В.Н. Александров

Когда патриотические ценности рассматривают как цель воспитания, то зачастую за скобками остаются интересы личности. Предполагается, что человек, одушевленный любовью к Родине, потому и может называться патриотом, что готов пожертвовать личным ради общего блага.

В воспитательной практике материализация этого положения приводит к тому, что патриотические ценности, словно покрытые девственным льдом неприступные вершины, возвышаются над учащимся во всем торжестве своего манящего сияния, поэтому требуется пройти трудный путь, чтобы взойти на эти нравственные высоты. Но остаются вопросы: Для чего патриотические ценности нужны учащимся? Какие потребности они способны удовлетворить? Какие проблемы, встающие перед конкретным человеком, они могут решить?

Возможно, кому-то эти вопросы покажутся нечестивым проявлением мелочного эгоизма: как может истинный патриот заботиться об удовлетворении личных потребностей? Но если мы говорим о патриотизме как о ценности, которая должна стать не просто принятой, а освоенной, то есть личностной, то такую ценность можно понимать как «предметно определенное стремление человека к построению определенных отношений к действительности» [3, с. 213]. Таким образом, личностная ценность проявляется в реализации определенных стремлений, рассматриваемых личностью как значимые сами по себе. Патриотические ценности должны стать составной частью побудительных сил личности; говоря проще, человек должен испытывать желание стать патриотом. Вот почему в культуре, рассуждая об истоках патриотизма, очень часто апеллируют к сфере бессознательного, говорят о врожденном чувстве Родины, пытаются обнаружить основания патриотизма в природе человека. Но если патриотизм рассматривать как педагогическое явление, то нам не так важно, где именно таится ген патриота, нам важнее, какими средствами обеспечивается развитие системы патриотических ценностей.

Логично предположить, что развитие системы ценностей обеспечивается таким содержанием воспитания, которое побуждает человека использовать патриотические ценности как культурные средства для решения каких-либо значимых жизненных противоречий. В.П. Эфроимсон очень точно раскрыл тот функциональный смысл ценностей, благодаря которому они стали важной частью многовекового человеческого опыта: «...эмоции человечности, доброты, рыцарского отношения к женщинам, к старикам, к охране детей, стремление к знанию – это те свойства, которые направленно и неизбежно развивались под действием естественного отбора и входили в фонд наследственных признаков человека...» [4, с. 111]. Это положение представляется очень важным, потому что оно возвращает ценностям их подлинный смысл: в них зафиксирован успешный опыт оптимального решения жизненных противоречий. Следовательно, привлекательность ценности заключается не в том, что она обозначена через красивые понятия, громкие лозунги, а в том, что она служит надежным средством построения отношений с действительностью, позволяет личности сделать правильный выбор, способствует ее полноценной самореализации.

Для того чтобы ценность проявила себя как эффективное культурное средство, нужно особым образом адаптировать содержание образования, сделать его ценностно значимым. Н.А. Алексеев раскрывает механизм такой адаптации: «Содержательно личностный опыт переживания обеспечивается за счет противоречивости точек зрения, несоответствия иерархии смыслов, неоднозначности учебного текста, изменения статуса и др., задаваемых в учебной ситуации» [1, с. 66]. Конфликт ценностей, противостояние разных смысловых позиций, напряженность выбора создают условия для того, чтобы рассматриваемое явление актуализировало свою потенциальную ценность, втягивалось в так называемое «аксиологическое поле» [2, с. 161], входя в которое личность совершает ответственный поступок, продиктованный системой личностных ценностей.

Раскрывая это положение, важно понимать иерархическую природу ценностных систем: ценности находятся в динамическом и очень неустойчивом единстве, при этом какая-то ценность всегда выше другой и занимает более низкий ранг в столкновении с третьей. Иерархичная природа ценностей проявляется в необходимости выбора, когда рассматривается конфликт равноценных по значимости ценностей, коллизия которых требует от личности активизировать все ресурсы личностного опыта.

Наиболее оптимальным средством, позволяющим задействовать систему личностных ценностей, является проблемная ситуация. Проблемная ситуация (ПС) – это педагогически адаптированное жизненное противоречие, решение которого предполагает свободный и ответственный выбор, выступающий как ценностно значимый поступок. Моделирование ПС осуществляется на основе следующих принципов:

1. Контекстуальность – включенность ПС в поле личностных смыслов, то есть, другими словами, созданная ПС должна рассматриваться учащимся как значимое для него противоречие, которое затрагивает его эмоционально, пробуждает его активность. Характеризуя этот принцип, важно указать на два существенных аспекта. Во-первых, этот принцип требует учитывать уровень развития личностного опыта учащегося, поэтому при отборе ПС, ее содержательной адаптации следует добиваться того, чтобы она была понятной учащимся и посиленной для них. Во-вторых, необходимо понимать, что контекстуальность предполагает не механическое упрощение обсуждаемой ситуации, а разработку такого сюжета, который бы вызывал в сознании учащегося глубокие эмоциональные переживания.

2. Репрезентативность – свойство ПС отражать существенные характеристики рассматриваемого явления. Рассматриваемый случай должен выступать не как единичное происшествие, а как воплощение типического нравственного явления, поэтому вырабатываемый способ решения ПС может использоваться и при рассмотрении целого класса аналогичных положений.

3. Диалогичность – это принцип, который предполагает существование равноценных позиций, каждая из которых имеет свои резоны, имеет свою правду, в диалоговом состязании определяется убедительность той или иной точки зрения. Этот принцип определяет свободу выбора и повышает значимость собственной позиции. Важно, с одной стороны, делать эту позицию открытой для голоса «другого», то есть для иной точки зрения, а с другой стороны, вырабатывать устойчивость собственных взглядов.

Указанные принципы позволяют проектировать ПС на основе учебного содержания, преобразовать учебное занятие в своеобразное игровое поле, где создаются условия для того, чтобы включить в действие систему личностных ценностей.

Если создать такие ПС, для решения которых необходимо использовать патриотические ценности, то учащийся воочию обнаружит их реальную жизненную важность. Главная цель ПС заключается в том, чтобы включить учащегося в анализ такого жизненного противоречия, где будет выявлена эффективность патриотических ценностей как культурного средства решения жизненных противоречий. Последнее соображение можно проиллюстрировать тем, как анализ учебного текста можно преобразовать в ПС, где раскрывается привлекательность патриотических ценностей. Работа с текстом может выступать как этап учебного занятия, посвященного роману Л.Н. Толстого «Война и мир». Чтение и анализ текста позволяют глубже понять трагический смысл военного совета в Филях. Ученикам предлагается внимательно прочитать текст Н. Ковалева и ответить на вопросы, которые позволяют раскрыть ценностное содержание воплощенной ситуации.

Военный совет в Филях имел громадное значение в Отечественной войне 1812 г., потому что речь на нем шла об участи родины. Кутузов, осознавая роль принимаемых решений, к каждому из полководцев обращался с одним вопросом: «Что делать дальше?». Многие говорили, что отступить нельзя, нужно дать новое сражение. Лучше погибнуть на поле битвы, чем открыть врагу путь к Москве. Кутузов печально качал головой, как бы против воли соглашаясь с этим предложением.

Внезапно он попросил пригласить Николая Раевского.

– Давайте послушаем боевого генерала! – сказал он. Все знали Раевского, знали об его бесстрашии, могучей воле и стойкости. Не случайно легендарная батарея Раевского стала одним из важнейших участков, на котором решался исход Бородинской битвы.

Вошел Раевский и, ощущая давящую тяжесть гнетущего молчания, опустился на указанное место. Кутузов сказал, что хочет услышать его мнение о том, что армии делать дальше. Раевский оглядел всех собравшихся и медленно произнес:

– У нас два пути: драться и умереть. Либо победить.

Кутузов кивнул:

– Так тому и быть. Знаю, что ответственность падет на меня, но жертвую собою для спасения Отечества. Властью, мне данной, приказываю отступить.

Все вздрогнули, но никто не произнес ни слова.

Адъютант, сопровождавший Раевского, спросил, что решили на военном совете. Но погруженный в свои мысли генерал ничего ему не ответил. Узвзленный тем, что всегда приветливый командир не удостоился ему ответить, адъютант замедлил было шаг и вдруг в ночной тишине услышал странные звуки. Он не сразу понял, что генерал, бесстрашно глядевший в лицо смерти, глухо рыдает. (По Н. Ковалеву)

Обсуждение данного текста показывает напряженный конфликт двух очень значимых ценностей: чести и патриотизма. Большая часть генералов была убеждена, что воинский долг требует вступить в противоборство, и ценой своей жизни спасти воинскую честь. Да, действительно, ценность чести выше, чем жизнь. Но дороже жизни и дороже даже личной чести – судьбы страны. Кутузов руководствуется ценностью более высокого ранга – ценностью патриотизма, и с ее высоты он понимает, что для спасения Родины приходится не только погибать на поле боя, но и оставлять поле боя, принимая на себя позор вынужденного отступления и сдачи столицы. Как показало время, именно это трудное решение оказалось самым верным, но, чтобы его принять и его отстоять в горячем споре с другими военачальниками, нужен был прочный нравственный фундамент – патриотические ценности. На этом военном совете не было предателей, не было трусов, никого нельзя было упрекнуть в корысти, однако превосходство патриотических ценностей в этой ситуации повлияло на принятие единственно верного решения.

Предлагаемый пример – всего лишь иллюстрация, позволяющая наглядно показать, как учебный материал может трансформироваться в материал для проблемной ситуации, где выявляется эффективность патриотических ценностей как культурного средства, позволяющего человеку сделать порой тяжелый, но единственно правильный выбор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев Н.А. *Личностно-ориентированное обучение; вопросы теории и практики.* – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1996. – 216 с.
2. Каган М.С. *Философская теория ценности.* – СПб.: Петрополис, 1997. – 205 с.
3. Худякова Н.Л. *Философия и развитие образования: учеб. пособие.* – Челябинск: Образование, 2009. – 230 с.
4. Эфроимсон, В.П. *Родословная альтруизма // Новый мир.* – 1971. – № 10. – С. 97-124.

Об авторе

Александров Владимир Николаевич – учитель русского языка и литературы, МОУ «Роцинская средняя общеобразовательная школа», п. Роцино, Сосновский район, Челябинская область.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

И.А. Анпилова

Патриотическое воспитание подрастающего поколения необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. Однако осуществлять это воспитание нужно тактично, и заниматься им необходимо вместе с родителями, с малых лет прививая ребенку уважение и любовь к родной земле. Задача дошкольного учреждения – помочь ребенку успешно войти в современный мир [1, с. 124].

Любовь к своей Родине, знания о неповторимости и богатстве ее культурных традиций, истории, природе и бережное отношение к ним, играют огромное значение в становлении личности ребенка.

Дошкольный возраст имеет свои потенциальные возможности для формирования социальных чувств, т. е. чувства патриотизма. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе разностороннего воспитания зарождается тот фундамент, на котором будет вырастать более сложное чувство любви к своему отечеству.

Методы и приемы патриотического воспитания разнообразны, но обязательно учитываются психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие знаний истории, понимание социальных явлений и др.)

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому. У детей постепенно складывается образ «родного дома» с его укладом, традициями. Ребенок принимает свой дом таким, каков

он есть и любит его. Это чувство «родительского дома» и ложится в основу любви к Родине, Отчизне. У ребенка формируется чувство защищенности, создается ощущение того, что есть такое место, где тебя любят, где ты нужен, где тебе хорошо, т. е. закладывается база по патриотическому воспитанию. Для того чтобы дошкольное образовательное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад, чтобы жизнь детей в нем была интересной, насыщенной, запоминающейся [2, с. 59].

В нашем детском саду № 8 (г. Липецк) создаются все условия, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уютно: с уважением относиться к каждому воспитаннику, узнавать его достоинства и способствовать их развитию в процессе игр, различных праздников, интересных мероприятий, кружковой работы. Творческой группой дошкольного учреждения разработан план по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, составлен ряд конспектов по блокам «Я и моя семья», «С чего начинается Родина?», «Народные традиции», «Я помню. Я горжусь». Разработаны рекомендации для воспитателей и родителей, консультации, памятки «Как знакомить с российской символикой», «Приобщение к народным традициям».

В группах создана развивающая среда, где ребенок находит свое любимое место для игры, занятия, для уединения. Мы бережно относимся к этому праву и стараемся его поддерживать. Совместно с коллегами стараемся сделать детский сад вторым домом для малыша. Привязанность к детскому саду связана с тем, что дети много знают о нем, ориентируются в нем, чувствуют себя хозяевами. Для этого мы организуем экскурсии по детскому саду, знакомим с сотрудниками, с их непосредственной работой. Чувства и отношения становятся прочнее, если дети вкладывают свой труд в общее дело.

Очень важно способствовать закреплению у детей чувства «привязанности» и ощущения «собственности» (мой дом, моя улица). Рекомендуем родителям больше гулять во дворе, на своей улице, показывать, что им самим здесь нравится. Детям во время образовательной деятельности и других видов работ даем информацию об их улице, о ее названии, что на ней расположено, какой ходит транспорт.

Так же необходимо воспитание любви и привязанности к своему городу. Чтобы дети больше узнавали свой город, создан уголок «Земля наша Липецкая»,

Оформлен стенд «История нашего города», «Природа родного края». Собраны книги, иллюстрации, фотографии о родном городе, его символика. Накануне дня города дети вместе с родителями участвовали во многих мероприятиях, проводимых в детском саду, вне детского сада. Малыши наравне со взрослыми окунулись в атмосферу общей радости, веселья.

По ознакомлению с историей, развитием города проводим непосредственную образовательную деятельность из цикла «Родной город» на темы: «Липецк – город металлургов», «Прогулка по парку», «Экскурсия в зоопарк» и др., много читаем, рассматриваем фотографии. Устраиваем интересные викторины, изготавливаем макеты улиц. Дети знают название своего города, его улиц, достопримечательностей. Могут о них рассказать.

Где бы не жили дети России, они должны знать о столице нашей родины Москве. Наши воспитанники узнают о столице во время чтения художественной литературы, во время игры.

Воспитание заинтересованного отношения к своей стране в большей мере опирается на информацию, которую дети усваивают. Знания вызывает у детей эмоциональный отклик и побуждают ребенка к практической деятельности. Дети обязательно должны знать название нашей страны. Эта работа ведется в разных видах деятельности: В группах есть атлас мира, карта России, много книг о России: «Моя первая книга о России», «Символика страны», «Народные промыслы России».

При ознакомлении с природой родной страны педагоги делают акцент на ее красоте и разнообразии, на ее особенностях. Дети получают представления о том, какие животные обитают в наших лесах, какие растут деревья, по какому дереву можно определить Россию, какие цветы характерны для российских лугов. Закрепляются эти представления в разных видах деятельности через дидактические игры, чтение художественной литературы и т. д.

Эффективным средством патриотического воспитания являются музыка, литература, изобразительное искусство. Вместе с детьми рассматриваем картины И. Левитана, И. Шишкина и других известных художников, которые с любовью изображали природу родной страны, беседуем об их творчестве; слушаем стихи А. Пушкина, С. Есенина; музыку П. Чайковского, С. Прокофьева.

Важной частью работы по воспитанию любви к Родине является формирование у детей представлений о людях родной страны. Знакомим детей с биографией людей, которые прославили нашу Родину: ученые, изобретатели, врачи, композиторы, художники, путешественники; а также на конкретных примерах, через конкретных людей, знакомим с лучшими качествами русского народа (творческие способности, умелость, песенность, гостеприимство, отзывчивость, стойкость, умение защищать свою Родину).

Одним из показателей любви к Родине и преданности ей у взрослого человека является готовность встать на ее защиту. На протяжении долгой истории нашей страны не однажды возникали ситуации, происходили события, требующие от человека такого поступка. Примеры из жизни взрослых вносят существенный вклад в копилку высших социальных чувств ребенка. Мы знакомим детей с понятием «защитник Отечества» на примере богатырей, рассказах о героях разных войн, полководцах – А. Суворове, М. Кутузове, Г. Жукове, рядовых воинах, отстоявших в боях свое Отечество. В работе используем художественную литературу, изобразительное искусство, а также краеведческую информацию (названия улиц, памятники).

Прекрасные возможности в воспитании патриотизма представляют знакомство детей с традициями, обычаями, бытом и прикладным искусством, фольклором России. На занятиях педагоги знакомят с гостеприимством и хлебосольством русского народа (занятия «Хлеб – всему голова», «Колобок учит выпекать булочки», «Русский пряник»), с народными праздниками и традициями («Масленица», «Пасха»), русской народной игрушкой («Веселая дымка», «Романовские игрушки»), декоративной росписью (гжель, хохлома, жостово). Ведь родная культура является неотъемлемой частью души каждого русского человека [3, с. 19].

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от нас: воспитателей и родителей. Мы, взрослые, должны поистине любить свою Родину, быть преданным ей, уметь замечать и показывать ребенку привлекательные ее стороны. Только при таких обстоятельствах можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы.

Перспективный план по ознакомлению детей с родным городом «Город, в котором я живу».

I. История родного города.

1. Беседа «Город, в котором я живу».
2. Альбом «Страницы истории» (старинные фото, открытки).
3. Чтение рассказов, рассматривание иллюстраций из книги «Земля наша липецкая».

II. Никто не забыт, ничто не забыто.

1. Экскурсия по улицам города (ул. Папина, ул. Доватора, проспект Победы).
2. Экскурсия к памятнику погибшим землякам (площадь Героев).
3. Заучивание стихов, песен о родном городе, родной стране.
4. Приглашение ветеранов Великой Отечественной войны на утренник, посвященный Дню Победы.
5. Чтение художественной литературы о родном городе.

Задание для родителей

1. Рассмотреть с детьми семейные альбомы, рассказать о том, где воевали родственники.
2. Побывайте вместе с детьми в парке Победы, у памятника Танкистам, на площади Авиаторов.

III. Трудовые будни наших земляков.

1. Экскурсии (на кондитерскую фабрику, в музей Новолипецкого металлургического комбината).
2. Просмотр электронной презентации «Земля наша липецкая».
3. Пословицы и поговорки о труде.
4. Знакомство с бытовыми учреждениями города (ателье, парикмахерская, магазины, ремонтные мастерские и т. д.).
5. Просмотр видеороликов о профессиях наших земляков.
6. Изготовление альбома «Кем быть?».
7. Беседа «Кем я стану и что хорошего я могу сделать для своего города?»

Задание для родителей.

1. Побывать в выходной день с детьми на одной из улиц родного города, познакомиться с профессией строителя.
2. Расскажите детям о своей профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Букарева О. Я помню. Я горжусь // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 3 – С. 124-125.
2. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.
3. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт.-сост. В.И. Натарева и др. – Воронеж: Учитель, 2005. – 205 с.

Об авторе

Анилова Ирина Алексеевна – воспитатель, МБОУ «Детский сад комбинированного вида № 8», г. Липецк.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «СТАНЬ ГРАЖДАНИНОМ»

Е.С. Афанасьева

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашего лицея.

С 2010 по 2013 гг. в лицее № 6 (г. Воскресенск, Московская область) реализовывалась Программа «Стань гражданином», основными задачами которой были следующие:

- сформировать чувство патриотизма, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

Стержневая деятельность коллектива, ведущего работу по реализации данной программы, является формирование у детей и подростков социально–психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».

Патриот – это человек, который горячо любит свою страну, свою малую родину, учится и трудится на ее благо, приумножая ее богатства, а если понадобится, должен быть готов встать на ее защиту.

В соответствии с многообразием поставленных задач и для удобства проведения комплексной работы в единстве ее всех составных частей и учетом возрастных особенностей лицеистов работа по реализации данной программы велась по следующим направлениям:

Направления	Разделы программы	Классы
Историко-краеведческое	«Мой дом»	1 классы
	«Народный фольклор»	2 классы
	«Обряды и обычаи»	3 классы
	«Воскресенский район и его жители»	4 классы
Духовно-нравственное	«Родной лицей»	5 классы
	«Мой город»	6 классы
	«Мои земляки»	7 классы
	««Моя Родина - Россия».	8 классы
Военно-патриотическое	«Воинская доблесть»	9 классы
	«Памятники истории и культуры»	10 классы
	«Я – гражданин»	11 классы

Что касается проводимой работы с обучающимися 1-4 классов необходимо помнить о значении краеведения в деле воспитания патриотизма и гражданственности. Любовь к Родине всегда конкретна: это любовь к своему дому, городу, селу, родному краю. А для того чтобы полюбить свой край, необходимо знать его историю.

Ребенок с малых лет должен научиться видеть людей, научиться понимать, что каждый человек имеет право на радость, счастье, неприкосновенность своего мира. Ребенок облада-

ет безграничной способностью отдавать свое сердце другому человеку. Его надо учить сочувствовать, сопереживать, жалеть людей.

Реализуя историко-краеведческое направление в начальных классах, мы проводим мероприятия:

- праздник «Традиции моей семьи» (рисунок 1);
- презентация проектов «Моя родословная»;
- акция «Старшие младшим»: информационный поезд «Масленичный разгуляй»;
- мероприятие, посвященное 80-летию Воскресенского района и Московской области, с участием поэтов и писателей г. Воскресенска (рисунок 2);
- праздничный вечер «День Матери»;
- акция «Помоги братьям нашим меньшим!» (в рамках мероприятий, посвященных Дням защиты от экологической опасности) (рисунок 3).



Рисунок 1



Рисунок 2

Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек и каждый народ. Это возможно только тогда, когда сам уважаешь себя и соседей, знаешь свою культуру, понимаешь свое место в мире природы и в мире людей.

Детям так же, как и взрослым, приятно жить в чистом доме, гулять по красивым улицам города, любоваться произведениями искусства. Мусор, грязь, неопрятность, в чем бы это не выразалось, вызывают удивление, брезгливость, огорчение.

Чтобы приобщить детей к углубленному традиционному наследию, воспитать неравнодушного гражданина своей страны, в лицее для обучающихся 5-8 классов проводятся следующие мероприятия в рамках реализации духовно-нравственного направления:

- акция «Сохраним планету» (рисунок 4);
- декада ЗОЖ «Коллективная зарядка»;
- акция «День борьбы со СПИДом» (рисунок 5);
- мероприятия, посвященные изучению государственной символики;
- конкурс экскурсоводов «Пешком по улицам родного города»;
- встреча с ветеранами локальных войн (рисунок 6).

Реализуя с обучающимися 9-11 классов военно-патриотическое направление Программы «Стать гражданином», мы способствуем формированию чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желания служить своему Отечеству. Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:

1. Цени и берегай свое отечество.
2. Овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа.
3. Дорожи историей своего народа.
4. Свято относись к символике своей страны.
5. Береги красоту своего края.

Формирование патриотических чувств неотделимо от гражданского самоопределения обучающихся, от развития правового самосознания и гуманистической направленности взглядов. Перечисленные качества закладываются в раннем детстве в семье и закрепляются в школьные годы.



Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5



Рисунок 6

Реализуя военно-патриотическое направление в 9-11 классах, мы проводим мероприятия:

- фестиваль солдатской песни (рисунок 7);
- Вахта Памяти, посвященная Дню Великой Победы (рисунок 8);
- социальный проект – благотворительная акция «Поделись улыбкою своей» с участием учеников 10 класса и воспитанников школы-интерната г. Воскресенска;
- выборы в Совет самоуправления старшеклассников лицея (рисунок 9);
- конкурс «А ну-ка, парни!»;
- конкурс концертный бригад «Поклонимся великим тем годам!» (рисунок 10).

Координацию деятельности по реализации Программы «Стань гражданином» осуществляет Совет по реализации Программы (далее именуемый Совет). Порядок выбора данного Совета определяется Уставом образовательного учреждения. В его состав могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по патриотическому воспитанию.

Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, обучающиеся и их родители.

В процессе реализации программы по патриотическому воспитанию обучающихся «Стань гражданином» у выпускников к моменту окончания лицея должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.



Рисунок 7



Рисунок 8



Рисунок 9



Рисунок 10

Чтобы познать другую культуру, приобщиться к общечеловеческим ценностям, необходимо, прежде всего, знать свою. Мы попытались выяснить, как учащиеся относятся к культуре своего народа и насколько глубоко ее знают (рисунок 11).

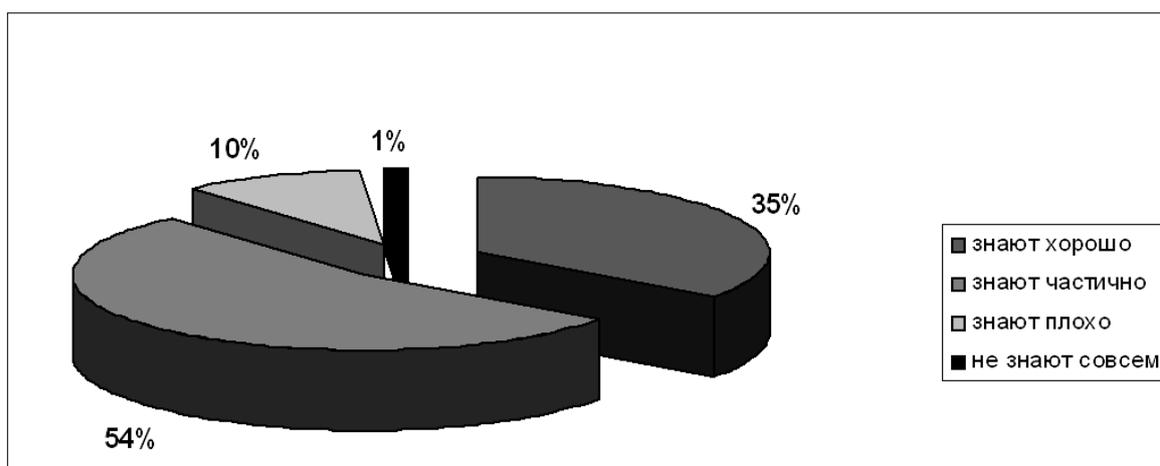


Рисунок 11. Отношение учащихся к культуре своего народа

34,9% учащихся считают, что знают ее хорошо; 53,8% – знают частично; 10% – плохо и 1,3% – не знают совсем.

Учащимся был задан вопрос «Соблюдаете ли Вы традиции и обычаи своего народа?» (рисунок 12).

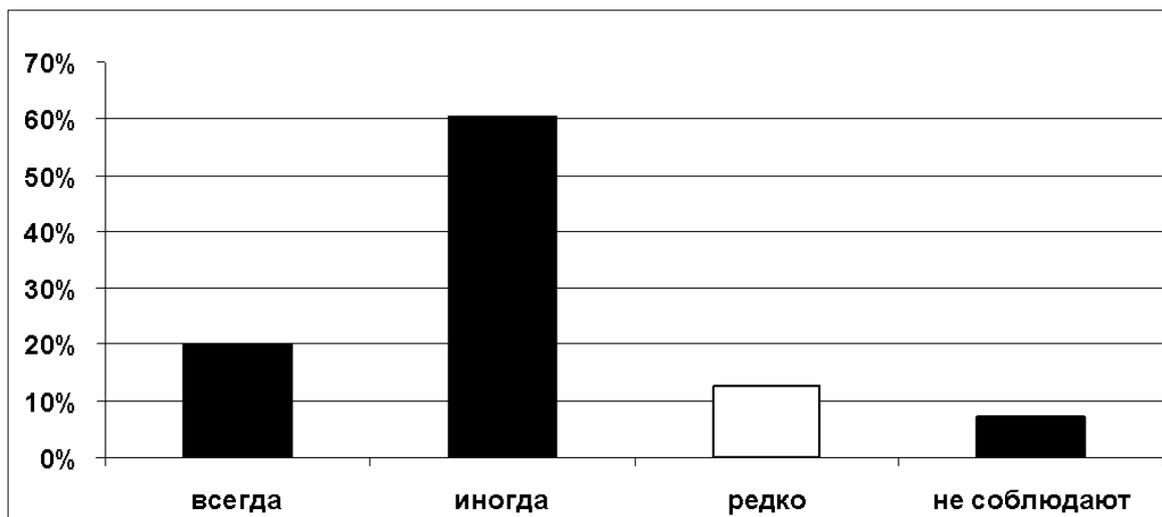


Рисунок 12. Отношение учащихся к обычаям и традициям своего народа

20% детей ответили – всегда; 60,4% – иногда; 12,5% – очень редко и 7,1% – не соблюдают. При этом 75,2% опрошиваемых хотели бы узнать больше о культуре своего народа; 11% заявили, что их это не интересует, и 13,8% не желают этого делать.

В нашем исследовании на вопрос: «Какие чувства вызывает у вас принадлежность к своему народу?» 49,2% учащихся отметили – гордость, 32% – спокойную уверенность; 8,3% – никаких чувств; 8,8% – обиду; 1,7% – ущемленность, униженность, остальные указали разные положительные эмоции (рисунок 13).

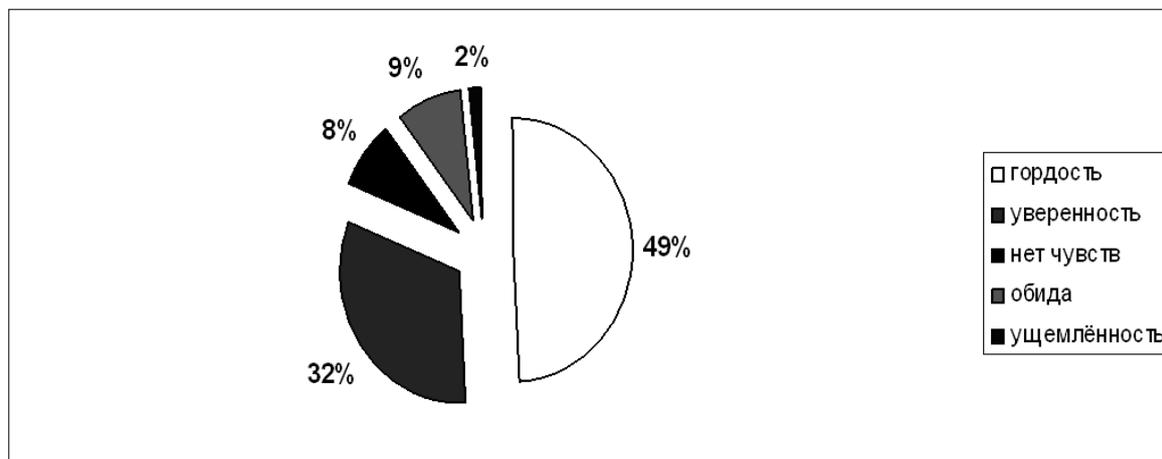


Рисунок 13. Чувство принадлежности к своему народу

Отрадно уже то, что подавляющее большинство опрошенных учащихся гордятся и довольны принадлежностью к своему народу. Вместе с тем, последние три цифры свидетельствуют не только об общем социально-политическом неблагополучии в стране, но и о необходимости усиления самых различных аспектов воспитательной работы.

Об авторе

Афанасьева Елена Сергеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МОУ «Лицей № 6», г. Воскресенск, Московская область.

ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ УЖЕ В ДЕТСКОМ САДУ*А.М. Бахур*

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять богатство своей страны. Поэтому нашей задачей как педагогов является воспитание у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; развитие интереса к русским традициям и промыслам; расширение представлений о городах России; знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн и понимание их значения; развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны [1].

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма [2].

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами – Кремлем, достопримечательностями.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т. д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог должен сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделить наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Важно, чтобы в своем родном доме ребенок рос не гостем, а хозяином, чтобы он имел какие-то обязанности, за что-то был ответственен – это способствует укреплению чувства семьи. Для того чтобы дошкольное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад, чтобы жизнь детей в нем была интересной, насыщенной, запоминающейся. Положительное отношение к детскому саду связано с тем, как много знают о нем малыши, как они в нем ориентируются, чувствуют ли себя хозяевами.

Очень полезна детям информация об их улице: ее название, что на ней расположено, какой ходит транспорт, как связана эта улица с той, на которой находится детский сад, можно ли пройти до него пешком или надо ехать. Столь же необходимо воспитание любви к своему городу. Эта часть работы требует большой опоры на когнитивную сферу, на воображение ребенка и его память. Но где бы ни жили дети России, у них должны быть сформированы знания о Москве. Это столица нашей Родины.

Прежде чем начать работу по ознакомлению детей с государственными символами, следует выявить имеющиеся у дошкольников представления о гербе и флаге России. Можно показать изображения герба и флага нашей Родины, спросить, что это, зачем нужен герб, флаг. Для этого не нужно проводить специально непосредственно образовательную деятельность. В процессе свободной детской деятельности, на прогулке можно задать вопросы и определить уровень знаний своих воспитанников дошкольного возраста.

Важным условием эффективности работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с государственным гербом и флагом является взаимодействие родителей. Нам не удастся сформировать у ребенка положительного отношения к государственным символам, если в его семье, у его родителей не будет адекватного понимания происхождения и образно сим-

волицеского смысла современного герба и флага России. Материал по истории возникновения и развития отечественной государственной символики можно использовать для проведения консультаций для родителей, подготовки стендов и папок.

Отдельную консультацию следует посвятить знаково-символическим, национально-культурным и эстетическим особенностям государственных символов. Общие правила, определяющие символику, сформировались еще в эпоху средневековья. Двуглавый орел на гербе любой страны мира означает единство и независимость государства. Таково его символическое значение и на современном Российском гербе. Таковым было оно и в 1497 г., когда двуглавый орел появился на печати Великого князя Московского Ивана III. Этот символ отражал перемены, произошедшие в конце XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы и освобождение их от монголо-татарского ига. Также и белый цвет на любых гербах и флагах будет символизировать духовную чистоту.

Однако определение символического значения герба или флага в целом во многом зависит от национальных традиций, культурных особенностей. Белый, синий и красный цвета Российского флага несут иное значение, нежели, например, такие же цвета французского флага. На полотнище бело-сине-красного Российского флага запечатлены представления о строении мира, принятые в русской традиционной народной культуре.

Герб и флаг России самобытны и имеют глубокие исторические корни, их происхождение тесно связано с русским народным искусством, с древними поэтическими представлениями о природе и мироздании. Золотой двуглавый орел – это образ солнца и солнечной колесницы, который довольно часто встречается на русских вышивках, украшавших женские головные уборы, полотенца подзоры. Отголоски представлений о солнце, выезжавшем на небо в колеснице, запряженной двумя птицами, сохранились и в старинных народных свадебных песнях. Отсюда ведет свое происхождение и утверждение о том, что одна голова орла смотрит на восток, а другая – на запад. Солнце всходит на востоке, совершает свой дневной путь по небосклону и заходит на западе. С фольклорными представлениями о солнце как о всевидящем оке связана трактовка образа двуглавого орла в современной военной эмблеме.

Двуглавый орел зорко охраняет границы нашей большой страны. Как показывает практика, старшие дошкольники совершенно адекватно воспринимают информацию о солнечной колеснице, запряженной двумя орлами. Дети пяти-семи лет объясняют, что орлы летят очень близко друг к другу, поэтому кажется, что у них одно туловище, но хорошо видны две головы, повернутые в разные стороны. О том, для чего стране нужны флаг, гимн и герб.

Старшим дошкольникам доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей, живущих в государстве, граждан России, служат нашей стране, ее гражданам отличительными знаками. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

Ребятам нужно познакомить с символическим значением цветов герба и флага нашей страны, изображений на гербе России. Символика несет в себе огромный потенциал для нравственного воспитания детей, поскольку в ней заключены наиболее устойчивые нравственные качества народа. Важно не столько узнать и запомнить, что изображено на гербе, какого цвета полосы на флаге нашей Родины, сколько понять, что они означают добро и красоту, подумать о том, какие мы сами, какими должны быть, являясь гражданами России. Известно, что белый цвет означает мир и чистоту души, синий – верность и правду, красный – отвагу и любовь [3; 5]. Беседуя о флаге нашей страны, детям необходимо объяснить, что они тоже должны соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными и отважными, любить своих близких и свою Родину.

Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является ЧЕЛОВЕК.

Планирование работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с гербом и флагом России.

Задачи ознакомления:

1. Познакомить с историей возникновения и символами государственного герба и флага России.
2. Сформировать представления о видах флагов (государственный, военно-морской, Знамя Победы, президентский штандарт) и гербов (государственный, герб Москвы, родного города, района) и их назначении.
3. Повторить и обобщить полученные детьми знания.

Непосредственно Образовательная Деятельность:

«Двуглавый орел и всадник» Занятие-исследование по ознакомлению с окружающим миром, на котором дети узнают, зачем нужен герб.

«Белый, синий, красный» занятие, на котором дети знакомятся с историей российского флага.

«Флаги России» занятие по конструированию, в ходе которого дети по выбору выполняют модель государственного флага, военно-морского – Андреевского, или Знамени Победы.

Игры, досуги:

Конкурс-викторина «Герб и флаг». Во время проведения конкурса-викторины происходит обобщение представлений детей о происхождении и функциональном назначении герба и флага. Необходимо также, чтобы дошкольники повторили и усвоили символическое значение цветов герба и флага России, изображений, входящих в государственный герб нашей страны.

Рассказ о Знамени Победы целесообразно включить в досуг или праздник, посвященный Дню Победы. Можно посвятить Знамени Победы и отдельное занятие.

Экскурсии, прогулки, целевые посещения:

Экскурсия в краеведческий музей.

Во время экскурсии следует обратить внимание детей на различные виды гербов и эмблем, на старинные и исторические знамена, государственные и военные флаги. Можно также организовать посещение Музея боевой славы, воинской части.

Вывод:

Мы, взрослые, все учились в школе и прекрасно помним, какое значение имело когда-то воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма.

Изменения, прошедшие в нашем обществе в последние десятилетия привели к деформации этих понятий, лежавших в основании государства. Однако закон маятника возвращает нас к тем идеям, которые были связаны с историей нашей страны. Некрасовские строки: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» – неожиданно приобрели новое весьма актуальное звучание.

Дошкольный возраст – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природой, историей, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Руководя деятельностью детей, мы, воспитатели, формируем такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, Родине, истории, уважение к людям других национальностей. Знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам. Я убеждена в том, что любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился, к его истории, людям по-настоящему героических, вписанных в летопись родного края – важный момент в воспитании маленького гражданина и патриота.

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. *Патриотическое воспитание дошкольников*. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
2. *Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой*. – М., 1991. – 96 с.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. *Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников*. – М., 2010. – 112 с.
4. Купина Н.А., Богуславская Н.Е. *Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры*. – М., 1992. – 176 с.
5. Островская Л.Ф. *Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника*. – М.: Просвещение, 1987. – 251 с.

Об авторе

Бахур Алла Михайловна – воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 370», г. Пермь.

РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

С.А. Босова

Успешное решение задач, стоящих перед нашей страной, требует глубокого осмысления российскими гражданами всего происходящего, выработки у них активной жизненной позиции для повсеместного вовлечения в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. Это предполагает необходимость формирования, прежде всего у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, социально-психологических и профессиональных качеств. Среди них большое значение имеют патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите в случае необходимости [1].

Последние десятилетия развития российского общества обнажили множество проблем, связанных с реализацией социально-политических и экономических программ [2]. Общий характер нестабильности и противоречивости такого развития проявился во всех сферах жизнедеятельности человека. Наиболее болезненно проявляются противоречия в духовно-нравственном мире человека, поскольку там затрагиваются жизненные вопросы добра и зла, справедливости и несправедливости, гуманизма и человеконенавистничества. На сегодняшний момент серьезная по своей масштабности проблема связана с воспитанием личности нового типа, которая может адекватно оценивать ситуацию, вбирать и производить истинно духовные ценности общества и человечества.

Особая роль в воспитании в духе патриотизма отводится, прежде всего, учебным заведениям.

Сегодня Россия переживает ответственный период в своей истории. В стране идет процесс реформирования образования, создания новых образовательных программ. В этом процессе особое место занимает воспитание у молодого поколения чувств гражданственности, гордости за принадлежность к России, патриотизма на основе исторических ценностей и роли России, в судьбах мира.

Патриотическое воспитание осуществляется на уроках гуманитарного цикла, во внеклассной работе преподавателями и классными руководителями.

Патриотизм следует формировать путем многостороннего воздействия всего педагогического коллектива. Важно широко использовать в этих целях все формы и методы внеурочной работы, развивать деятельность разнопрофильных клубов, музеев. Огромное влияние на формирование гражданской позиции студентов оказывают проводимые классными руководителями информационные, классные часы, конференции, уроки памяти, мужества, экскурсии, на которых используется краеведческий материал.

Важным условием проведения внеклассных мероприятий в этом направлении является актуальной темой, правильная постановка целей и задач, уровень подготовки и организации их проведения.

В целях патриотического и нравственного воспитания студентов в нашем колледже проводятся мероприятия, посвященные знаменательным датам Великой Отечественной войны. Активно используется краеведческий материал, имеющийся в районном музее, музее «Истории колледжа», историческом музее колледжа.

Районный музей предоставляет необходимый материал по истории села Александровского и о наших земляках, прошедших Великую Отечественную войну. Организуются выставки, лекции, которые используются при проведении внеклассных мероприятий и уроков.

В музее «Истории колледжа» есть необходимые материалы о преподавателях участвовавших в Великой Отечественной войне. Их можно использовать на уроках истории, классных часах и других внеклассных мероприятиях.

Одной из форм привлечения внимания студентов к проблеме войны и мира, гражданского воспитания являются выставки газет, рисунков. В них отражается история страны и родного края, творчество студентов, их представление о героических страницах истории.

При проведении уроков истории о Великой Отечественной войне используется краеведческий материал по освобождению Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков. На уроках студенты использовали данные районного музея, исторического музея колледжа, содержащая материал о освобождении Ставропольского края и села Александровского. Приводились материалы злодеяний фашистов, зачитывали похоронки, письма с фронта наших односельчан. Все это вызвало большой интерес студентов. Они приносили материал о своих родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне, фотографии, ордена, медали.

В ходе уроков прослеживалась связь с современностью. Многие из ребят по окончании колледжа будут защищать рубежи нашей Родины в рядах Российской Армии. И конечно такие уроки останутся в памяти студентов.

Большое информационное значение в патриотическом и нравственном воспитании уделяется конференциям. Студенты совместно с преподавателем собирают материал. В ходе конференции активизируются, закрепляются знания студентов. Развиваются умения и навыки самостоятельной работы, поиска новых знаний.

Краеведческий материал дополняет беседы, классные часы по символике России, истории орденов и медалей России, культуре и быте жителей края.

Студенты с интересом пишут рефераты, готовят сообщения по истории развития края, участвуют во встречах с ветеранами войны, посещают краевой музей и музей колледжа. Дополняют материалы исторического музея колледжа, принося фотографии, письма, похоронки и другой исторический материал. Работники краевого музея всегда идут на встречу студентам: предоставляют материал, проводят интересные лекции, знакомят с экспонатами музея, организуют встречи с участниками войны.

Краеведческий материал помогает понять студентам, что история их маленькой Родины неразрывно связана с историей России. Студентам необходимо знать не только о событиях в масштабах страны, но и знать историю своего края, села, города. Это помогает воспитывать в студентах патриотизм, осознание своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своей Родины.

Воспитание человека всегда было важной задачей, даже при нормальных, стабильных стадиях развития общества возникают различные проблемы в воспитании подрастающего поколения [3]. Проблемы сегодняшнего дня (безработица, преступность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей и т. д.) делают процесс воспитания еще более трудным.

Достижение целей обучения, развития и воспитания будет успешным при использовании разнообразного материала, в том числе и краеведческого. Постановка целей, самостоятельный поиск материала, выводы и предложения – все это учит студентов сотрудничеству с людьми, формированию активной жизненной позиции, пониманию своей значимости в истории родного края и России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова А.В. *Формирование патриотического сознания современной молодежи в условиях трансформации российского общества*. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2005. – 96 с.
2. Лутовинов В.И. *Патриотическое воспитание новой России*. – М.: Глобус, 1998. – 236 с.
3. Лутовинов В.И., Пель В.С. *Гражданско-патриотическое воспитание, как важнейшее направление воспитания Российской молодежи: концептуальные и программно-организационные основы*. – М.-Новосибирск: Глобус, 2008. – 168 с.

Об авторе

Босова Светлана Александровна – преподаватель, ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж», с. Александровское, Ставропольский край.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Н.Б. Воронцова

Современная социально-экономическая ситуация в нашем государстве характеризуется усилением роли личности с активной гражданской позицией в политической и социальной системе, что является одним из условий устойчивого развития демократического государства, формирование которого выступает актуальной задачей современной жизни и определяет заказ в системе образования. В связи с этим современная концепция модернизации профессионального образования определяет в качестве одной из важнейших задач формирование у студенческой молодежи активной гражданской позиции.

Президент В.В. Путин в послании к Федеральному собранию отметил, что от позиции и активности молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований. Гражданское воспитание молодежи в современных условиях становится ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития Российской Федерации. Решение этой задачи во многом зависит от готовности педагогов к гражданскому воспитанию учащихся. Опыт педагогических вузов и анализ государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования показал, что, к сожалению, подготовка будущих учителей к гражданскому воспитанию отстает от требований современного общества. В свою очередь подготовки будущего учителя во многом зависит от системы воспитания и образования и определяется утверждением гуманистических и гражданских ценностей в обществе, воспитанием личности, осознающей свои права и обязанности, имеющей собственную активную гражданскую позицию, поэтому возникла необходимость полноценного включения студенческой молодежи в жизнь общества, государства через создание эффективной воспитательной системы вуза, направленной на формирование активной гражданской позиции студента.

Анализ состояния проблемы формирования активной гражданской позиции показал, что в последнее десятилетие вышел целый ряд нормативных документов, определивших основные ориентиры в деятельности вуза по воспитанию личности будущего специалиста. Так, в ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», одной из задач высшего учебного заведения является формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократизации. Реализация этой задачи потребовала проведения значительного спектра исследований проблемы формирования социальной активности, определения педагогических условий повышения уровня готовности будущих специалистов (в т. ч. и будущих учителей) к успешной адаптации в современных социально-экономических условиях, понимания важности активной позиции в гражданском обществе.

Компетентностный подход в образовании предполагает принципиальные изменения в организации воспитательной работы и предполагает учителей нового типа, способных к самореализации, саморазвитию и функционированию в современных условиях, совмещающих в себе профессиональную компетентность и образованность, высокий уровень духовно-нравственной, политической культуры и интеллигентность, осознающих ответственность и значимость своей будущей профессии. Данные характеристики определяют сегодня перспективную линию развития и воспитания гражданина как самостоятельной личности в системе высшего профессионального образования.

В настоящее время формирование активной гражданской позиции студенческой молодежи осложняется разнообразием в понимании сущности гражданской позиции и возможностей воспитательной системы в ее формировании. Сами понятия «гражданская позиция», «гражданственность», «гражданское воспитание» и другие, входящие в состав базовых, остаются дискуссионными, так как учеными выделяются разные личностные качества индивида, которые составляют активную гражданскую позицию, рассматривают различные ее компоненты. Проанализировав компоненты, составляющие понятие «активная гражданская позиция», можно сделать вывод, что в большинстве исследований, основными выделяются патриотизм, гражданственность и социальная активность.

И.О. Ионов считал, что «... патриотизм предполагает уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, проживающим на данной территории, желание помогать им, отучать от всего дурного» [1].

Патриотизм предполагает уважение к традициям и культуре общества, любовь к своей Родине, желание жить и работать в своей стране, готовность встать на защиту интересов граждан своей страны.

А.М. Князев рассматривал гражданственность «как систему знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющая ей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности» [2]. Гражданственность, таким образом, качество, которым должен обладать гражданин.

Социальная активность – это осознанное, творческое отношение к труду и общественной деятельности, результат которой самореализация личности.

Анализ воспитательной работы в вузах показал, что практически во всех концепциях воспитания больше внимание уделяют формированию активной гражданской позиции, но только как задаче одного из направлений в системе воспитания. Так в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева оно рассматривается в рамках патриотического и гражданско-правового воспитания (формирование конструктивной граж-

данской позиции студентов относительно происходящих в обществе событий, гражданской активности, чувства собственного достоинства, внутренней свободы и ответственности) [3]. Программа воспитания студентов предусматривает поэтапное формирование активной гражданской позиции от курса к курсу. В учебном процессе используется воспитательный потенциал учебных дисциплин «Культурология» формирует социально-значимые культурные ценности духовно-нравственные понятия, нормы и традиции в системе отношений между личностью и обществом, раскрывает механизмы реализации социально-культурной политики государства и общества; «Философия», «Психология» – общечеловеческие ценности и позитивное отношение к обществу, личности, осуществляет осознанный выбор ценностных ориентаций, жизненной позиции и мировоззренческих установок; «Педагогика» – представления о профессии учителя, его социально-педагогической роли; «Экономика» – экономическое мышление и сознание, экономическую культуру; «История» – позитивное отношение к отечественной истории; «История и культура родного края» – позитивное отношение к родному краю, его культуре; «История педагогики» изучает этнопедагогические традиции чувашского народа. Во внеучебное время студенты посещают музей И.Я. Яковлева, музей материнской славы и истории ЧГПУ, где на примерах жизни и деятельности И.Я. Яковлева и его учеников – сельских учителей, выпускников ЧГПУ – заслуженных учителей Чувашской Республики и Российской Федерации, выдающихся женщин-педагогов им показываются образцы гражданской позиции учителей чувашского края, обращается внимание на гражданские качества. В вузе организуются встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами вуза, известными людьми и общественно-политическими деятелями, которые формируют такие ценности, как любовь к Отечеству, малой Родине, городу; гордость за историческое прошлое; патриотизм; гражданский долг; толерантность, этому же способствует участие в патриотических акциях, например, 9 мая 2013 года в городе-герое Волгограде состоялась Всероссийская акция «Поклонимся великим годам», посвященная 70-летию Сталинградской битвы. Акция проходила в четыре этапа:

1. Трудовой этап: восстановление, реконструкция, очистка памятников.
2. Образовательный этап: лекции преподавателей вузов о Сталинградской битве и иных знаковых событиях Великой Отечественной Войны.
3. Волонтерский этап: поздравление ветеранов Великой Отечественной Войны.
4. Торжественный этап: участие в торжественных мероприятиях 9 мая в Волгограде.

Кроме того, в рамках акции состоялось возложение цветов и венков к монументу на Мамаевом кургане, посещение военно-исторической реконструкции футбольного матча «На руинах Сталинграда».

В мае 2013 г. подведены итоги межфакультетского конкурса стенгазет «С Днем Победы!», посвященного празднованию 68-летия со дня победы в Великой Отечественной войне, где активно принимали участие все факультеты.

На базе исторического факультета функционируют военно-патриотический клуб «Память» и археологический клуб. Члены поискового отряда активно участвуют в конференциях, спортивно-патриотических мероприятиях, гражданских акциях, сотрудничают с ветеранскими организациями, проводят уроки мужества в школах г. Чебоксары. В студенческий отряд обращаются жители республики с просьбой установить судьбу их родственников, воевавших в 1941-1945 гг., для чего проводится активная архивная работа. В мае 2013 г. студенты в течение двух недель вели работы по поиску погибших в годы Великой Отечественной войны в д. Озерно Ульяновского района Калужской области. В ходе раскопок членам поискового отряда удалось найти останки бойцов, предметы амуниции советских солдат, боеприпасы. Все найденные останки воинов поисковики передали калужским отрядам для перезахоронения. Предметы войны пополняют выставочные экспозиции музеев педагогического университета и города.

Однако в последние годы в деятельности высших учебных заведений наблюдается ослабление воспитательных функций за счет усиления образовательных акцентов. Воспитательная работа в высшей школе не является критерием аттестации вуза, что послужило предметом дискуссий ведущих ученых, проректоров по воспитательной работе, педагогов.

Особенности организации воспитательной работы в условиях современного педагогического вуза требуют научно-обоснованного подхода к поиску путей совершенствования процесса формирования активной гражданской позиции будущего учителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ионов И.О. *Цивилизация в истории человечества*. – Брянск: Курсив, 1998. – 289 с.
2. Князев А.М. *Воспитание человека и гражданина как философско-педагогическая проблема: монография*. – М. : Изд-во РАГС, 2007. – 184 с.

3. Концепция и программа воспитания и самовоспитания студентов Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева на 2011-2015 гг. / авт.-сост. Г.Н. Григорьев, В.Г. Максимов, Е.Г. Хрисанова и др. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 247 с.

Об авторе

Воронцова Наталья Борисовна – специалист по учебно-методической работе, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Чувашская Республика.

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Т.И. Гаврилюк

Детство – время развития всех сил человека; как духовных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном периоде идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни в этом возрасте начинается с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоническое формирование личности.

В условиях реформирования системы дошкольного образования в нашей стране все более актуальной становится проблема приобщения ребенка к отечественным и общечеловеческим ценностям, формирования его гражданской идентичности, патриотических чувств (любви к своей семье, к детскому сообществу, к родному краю, к своей Родине), усвоения национальных традиций, и социокультурных норм.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» – утверждена правительством Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795, Конституция Российской Федерации федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», Указ президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10 января 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», иные нормативные правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в части касающейся вопросов патриотического воспитания.

Теоретические и методические вопросы воспитания у детей нравственно-патриотических чувств раскрывают в своих работах: Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, Л.А. Кодрынская, М.Д. Маханева, В.И. Петрова, А.Н. Вершиков, Н.В. Микляева, Н.И. Карпухина, Н.В. Алешина и др.

Чувство патриотизма очень многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности, со всем окружающим, желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных, тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа. Поэтому, очень важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Патриотизм, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира [2].

Постижение ребенком социального мира, строится на движении от осознания своей общности, с ближайшим окружением, (семья, детский сад, город, край в котором родился) к региону, – к пониманию России, как государству, объединенному общей символикой, нравственными ценностями и далее к осознанию – Земля, планета, на которой мы живем. Таким образом, выстраивается закономерная цепь формирования гражданской идентичности в дошкольном возрасте: Моя семья – Мой дом – Детское сообщество – Детский сад – Мой край – Россия – Мы россияне.

Формирование патриотических чувств, проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Все это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности [4].

В силу своей профессии педагоги обязаны позитивно влиять на развитие детей своей группы. Но их мастерство, советы, их мудрость должны быть искренне разделены и приняты родителями на основе сформированного доверия и продуктивного взаимодействия. Есть хорошая мудрость: «Мы разные, но мы вместе», и она напоминает нам теперь о себе отовсюду. Она должна помочь осознать, что в этом и заключаются человеческие ценности. Педагоги должны оценить потенциал разных семей, разных людей, которые вовлечены в жизнь детей их группы. Узнать о нем можно только так, чтобы они сами захотели открыться воспитателям, рассказать, что для них важно, в чем они могут участвовать, что и когда они хотят и готовы делать для вас. Хорошо, если они задают вопросы о развитии своего ребенка, доверяя опыту и профессионализму воспитателей, их заинтересованности в развитии детей. Это и будет продуктивное сотрудничество с семьей в интересах детей, это будет вовлечение семьи, которого хочет от педагогов программа «Сообщество». Программа предлагает самые разные формы вовлечения семьи, которые должны, однако, исходить из определенных, в том числе, этических правил.

Педагог, выступает в роли гида, общаясь с детьми, задает им вопросы, постоянно ищет решение проблем вместе с родителями и коллегами, интересуется у родителей о ребенке, и вместе с ними оценивает его развитие, узнает цели и пожелания родителей в отношении ребенка и его группы, и, в свою очередь, объясняет и обосновывает свои предложения. Педагог чувствует, когда уместно искать другие ресурсы и направляет родителей к ним, старается вместе с родителями находить функциональную деятельность, подходящую детям по домашним условиям и расписанию. Готов не только преподавать, но и учиться у родителей.

Какова реальная польза от включения семей в образовательную работу с детьми в детском саду? И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, *и прежде всего самим родителям*: эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к детскому саду, помогающим другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам. Физическая вовлеченность позволяет им формировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться, а непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям т. к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «примудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки [3].

Наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь.

На наш взгляд, педагогически организованная практическая деятельность ребенка, окрашенная положительными чувствами, имеющая общественную направленность и осознанный характер, является основой нравственного воспитания. Таким образом, выстраивается закономерная цепь формирования гражданской идентичности в дошкольном возрасте: Моя семья – Мой дом – Детское сообщество – «Детский сад» – Мой край – Россия.

Для того, чтобы родители чувствовали себя желанными гостями в детском саду, требуется больше усилий, чем написание записки или однократное приглашение. А чтобы помочь им чувствовать себя нужными и полезными, мы заботимся о том, чтобы в группе присутствовала информация, подсказывающая, где и как заняться конкретным делом с пользой для детей и педагогов. Родителям предоставляется возможность права выбора центра и времени его посещения. В помощь родителям, в каждом центре прикрепляются «Памятки», где из-

ложены конкретные дела и действия, которые родители могли бы там предпринимать. Осознавая роль дома и семьи как среды, где начинается обучение и социальное развитие ребенка, педагог должен выстраивать мостики между детским садом и семьей, местным сообществом и способствовать постоянному двустороннему общению.

С учетом возрастных особенностей дошкольников формируется целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, понимание существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Мы считаем, что первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных ценностей дошкольниками, может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления и формирования системы ценностей, стимулирующей мотивацию самосовершенствования к самоутверждению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» утверждена правительством Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795. – URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml.
2. Верциков А.Н., Климов С.Н., Кусмарцев М.Б., Метлик И.В. *Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие.* – М.: Планета, 2010. – 336 с.
3. Маханева М.Д. *Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.* – М.: Сфера, 2010 – 96 с.
4. Микляева Н.В. *Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников.* – М.: Сфера, 2013. – 144 с.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. *Этические беседы с детьми 4-7 лет, нравственное воспитание в детском саду.* – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.

Об авторе

Гаврилюк Татьяна Иосифовна – воспитатель, МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия «Сезам», г. Сургут.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА» КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Т.Е. Даллакян

Формирование гражданского общества, укрепление единства и целостности многонациональной Российской Федерации возможно лишь при условии патриотического воспитания граждан. В истории России патриотическому воспитанию всегда отводилась главенствующая роль.

Однако, в последнее время все чаще слову «патриотизм» придается ироничный оттенок. Следует вспомнить о первоначальном позитивном смысле этого слова. Слово патриотизм выражает чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, крепче, счастливее. Это уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям. Патриотизм это привязанность к родным местам, так называемой малой родине.

Сущность патриотического воспитания с педагогической точки зрения представляется нам как процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленных на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения воспитанников, возведение понятия «Отечество» в ранг ценностей.

Н.А. Григорьева и В.А. Караковский в своих работах характеризуют восприятие идей патриотизма через ощущение принадлежности к стране как малой и большой родине. С.Д. Поляков понимает развитие патриотизма как неперемное условие начала диалога с человечеством и видит личность как часть цивилизации, человечества. Выстроенная им четырехуровневая модель включает ценности: Человек – Близкие – Отечество – Человечество [6, с. 39].

Оценить эффективность патриотического воспитания в школе можно через категорию личностного роста. Д.В. Григорьев и П.В. Степанов определяют личностный рост как «развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, другим людям, самому себе» [4, с. 141].

Ими разработана концепция и методика диагностики личностного роста подростков как ценностного явления. В ней выделены в качестве ценностных характеристик личностного роста такие феномены как Семья, Отечество, Земля (природа), Мир (ненасилие), Труд, Культура, Знания, Гуманность, Альтруизм, Толерантность, Здоровье, Самопринятие, Свобода, что в современном обществе могут быть признаны как ценности. Показатель ценностного отношения учащихся школы именно к этим феноменам с точки зрения данной концепции и будет свидетельствовать об их личностном росте и, соответственно, об эффективности патриотического воспитания [6]. Для этого необходимо выбрать из приведенного перечня ценности, близкие ценностям четырехуровневой модели С.Д. Полякова, представленной выше и проведя аналогию, следует проанализировать показатели личностного роста [6].

Таблица 1

ЦЕННОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПОНЯТИЕ «ПАТРИОТИЗМ»

Ценности по С.Д. Полякову	Ценности по Д.В. Григорьеву, П.В. Степанову	Характеристика ценности
Человек	Здоровье (Я – телесное); Самопринятие (Я – душевное); Свобода (Я – духовное)	Ценность человека как развивающейся личности, его здоровье, его природа, телесность. Интерес, уважение к своему физическому Я, ориентация на поддержание, развитие своей телесности. Самопринятие себя таким как есть, душевное здоровье. Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека.
Близкие	Семья	Семья – мир порождения и развития друг друга как личностей, природно-социальная основа становления социальности человек. Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию. Друзья, своя группа, свой коллектив.
Отечество	Отечество; Культура	Принадлежность к обществу, народу как принадлежности к определенной культуре, восприятие человеком себя как звена в исторической цепочке народа и государства. Осознание культурного достояния как наследие прошлого. Гражданственность, патриотизм
Человечество	Мир (ненасилие); Земля (природа); Гуманность (Человек как таковой (такой же, как Я сам); Альтруизм (Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я); Толерантность (Человек как Иной (не такой, как Я)	Восприятие себя принадлежащим к разнообразной и противоречивой человеческой культуре, ценность согласия (Мир, по Каракову) как формы сосуществования людей, культур, народов, принятие экологической ценности как условия поддержания цивилизованного бытия человечества. Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам, экологическое сознание. Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм. Готовность помочь другим.

Для полноценного описания личностного роста старшего подростка необходима также оценка устойчивости данных отношений. Авторы данной диагностики выделили два типа отношений.

1. Устойчивые отношения, осознанные, характеризующиеся относительной стойкостью к различным жизненным ситуациям, фиксируются в личностной позиции.

2. Ситуативные отношения, изменчивые, зависящие от конкретной жизненной ситуацией, в которой оказывается личность.

По мнению С.В. Вятлевой одной из главных функций патриотического воспитания является развитие патриотически-устойчивой личности. В качестве основных характеристик патриотически-устойчивой личности автор выделяет: активность, готовность к сознательной актуализации в общении требований морали; характер потребностно-мотивационной структуры, побуждающей к реализации личностно ценностных и общественно значимых целей, активность и сознательность [3].

В нашем исследовании для оценки эффективности патриотического воспитания в социокультурном центре на базе школы нами была проведена сравнительная диагностика личностного роста старших подростков – учащихся 8-11 классов школы № 10 (школа – социо-

культурный центр) (86 человек) и гимназии № 30 (277 человек), которая находится в той же части Ульяновска, что и школа № 10.

Учащимся было предложено выразить свое отношение к 91 утверждению и решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с высказываниями, содержащимися в опросном листе, а затем оценить степень своего согласия (или не согласия) в баллах в диапазоне от «+4» до «-4». Результаты диагностики представлены ниже в таблице.

При анализе результатов диагностики личностного роста как показателя успешности патриотического воспитания мы использовали градацию, предложенную Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым, выделившим четыре уровня развития конкретных ценностных ориентаций подростков: устойчиво-позитивный, ситуативно-позитивный, ситуативно-негативный, устойчиво-негативный [4].

Таблица 2

**ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ
В ШКОЛЕ № 10 И ГИМНАЗИИ № 30 г. УЛЬЯНОВСК**

Показатели личностного роста (в %)								
Уровень ценностных отношений	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	школа № 10	гимназия № 30	школа № 10	гимназия № 30	школа № 10	гимназия № 30	школа № 10	гимназия № 30
Ценности								
Семья	48	36	44	52	8	11	0	1
Отечество	17	10	58	59	25	31	0	0
Земля (природа)	9	6	53	68	36	25	2	1
Мир (ненасилие)	9	9	73	60	18	30	0	1
Культура	22	16	54	47	23	33	1	4
Гуманность	5	1	70	55	24	42	1	2
Альтруизм	15	12	69	65	13	20	3	3
Толерантность	8	8	62	47	28	40	2	5
Здоровье	1	7	68	67	30	24	1	0
Самопринятие	19	0	55	52	43	43	2	5
Свобода	14	10	84	80	2	10	0	0

Сравнение позитивных ценностных отношений (сумм устойчивых и неустойчивых позитивных отношений в 10 школе и в гимназии) показало наибольшие различия в пользу старших подростков 10 школы по ценностям Самопринятие (22%), Гуманность (19%), Толерантность (15%), Культура и Мир (по 13%) и в пользу учащихся гимназии по ценности Земля (12%).

У подростков школы, функционирующей как социокультурный центр на более высоком уровне представлено устойчиво-позитивное отношение к спектру ценностей, характеризующих патриотизм: семье, отечеству, культуре, к человеку как таковому, человеку как к Другому, к своему внутреннему миру, своему душевному Я.

На наш взгляд, это связано со спецификой организации интегрированного воспитательного пространства, сложившегося вокруг школы, в рамках социокультурного центра. Одной из ярких форм интеграции является работа спортивно-патриотического клуба «Единство», который уже три года действует при Центре профессиональной подготовки УМВД России по Ульяновской области (ЦПП УМВД). Он объединяет мальчишек и девчонок из микрорайона Опытное поле Железнодорожного района города Ульяновска. Преподаватели Центра профессиональной подготовки уделяют большое внимание повышению образовательного уровня членов клуба и их патриотическому воспитанию, организовывая различные мероприятия военно-патриотической тематики, в частности военно-патриотической игры «Зарница» с элементами воспроизведения событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., при использовании метода исторической реконструкции [8].



Общее построение. «Зарница». 31.05.2012

В военно-патриотической игре «Зарница», во главу угла ставится «погружение» в историческую реальность, происходит наибольшее «вживание» игрока в образ отыгрываемой роли. В доступной для подростков форме отражаются социальные отношения российских воинов и обстановка, характерная для военных занятий, боевых действий. В этом заключается функция игры для военно-патриотического воспитания, и истоки интереса ребят к этим играм, серьезного и творческого отношения к ним.



Атака. «Зарница». 31.05.2012



Сотрудники ЦПП, организаторы игры «Зарница» и представители военно-исторических клубов. «Зарница». 31.05.2012

Используемые в игре приемы и методы имеют ярко выраженную военно-прикладную направленность: решение тактических задач, передвижение отрядов в четком строю, ориентирование на местности, ведение разведки, наступление на противника, ведение оборонительного боя, преодоление разнообразных препятствий. Ребята имеют возможность применять в процессе игры компасы, бинокли, топографические карты, схемы, разнообразные средства сигнализации, макеты оружия, противогазы.



Мы победили! «Зарница». 02.06.2011



Реконструкция подвига Александра Матросова. «Зарница». 27.02.2013

В игре деятельностью ребят руководит командир, он отдает приказы подчиненным, ставит перед ними задачи, планирует и организует их выполнение. Сильное влияние оказывает приказ как общее требование, которое беспрекословно должен выполнять каждый участник игры. Тем не менее, остается место для проявления активности и инициативности детей. Из воспитанников клуба «Единство», принимающих участие в игре уже не первый раз формируется штаб по подготовке, проведению и организации данного мероприятия [5].

В «Зарнице» преподавателям ЦПП УМВД вместе с подростками удастся разыграть картину боевых действий. В процессе игры дети с бутафорским вооружением то становятся разведчиками, то саперами, берут штурмом вражеские окопы и сами отражают нападение. Для реалистичности, организаторы действия обеспечивают его сопровождение звуками боя, дымами и петардами, антураж дополняют траншеи, разделенные реальными заграждениями из колючей проволоки. В сражении используется военная техника времен 40-х: БТР-40, мотоцикл «Урал», фронтовой джип автомобиль «ГАЗ-67Б» и пулемет «Максим». На вооружении бойцов с той и другой стороны макеты легендарного оружия и специальные пиротехнические гранаты. По мнению сотрудников Центра профессиональной подготовки, основные цели мероприятия – формирование навыков начальной военной подготовки, воспитание в детях чувства товарищества, патриотизма и любви к Родине.

Включение подростков в подобный вид деятельности дает возможность сформировать у школьников устойчиво-позитивное отношение к ценностям, характеризующим патриотизм.

Взаимодействие школы с Центром профессиональной подготовки УМВД России по Ульяновской области позволяет подросткам проявлять социальную активность, реализовывать себя в общественно-полезной деятельности, спортивной, осваивать ценности материальной и духовной отечественной культуры, способствует повышению эффективности патриотического воспитания школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вырицков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
2. Вырицков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 119 с.
3. Вятлева С.В. Социально-педагогическая сущность патриотического воспитания. – URL:http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1001.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Даллакян Т.Е., Шульга О.К., Телегин С.Н. Подготовка, организация и проведение военно-

патриотической игры «Зарница» на основе метода исторической реконструкции // Современная школа. – 2012. – № 4(9). – С. 23-27.

6. Поляков С.Д. Реалистическое воспитание. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 176 с.

7. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. – М.: Академия: АПК и ПРО, 2003. – 82 с.

8. URL:<http://73.mvd.ru/press/blagodarnosti/item/600593>.

9. URL:<http://ulpressa.ru/2011/12/16/politseyskiy-professiya-intellektualnaya>.

Об авторе

Даллакян Татьяна Евгеньевна – заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», г. Ульяновск.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

**М.Э. Кисельгоф,
Т.Н. Маторнова,
В.П. Шестакова**

Патриотизм – особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям. Во все времена любое государство было заинтересовано в том, чтоб его граждане являлись истинными патриотами, коренным образом чувствовали свою связь с Родиной, разделяли с ней как светлые, позитивные моменты, так и трудные, негативные исторические этапы.

Всякий «нормальный» советский гражданин был безусловным патриотом, иной формы общности со своей страной и не предполагалось. Идеологически насаждаемый патриотизм рухнул с крушением СССР. И с того самого момента Россия стала переживать настоящий патриотический кризис. Чувство принадлежности к своей Родине, гордости за страну, в которой ты живешь, стало немодным, скептически воспринимаемым среди людей самых разных возрастов, даже представителей старшего поколения. Вместе с тем, отсутствие истинных патриотических настроений в обществе привело к утрате множества культурных ценностей, массовым эмиграционным процессам, резкому сокращению молодых людей, желающих служить в Российской армии и многим другим негативным проявлениям. При этом усилились тенденции «американизации» нашей Российской культуры, внедрение в нее Западных ценностей, проявление чрезмерных сепаратистских или космополитических настроений.

Нашему обществу сегодня как никогда нужна национальная идея, объединяющая народы России, восстанавливающая патриотический настрой граждан, тем самым, укрепляющая государственный строй.

Поиском единой национальной идеи занимается государство, а вот ответственность развития патриотических чувств помимо семьи возложена на систему образования. Опрос учащихся средних и старших классов ряда Пермских школ показал, что уровень патриотизма у школьников крайне низок. Большая часть респондентов не знает, какими современными достижениями своей страны можно гордиться, многие не склонны связывать свое будущее не только с родным городом, но и со страной. Материалы педагогических порталов, где проводится обсуждение проблем патриотизма в современном обществе, говорят о том, что эта тенденция характерна и для образовательных учреждений других городов, как крупных, так и небольших.

Возникает закономерный вопрос: какие меры должно предпринимать образовательное учреждение, чтоб способствовать росту патриотических настроений в обществе, где понятие патриотизма перестало быть актуальным?

Перед педагогическими образовательными учреждениями стоит двойная задача: помимо развития патриотических чувств у своих студентов, способствовать формированию у них навыков патриотической работы с будущими воспитанниками. Для достижения такой задачи необходима координация усилий всего педагогического коллектива.

Реализация ключевых принципов современного образования в условиях российской действительности представляет собой достаточно сложную и труднодостижимую цель. ГБОУ

СПО «Пермский педагогический колледж № 1» воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития; получения среднего профессионального образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 13.01.1996 № 12-ФЗ): «Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования и ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей» [1]. Деятельность образовательного учреждения в воспитательном процессе должна также руководствоваться Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 гг.», утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации (в ред. от 5 октября 2010 г. № 795) [2]. «Этот законопроект необходим для того, чтобы научиться смотреть и на историю своей страны, признавая ошибки, например, сталинские репрессии; патриот тот, кто не смыслит себя без Родины, в том числе, и без малой, без истории своих корней», – сказал глава комитета СФ по социальной политике Валерий Рязанский [3].

Данный законопроект предусматривает вопросы, касающиеся патриотического воспитания: память о прошедших войнах, вопросы создания исторических учебников, вопросы совершенствования деятельности различных общественных организаций, оказывающих содействие армии и флоту.

С учетом этого требования *основными целями* воспитательного процесса в колледже являются:

– переход от разрозненных воспитательных мероприятий к развитию и эффективному использованию социокультурной образовательной среды как системообразующей основы воспитания студентов – будущих специалистов в области образования;

– формирование общей, гражданской и профессионально-педагогической культуры будущего специалиста в образовательной среде педагогического колледжа.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Критериями и показателями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются: проявление ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению; соблюдение законов и норм поведения; желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, своего края, города, образовательного учреждения, к деятельности предшествующих поколений.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов являются:

– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;

– формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений, понимания достижений и места России и Пермского края в мировой истории, культуре, науке;

– привитие уважения к истории и традициям народов и народностей, населяющих Пермский край, Россию;

– привитие любви и бережного отношения к родному языку;

– вовлечение студентов и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

В ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж № 1» разработан целый комплекс мероприятий, который в скором времени может вырасти в стройную систему патриотической работы. В колледже ежегодно проводятся акции «Свеча памяти» – шествие с зажженными свечами к памятнику воину-интернационалисту; в канун праздника Победы проходят традиционные встречи первокурсников с ветеранами войны и тыла; ежегодные торжественные митинги у мемориальной доски Героя Советского Союза В.А. Верхованцева, выпускника колледжа 1936 г. В рамках декад кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин регулярно проходят деловые игры, например, «Мы активные избиратели», «Гражданский брак: за и против». Традиционными стали интеллектуальные игры «Право выбора»; участие команд колледжа в Большой Георгиевской Игре (каждая Игра имеет краеведческий аспект). Педагог должен быть грамотным, поэтому ежегодно проходят акции, посвященные грамотности, Дня славянской письменности и русскому языку; флэш-мобы, связан-

ные с Всероссийским Днем лицеиста. И это только малая толика того, что можно провести со студентами – будущими специалистами в области образования.

В результате такой целенаправленной работы большинство наших студентов по итогам устного опроса считают себя патриотами, чувствуют причастность, как к достижениям России, так и к ее проблемам, связывают свое будущее с родным краем, выражают готовность в профессиональной деятельности активно реализовывать патриотическое воспитание учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174;dst=0;ts=51775634ED78D9C183A509A88FB08D96;rnd=0.1684119594033039> (дата обращения 26.05.2013).
2. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. от 17.01.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.». Правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=141066;dst=0;ts=594ED9BC94299DB745E6D3E5791387D4;rnd=0.39823760702967315> (дата обращения 27.05.2013).
3. Совет Федераций разработает закон о патриотическом воспитании // Трибуна от 29.05.2013. – URL: http://www.tribuna.ru/news/society/sovet_federatsii_razrabotaet_zakon_o_patrioticheskom_vospitanii/ (дата обращения 30.05.2013).

Об авторах

Кисельгоф Мария Эдуардовна – преподаватель, ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж № 1», г. Пермь.

Маторнова Татьяна Николаевна – преподаватель, ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж № 1», г. Пермь.

Шестакова Вера Павловна – преподаватель, ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж № 1», г. Пермь.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ УФИМСКОГО АВТОТРАНСПОРТНОГО КОЛЛЕДЖА

О.И. Кобелев

Проблема единства обучения, воспитания и развития личности существует уже не одну сотню лет. В процессе обучения надо помочь человеку понять, кто он, что может сегодня, чего ему не хватает, чтобы добиться поставленной цели завтра. Надо побудить его к самосознанию, самооценке и саморазвитию, т. е. надо погрузить человека в воспитательную среду.

Не первый год в центре внимания педагогического коллектива Уфимского автотранспортного колледжа – духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи в рамках реализации программ «Формирование гражданина нового Башкортостана», «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2001-2005, 2006-2010, 2011-2015 гг.

По итогам проделанной работы с 2009-2012 гг. колледж награжден Золотой медалью «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России среди средних специальных учебных заведений». В 2010 г. наше учебное заведение получил Диплом лауреата конкурса «Лучшие колледжи Приволжского Федерального Округа». В 2011, 2012 гг. колледж включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Основной целью Программы на 2011-2015 гг. является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, как одного из факторов единения нации, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Одной из задач для достижения этой цели является повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превращение их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения.

Уфимский автотранспортный колледж с 2005 г. является Республиканской экспериментальной площадкой по патриотическому воспитанию студентов.

Руководствуясь Программой, мы определили приоритетные направления работы по патриотическому воспитанию на современном этапе:

- изучение государственной символики России и Башкортостана, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- воспитание гражданственности и формирование активной жизненной позиции студентов;
- привитие студентам любви к своей малой и большой Родине, изучение культуры, истории и языка своего родного народа, толерантное отношение к чужой культуре;
- формирование чувства гордости за достижения своей страны, своей республики, осознание своего я в глобальном информационном сообществе;
- усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;
- вовлечение студентов в систему коллективных творческих мероприятий духовно-нравственной, патриотической направленности;
- формирование интереса студентов к своей родословной (составление Шежере), к нравственным устоям современной семьи;
- изучение истории и природы родного края;
- увековечивание памяти воинов, погибших при защите Отечества;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- регулярное посещение музеев и выставок в г. Уфе.

Воспитание на основе примеров беззаветного мужества советских воинов в Великой Отечественной войне является для студентов источником гордости и яркого свидетельства единства всех народов нашей Родины. Особую роль играют поисковая работа и составление биографий участников ВОВ – родственников наших студентов.

Знание, пропаганда нашей отечественной истории стала щитом, оберегающим национальное самосознание, сохранение генетической памяти нашего народа. В колледже ежегодно проходят научно – практические конференции студентов «Поклонимся великим тем годам», « Великая Отечественная война и современность». Интересные рефераты готовят студенты по теме «Мои родные в годы ВОВ» – о фронтовиках – дедах и прадедах, их участии в боевых действиях, их наградах.

В Год российской Истории студенты колледжа совершили автопробег по городам-героям, лодочные походы по башкирским рекам, лыжный поход по местам боев 25 стрелковой (Чапаевской) дивизии, побывали на родине национального героя Салавата Юлаева.

Преподаватели и студенты создали в колледже четыре музея: истории колледжа, геологии, этнографии и музей лыж.

В 2005 г. издана книга «История Уфимского автотранспортного колледжа», а в 2010 г. выпущена книга очерков о лучших педагогах «Успех рождает люди».

В феврале 2013 г. был проведен цикл мероприятий, посвященный 70-летию Сталинградской битвы. Готовясь к автопробегу по Уралу, мы провели научно-практическую конференцию «Урал – кузница Победы».

«Символы России и Башкортостана» – тема классного часа для первокурсников, на котором они знакомятся с Государственными гербами, флагами Российской Федерации и Республики Башкортостан, с символами, которые сопровождают каждого из нас на всем жизненном пути. Они всегда рядом с нами, слиты воедино с нашей жизнью, бытом, общественной деятельностью.

В многогранной педагогической деятельности колледжа важную роль играют организация интересного досуга студентов, гармоничное сочетание обучения профессиональному мастерству и формирования яркой, талантливой личности юного гражданина.

С первых дней студенческой жизни ребята начинают осознавать себя частицей большого и дружного коллектива. Этому способствует целенаправленная планомерная воспитательная работа, включающая в себя проведение конференций, внеклассных мероприятий, театрализованных праздников, фестивалей, концертов, конкурсов.

Важным звеном воспитательной работы является музей колледжа, который был открыт в 1980 г. в честь 50-летия учебного заведения,

Работа в музее начиналась с поисковых заданий группам и формирования на базе собранного материала фондов музея. Самое главное – это память о людях, об их славных делах, которая наполняет души ребят гордостью за свой колледж. Здесь первокурсники знакомятся с колледжем, проводят уроки мужества и научно-практические конференции.

Экспонаты музея отражают основные этапы развития учебного заведения в контексте развития страны, республики, города. Отдельный стенд рассказывает об участии колледжа в общественной жизни Октябрьского района г. Уфы. Экскурсии ведут сами студенты, а в книге отзывов можно прочесть много добрых слов почетных гостей колледжа, среди которых первый Президент Республики Башкортостан М.Г. Рахимов, мэр города И.И. Ялалов, руководители автотранспортных и дорожных организаций России и Башкортостана, заслуженные деятели науки, искусства и культуры.

Результатом поисковой работы явилось не только создание музея, но и открытие мемориальной доски с именами погибших в годы войны студентов и преподавателей. Музей является основателем таких традиций как: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, возложение венков к памятнику «Воину-освободителю», шефство над ветеранами войны.

Каждая встреча с нашими ветеранами – незабываема. Мы приглашаем их не только на канун Дня Победы, но и на праздник, посвященный Дню защитника Отечества, на День знаний, на День пожилых людей, да и просто на классные часы.

Интересный факт: во время одной экскурсии студенты первого курса с увлечением рассматривали материалы «Послания учащихся 70-х гг. потомкам» с приложением фотографий учебных групп. Рассматривая эти фотографии, один из студентов с удивлением воскликнул: «Да это же мой папа!». Так на наших глазах осуществляется связь и преемственность поколений.

В колледже стало традицией ежегодное проведение военно-спортивного праздника, посвященного Дню защитника Отечества. Цель этого мероприятия – возрождение военно-патриотической работы и смотр готовности студентов к защите Отечества. В программе праздника: исполнение строевой песни, лыжная эстафета, стрельба из пневматической винтовки, транспортировка «раненого», бег в противогазах, метание гранаты в цель и удары по мячу на точность, национальная борьба «курэш», армрестлинг, гиревой спорт. формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву.

По окончании колледжа мы торжественно вручаем выпускникам дипломы и повестки на призыв в армию одновременно. И надо заметить, ни одного «отказника» до сих пор не было.

Традицией стало у выпускников, отслуживших в армии, посещать родные пенаты после увольнения, участвовать в классных часах, делиться своим опытом воинской службы. Так в актовом зале колледжа храброму солдату, выпускнику УАТК Денису Козину, была вручена награда Президента России «Медаль Жукова» за мужество и отвагу, проявленную в боевых действиях при защите Отечества, прошла интересная встреча с выпускником Дмитрием Савиным, который проходил службу на тяжелом авианосном крейсере «Адмирал Кузнецов». Он рассказал своим сверстникам о службе. Наши студенты поддерживают тесную связь с воинами-земляками с корабля «Башкортостан», который базируется на Балтийском море.

Полковник Ирэк Сагитов, выпускник колледжа, руководит республиканским ОМОНОм при МВД Республики Башкортостан. И это только несколько примеров.

Ежегодно третьекурсники проходят пятидневные учебные сборы под руководством полковника запаса, «афганца» В.И. Никифорова. Условия сборов максимально приближены к армейским – изучение и отработка строевых приемов, стрельба из боевых автоматов, сдача нормативов по физической подготовке. Все расходы на проведение сборов берет на себя колледж, а оружием и патронами обеспечивает военкомат. Администрация колледжа считает, что оборона страны дело общенародное. Принципы военно-патриотического воспитания остаются неизменными. Они базируются на преемственности славных традиций наших предков: верность народу, готовность к защите своего родного края, любовь к Отчизне, передаваемых из поколения в поколение.

Большая поисковая работа проведена к 65-летию Великой Победы – мы начали работу над созданием электронной «Книги памяти УАТК».

Найдены новые имена сотрудников и студентов, ушедших на фронт. Родные. Близкие-воинов трепетно и с волнением передали в музей документы и вещи, ордена фронтовиков. Все это говорит о том, что наша молодежь с глубоким уважением относится к ветеранам войны и героическому прошлому нашей страны.

Во всех группах прошли уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии в музей города и республики. На классном часе «У войны не детское лицо» ветеран колледжа З.П. Кульчицкая рассказала о норме выдачи хлеба, которую она получала в годы войны в Москве. На классном часе «В одной семье – два героя» преподаватель А.Д. Вильданова поделилась вос-

поминаниями о двух Героях Советского Союза – отце Сергееве Дмитрие Степановиче и дяде Михайлове Александре Фадеевиче.

Неизгладимое впечатление у студентов оставили встречи с поэтом – воином Мустаем Каримом, легендарным «черным» генералом Даяном Мурзиным, генерал-майором Р.И. Сибатуллиним

Более 30 лет в зимний период студенты колледжа участвуют в лыжном походе в Красный Яр. Схема похода отработана таким образом, чтобы ребята провели время с пользой для здоровья, расширения своего кругозора и знаний об истории родного края. По окончании лыжного маршрута, студенты посещают музей 25-стрелковой Чапаевской дивизии, где их ждет увлекательный рассказ об истории гражданской войны на территории Башкортостана. Ежегодно в июне студентов участвуют в театрализованном представлении около с. Красный Яр, где силами местных школьников и наших ребят инсценируется знаменитая «психическая» атака 1919 г. полка «каппелевцев» на части Красной Армии. Представление проходит очень красочно, с использованием военной экипировки и муляжей оружия.

Туристические походы всегда были и остаются популярным видом отдыха студентов УАТК. Более 30 лет в июле студенты и преподаватели Уфимского автотранспортного колледжа проводят лодочный сплав по реке Юрюзань. Чем важны такие походы для ребят? Это и более близкое знакомство друг с другом, и неподдельный интерес к красотам Башкортостана, и знакомство с историей и легендами родины Салавата Юлаева, и получение спортивных навыков в туризме, да и, конечно, простые человеческие радости – песни у костра, туристическая баня, рыбалка, День Нептуна, пицца из котелка.

Особая страница в жизни колледжа - автопробеги. Наши студенты проехали по маршруту Уфа – Волгоград – Уфа протяженностью более 4200 км, побывали во многих городах Поволжья. Это было знакомство с историческими местами, культурой народов, проживающих в этом регионе, посещение 4-х автозаводов и встречи со своими сверстниками – студентами.

С Мамаева Кургана в Уфу была доставлена капсула со Священной землей, которую заложили в постамент памятника «Солдату – освободителю» у входа в колледж. Думаю, что трудно переоценить воспитательное значение этого события.

Интересно прошел автопробег по маршруту Уфа – Челябинск – Екатеринбург – Кунгур – Ижевск – Нефтекамск – Уфа, где труженики тыла ковали Великую Победу. Руководитель автопробегов – В.И. Никифоров, преподаватель ОВС.

Автопробег, посвященный 450-летию добровольного вхождения Башкирии в состав России, проходил по маршруту Уфа – Оренбург – Соль Илецк – Аркаим – Учалы – Малояз – Уфа, где студенты посетили музеи Салавата Юлаева, А.С. Пушкина, В. Даля.

В Санкт-Петербурге в третий раз команда колледжа выступила на IV Всероссийском смотре-конкурсе образовательных учреждений по физической подготовке учащихся допризывного возраста, прошедшем под девизом « Умей защитить свое Отечество». С наградами и кубками за призовые места вернулись студенты домой. В эту поездку, длиною 4500 км, студенты отправились на автобусе по маршруту Уфа – Казань – Нижний Новгород – Москва – Санкт-Петербург.

Колледж – место проведения Республиканских научно-практических конференций «Патриотическое воспитание студенческой молодежи».

Циклом мероприятий «Доблесть отцов – сыновьям в наследство» широко и ярко ежегодно встречает Уфимский автотранспортный колледж День Победы. На красочно оформленном стадионе колледжа проводится торжественный митинг. В президиуме – доблестные фронтовики, ветераны войны и труда. Духовой оркестр колледжа исполняет песни военных лет. Лучшие студенты и отличники учебы вносят знамя колледжа. Со строевой песней, стройными четкими рядами проходят студенты, будущие защитники Отечества.

Патриот – это человек, который горячо любит Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства, а если понадобится – он должен быть готов встать на ее защиту. Именно таких молодых специалистов выпускает.

Об авторе

Кобелев Олег Иванович – кандидат технических наук, директор, ГБОУ СПО «Уфимский автотранспортный колледж», г. Уфа, Республика Башкортостан.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО ИГРОВОЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*М.И. Кудряшова,
М.Б. Шамахова*

Воспитание любви к своей Родине и уважения к своему народу начинается с самого раннего детства, с отношения к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке, с любви к родному дому, улице, детскому саду, городу. Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности. В настоящее время появилась необходимость большое внимание уделять развитию нравственно-патриотического потенциала дошкольника, через грамотное построение педагогического процесса в детском саду.

Дошкольный возраст, как возраст становления основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и чувство патриотизма. Ведь именно в этом возрасте закладываются основы гражданских чувств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре [2].

Патриотическое воспитание – достаточно сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству [1]. Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач образовательной организации. Данная задача решается во всех видах детской деятельности и во всех ее формах. В рамках модернизации образования в дошкольной организации много внимания уделяется проектированию, как взрослому, так и детскому. Конечно, каждый современный педагог должен владеть знаниями и умениями педагогического проектирования в организации детской проектной деятельности, нацеленных на преобразование будущего в сфере воспитания и образования дошкольников. Используя технологию проектирования образовательного процесса, мы реализуем личностно-ориентированный и развивающий подходы в работе с воспитанниками. Проектная деятельность позволяет: повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность; формировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми; развивать систему активного и продуктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса [3]. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, помогает получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов и развить интегративные качества ребенка, которые являются итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы [4].

Педагогический коллектив ГБДОУ № 62 Калининского района Санкт-Петербурга активно внедряет проектные технологии в свою работу с воспитанниками. Идея создания познавательно-игрового проекта «Наша армия родная» получила свое рождение еще несколько лет назад. Автором идеи выступила старший воспитатель – Шамахова Марина Борисовна. В 2011 г. воспитатели и специалисты трех подготовительных групп объединились для осуществления этого проекта.

При организации данного мероприятия была поставлена проблема проекта: дети хотят узнать больше о службе в армии, взрослые заинтересованы в воспитании у детей положительных моральных качеств и в развитии у них познавательных интересов.

Творческой группой педагогов была определена цель проекта: развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста по теме «Наша армия родная». Перед воспитателями и специалистами стояли следующие задачи:

- дать детям знания о службе в армии;
- сформировать у детей первые представления об особенностях военной службы;
- уточнить представления детей о родах войск, о защитниках Отечества;
- вызвать чувство гордости за свою армию и желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Далее следует обратить внимание на характеристику проекта. По доминирующей в нем деятельности, проект определен как познавательно-игровой. По содержанию проект – общественный, так как, призван познакомить детей с общественным порядком – службой в армии. К проекту привлечены все участники образовательного процесса, поэтому его следует считать коллективным. Продолжительность проекта – один месяц, значит он среднесрочный.

Каждый проект проходит через определенные этапы. В стадии подготовительного, первого этапа педагоги занимались следующим: сформулировали цель и задачи проекта; организовали поисковую деятельность детей, через создание проблемной ситуации; общались с детьми; беседовали с родителями; помогали детям индивидуально в осуществлении замыслов; распределили дела и выбрали ответственных за них.

При продуманном планировании второй этап – деятельностный, вносит в образовательный процесс единое начало и объединяет интересы взрослых и детей.

Педагоги: читали художественную литературу: О. Высоцкая «Мой брат уехал на границу», Ю. Коваль «Алый», О. Тихомирова «Пограничник Михаил Гаврилов»; рассматривали иллюстраций; организовывали совместную деятельность с детьми (рассказ-беседа «Кто охраняет наш покой»); помогали детям в осуществлении замыслов; организовывали сюжетно-ролевую игру «Пограничники» с распределением ролей. Привлекали родителей к изготовлению элементов воинской формы.

Специалисты групп активно включались в работу. Педагог-психолог корректировал деятельность взрослых по проекту, проводил анализ собранных материалов и литературы по теме. Учитель-дефектолог проводил игровое упражнение «Что помогает пограничникам на службе?», оказывал помощь в осуществлении замыслов. Музыкальный руководитель разучивал с детьми маршевые песни, маршевые перестроения, организовал прослушивание песни «Стой, кто идет?» и гимна РФ. Инструктор по физической культуре проводил непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию – сюжетно-игровое занятие – «Учения пограничников».

На следующем этапе педагоги общались с родителями по подборке информационных материалов, по изготовлению макетов военной техники, элементов костюмов и т. д. Организовали выставки рисунков детей на тему проекта. Изготавливали с детьми макеты военной техники. Создавали игровые ситуации в группе и на улице: «Найди пакет» по плану группы, «День на заставе», «Работают саперы», «Стой, кто идет?», «Пароль». Помогали детям в осуществлении замыслов. Оформили выставку «Военная техника» (поделки, игрушечные машинки).

Педагог-психолог проводил игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, самоконтроля, произвольности, быстроты реакции, развития доверия и чувства сопереживания и на снятие психоэмоционального напряжения. По итогам работы была сделана коллективная работа: «Мы дружные и смелые». Учитель-дефектолог оказывал помощь в оформлении коллажа по проекту. Учитель-логопед разучивал стихи к музыкально-тематическому досугу. Музыкальный руководитель разучивал музыкальные композиции и песни к тематическому досугу. Инструктор по физической культуре проводил непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию – сюжетно-игровое занятие «Учения пограничников» (в зале и на улице). Старший воспитатель готовил материалы к презентации, организовывал пересылку рисунков – поздравлений в воинскую часть.

На заключительном 4 этапе педагоги проводили сюжетно-ролевую игру «Пограничники», организовывали парад военной техники в музыкальном зале во время музыкально-тематического досуга. На досуг были приглашены родители. Музыкальный руководитель проводил музыкально-тематический досуг в честь Дня защитника Отечества. Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед подбирали совместных игры для родителей и детей, участвовали в досуге и сюжетно-ролевой игре, оказывали помощь в оформлении коллажа по проекту. Инструктор по физической культуре проводил парад войск и военной техники на музыкально-тематическом досуге.

На 5 этапе были подведены итоги проекта. Старший воспитатель представил презентацию для всех педагогов и родителей и оформил методические материалы по проектной деятельности. В рамках завершения познавательно-игрового проекта «Наша армия родная» было проведено педагогическое совещание, на котором все участники проекта имели возможность оценить проделанную работу и сделать выводы:

1. Проект помогает детям осваивать окружающую действительность; дает возможность активизировать самостоятельную и познавательную деятельность; способствует развитию: воображения, внимания, памяти, мышления и речи, умения наблюдать и слушать.

2. Проектная деятельность изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком.

3. Все участники проекта приобретают опыт позитивного взаимодействия.

4. Участие в проекте развивает умение слушать и слышать друг друга и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.
5. Педагогический коллектив становится более сплоченным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданской ответственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 144 с.
3. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.
4. Писарева А.Е., Уткина В.В. Живем в «Ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ. – М.: Сфера, 2007. – 128 с.

Об авторах

Кудряшова Мария Игоревна – педагог-психолог, ГБДОУ «Детский сад № 62 комбинированного вида», г. Санкт-Петербург.

Шамахова Марина Борисовна – старший воспитатель, ГБДОУ «Детский сад № 62 комбинированного вида», г. Санкт-Петербург.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ЗНАКОМСТВУ С РОДНЫМ ГОРОДОМ

Л.Е. Мазурова

Результатом кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни стал резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России способного отстаивать ее интересы [2]. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодежи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению, как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [5].

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края.

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых – помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств и эмоций, используя при этом информационно-коммуникативные технологии.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Но патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

И. Эренбург, говоря о патриотизме, отмечал, что в суждениях о широкой реке не следует забывать о ручьях: они создают реку, и для того чтобы патриотизм был крепким, нужно, чтобы он исходил из любви к своей маленькой родине – к родному городу [3].

На наш взгляд очень важна работа с детьми по ознакомлению с родным городом в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его «маленькой» Родине (об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры, о людях, делающих его историю и о многом другом).

Пусть маленький человек с помощью взрослых открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. **Поэтому долгосрочный проект «Северодвинск: будущее – в настоящем»**, содержащий систематическую работу, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки, позволит дать положительные результаты и станет основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

«Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается: развитие форм и методов на основе новых информационных технологий...» [5]. Поэтому в основу нашего проекта мы положили информационные технологии.

2. Цель проекта – воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства своего родного города у старших дошкольников и младших школьников на основе систематизации и углубления знаний о родном городе.

Задачи:

- повысить педагогическую компетентность родителей, в вопросе патриотического воспитания;
- сформировать у воспитанников и их родителей систему знаний о городе Северодвинске на основе историко-художественно-краеведческого материала;
- воспитывать у детей интерес к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость на события общественной жизни;
- создать условия для включения детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

3. Описание основных направлений реализации проекта.

1 направление – совместная деятельность с детьми.

Цель: углублять и систематизировать знания детей о родном городе, воспитывать чувство уважения и гордости к ветеранам труда и боевых действий, людям различных профессий. Прививать желание быть участниками общественной жизни, развивать коммуникативные способности, умение бережно относиться к природе и объектам рукотворного мира. Формы работы:

- а) виртуальные экскурсии, целевые прогулки, экскурсии;
- б) участие в конкурсах (чтецов, рисунках), праздниках, социальных акциях;
- в) разработка туристического видео маршрута по городу и его окрестностям;
- г) участие в дизайнерской деятельности;
- д) выступления перед ветеранами, беседы с писателями, художниками.

2 направление – взаимодействие с родителями.

Цель: повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросе патриотического воспитания детей, способствовать гармонизации детско-родительских отношений, стимулировать проявление социальной активности родителей.

Формы работы:

- а) видеоконференции, семинар с просмотром видеоматериалов;
- б) создание макетов зданий, улиц города;
- в) интервьюирование родителей и гостей города;
- г) участие в социальных акциях, праздниках, беседах, экскурсиях;
- д) информирование через газету образовательного учреждения в виртуальном варианте.

3 направление – пополнение предметно-развивающей среды.

Цель: пополнение и преобразование развивающей среды групп и образовательного учреждения.

- а) приобретение аудиокниг, видеофильмов о Северодвинске;
- б) приобретение картин северодвинских художников;
- в) пополнение фотоматериалов;
- г) создание центров краеведения и видеотеки в группах;
- д) создание и размещение макетов в группах.

4. Описание проекта: механизм достижения поставленных целей

Проект «Северодвинск: будущее в настоящем» включает в себя целый ряд самостоятельных мероприятий, элементов единого воспитательного пространства, где каждое направление работы дополняет и углубляет другое. И только реализация всех направлений в полном объеме в состоянии дать максимальный воспитательный эффект.

Таблица

№	Тема	Формы проведения	Цель
1	«Улицы города»	Целевые прогулки по Морскому проспекту и проспекту М.В. Ломоносова к памятнику	– уточнить представления детей об улицах, на которых расположен детский сад, расположены социально значимые здания, памятники; – отметить своеобразие архитектуры
2	«С высоты птичьего полета»	Просмотр видеофильма о Северодвинске	– вызвать эмоциональный отклик на просмотренный материал; – помочь получить общее представление о родном городе
3	«Примите наши поздравления»	Праздничный концерт для ветеранов микрорайона	– прививать чувство уважения к ветеранам, желание сделать приятное; – развивать исполнительские способности
4	«Северодвинск в стихах»	Конкурс чтецов с использованием ИКТ	– создать поэтический образ города, природы на основе художественного слова и видеоряда; – воспитывать чувство привязанности к городу
5	«Город глазами детей»	Выставка рисунков	– развивать художественно-творческие способности; – побуждать через рисунок передавать свое отношение к городу
6	«У вечного огня»	Социальная акция	– пробудить чувство единения с жителями города; – расширить представления о празднике Дне Победы; – побудить детей возложить цветы, венки к вечному огню
7	Посещение Центра патриотического воспитания «СПО Имени Павших»	Рассказ очевидца с видео сопровождением	– углубить представления о войнах-героях, защитниках Родины; – воспитывать преклонение перед павшими в боях; – показать как люди чтят память защитников
8	«Литературная гостиная»	Встреча с писателями А. Прудниковой, А.П. Поповой	– дать знания детям о сказительнице, известных писателях-земляках; – познакомить с фольклорным материалом Архангельской области
9	«Любимая зона отдыха»	Целевая поездка на остров Ягры	– посетить воинский мемориал, закрепить знания о том, как чтят память павших; – уточнить представления о Белом море, его роли в освоении Севера; – дать возможность полюбоваться красотой окружающей природы
10	«Мы юные экскурсоводы»	Разработка туристического видеомаршрута по знакомству с родным городом	– конкретизировать знания о значимых для горожан объектах, любимых местах детей и родителей в городе; – развивать коммуникативные способности на основе описательных рассказов
11	«Знакомьтесь: наш город Северодвинск»	Обмен видеоинформацией с д/с г. Зеленограда в рамках межрегионального проекта «Давайте дружить»	– побуждать детей делиться о Северодвинске, его роли для обороны страны со сверстниками из другого региона; – воспитывать гордость за тружеников города
12	«Символы города в детском дизайне»	Творческая мастерская	– развивать творческие способности детей через дизайнерскую деятельность; – побуждать отражать в деятельности городские объекты

13	«Как зарождался город»	Экскурсия в краеведческий музей	– обогатить представления детей историко-краеведческими знаниями
14	«Северодвинску 75 лет»	праздник	– воспитывать у дошкольников чувство привязанности, гордости за свой город, область через песни, игры и северный фольклор
15	Творческая встреча с художником-северодвинцем	Мастер класс	– дать представление старшим дошкольникам о приемах изображения подводных и надводных кораблей, цветовой гамме русского севера; – уточнить представления о труде художника; – воспитывать гордость за созидательный труд северян; – побуждать отражать свои впечатления в художественно-творческой деятельности
16	«Природа Северного края»	Виртуальная экскурсия	– показать красоту природы северного края в разные времена года; – развивать чувство прекрасного
17	«Подводим итоги»	Отражение проектной деятельности в форме мультимедийной презентации, распространение ее в городах Архангельской области и размещение на сайте Фонда и МБДОУ	– обобщить накопленный опыт работы с детьми, родителями, представителями культуры, искусства города в ходе реализации проекта; – распространить сформированные материалы среди педагогического сообщества, общественности и всех заинтересованных граждан
Взаимодействие с родителями			
1	«Патриотизм – составляющая нравственного воспитания»	Конференция с использованием ИКТ	– повысить педагогическую компетентность родителей в вопросе патриотического воспитания; – раскрыть задачи патриотического воспитания для детей младшего и старшего дошкольного возраста
2	«Куда пойти в выходной и праздничный день с ребенком»	Семинар с просмотром видеоматериалов	– обогатить опыт родителей в области досуговой деятельности с опорой на краеведческий материал
3	«Архитектурная мастерская»	Выставка макетов, выполненная родителями с детьми	– развивать конструктивно-творческие способности детей; – закреплять знания об особенностях архитектуры города, организации уличного пространства; – через совместную деятельность родителей с детьми способствовать гармонизации детско-родительских отношений
4	«Северодвинск – город корабелов»	Беседа родителей с детьми о профессиях	– расширить представления о профессиях, представленных на предприятиях города; – показать значения труда конкретного человека для общего блага; – воспитывать желание подражать своим родителям
5	«Ваши пожелания городу»	Интервьюирование родителей	– сформировать банк данных из пожеланий северодвинцев и гостей города; – формировать гражданскую позицию, ответственность
6	Газета для родителей «Дошколенок»	Виртуальный выпуск номера, посвященного 75-летию города	– проиллюстрировать детскими зарисовками наиболее значимые городские события за последние 5 лет; – осветить страницы истории города; – способствовать популяризации работы воспитателей детских садов

7	«Пусть цветут сады»	Социальная акция	– организовать родителей на озеленение территории детского сада и прилегающей к нему территории; – воспитывать ответственность за общее дело
8	«Пополним библиотеку»	Приобретение аудиокниг, дисков о Северодвинске	– аккумулировать издания о городе; – оформить книжную полочку «О тебе, Северодвинск»
9	Создание мини музеев в группах	коллекционирование	– поддерживать интерес дошкольников к истории города; – закреплять знания о символах города
10	Пополнение материально-технической базы	Приобретение мультимедиа проектора, ноутбука	– создать условия для полноценной работы по патриотическому воспитанию: просмотру патриотических фильмов, видеоматериалов; – проявлению детской фантазии и инициативы
11	«Вчера, сегодня, завтра»	Фотовыставка	– на основе ретроспективного видеоряда показать развитие и рост города; – воспитывать гордость за достижения горожан
12	«Знать и сохранять»	Создание центров краеведения в группах	– сконцентрировать краеведческий материал в соответствии с возрастом детей; – обогащать детские представления; – стимулировать познавательную активность дошкольников
13	«Вернисаж на колесах»	Выставка картин северодвинских художников	– развивать умение распознавать замысел художника; – упражнять в видении художественные средства выразительности, раскрывающие идею живописного произведения; – учить узнавать знакомые объекты на картине
14	«Куртяево – удивительное рядом»	Пополнение видеотеки	– создать условия для знакомства дошкольников с заповедными местами пригорода; – обогатить новыми знаниями и впечатлениями

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания // Справочник старшего воспитателя. – 2013. – № 2. – С. 32-39.
2. Белякова В.А. Опыт воспитания патриотических чувств у старших дошкольников // Современный детский сад. – 2009. – № 6. – С. 68-71.
3. Макеева Е.И. Нравственное воспитание в детском саду // Учпедгиз. – Министерство просвещения СССР. – 1959. – 186 с.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации // Управление в ДОУ. – 2005. – № 1. – С. 55-67.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.
6. Чинжалова Г.В., Белова Е.В. Знакомство детей дошкольного возраста с историей, традициями и культурой родного края // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 6. – С. 18-29.

Об авторе

Мазурова Лариса Евгеньевна – старший воспитатель, МБДОУ № 74 «Винни-Пух», г. Северодвинск, Архангельская область.

ПАТРИОТИЗМ И ВОЕННЫЙ ПРОГРЕСС В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

С.В. Максимов

Современный военный прогресс детерминирован тем фактом, что принцип антропоцентризма как одна из основ методологии управления индивидуалистическим обществом в универсалистской модели мира устанавливает центральное значение человека. Уровень и формы военного прогресса связаны с тем, что в соответствии с принципом антропоцентризма предполагается, что мысленная «вселенная деонтологической этики» должна послужить орудием произвола, теоретическим средством достижения определенных материальных ценностей, в соответствии с чем необходимо сочинить законы мысленного Универсума и затем отождествить с ним реальный мир. В результате управление обществом реализуется на основе сконструированных принципов, которые отражают аксиологическую шкалу вестернизированной части мира.

Воспитание патриотизма тесно связано с пониманием сущности военного прогресса и особенностей его проявления в мировой истории. Подрастающему поколению важно осознать, что в течение пяти тысяч лет оседлой истории человечества ключевыми ресурсами, за которые шла ожесточенная борьба, были земля и вода. Тысячу лет назад к стратегическим ресурсам добавились металлы, включая золото и серебро, специи, шелк. Крестовые походы не что иное, как двухвековая идеологически легендированная баталия за контроль над ключевым торговым путем того времени и стратегическими ресурсами начала второго тысячелетия нашей эры. 150 лет назад к стратегическим ресурсам добавилась нефть и газ. Соответственно, за контроль над энергетическими ресурсами в XX в. были проведены три мировые войны, что в значительной степени определяло формы и алгоритм проявления военного прогресса.

В коллективистском обществе воспитание патриотизма тесно связано не только с пониманием необходимости защиты родного Отечества. Не менее важный фактор, влияющий на особенности военного прогресса в условиях глобализации, связан с принципами существования западного потребительского общества. В начале XX в. начала выстраиваться новая модель капитализма в идеологически привлекательном оформлении «общества всеобщего потребления и равных возможностей». По сути, это хорошо знакомая историкам модель Римской империи, когда «гражданам Рима», обеспечивается высокий уровень потребления «хлеба и зрелищ» за счет неравноправного обмена с периферией и захвата новых земель. Эта модель отлично работает ровно до тех пор, пока военная сила позволяет захватывать новые ресурсы и поддерживать неравномерные обмены. Однако если в Древнем Риме все держалось на военной силе и римском праве, которое для целей хозяйствования оказалось куда более эффективной системой, чем право «обычное», то современная «Атлантическая империя» держалась на военной силе и изоцирковой финансовой модели развития, которую можно назвать моделью «казино с бесконечно удваивающимися ставками». А также на социальном контексте, смысл которого сводится к следующему: элита обеспечивает плебсу «хлеб и зрелища», а плебс наслаждается жизнью/потреблением и не занимается политикой.

Важной составляющей военного прогресса среди приоритетов техногенной цивилизации является особая ценность научной рациональности, научно-технического взгляда на мир, ибо научно-техническое отношение к миру является базисным для его преобразования. Оно создает уверенность в том, что человек способен, контролируя внешние обстоятельства, рационально-научно устроить свою жизнь, подчиняя себе природу, а затем и саму социальную жизнь. Именно это ложное представление о своем всемогуществе, характерное для субъектов глобализационного давления, формирует иллюзию безнаказанности за военные преступления, что корректирует формы военного прогресса в двадцать первом веке. В частности, предпочтение отдается тем видам вооружения, которые приносят максимальный эффект, не смотря на потери среди мирного населения и т. п.

Во второй половине XX в. возникла проблема выживания человечества в условиях, когда научно-технический прогресс создает все более широкое поле возможностей для принципиально нового развития военной техники и оружия массового уничтожения. Дело в том, что до XX столетия человечество жило и развивалось, осознавая себя бессмертным. В столкновениях, конфликтах и войнах могли исчезнуть государства, погибнуть отдельные народы и культуры, но все же человечество оставалось и продолжало свою историю. Теперь же возникла парадоксальная ситуация: наращивание силы, технологической мощи человечества привели его к такому состоянию, когда оно не только не может реализовать изначальные

претензии всестороннего господства над обстоятельствами, но окончательно попадает во власть обстоятельств, становится заложником орудий массового уничтожения, изобретенного им же.

Философско-политические и нравственные принципы Канта о «вечном мире» оказались для человечества в XXI в. вновь недостижимой мечтой. Более того, после агрессивного, варварского вторжения субъектов глобализации (международной мировой олигархии) силами США и НАТО в Югославию и Ирак, произошел своеобразный онтологический переворот – война де-факто стала легитимным состоянием мира, а законы международного права, ООН уже ничего не решают. Отныне агрессия и захват чужих территорий и легитимно избранных президентов именуется «миротворческой акцией», «антитеррористической компанией» или, за неимением аргументов, «гуманитарной помощью» ради свобод и прав личности.

Именно на примере исследования военного прогресса особо проявляется недопонимание двух типов общества – коллективистского и индивидуалистического, которое ведет за собой осуждение патриотизма и отрицание военного прогресса иного типа общества. Схематически основания понимания мира как связи между природой и человеком, закрепленные в ментальности, можно представить следующим образом:

– на Западе: мир – это возникновение порядка из хаоса, силы зла укоренены в природе, отдельный человек может обуздать зло, подчинив себе природу через познание, благодаря собственному разуму и индивидуальной активности;

– на Востоке: мир изначально совершенен, гармоничен, зло потенциально содержится в деятельности человека, поэтому обузданию подлежат источники зла, насилия в отдельном человеке, подавляемые через коллективные установления, закрепленные в традиции;

– в славянских культурах: добро и зло вплетены в ткань мироздания, и человек своими действиями может усиливать или ослаблять каждую из них через способы взаимодействия с обществом. Природа как основа мира человеку не подвластна.

Военный прогресс ясно и последовательно отражает ценности и стандарты новейшего западного сознания индивидуалистического типа общества. Такие модели и концепции, как «конец истории», «конфликт цивилизаций», «золотой миллиард человечества», «пределы роста», выгодны тем, кто сегодня устроился наилучшим образом и пытается навечно закрепить статус-кво, лишая будущего народов «периферии». Важно подчеркнуть, что «служить Отечеству могут только пассионарии, исполненные в делах своих искренними помыслами политической добродетели. Для элиты социальный прогресс не является целью. Следуя идеалам технократического детерминизма, элита изобретает законы становления общества, тогда как социальный авангард коллективистского общества следует естественным законам общественного развития.

Таким образом, в значительной степени сформировавшиеся современные представления о военном прогрессе, базируются на господстве европоцентристского миропорядка, который имел под собой изначальную основу, однако не всегда и не в полной мере учитывает особенности коллективистского общества. Главные векторы развития человечества определялись условиями, принципами и установками международных отношений, принятыми великими державами Запада, когда сама история человечества писалась западными авторами, в интересах Запада. Но в наши дни, когда пришел конец западноцентристскому миропорядку и мир стал полицентрическим, подобные идеи, казалось бы, должны были быть сданы в архив истории. Однако определенным силам на Западе, одержимым убеждением в превосходстве своих ценностей, оказалось весьма трудным делом должным образом осознать и принять эти новые реальности.

Об авторе

Максимов Сергей Владимирович – кандидат исторических наук, доцент, Институт военного обучения ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск.

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Е.В. Прудникова

Проблема действенности мер профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде – это, прежде всего, проблема патриотического воспитания в обществе на государственном уровне. Для нас родившихся в многонациональной стране победившей фашизм (Советский Союз), росших и воспитывавшихся в многонациональном городе (Астрахань), религиозно-политический экстремизм и терроризм – явление чуждое и, можно было бы сказать, непонятное, если бы не страшные реалии современности. Политические и социальные изменения в нашей стране в конце XX в., повлекли за собой не только изменения государственных границ, но и границ воспитания. На долгое время «перестроечная» идеология либерализма, глубоко проникшая во все гуманитарные отрасли российской науки, «лишает воспитание права на самостоятельное существование и нормальное функционирование, подменяет его, так называемым, свободным развитием, саморазвитием, непомерным возвеличением личности (ребенка или молодого человека – П.Е.), в отношении которой недопустимо воздействие, в том числе позитивное, и соответственно исключает государство из этого процесса» [2]. Обесцененным оказалось многое из того, что считалось абсолютной ценностью – гражданственность, семья, Родина. Один из моих студентов в разговоре о службе в армии сказал: «Мне все говорят о каком-то долге, хотя я ничего никому не должен, не у кого в долг ничего не брал!» Его поддержали девушки. Случай не единичный. Родину можно сменить, если «она не создает нужных условий для жизни» – это тоже цитата из высказывания другого молодого человека. Легкость развода, естественность гражданского (хотя само понятие изначально употреблялось только для невенчанного союза) брака, возможность однополрого, возможность обсуждения вопроса о правомерности гей-парадов. Исключение из памяти молодежи образов героев страны как основы для формирования гражданского самосознания: из 20 опрошенных нами студентов ни один не знал кто такие герои-молодогвардейцы. Все это проявления дегуманизации и нивелирования воспитания на государственном уровне и свободного вмешательства традиций и ценностей западного мира. Заместитель муфтия Кабардино-Балкарии Алим Сижажев считает это одним из первых факторов способствовавших появлению религиозно-политического экстремизма. В частности он говорит: «Весьма значительную группу условий, благоприятствующих распространению терроризма, образует ряд процессов и явлений, наблюдающихся в культурно-образовательной сфере и в значительной степени являющихся результатом резкого ослабления роли государства в области культуры и интенсивного замещения гуманных и социально-ориентированных ценностей российского общества идеями чуждой культуры и бездуховности. Происходит разрушение ценностей, норм, обычаев, привычек, которые составляют традиционный образ жизни людей. Это вызывает беспокойство, страх перед лицом нависшей угрозы, рождает чувство протеста против навязывания чуждой культуры, желание сопротивляться этому» [3]. Современные экстремисты умело используют сложившуюся ситуацию в своей работе с молодежью, которая потенциально могла бы принять их установки, и противопоставляют неукоснительное следование предписаниям Ислама плюрализму в духовных вопросах (который призван прикрывать отсутствие государственной религии в нашей стране), выставляя хиджаб как символ противостояния вседозволенности и распушенности, а яркие, узнаваемые образцы народной художественной культуры – пристрастиям современного мира. Мы, понимающие, что у нас есть свои ценности, тоже принимаем данное противопоставление как вызов, оскорбление, упрек в несостоятельности родной культуры и традиций. Мы все ждем изменения ситуации, которое должно последовать из вышестоящих структур. Но чего мы ждем? Запретов на ношение хиджаба? Смешно думать, что проблема в нем и что отсутствие хиджаба изменит ситуацию к лучшему. Нас призывают к толерантности и воспитанию ее в детях.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Но к чему мы должны воспитывать толерантность? К тому, что существуют люди, не желающие принимать образ нашей жизни, и активно демонстрирующие неуважение к нам? Молодые люди воспринимают такую установку как трусость. Или чувствуют себя слабыми. На первый взгляд – это тупиковая ситуация. Но только на первый взгляд и для того, кто родился не в многонациональной стране, победившей фашизм и не жил в многонациональном городе. Поколение, имеющее большой опыт граждан-

ского и патриотического воспитания, совершенно его забыли. Или «образ врага» каждый день крепнет в нашем сознании настолько, что мы уже не допускаем мысли, что эта молодежь какой бы «инаковой» она не была – граждане России. И что они должны так же ненавидеть экстремизм и терроризм как каждый гражданин нашего государства. Они должны также гордиться Россией, болеть за ее настоящее и будущее как мы – она их дом. А значит ее крепость и благосостояние – залог их будущности. Они – россияне. Не толерантность, а гражданственность должны мы воспитывать в детях. «Патриотическая идея является наиболее мощным мотивом сплочения самых различных – социальных, национальных, региональных, половозрастных, религиозных и других групп и общностей, источником консолидации общества и укрепления государства» [2]. А потом можно говорить уже и об особенностях наших культур, о том, что нас отличает друг от друга, но не разъединяет. Мы – люди. Разные, но мирные, а значит уважающие чужую жизнь и права. Фашисты, экстремисты, террористы – тоже люди, но они нас людьми не считают. Иначе они не смогли бы убивать. Вот что должно быть в основе нашего воспитательного диалога с молодежью. Слово «терпимость» присутствует практически во всех словарях русского языка. В частности, словарь В.И. Даля трактует «терпимость» как способность что-либо терпеть только по милосердию или снисхождению. Это несколько обидная позиция, если представить ее по отношению к русским в другой стране. Враги или посторонние люди могут стремиться к толерантности в отношении друг друга, как к лучшему типу взаимоотношений. А мы граждане одного государства. Врагами или посторонними друг другу быть не имеем права. Потому что, в критический момент должны быть вместе. Все это проще сказать, чем привести в исполнение, потому что долго отсутствовала четкая идеологическая позиция в области воспитания на уровне государства, которая предусматривала бы не толерантность, а включение всех граждан России не зависимо от их вероисповедания и национальности в единую активную сопричастность проблемам волнующим общество, в деятельный патриотизм. И еще сложно потому, что у нас нет опыта принятия и учета в своей деятельности религиозных особенностей народа православного ли, мусульманского ли. Везде где демонстрируется решение противостояния экстремизму и терроризму со стороны исламского населения страны разговор строится на основе догм Корана, которые отрицают эти явления. Наша задача воспитать уважение в приезжей молодежи к нашей культуре и к православной религии, которая ведет людей к духовному самосовершенствованию, чистоте, мудрости. Делать это не отрицая их права на свою веру и традиции, а помогая им открыть для себя, то лучшее, что было создано в русской культуре и культуре российских народов исконно населявших территорию нашей страны.

Сейчас существуют изменения в сфере воспитания: создаются молодежные государственные структуры, привлекаются к решению сложных воспитательных проблем представители традиционных религий, возрождаются традиции народных культур. Институт воспитания функционирует, и прежде всего через образовательные учреждения. Не благодаря, а вопреки развивающимся в обществе событиям. Воспитательной средой, в основном, стал весь образовательный процесс, в условиях которого необходимо воспитывать патриотизм, как прививку от радикализма, экстремизма и терроризма. «Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, исторические, духовные, культурные, этнические и другие компоненты... Именно он наполняет смыслом жизнь и деятельность людей, помогает им объединиться во имя служения Отечеству» [2]. И только в этом случае появляется надежда на изменение существующего положения. У нас немало общего. Но мы сейчас об этом совершенно забыли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Рус.яз., 1989-1991. – Т. 4. – 402 с.*
2. *Социальные службы для молодежи по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию: Методические рекомендации / А.А. Резванов, Р.В. Ушаков, Д.В. Кротов и др. – Ростов-на-Дону, 2007. – 119 с.*
3. *Теологическое образование и религиозное просвещение как важный фактор профилактики терроризма, экстремизма и радикализма в условиях глобализации. Исламское просвещение, Профилактика идеологии экстремизма. – URL: <http://oodrin.ru>> теологическое образование-и-религия (дата обращения 13.10.2011).*

Об авторе

Прудникова Елена Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе, почетный работник СПО РФ, ГБОУ СПО «Астраханский колледж культуры», г. Астрахань.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*С.Е. Семенчук,
Н.Е. Еремина*

Человек не рождается совершенным, но его природа требует этого, и задача всей жизни человека – стремиться к чему-то более совершенному и прекрасному и в этом стремлении становиться более совершенным человеком. Об этом говорят абсолютно все религии мира, все гуманистические философские системы и все великие педагогические доктрины. Именно воспитание служит этому.

Патриотическое воспитание, является основной частью воспитательного процесса. Под патриотическим воспитанием детей мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим [7].

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи, учебных заведений заканчивая высшими органами государства, и ведущее место здесь занимает семья. В семье, как первоначальной ячейки общества, начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам [4].

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа [3]. Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно ли говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Все это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: «Все начинается с детства» – как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь.

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь.

Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине». Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо

всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке, это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе [6]. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота [2].

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине. К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже с предательством.

Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников войн. Много памятников и обелисков на нашей земле. Люди не могут забыть тех, кто лежит на Пискаревском кладбище, кто был сожжен в Хатыни, брошен живым в шахты Краснодона и Красного луга, кто похоронен в тысячах братских могил. Дети тоже должны знать об этих страшных страницах нашей истории. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о мальчике, которого фашисты повесили на глазах у матери, о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а являются началом патриотических чувств [1].

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Родителям следует рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

При ознакомлении детей с трудом взрослых, очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека-труженика. В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма [1].

Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие. Например, детям прочитали стихотворение «Почему маму прозвали, Гришкой» мужественная, ловкая, умная девушка вызывает восхищение, дети волнуются за нее и радуются, когда ей удастся уйти от врага. Не нужно задавать много

вопросов по тексту этого произведения. Но важно, чтобы все они были направлены не на изложение содержания сюжета, а на эмоциональные моменты «Когда вы слушали рассказ, вам было немного страшно?», «А когда вы обрадовались?», «Какое место в рассказе вам больше всего запомнилось?». После ответов детей можно прочесть произведение еще раз.

Одна из любимых книг детей – книга Льва Кассиля «Твои защитники». Каждый рассказ в ней пример героизма.

Любить Родину – это и знать ее. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы Родины, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать патриотизм, как чувство проявляющееся каждодневно. Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, – это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными патриотами.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам. Роль самостоятельной трудовой деятельности в воспитании будущего гражданина чрезвычайно важна. Дела ребенка дошкольника невелики и не сложны, однако они имеют большое значение для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом которой является желание сделать, что-то для коллектива, для детского сада. Не всегда ребята могут сами сообразить, что и как делать. Вот здесь и нужна помощь взрослого, его совет, пример. Весной организуется воскресник по уборке и озеленению двора, улицы на которой живет ребенок. «Бери сынок, лопату, пойдем работать», – говорит отец. И непременно, на следующий день, придя в детский сад, сын с гордостью скажет: «А мы вчера с папой посадили дерево в нашем дворе». Участие в общих делах – воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Труд с общественной мотивацией нужно организовать и в детском саду и дома так, чтобы он был систематическим, а не от случая к случаю. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других, всего коллектива. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре [5]. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение.

Говоря о воспитании патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова А.М., Буре Р.С., Година Г.Н., Шатова А.Д., Козлова С.А., Нечаева В.Г. *Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой.* – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
2. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. *Родной край: Учеб. пособие / под ред. С.А. Козлова.* – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.
3. Зенина Т.Н. *Родительские собрания в детском саду.* – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Г.В. *Воспитание? Воспитание. Воспитание!* – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
5. Маханева М.Д. *Нравственно патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы».* – М.: АРКТИ, 2004. – 135 с.

6. Островская Л.Ф. *Беседа с родителями о нравственном воспитании дошкольника*. – М., 1987. – 144 с.

7. Сухомлинский В.А. *Как воспитать настоящего человека*. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.

Об авторах

Семенчук Светлана Евгеньевна – воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 219», г. Барнаул, Алтайский край.

Еремينا Наталия Евгеньевна – воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 219», г. Барнаул, Алтайский край.

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Е.В. Сидоренко

Актуальность исследования проблем, связанных с патриотическим воспитанием, во многом детерминирована тем фактом, что современная глобализация несет в себе не только единение человечества, но и угрозу потери им своей идентичности. В результате происходит национальное обезличивание, проявляющееся в неуверенности, безнадежности, чувстве страха, безработице для большинства народов мира. Можно отметить следующие ведущие факторы глобализации: коммуникационное сжатие мира; резко возросшая степень взаимозависимости современного общества; усиление процесса взаимодействия различных культур; «разгосударствление» международных отношений, усиление роли транснациональных корпораций. Особо стоит рассмотреть трансформацию морали в глобализирующемся мире. Все это влияет на степень патриотизма в обществе и его воспитание в школах и вузах.

Цель патриотического воспитания состоит в том, чтобы сохранить видение единства человечества и его исторических судеб вместо того, чтобы невольно потакать новому западному расизму, поскольку практически все страны подвергаются социал-дарвинистскому натиску и лишаются прав на нормальное человеческое существование. Например, в отличие от российского, американское общество не может вбирать мировые конфликты и разрешать их внутри себя. Поэтому единственным способом выполнения его объективной всемирно-исторической функции является построение такого мира, в котором США будут гасить всю «чужую», то есть не соответствующую их интересам, пассионарность. В современном нестабильном мире американское общество может существовать только как мировой жандарм, подавляющий патриотизм.

К рубежу XXI столетия привычные европоцентричные геополитические образы уже существовали в едином метагеополитическом пространстве с быстро развивающимися геополитическими образами Америки и США, причем последний рассматривался (номинаровался) и как европейский. Возникла своего рода образная «вилка», расхождение между традиционными геополитическими конструкциями первой половины XX в. и метагеополитическими реалиями его конца. Новые геополитические образы, наложившиеся на сохранившиеся старые представления о Европе как главной арене наиболее важных мировых политических событий, сами во многом «кроились» по европейским «нормативам» столетней давности. Политические действия США конца XX столетия в Европе и за ее пределами напоминали аналогичные действия Великобритании в XIX в. Вместе с тем необходимо констатировать «прыжок» геополитического пространства мира на новый «энергетический» уровень, когда большинство политических конструкций, решений и действий определялось взаимодействием, соперничеством и борьбой глобальных геополитических образов, подавляя все патриотическое.

Большинство западных экспертов склонны полагать, что наряду с завершением этнотерриториального передела, непосредственно вызванного распадом биполярной мировой системы, свою роль в некотором ослаблении конфликтного потенциала в середине 90-х гг. сыграли меры политико-экономического и военного характера, предпринятые правительствами и государствами, территория которых стала ареной этнополитических конфликтов и гражданских войн, а также резко возросшие международные усилия по регулированию конфликтов.

Отсюда вытекает еще одна особенность в изменении характера патриотического воспитания, связанная с постепенным размыванием условной грани между конфликтами низкой интенсивности (протекающими в форме массового терроризма, партизанских войн против правящей политической элиты, движений сепаратистского типа, приграничных конфликтов из-за спорных территорий) и средней интенсивности (противостояние между региональными центрами силы на уровне обычной войны). Усреднение интенсивности региональных конфликтов 90-х годов связано с появившейся после окончания холодной войны возможностью ведения продолжительных крупномасштабных военных действий без опасности перерастания их в глобальный конфликт и массовым притоком оружия в регионы. Для них характерна также ограниченность ресурсов воюющих сторон, недостаточных для поддержания конфликта на уровне обычной войны. При этом возрастает зависимость военных действий от сезонных факторов и профессионализации лишь части участвующих в них вооруженных формирований. По мнению С. Хантингтона, современный миропорядок характеризуется наличием одной сверхдержавы, окруженной несколькими самостоятельными, но существенно меньшими по военному или экономическому потенциалу центрами, способными не только пойти на конфликт друг с другом, но и бросить вызов и серьезно осложнить жизнь такой сверхдержавы [3, с. 532].

Совокупность наиболее важных действий, тактик и стратегий в современном образном геополитическом пространстве есть метагеополитика. Ее базовой составляющей являются хорошо продуманные геополитические PR-кампании по созданию, расширению и культивированию тех или иных геополитических образов. Суть метагеополитики – разработка взвешенных действий в пространстве существующих геополитических образов, а также конструирование новых, достаточно мощных и эффективных. Все это предполагает особые подходы к патриотическому воспитанию.

Занимаясь патриотическим воспитанием, важно учитывать все особенности современной геополитической картины мира. При оценке современных проблем в понимании геополитики следует отдавать себе отчет, что речь идет о трансформации старых проблем в новые. Требуется найти законы функционирования и развития метагеополитических пространств, их конфигураций и образных метагеополитических ансамблей. Обнаружение таких законов – главное условие развития современной геополитики как теоретической науки, прикладной дисциплины и области проектной деятельности [1, с. 112-113].

На первых порах апелляции к геополитике, как и к национальному интересу, выражали претензию политиков, экспертов и журналистов на деидеологизированность и реализм, якобы в противовес эмоционально-идеологическим установкам реальных или предполагаемых оппонентов. При этом прокламируемые «реализм» и «геополитика» обрели самые разные прагматические аранжировки, в зависимости от того, какой именно идеологии противопоставлялись. Именно на этом фоне вырабатываются те или иные подходы к патриотическому воспитанию. Кроме того, важно учитывать, что сторонники нового социокультурного детерминизма, формирующие геополитическую картину мира, проявляют себя довольно агрессивно. Современными учеными раскрывается содержание понятия «социальная агрессивность»: антропологических оснований гендера, критериев человеческой агрессивности, определения социокультурных, экономических и социально-психологических причин возрастания социальной агрессивности, определения «нормы» агрессии, соотношения конфликта и агрессии, конструирования культурных кодов «агрессия» и «симулякров» реальности посредством СМИ, основных видов вербальной агрессии, исторических корней религиозной агрессии и внерациональных форм ее преодоления [2, с. 78]. Патриотическое воспитание предполагает не только формирование чувства любви к родине, но и гармоничные отношения с другими народами. В данной связи важно учитывать, что способностью к закономерной внутренней динамике обладает лишь одна из множества существующих на Западе цивилизаций – западная. Одновременно только за нею признана способность ко всемирному распространению и образованию единого планетарного государства. Однако подобная установка серьезно трансформирует представления о чувстве патриотизма.

Для понимания сущности патриотического воспитания в условиях геополитических трансформаций важно учитывать еще один важный фактор. Во многих странах пришли к осознанию того, что бездумное доверие к западным теориям приводит к неполному, даже искаженному пониманию местных культур и их представителей. Постепенно в странах «третьего мира» приступили к созданию индигенных теорий, «стремящихся взглянуть на группу глазами ее членов» и учитывающих социальный и культурный контекст – ценности, нормы, систему верований конкретной этнической общности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Замятин Д.Н. Геополитика: основные проблемы и итоги развития в XX в. // Полис. – 2001. – № 6. – С. 112-113.
2. Красиков В.И. Социальная агрессивность и гуманитарные исследования // Материалы международной конференции. Кемерово, 27-28 мая 2004 г. в 2 ч. Ч. 1. / отв. ред. В.П. Щенников. – Кемерово, 2004. – С. 52-84.
3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка // Новая индустриальная волна на Западе. Антология / под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Academia, 1999. – С. 512-523.

Об авторе

Сидоренко Екатерина Владимировна – соискатель, ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск.

**ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И
ПАТРИОТИЗМА В КУРСЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ РОССИИ**

В.С. Смирнова

На современном этапе развития образования одной из основных задач, стоящих перед педагогом современной школы, является воспитание у учащихся чувства патриотизма, гордости за свою Родину, любви к родному краю.

В Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения содержатся наиболее значимые на сегодняшний день новые ориентиры развития гражданско-патриотического образования. В ФГОС провозглашается новая цель образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, которая непосредственно влияет на формирование образовательной политики в сфере гражданско-патриотического образования.

Идеологической и методологической основой ФГОС является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая определяет систему базовых национальных ценностей, современный национальный воспитательный идеал, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности. Под патриотизмом в Концепции понимается любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, а под гражданственностью – служение Отечеству, жизнь в условиях правового государства и гражданского общества, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания. Реализация стандартов второго поколения невозможна без осмысления основополагающих категорий гражданско-патриотического образования [1, с. 18].

В современном мире Россия занимает ведущее место в мировом сообществе. Роль и значение нашей страны на мировом уровне растет. Современные ученики хотят знать как можно больше о своей великой стране и малой Родине. Они с большим удовольствием знакомятся с историческим прошлым государства, узнают о необъятных просторах родной страны, гордятся героическим наследием. Предмет география, как никакой другой, помогает осуществить патриотическое воспитание в школе.

Учителя географии призваны прививать любовь к малой Родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле. Наш предмет, содержание учебной программы позволяет проводить патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время.

Изучение курса «Физическая география России» обладает наибольшим воспитательным потенциалом. В этом курсе воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения относятся к числу главных целей данного курса. Среди главных задач курса – создание образа своего родного края. Изучение курса мы начинаем с небольшого эссе на тему «Что значит для тебя слово Родина». Анализируя сочинения ребят, следует делать упор на интересующие их темы. С интересом школьники принимают участие в проекте «Народные промыслы

Подмосковья», который плотно связан с краеведческой работой. Интересно проходят уроки по топонимике родного города.

Не секрет, что именно в этом возрасте мотивация к обучению у ребят снижается. Они меньше времени тратят на приготовление домашнего задания, а если предмет перестает быть интересным, то и качество знаний резко снижается. Поэтому большое внимание уделяется отбору учебного материала, формам и методам его преподавания, формам проверки усвоения знаний, умений и навыков. Это способствует и выполнению воспитательной нагрузки данного курса. Здесь будет уместно использовать интегрированные уроки географии и литературы, географии и истории, географии и МХК.

В 8 классе большое значение имеет самостоятельная работа с несколькими источниками знаний, в том числе с компьютерными программами и с материалом различных сайтов. Ребята готовят к урокам презентации на различную тематику, и умело защищают выбранную тему.

Интересно проходят уроки в виде пресс-конференции. Воспитательными целями таких занятий являются формирование чувства любви к родной природе, формирование экологического сознания, эстетическое воспитание, совершенствование навыков работы в группах. Заключительным этапом изучения курса является географический КВН между восьмью классами «Родина моя», проходящий в рамках школьной недели географии и конкурс фотографий «В объективе малая Родина»

Таким образом, курс «Физическая география России» способствует воспитанию патриотов своей страны, развитию гражданской позиции и самоопределению восьмиклассников, как достойных граждан России.

Также велика и роль внеурочной работы. За пределами круга знаний, определенного школьными программами, остается немало ярких, увлекательных страниц географической науки. Важнейшей задачей внеурочной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к предмету географии.

Развитие познавательного интереса к географии на основе внеурочной работы обеспечивается привлечением средства занимательности, знакомство с важными достижениями науки, экскурсиями, виртуальных путешествий по родной стране. С интересом ребята посещают занятия кружка «Юный краевед».

Это достигается постоянным использованием на занятиях краеведческого материала. Это рассказы ребят о природе и хозяйстве, где они живут, их сообщения об уникальных памятниках природы, о символах нашей Московской области, об интересных людях, ветеранах войны и труда. Краеведение на уроках географии содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию личности, способствует воспитанию чувства любви к своим родным местам.

При разработке таких значимых занятий нужно учитывать опыт своих коллег-учителей, новые разработки уроков, материалы с географических сайтов, другие интернет-ресурсы публикации, прежде всего в журнале «География в школе» и в газете «География».

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения задача государственной важности. Нужно стремиться решать ее на уроках географии и во внеурочное время через развитие у учащихся духовности, высокой социальной активности, патриотизма.

Воспитывать патриота – значит развивать в ребенке чувство святости дорогого и близкого, чувство любви к своей Родине и ответственности за ее будущее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

Об авторе

Смирнова Вероника Сергеевна – учитель географии, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Воскресенск, Московская область.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О.В. Терлеева

Воспитание патриота – одна из важных задач современной школы. Проблема патриотического воспитания наиболее актуальна в наше время. Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам всегда были свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания стала более заметной. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности...

Патриот – это человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

В стандарте второго поколения нигде не написано слово «патриот», «патриотическое воспитание», используются слова «гражданин» и «гражданственность». Наверное, это правильно и более приемлемо к современной школе.

Термин «гражданское воспитание» является относительно новым для нашей страны. Гражданское воспитание не предусматривает однозначно позитивного отношения к какой-либо сфере жизни, но пересекается с патриотическим, нравственным, духовным и социальным развитием личности. Гражданское воспитание в современном ритме жизни должно формировать у ребенка активную социальную позицию участника и создателя общественной жизни. Безусловно, патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Но в процессе целенаправленного воспитания такого рода качества будут сформированы надлежащим образом. Патриотическое воспитание и гражданское становление личности – неотъемлемая часть общей культуры государства.

Мы хотим жить в процветающей, богатой стране, хотим, чтобы нам было хорошо, чтобы мы ни в чем не нуждались. Для этого нужно воспитывать подрастающее поколение настоящими гражданами своей Родины. Надо, чтобы они любили свою семью, тот уголок, где они родились и выросли, то государство, которое заботится о нынешнем будущем своих граждан. Дети должны любить свою Родину, уважать ее традиции, знать историю своей страны. Если будут такие люди, они сделают все для процветания нашей России [1, с. 7-8].

Согласно выше сказанному в начальной школе можно проводить следующую работу: беседы на темы, посвященные истории нашей Родины с той целью, чтобы вызвать гордость у ребенка за наших соотечественников, осмыслить значимость определенных событий для истории России – Час размышления: «Отечественная война 1812 года – 200 лет», час общения: «Олимпиада – 2014 года», «История олимпийских игр», презентация проектов: «История моего города», «День рождения округа», «День рождения моей улицы» и другие.

Учить любить и беречь свою семью и членов своей семьи. В теме «Семья» можно начать использовать проектную технологию уже с 1 класса. Дети совместно с родителями в классе участвуют в таких проектах, как: «Я и мое имя», «Семейное древо», «Герб моей семьи», «Моя семья в годы войны», «Судьба семьи в судьбе страны». К этому занятию привлекаются дедушки и бабушки, сохранившие семейные предания и традиции. Конечно же, такие проекты ребенку невозможно выполнить без помощи взрослых, но использование данного метода, несомненно, эффективно. Подобная совместная деятельность заставляет ее участников бережнее относиться к своим традициям, способствует сохранению семейных связей.

Учить уважать окружающих их людей, товарищей, одноклассников. Можно проводить Дни именинников с играми и поздравлениями. Дети с большим удовольствием заранее готовятся к таким дням: делают открытки, пишут поздравления и пожелания, придумывают игры.

Уделять несколько минут гражданско-патриотическому воспитанию можно и нужно на каждом уроке. Особое внимание этому направлению в начальной школе отводится курсу «Социокультурные истоки». В программе «Истоки» сердцевину ее содержания составляют универсалии культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Эти универсалии представлены на различных уровнях, соответствующих ступеням духовно-нравственного развития личности, определяемым ФГОС: например, такие универсалии, как «семья» и «род». Сначала они представлены на уровне одного человека: что значит для тебя семья, род. Ребенок подрастает, и эти категории рассматриваются на уровне микросоциума: что значит семья для села, для города. Затем выходим к размышлениям на уровне Отечества и цивилизации: что значит семья для Отечества, для цивилизации. Эти 4 уровня – от индивидуального до цивилизационного восприятия – представлены в «Истоках» по мере развития учебного и образовательного материала. Успех предмета и воспитательной программы объясняется системой категорий и ценностей, составляющих их содержание. Имя и род, дом и семья, Вера и Надежда, икона и храм, песня и праздник, любовь и милосердие – эти и иные темы курса присоединяют ребенка к коренным устоям российской цивилизации, помогают ему стать «своим». Сердцевиной урока становятся диалоги. Идет не запоминание, а совместное размышление. Каждый урок ориентирован на положительный жизненный опыт ребенка, его семьи и близких – так «Истоки» превращаются в уроки жизни, побуждая детей и взрослых к добрым делам и поступкам [5].

В начальной школе проводятся различные совместные внеклассные мероприятия, экскурсии, где дети не только узнают много нового для себя, но и учатся дружить, не подводить своих товарищей и учителей, взаимовыручке. Эти мероприятия сплачивают детей. Воспитанию патриотизма и гражданственности способствует участие класса в общешкольных конкурсах: Декада Мужества, Вахта Памяти, конкурс стихотворений «Край родной, навек любимый», Смотр строя и песни; в акциях: «Спешите делать добро», «Белая ромашка», «Сладкое письмо солдату», «Как живешь, ветеран?»; в выпуске общешкольной газеты «Новости Чудо-града». Участие класса в общешкольных мероприятиях: «День пожилых людей», «День матери», «Заходите к нам на чай».

Так для воспитания патриотизма можно использовать народную тематику: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, фразеологию и лексику родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции, т. е. все те духовные ценности, чем богата наша великая Родина, что составляет стержень национально-го характера.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Заповедь А.С. Макаренки гласит: «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям». Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей [4, с. 14].

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как во многих семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Уже третий год в нашем образовательном учреждении разработан и внедряется в практику проект «Мы вместе» – взаимодействие семьи и школы, где запланированы совместные мероприятия по работе с родителями и обучающимися класса и одним из главных направлений является гражданско-патриотическое.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Потому-то все, что усвоено в этот период, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Поэтому задача образования собрать воедино все ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма [3, с. 23].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Пашиковец А.П. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. – М.: Глобус, 2007. – 56 с.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
3. Ефремова Г.Н. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – М.: Школьная пресса, 2005. – № 8. – С. 35.
4. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. – М.: Просвещение, 1988 – 25 с.
5. Социокультурный подход в образовании / Истоковедение. – URL: http://www.sofia-sfo.ru/sotsikult_podh_v_obrazov (дата обращения 13.06.2013).

Об авторе

Терлеева Оксана Валерьевна – учитель начальных классов, МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 39», г. Сургут.

АВТОРСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ-МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА РОССИИ «СОБОР»

П.Т. Тукабаев

Наша жизнь протекает в экстремальных условиях предельно технизированной (искусственно организованной) среды. К концу рабочего дня и уже в молодом возрасте целостность человека как личности нарушается. Дефицит времени и возможностей для занятий собой и общения с природой делают нас уязвимыми в жизненной борьбе. Молодежь особенно чувствительная к развязным негативным антигуманным воздействиям. Ведущую роль приобретает моральная устойчивость, умение оценивать ситуацию, ставить здоровые цели, определять границы по уровням.

Только персональная подготовка каждого с применением информационно встраиваемой биотехнической идеологии гуманистической направленности помогает быть сильным и выносливым, избежать заболеваний или впадения в состояния, не соответствующие норме, а так же стойко переносить агрессивные (в первую очередь информационные) внешние воздействия.

Человек есть самосовершенствующаяся интеллектуальная система, выделяемая на основании следующих атрибутов интеллекта человека [1; 3; 5]:

- самосознание себя как человека с присущим ему происхождением, внешним видом, органами и поведением;
- реализация и воспроизводство себя как системы с присущими (свойственными) человеку целями;
- способность принимать программные решения (т. е. способностью добиваться индивидуально поставленных гуманистических целей), способность анализа и прикладной реализации внутренней и внешней информации.

Эти атрибуты диктуют необходимость формирования своей виртуальной информационной среды или виртуального пространства (состоящего из мультимедиа-системы, компьютерного гнезда, специальных развивающих устройств, своих – персональных – баз данных, знаний, освоенных технологий и т. п.).

Наличие такой среды дает следующие преимущества [3]:

- оперативное подключение систем биометрии для распознавания (своего) состояния;
- возможность обращения в реальном масштабе времени к информационным базам различного уровня и предназначения;
- непосредственное применение реальных доступных (разрешенных) средств с целью лечения, тренировки, обучения;
- выбор программы самореализации в зависимости от поставленных целей и задач;
- прогнозирование развития ситуации под влиянием конкретных условий и др.

Анализ нынешнего состояния дел в государстве и обществе (демократия, экономика, культура, политика и т. д. и т. п.) показывает: прошлое нельзя игнорировать и торговать им, прошлое нельзя приговаривать и уничтожать – т. к. манкурты (люди, не помнящие родства, или презирающие предков, веру и Родину) – навсегда обречены быть «рабами» и ничего не добьются в жизни.

Манкурты везде чужие. Прошлое нельзя судить, – т. е. то, что очевидно, законно и справедливо сейчас, в прошлом могло быть незаконным, неочевидным и несправедливым. Закон обратной силы не имеет.

Все в мире взаимосвязано: мы все пронизаны различными полями, химический состав нашего тела изменяется постоянно (полностью за 7 лет), континенты двигаются, земная поверхность – колеблется, наше мировосприятие постоянно меняется, законы – меняются, одно государство сменяет другое. Надо учить людей искать внутреннюю свободу, независимость и чистоту. Остальное во многом, – иллюзия.

Люди должны уметь сохранить независимость своего мышления с помощью следующих приемов:

- критически оценивать каждый взгляд, слово и жест манипулятора(ов);
- не исполнять или поступать обратно (наоборот) тем указаниям, что дает манипулятор в СМИ или реально;
- критически мыслить о том, кто пытается повлиять, а также обучать все поколение ставить ментальные блоки на все мантры манипуляторов;
- не давать никаких обещаний;
- при возможности задавать разоблачающие вопросы публично.

Каждый должен знать, зачем любить свою Родину и своих родителей, гордиться ими, знать свое прошлое, почему от этого зависит смысл нашей жизни! Не надо клянчить у Родины подачек: надо быть готовым служить ей. Предать Родину, родителей, своих детей – это самые низменные поступки, которые только могут быть в жизни!

Что значит предать? Это значит – бросить их в трудную минуту, оставив без своего внимания, заботы и защиты. Это значит – допустить на свою Родину или в свою семью врагов, отдать им родное духовное и материальное богатство, жить в интересах врагов, прославлять их идеалы, презирать свой язык и свою историю. Один из видов предательства по отношению к своему народу – отказ от рождения и воспитания детей (поколение сатори, чайлд-фри, гомосексуализм и т. п.). Все это следует разъяснять на своем примере.

Воспитание эффективно только в одном случае, – если Вы делаете то же самое, чему Вы учите других. Таким образом, Вы должны понять, что есть личная – Ваша – правда, есть правда касающаяся некоторой группы людей (семейный опыт и семейная правда), корпоративная, есть общенародная правда, и есть правда общечеловеческая, понятная любому нормальному человеку на Земле. В идеале все это должно быть гармонично представлено в каждом из нас.

Свои природные данные (и Ваших детей) – надо не губить (подрывать, истощать, игнорировать, забывать), а открывать, развивать, тренировать и сохранять. Этому придется учиться всю жизнь, причем каждый возраст ставит свои цели и задачи. От рождения каждый из нас получает свои врожденные возможности – они такие, какие есть. Это Ваша собственность, и она не бывает полностью плохой или полностью хорошей. Ваше здоровье – это продукт Вашей работы над собой.

Жизненный опыт приходит с годами и достается ценой больших потерь (утрата времени, сил, здоровья, близких людей, материальных ценностей и т. д.) – «...опыт, сын ошибок трудных...» (А.С. Пушкин). Ваш личный опыт, Ваш семейный опыт зависят от Вас и от Ваших близких (семьи). Этот опыт у Вас не отнять. Именно поэтому надо беречь свою семью и уважать старших. Одна из разновидностей глупости – игнорирование личного и семейного опыта. Практически надо обучать составлять анналы (музей, автобиографию, резюме, писать книгу или рассказ) семейного опыта семьи по поколениям (прадед, дед, отец – с женской и с мужской стороны).

Целями развития (жизни) человека могут быть: гуманистические идеалы, когда человек стремится к самопознанию, самосовершенствованию, самоограничению, служению семье, людям и обществу. Понимать эти цели можно по – разному, в том числе как готовность к защите своей семьи и Родины любыми известными обществу способами, даже и ценой своей жизни. Самоограничение (самообладание, владение собой) – важнейшая часть самовоспитания: без навыков самоограничения человек подобен животному. Вы (Ваши тело и душа, созданная Вами окружающая Вас реальность) и есть тот мир, который Вам надо познать (изучить) и обустроить (овладеть, изменить).

Целями не могут быть:

А. Антигуманные идеалы, когда во главу жизни ставятся человеконенавистнические цели и действия. Этот путь ведет в никуда – к смерти. Вначале – к чужой смерти, потом – к своей.

Б. Достижение материального благосостояния – это путь отказа от душевной близости с другими людьми, служение деньгам и вещам. Я говорю о служении материальным символам! Я не говорю о том, что бороться за материальное благополучие своей семьи – это плохо!

В. Идеализм, отрицающий все материальное – это путь страданий для тех людей, которые вас любят, находятся рядом.

Г. Смешанные (эклектические) устремления и цели, которые не спасают, в конце концов, от конкретного решения основных жизненных задач: идеализм упирается в материальные границы; измена Родине – **переход из одного общества в другое (предательство, коллаборационизм, революция) ведет к обретению новых (похожих на старые) проблем.** И эти новые проблемы все равно надо решать. Погоня только за материальным благополучием (золотым тельцом) ведет к тяжелым душевным травмам, потерям и одиночеству. Отрицание гуманистической направленности жизни и развития человека ведут к персональным неудачам, несчастью и болезням [4].

Опыт развития человечества показывает, что цели, имеющие антигуманную направленность, всегда приводили к деградации общества, породившего эти цели, а также к гибели носителя такой идеологии. Все попытки улучшить и усовершенствовать поведение человека через влияние на зависимые системы низшего уровня (рефлекторные, функциональные, доминантные), а также тотальное управление людьми, – к расцвету личности и общества не приводят и могут рассматриваться как явления частного, временного характера. Перечисленные выше методы – это почти всегда методы тренировки профессиональных качеств. К сожалению, в настоящее время все попытки положительно повлиять на здоровье (и поведение!) человека сводятся к внешним манипуляциям (в т. ч. и со стороны врачей), игнорированию личности. Такие безыдейные попытки управления – это и есть – зомбирование людей. Надо уметь анализировать поведение блоггеров на сайтах и форумах (в т. ч. на этнических сайтах). Практически надо уметь анализировать автобиографии, лозунги, паспортные данные, образование тех, кто крикливо выступает в Интернете от имени России и от имени россиян, и делать обоснованные выводы – кто в основном эти люди. Надо уметь выбирать: работу над собой, для себя и для других или постоянное предъявление другим своих претензий? Родина и ее ценности – или подражание иностранным авторитетам? Профессиональное совершенствование, – либо лесть и холуйство, – карьера «по трупам»?

Выбрать свой путь – нелегко: статистика говорит о том, что из 100% выпускников специализированного учебного заведения (ПТУ, техникум, вуз) через 10-15 лет после выпуска по специальности диплома работают около 15%. Жизненные обстоятельства, раскрытие своих новых возможностей и способностей, здоровье, случай – играют большую роль в выборе профессии и образе жизни. Можно жить и работать, соблюдая крестьянский уклад (или обет священника, или врача), а умереть как воин. Или работать хирургом, а оказаться преподавателем или администратором.

Главное – любить свою Родину, постоянно учиться и пытаться раскрыть свои возможности. Чувство гармонии с природой и миром; развитие своей духовной культуры; воспитание в себе здорового патриотизма, долга и ответственности перед Родиной; своей физической культуры; овладение навыками самоограничения и здоровой жизни.

Боритесь и со своими слабостями телесными (невыносливость, физическая слабость, рыхлость и т. д.); и со своими слабостями духовными (рассеянность, распушенность, развязность, злословие, глупость – незнание). Тренируйте свое тело и воспитывайте свою душу: Вам, только Вам – персонально Вам – держать ответ перед Вашими потомками. Не смейте лгать себе самому, не давайте себе спуска – Ваше богатство, храм и вера – в Вашей душе. Подчините себе свой разум, тело (желания), чувства – и Вы одолеете свой жизненный путь. Будьте крепкими, не ждите пощады от недостойных.

Практически – не преклоняйтесь и не ищите силу:

- 1) в других людях («не сотвори себе кумира»);
- 2) в материальных предметах (фетиши, дорогие вещи Вам не помогут);
- 3) не поддавайтесь иллюзиям химическим (наркотики и алкоголь) и психическим типа СМИ и компьютерных игр. Вы живете в реальности, живете здесь и сейчас – а не в игре.

Берите в пример от других людей все достойное и хорошее, стремитесь к лучшему, но всегда имейте в виду слабые и отрицательные стороны другого человека. И свои недостатки. О Вас – судят сейчас, и будут судить всегда по Вашим делам.

Разрушительные формы жизни:

- различные формы потворства похотям (пьянство, чревоугодие, наркомания, половая распушенность);
- ложные представления о благе;
- ложные учения, оправдывающие низменные интересы;
- праздность – освобождение себя от труда, который нужен для удовлетворения своих потребностей;
- корыстолюбие, обогащение–приобретение имущества за счет использования труда других людей;

- недоброжелательство к людям (зависть, страх, осуждение, враждебность, гнев);
- неравные межличностные взаимоотношения (гордость, превосходство над другими, неравенство – деление на высших и низших, принуждение – насилем устраивать жизнь за счет других людей, безнаказанность – делать зло другим людям, якобы для их пользы и во имя справедливости, тщеславие – ложное представление в том, что руководить поведением человека должны не разум, совесть и закон – а мнения и понятия);
- всякие иллюзии насчет способности государства подарить нам здоровье, личную безопасность, заложить в нашу голову знания, дать всем работу и достаток в доме. Это задачи, которые могут быть решены только с помощью личных усилий, личной ответственности, личных программ самореализации;
- любые надежды на безнаказанность грешных (разрушающих систему или межсистемные отношения), негодных поступков, и на то, что за все эти поступки ответит группа уполномоченных людей (священников, экстрасенсов и т. п.), которые знают, якобы истину, с помощью которой все спишется;
- любые надежды и убеждения в том, что с помощью науки удастся доказать и сделать все для блага каждого человека и удовлетворить все его потребности. Никакие открытия и достижения наук не освобождают человека от личных усилий по самосовершенствованию и самоограничению.

Конструктивные формы жизнедеятельности:

- воздержание от мыслей, ведущих к формированию низменных влечений и ведущих к деструкции межсистемных и внутрисистемных взаимоотношений;
- воздержание от слов, ведущих к ухудшению межсистемных взаимоотношений (дурным поступкам);
- усилие найти в себе силы быть правдивым прежде всего по отношению к самому себе, по отношению к другим отказаться от лжи и неправды;
- постоянное воспитание способности выдержать пост и голод;
- постоянное стремление к совершенствованию телесной сущности, преодолению телесных и физиологических недостатков, несовершенств (усталость, слабость, неспособность, уродство, болезнь). Надо стремиться к силе, красоте, выносливости, здоровью.

Сейчас бурно развиваются возможности единого информационного пространства Интернет. Используя этот инструмент, надо постоянно помнить и знать следующие аксиомы [4]:

- а) в Интернете секретов – нет;
- б) в Интернете все сохраняется – навсегда;
- в) сведения (приказы, предложения, команды) из Интернета – это не команда к вашим действиям (чтобы Вы что-то начали делать), а предмет для вашего анализа;
- г) Ваша личность не должна быть в Интернете анонимной, и все свои действия в информационной среде Вы должны полностью контролировать – как и свое поведение в обществе;
- д) Вам необходимо применять Интернет в целях саморазвития и повышения эффективности профессиональной деятельности: создавать личные (персональные) базы данных, знаний и технологий (биометрических, например);
- е) Интернет сейчас находится под управлением и контролем США, многие хакеры и разведки мира рыщут в Интернете, поэтому используйте сеть, зная это;
- ж) каждое слово и поступок в сети может сделать Вас преступником и/или превратить в кучку пепла.

Информационная война врагов против России идет все активнее – в том числе и с помощью внутри российской 5-й колонны на некоторых этнически однообразных сайтах. Хотелось бы, чтобы каждый из нас как гражданин своей страны не только критикой принуждал бюрократов и чиновников к исполнению их функций, но и умел отличать и разоблачать врагов России и их наемников.

Мальчики и юноши должны помнить твердо: мужчина решает проблемы, а не создает их. Мужчина – есть отец и созидатель, и все зависит – от него.

Девушки и девочки должны помнить твердо: женщина должна быть достойной любви мужчины, ибо цена любви – его жизнь и жизнь ваших детей! Старайтесь быть достойными.

Наш личный опыт и анализ доступного материала (в т. ч. чужого опыта) показывает, что стремление стать здоровым без принятия информационно встраиваемой гуманистической идеологии социальной направленности с биотехническими элементами (формирование своей виртуальной реальности) – обречено на провал. Тренировки физических и профессиональных качеств без сопровождения этих тренировок оздоровительным поведением и без применения технологий оздоровления – не являются признаками высокого интеллекта и к хорошим результатам не приведут. Мы стремимся к достижению гармонии, душевному равновесию, стойкости души и тела, – противодействуя информационному негативу и проискам

врагов во всех сферах противодействия. Это стремление без освоения специальных навыков (приемов) информационной борьбы и самообладания не возможно. Мы сами определяем цели своей жизни в обществе, свое образование и работу, исходя из интересов России и своих возможностей. Мы признаем действующую власть и активно высказываем свое мнение не только в процессе выборов, но и постоянным принуждением ее к исполнению своих обязанностей с помощью сетевых средств и всех иных законных возможностей. Мы стремимся к власти путем выборов и постоянного присутствия, помощи и давления в тех структурах власти, которые не справляются с исполнением своих обязанностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поляков А.О., Лачинов В.М., Тукабаев П.Т. Управление в сложных биотехнических системах // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана, серия «Естественные науки». – № 2 (13). – 2004. – С. 75-90.
2. Тукабаев П.Т. Система для самосовершенствования личности, формирователь модели клиента и информационный модуль для этой системы». Свидетельство на полезную модель Москва; ФИПС, Официальный бюллетень Российского агентства по патентам и товарным знакам, 31 (III) 2002; полезная модель 2002120704/20 от 29.07.2002. – С. 390-391.
3. Тукабаев П.Т. Автоматизированный комплекс для регистрации членов общественного движения. Свидетельство на полезную модель Москва; ФИПС, Официальный бюллетень Российского агентства по патентам и товарным знакам, полезная модель 2002117157/20 от 02.07.2002. – С. 515.
4. Тукабаев П.Т. Комплекс технических средств информационной поддержки профессиональной деятельности, образования и оздоровления населения (виртуальная клиника Тукабаева)), патент 53799, заявка № 2005131779, приоритет от 27.05.2006.
5. Тукабаев П.Т. Здоровье и оздоровление (автоматизированная система профилактики и оздоровления человека на базе биотехнических и информационных технологий построения виртуальной клиники), монография, Москва, Изд. СГУ. – 2008.

Об авторе

Тукабаев Павел Тамьянович – доктор медицинских наук, профессор, Новороссийский филиал НАЧ ВПО «Современная гуманитарная академия», г. Новороссийск, Краснодарский край.

ПАТРИОТИЗМ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ*

О.Р. Тучина

Глобализация затрагивает практически все стороны и аспекты жизни современного человека. Главное в ней – это все более расширяющийся поперек всех государственных и национально культурных барьеров, обмен информацией научного, экономического, политического, лично-бытового, социокультурного и иного характера. В последние десятилетия человечество вступило в принципиально новый этап своего развития. Речь идет о формировании планетарной цивилизации на началах, с одной стороны, органического единства мирового сообщества, а с другой – плюралистического сосуществования культур и религий народов мира.

Происходящие в мире процессы усложнения и интенсификации взаимодействия людей различных культур предполагают толерантность как системообразующую ценность социального бытия. Вместе с тем, актуализируется рассмотрение сущности толерантности, позволяющей найти меру сохранения «своего» при принятии «иного» и связанная с этим проблема границ толерантности. На внутриличностном уровне это оборачивается напряжением самопонимания собственной самобытности, открытием личностной значимости своей принадлежности к определенному социуму в общекультурном горизонте, ценности культурных

*Работа выполнена в рамках реализации госзадания № 10.7079.2013 «Исследование мотивации и разработка системы стимулов формирования толерантности студенческой молодежи».

особенностей в контексте собственно человеческого уровня бытия. С другой стороны, толерантность представляет собой важную внутриличностную ценность, позволяющую выходить за рамки привычного, устойчивого, стереотипного, являясь, тем самым, важным фактором личностного роста.

Вместе с тем, как и любая другая ценность, при нарушении определенной меры толерантность легко может превратиться в антиценность, негативно влияющую на состояние, как общества, так и личности. Это связано, во-первых, с «гиперболизацией» толерантности, то есть с признанием большей значимости «чужого» над «своим», что ведет к отторжению собственной самости.

Во-вторых, представляет опасность и отрицание значимости социокультурных различий, тенденция к снятию разграничений «Мы» и «Они», «Я» и «Другой» в контексте универсальной структуры космополитизма, универсального разума и общечеловеческих ценностей. Подобная тенденция так же ведет к потере собственной самости, поскольку именно особенное способно единичное вывести во всеобщее, и именно видовое отличие (даже в логике классической дефиниции) способно придать индивиду родовую сущность.

И, в-третьих, вызывает опасение и противоположная тенденция, то есть примат различия над универсализмом, стремление к идеалу мультикультурализма в противоположность концепции «плавильного котла». Последовательное воплощение подобного идеала на социальном уровне ведет к усилению межгрупповых границ и дистанций, усилению межгрупповых стереотипов, а также к зачастую искусственной консервации и «экзотизации» ряда групп и их социокультурных атрибутов, что является обратной стороной шовинизма социокультурного большинства [1, с. 185]. В личностном плане последовательное культивирование значимости различий оборачивается потерей собственной идентичности как способа иерархизации ценностей и смыслов.

Таким образом, толерантность как мировоззренческая ценность является мерой общего и различного, предполагающей уважение «иного», но не преклонение перед ним; признание «чужого» без потери «своего». Подобная мера представляет собой парадоксальное соединение эгалитарности и аристократизма, то есть признание равенства всего различного, но не ради самооценности самого равенства, а ради стремления к лучшему, прежде всего, в самом себе.

В условиях глобализации наблюдаются разнонаправленные процессы – от распространения убеждений в необходимости замены патриотизма как отжившей и устаревшей ценности космополитизмом, до абсолютизации патриотизма и его отождествления с ксенофобией, национальной нетерпимостью, ненавистью ко всему иностранному. Патриотизм (и национальный, как любовь к своей стране, и этнотерриториальный, как любовь к малой родине и народу в ней проживающему) как особая мировоззренческая ценность обладает противоречивым характером. С одной стороны, это необходимая составляющая любого здорового общества и мощная нравственная доминанта личностного самосознания, которая, как и всякая любовь, определяет личностный рост и духовную полноту человека. С другой стороны, патриотизм может превратиться в антиценность. И здесь речь идет не только о возможном перерождении патриотического чувства в шовинизм, ксенофобию, экстремизм и самоизоляцию. Это и возможность различного рода манипуляций с людьми, а также и возможная форма отчуждения, при которой патриотизм превращается в самостоятельную внешнюю идею, которая подчиняет, поработачивает человека, отрекающегося от себя во имя нее.

Применительно к этнокультурной принадлежности и, соответственно, патриотизму, отправной точкой подобной значимости является чувство гордости. В нем аккумулируется важность причастности к чему-то большому, привычному, своему и поэтому интуитивно правильному, то есть обладающему большей силой и большим моральным авторитетом, нежели я и мои мнения. Поэтому патриотизм как созидательная личностная и общественная ценность предполагает в качестве объекта своей любви не абстрактную национальную идею, духовное само по себе, а человека, причем не как понятие, а конкретного, вот этого человека в утверждении его человеческого бытия и собственного достоинства.

Таким образом, с одной стороны, патриотизм и толерантность, взятые как человеческие ценности, не только не противоречат друг другу, но являются взаимодополняющими условиями бытия человека в его человечности. С другой стороны, при нарушении собственной меры они превращаются в антиценности, которые в своем антагонизме разрушают человеческое в человеке. Поэтому ценность и патриотизма, и толерантности неотделима от роста самостоятельности человека, его стремления оставаться собой через преодоление себя. И именно подобное стремление переводит горизонтальные связи принадлежности к группе в вертикальный вектор личностной идентичности, в которой обретается собственное Я. Подобная устремленность связана с осмыслением привычных форм этничности, попыткой за наличной данностью жизненного мира увидеть имманентные ему культуруобразующие ценности, то, что определяет их значимость, как в личностном, так и в межличностном плане.

Подобные ценности определяют культурную традицию не просто как сумму передающихся и воспроизводящихся из поколения в поколение артефактов и феноменов, а как «определенность формы, в которой люди способны на деле практиковать сложность» [3, с. 173]. И освоение подобной формы позволяет человеку оказаться «при себе», обрести смысловую позицию в диалоге с собой и другими.

С этой позицией связана подлинная толерантность. Таким образом, толерантность не противостоит этничности, а, наоборот, вырастает из рефлексии этнокультурных ценностей [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мамардашвили М.К. *Если осмелиться быть // Как я понимаю философию.* – М.: Культура, 1992. – С. 172-200.
2. Соколов В.М. *Толерантность: состояние и тенденции // Социологические исследования.* – № 8. – 2003. – С. 54-63.
3. Тучина О.Р. *Основные направления исследования феномена самопонимания в современной психологии // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).* – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. – № 2. – URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/2/tuchina.pdf> (дата обращения: 20.10.2012).

Об авторе

Тучина Оксана Роальдовна – кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», г. Краснодар.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

А.Р. Хайруллова

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских чувств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Д.С. Лихачев писал, что патриотизм, соединенный с интересом и любовью ко всем нациям – непереносимое условие нормального здоровья ума и сердца. Ибо для человека естественно любить свою землю, свое село и город свою страну и ее народ, а так же своих соседей, другие народы и весь земной шар – и нашу большую Родину [2].

Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Все это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: «Все начинается с детства» – как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки, открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по своему, со свойственным данному народу колориту передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Татарские народные сказки раскрывают традиции народа, его устои, глубокую почитательность и уважение младших к старшему, доброту отзывчивость, сострадания к ближнему [4]. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ.

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Прежде всего, это места, где он родился и живет. Родная природа... один из сильных факторов воспитания любви к Родине. От любования ее красотой, бережного отношения к миру природы до понимания преобразующей роли труда человека в природе – все это источники формирования любви к родному краю.

Яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь, так как в ее образе воплощается Родина. Как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос, где ходил в детский сад и школу. Воспитывая у людей любовь к природе, мы одновременно развиваем у него эстетическую отзывчивость на все прекрасное в окружающей действительности, стремление ценить и беречь труд людей как источник красоты.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка [3].

При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине. К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже с предательством.

Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать народные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, встречать ветеранов, участников войны. В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники [1].

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Одна из граней патриотизма – отношение к трующемуся человеку. Наши дети живут в трудовой атмосфере. Ребенок видит трудовую жизнь города: строители возводят многоэтажный дом, рабочие расширяют автомагистраль. В детском саду воспитатель и няня, заведующая и повар, врач и медицинская сестра выполняют свои обязанности. Наблюдая за трудом взрослых, ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей. Требуется от них слаженности, взаимопомощи, четкости знания своего дела, что труд взрослых надо беречь. Эти понятия дети осмысливают с помощью взрослого. Здесь важны специально организуемые наблюдения за трудовой деятельностью, умение привлечь их внимание к нужному объекту, доходчивое разъяснение, меткое слово, помогающее маленькому человеку проникнуть в суть происходящего.

Созидательная сила труда открывается ребенку не только благодаря тому, что он увидел и услышал, но и в результате собственного участия в общественно – полезных делах. Если ребенок вместе со взрослыми посадил деревце на ближайшей улице или в детском саду, участвовал в субботнике, приводя в порядок двор, то он скорее сможет ощутить свою причастность к трудовым делам людей, проявить бережное отношение к народному достоянию.

Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показан-

ный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Педагог, может посоветовать родителям, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

При ознакомлении детей с трудом взрослых, очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека-труженика. В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие.

Родина – это колыбель человека. С ней связана вся его жизнь. Любить Родину – это и знать ее. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы Родины, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать патриотизм, как чувство проявляющееся каждодневно.

Очень важны для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, – это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными патриотами.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам. Роль самостоятельной трудовой деятельности в воспитании будущего гражданина чрезвычайно важна. Дела ребенка дошкольника невелики и не сложны, однако они имеют большое значение для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом которой является желание сделать, что-то для коллектива, для детского сада. Не всегда ребята могут сами сообразить, что и как делать. Вот здесь и нужна помощь взрослого, его совет, пример. Весной организуется воскресник по уборке и озеленению двора, улицы на которой живет ребенок. «Бери сынок, лопату, пойдем работать», – говорит отец. И непременно, на следующий день, придя в детский сад, сын с гордостью скажет: «А мы вчера с папой посадили дерево в нашем дворе». Участие в общих делах – воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Труд с общественной мотивацией нужно организовать и в детском саду и дома так, чтобы он был систематическим, а не от случая к случаю. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других, всего коллектива. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ». – М.: АРКТИ, 2003. – 166 с.
2. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М.: Дет. лит, 1985. – 207 с.
3. Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
4. Татарская поэзия и фольклор в детском саду. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1982. – 63 с.

Об авторе

Хайруллова Альмира Рашидовна – воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 64 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения», г. Казань, Республика Татарстан.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Л.Р. Чувашиова

В нашей стране в последние двадцать лет в общественной жизни, в политике, в системе государственного и местного самоуправления многое изменилось. В прошлом остались многие известные праздники, появились новые; средства массовой информации интенсивно популяризируют зарубежный образ жизни. В связи с этим у подрастающего поколения отмечается спад интереса и уважения к своему отечеству. Поэтому сегодня очень важно воспитать гражданина страны – истинного патриота своей Родины.

Дошкольный возраст – уникальный период развития человека, как возраст формирования основ личности. В этот период формируются высшие социальные чувства, к которым относятся и чувство патриотизма. Прежде чем воспитывать в ребенке разностороннее чувство любви к Родине, сначала следует научить его быть привязанным к чему-то, к кому-то, и быть ответственным в столь юном возрасте. Если дошкольник приобретет опыт сопереживания, как человеческого чувства, то и в будущем будет сопереживать бедам и проблемам Родины. Ребенок, которого научили видеть красоту вокруг себя, также будет восхищаться просторами своей страны, ее красотой и богатством. Чтобы воспитать гражданина, который сможет трудиться на благо Родины, надо его научить выполнять любое дело, за которое он берется, добросовестно и ответственно.

Патриотическое воспитание строится на основе нравственного, эстетического, трудового и умственного воспитания ребенка. Начало гражданско-патриотических чувств возникает на таком многогранном воспитании [7, с. 3-4].

В настоящее время патриотическое воспитание в дошкольном учреждении является одним из важнейших компонентов системы воспитательной работы. Когда ребенок появляется на свет, он не имеет каких-либо нравственных качеств. Патриотизм, как и любое другое чувство, зарождается самостоятельно и переживается субъективно, т. к. он базируется на духовном самоопределении. Патриотизм тесно соединен с духовностью человека, ее глубиной. Родители и окружающие его взрослые не смогут пробудить чувство любви к Родине в ребенке, если сами не являются патриотами.

Воспитание чувств ребенка, в том числе и патриотических, с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Сложность решения данной задачи заключается в том, что в данном возрасте ни одно нравственное качество не может быть развито окончательно, потому что гуманизм, коллективизм, трудолюбие и чувство собственного достоинства лишь зарождаются в этот период развития маленького человека [4, с. 4-6]. Таким образом, в дошкольном возрасте берут свое начало почти все нравственные качества.

Чувство патриотизма многосторонне по содержанию. Основа патриотического воспитания заключается в том, чтобы воспитать у дошкольника чувство любви к родной природе, к родным местам, к истории и культуре страны, созданной трудами соотечественников. Исходя из этого, патриотическое воспитание состоит из целой совокупности задач:

- воспитание у ребенка любви и гордости за свой народ, чувство единения с окружающим миром, и желание сберечь и обогатить свою страну;
- развитие бережного отношения к природе и ко всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- формирование интереса к русским традициям и промыслам;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство символикой города, республики, государства (герб, флаг, гимн);
- развитие интереса к традициям и промыслам большой и малой Родины;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, республике;
- знакомство с родным городом, его историей;
- знакомство с родным краем и Россией;
- знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа [3, с. 20-25].

Данные задачи, воспитывающие в ребенке патриотические чувства, формирующие его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, находят решение во всех видах детской деятельности: в быту, в играх и в труде.

Базой для формирования чувств патриотизма является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников. С отношения к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке – у ребенка начинается чувство Родины. Любовь к матери – самое первое чувство, которое испытывает ребенок в раннем детстве. Мама – самый дорогой и близкий человек, поэтому в дошкольном учреждении следует проводить с детьми праздники, посвященные Международному женскому дню, Дню матери. Также следует проводить мероприятия, связанные с Днем защитника Отечества, Днем отца, Днем бабушек и дедушек. Вместе с детьми можно изготовить подарки, открытки, приглашения на праздники, организовать выставку рисунков и фотографий.

Большое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Дошкольник постепенно будет знакомиться с детским садом, со своей улицей, с городом, с родным краем, а затем и со страной и ее столицей [1, с. 54-60]. Каждый край по-своему неповторим: у него своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Педагог должен показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми. Приобщение к народным праздникам и традициям – важная особенность патриотического воспитания детей [1, с. 62]. Дети не только должны узнать о традициях, но и участвовать в них, привыкать к ним. С дошкольниками можно проводить народные праздники: «Веснянка», «Масленица», «Пасха».

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение, природное и социальное: язык, искусство (музыкальные, литературные, художественные произведения) и культура. Так как мы живем в многонациональной стране, нельзя оставить без внимания местные традиции, язык, культуру и промыслы. Например, организация ежегодного месячника, посвященного чувашскому языку и чувашской культуре, в ходе которого проводятся различные мероприятия, выставки рисунков и поделок.

Также в работе с детьми по патриотическому воспитанию особую роль играет художественная литература. Произведения устного народного творчества являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития. В пословицах, поговорках, сказках, былинах метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, с опорой на зрительные представления, образы, поэтому в работе по воспитанию патриотизма важно использовать непосредственное окружение, наглядный материал. В дошкольных образовательных учреждениях в каждой группе должны быть уголки, посвященные родному краю, где могут быть выставлены элементы государственной и краевой символики (флаг, герб, гимн), предметы старины, русские и чувашские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и прочее); различные макеты (крестьянской избы, комнаты-горницы, крестьянского подворья); куклы в национальных костюмах и многое другое [6, с. 45-50].

При отборе содержания знаний важно исходить из учета требований научности, доступности, возрастных особенностей детей, логической последовательности подачи материала, его воспитательной ценности, а также интереса детей к той или иной информации, возможности отражения полученных знаний в деятельности дошкольников.

Ребенок легче усваивает материал жизненно близкий, который они могут непосредственно воспринимать, поэтому необходимо включать в работу по патриотическому воспитанию родителей. Они не только активные помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребенка. Родители вместе с детьми должны участвовать при проведении развлечений, в досугах и праздниках; в оформлении выставок, опорой которых являются семейные архивы (фотографии, письма и т. д.); и выставок детского творчества.

Таким образом, дошкольный возраст – это период потенциальной возможности формирования социальных чувств, нравственных и патриотических. Патриотизм, как качества личности, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, поэтому каждому гражданину своей страны необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). – М.: Перспектива, 2011. – 104 с.

2. Алешина Н.В. *Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью*. – М.: ЦГЛ, 2005. – 98 с.
3. Алешина Н.В. *Патриотическое воспитание дошкольников*. – М.: ЦГЛ, 2005. – 120 с.
4. Зеленова Н.Г. *Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа): пособие для воспитателя ДОУ*. – М.: Скрипторий, 2008. – 104 с.
5. Иванова Н.Г. *Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа: пособие для воспитателя ДОУ / сост. Т.В. Иванова*. – Волгоград: Корифей, – 96 с.
6. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. *Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром*. – М.: Сфера, 2005.
7. Маханева М.Д. *Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие*. – М.: Сфера, 2009. – 96 с.

Об авторе

Чувашова Людмила Родионовна – воспитатель, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа», г. Новочебоксарск, Чувашская Республика.

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

О.П. Шевцова

В стандартах нового поколения сформулированы задачи, стоящие перед российским образованием. – В числе приоритетных – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Нам, учителям, предстоит стать первопроходцами в реализации важных государственных задач, направленных на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, на духовно-нравственное развитие и воспитание детей, укрепление их физического и духовного здоровья.

В новых стандартах предлагается портрет – современного национального идеала личности Гражданина России: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России» [6].

Мы в своей работе стараемся реализовать все вышеперечисленные задачи через учебную и внеурочную деятельность следующими средствами:

Учебная деятельность	Краеведческая деятельность	КТД
Уроки с элементами краеведения, культурологического и патриотического содержания	Экскурсии на химические предприятия г. Смоленска и Смоленской области	Проектная исследовательская деятельность школьников
Элективный курс «Основы химических производств»		Внеклассные мероприятия в рамках недели химии.

Патриотическое воспитание – это систематическая деятельность, направленная на освоение наследия традиционной отечественной культуры, осмысление и анализ опыта поколений, изучение значения вклада российских ученых в развитие мировой науки и промышленности. Реализовать это направление позволяет система уроков с элементами культурологического и патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание направлено на просвещение учащихся с целью выработки у них способности критически осмысливать и анализировать исторический материал, гордость за свою Родину, оценивать достижения российских ученых. Некоторые юноши после окончания школы делают выбор в пользу военной профессии. В этом выборе им помогают уроки, содержащие элементы военно-патриотического содержания.

**ПРИМЕРЫ УРОКОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Класс	Тема урока	Элементы культурологического и патриотического воспитания	Виды учебной деятельности
8	Значение Периодического закона. Научный подвиг Д.И. Менделеева	Д.И. Менделеев и его вклад в развитие химической науки	Защита реферата
8	Механизм электролитической диссоциации	Работы И.А. Каблукова и В.А. Кистяковского по гидратации ионов	Защита реферата
8	Круговорот азота в природе	Вклад российских ученых М.Е. Вольпина, А.Е. Шилова, В.Б. Шнура в изучение биологической фиксации азота	Компьютерная презентация и защита реферата
10	Теория химического строения А.М. Бутлерова	А.М. Бутлеров – основоположник теории химического строения веществ	Компьютерная презентация и защита реферата

При рассмотрении вклада Д.И. Менделеева в развитие химии необходимо упоминание о его работах в области воздухоплавания, изобретении бездымного пороха.

В теме «Металлы» считаем обязательное рассмотрение таких вопросов, как использование алюминия в самолетостроении, магния – для изготовления сигнальных и осветительных ракет, трассирующих пуль и снарядов, зажигательных бомб.

При изучении темы «Подгруппа углерода» необходимо остановиться на таком вопросе, как создание противогАЗа Н.Д. Зелинским. Так как конструкция русского угольного противогАЗа стала основой для создания всех подобных иностранных конструкций. Изобретение Зелинского прочно вошло не только в военную, но и в производственную практику.

В теме «Ароматические углеводороды» следует отметить, что толуол является сырьем для тротила, который в свою очередь применяется в взрывных снарядах, подводных минах, торпедах. Синтез толуола был осуществлен в 1941 г. академиком Ю.Г. Маamedaлиевым.

В теме «Природные источники углеводородов» нужно отметить роль академика Н.Д. Зелинского в создании бензина с более высоким октановым числом, что позволило резко увеличить мощность моторов и скорость самолетов.

Краеведение – важнейшее средство воспитания гражданственности и патриотизма. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учебного материала и способствует достижению воспитательных целей. Особенно широко используется краеведческий материал при изучении элексионного курса «Основы химических производств», который связан с внеурочной элексионной деятельностью на химические предприятия г. Смоленска и Смоленской области. Результатом элексионии могут быть индивидуальные и коллективные отчеты об элексионии, компьютерные презентации, исследовательские проекты.

ПРИМЕРЫ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Тема элексионии	Предприятие	Результат элексионии
8	Очистка воды	Очистные сооружения г. Смоленска	Индивидуальные отчеты
9	Силикатная промышленность	ООО «Гнездово» Пос. Гнездово, Смоленский район	Исследовательский проект «История и перспективы керамического завода г. Смоленска ОАО «Гнездово». Влияние на экологию города»
10	Силикатная промышленность	Первомайский стекольный завод пос. Первомайское, Шумяцкий район	Исследовательский проект «Стекло. История, производство, технология. Стекольная промышленность Смоленской области».
10	Производство азотной кислоты и минеральных удобрений	ОАО «Азот» пос. Верхнеднепровский, Дорогобужский район	Групповые отчеты
10	Производство спирта	ОАО «Бахус» пос. Пискарихино, Смоленский район	Компьютерная презентация

В отчетах и исследовательских проектах рассматриваются вопросы не только касающиеся непосредственно химической технологии, но и истории производства, перспектив его развития, значимости производства в социальной сфере для данного населенного пункта, влияние производства на экологию. Это позволяет формировать гражданское мировоззрение, которое отражает действительность сквозь призму общественных отношений, жизненных интересов личности и, следовательно, содержит оценку мира человеком, направленность его мышления, чувств, поведения. Причины здесь ясны: трудности, с которыми сталкивается страна, являются трудностями каждого человека в отдельности, в том числе и школьника [2].

О сформированности гражданско-патриотического сознания человека можно говорить лишь тогда, когда знания помогли ему определить свою жизненную позицию, когда эта позиция выросла в убеждение, определяющее весь жизненный путь. Большие возможности для формирования такой позиции дает внеурочная деятельность. Одним из ее направлений является исследовательская проектная деятельность в рамках химического общества «Менделеевец».

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Учебный год	Продукты исследовательской работы
2008/2009	<ul style="list-style-type: none"> – исследовательский проект «Стекло. История, производство, технология. Стекольная промышленность Смоленской области» учащихся 10 академического класса А. Новиковой, К. Фроловой, О. Фомченковой – диплом на XIX НПК лицейстов; – исследовательский проект «Производство стекла на Первомайском заводе, п. Шумячи Смоленской области. История, перспективы, влияние на экологическую обстановку» учащейся 10 естественного класса Д. Науменковой – диплом на XIX НПК лицейстов; – исследовательский проект «Завод азотных удобрений ОАО «Дорогобуж». История производства, технология, экологические проблемы и их решения» учащейся 10 естественного класса Е. Костиной – диплом на XIX НПК лицейстов.
2009/2010	<ul style="list-style-type: none"> – научно-исследовательская работа «Анализ воды из природных источников» учащихся 9 естественного класса П. Ковальчук, Е. Белан – диплом на XIX НПК лицейстов; – исследовательский проект «История и перспективы стекольного завода г. Смоленска ОАО «Свет». Влияние на экологию города» учащихся 9 естественного класса А. Борщевой, Е. Белан – диплом на XIX НПК лицейстов; – исследовательский проект «История и перспективы керамического завода г. Смоленска ОАО «Гнездово». Влияние на экологию города» учащихся 9 естественного класса А. Кочерыгина, А. Хоменкова; – исследовательский проект «История и перспективы спиртзавода г. Смоленска ОАО «Бахус». Влияние на экологию города» учащихся 10 естественного класса В. Сидоровой, И. Тряпышко; – исследовательская работа В. Зеленеевой, учащейся 10 естественного класса «Проект комплексного экологического исследования территории истока р. Днепр и предложения по его обустройству» (диплом 1 степени) – на Всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Национальное Достояние России» (г. Москва).
2010/2011	– исследовательский проект «Водоочистные сооружения г. Смоленска» учащихся 8 естественного класса И. Прохоровой, И. Джуманиязовой
2011/2012	– исследовательский проект «Мониторинг состояния воздуха в учебных комнатах и рекреациях школы» учащихся 8 естественного класса Е. Ковалевой, И. Прохоровой – диплом на XXI НПК школы.
2012/2013	<ul style="list-style-type: none"> – исследовательский проект «Мониторинг состояния водопроводной воды и талого снега на территории школы» учащихся 8 естественного класса Е. Ковалевой, И. Прохоровой – диплом на XXII НПК школы; – исследовательский проект «Электроламповый завод: перспективы производства и его влияние на экологическую обстановку города» учащихся 9 естественного класса А. Поляковой, И. Кузнецова – диплом на XXII НПК школы.

В текущем 2012-2013 уч. г. школьники продолжают работу над единым исследовательским проектом «Экологический паспорт школы».

Другим направлением внеурочной деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания являются ученические конференции в рамках недели химии в школе по темам:

«Вклад российских ученых химиков в победу в ВОВ», «Ученые химики Смоленщины», «Экологические проблемы Смоленской области и возможные пути их разрешения».

Результативность работы по патриотическому воспитанию отражена на рисунке 1.

Более 76% учащихся имеют высокий уровень сформированности такой ключевой компетенции, как патриотизм.

Таким образом, гражданско-патриотическая тематика при изучении предмета «Химия» проходит во всех классах, обогащает мировосприятие учащихся, обостряет чувства и эмоции, помогает глубже чувствовать и понимать реальную жизнь и себя в ней. Необходимо всегда помнить, что при всех богатых воспитательных возможностях процесс обучения не может решить весь комплекс задач всестороннего и гармоничного развития личности школьника. Это возможно лишь на основе неразрывной связи процесса обучения с внеклассной и внешкольной работой, на основе комплексного объединения воспитательных влияний школы, семьи, общественных организаций.

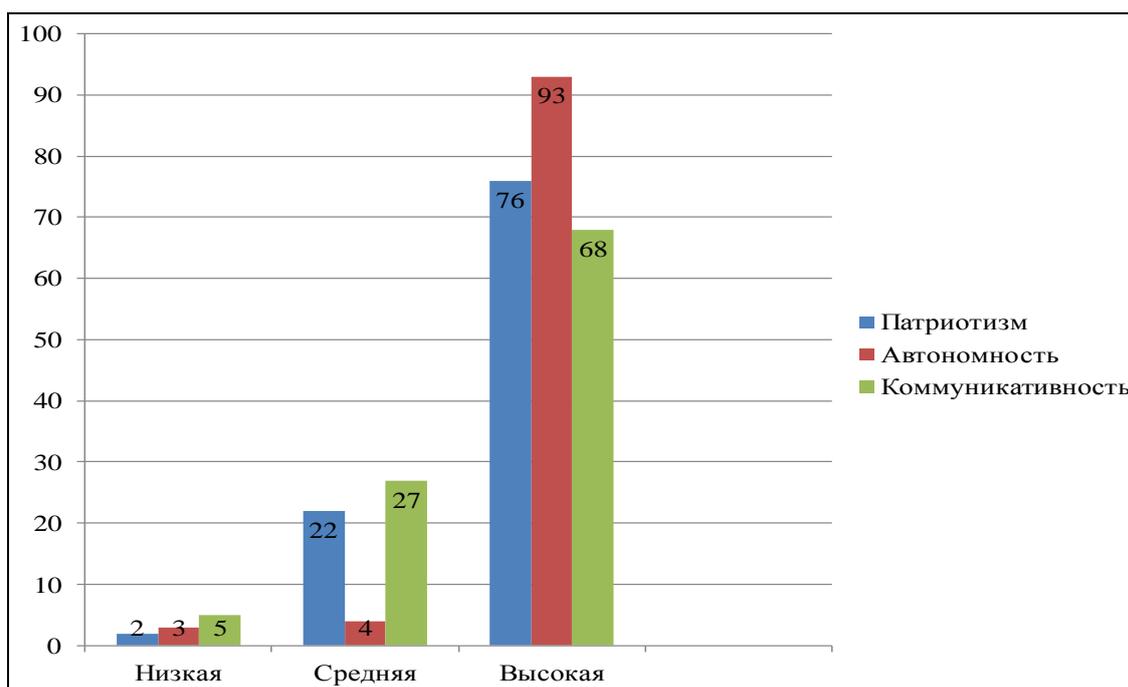


Рисунок 1. Показатели сформированности ключевых компетенций в процессе воспитательной работы (по методике Л.Г. Жедуновой)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия лично-ориентированного воспитания // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17-24.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – 480 с.
3. Вырицкий А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. – Волгоград, 2001. – 101 с.
4. Коваль Л.М. Библиотечная семья и воспитание патриотизма // Школьная библиотека. – 2008. – № 5. – С. 74-78.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Российская академия образования. – М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
6. Конюшева З.Р. Эколого-патриотическое образование как фактор становления личности и сохранения наследия России // Воспитание школьников. – 2009. – № 9. – С. 20-23.
7. Кудреватых О.А. Патриотическое воспитание школьников // Справочник классного руководителя. – 2007. – № 10. – С. 46-48.
8. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» // Постановление правительства Российской Федерации. 2010 г. № 795. – URL: <http://www.referent.ru/1/188633> (дата обращения: 19.11.2012).

Об авторе

Шевцова Ольга Петровна – учитель химии, СОГБОУ «Школа-интернат среднего (полного) образования имени Кирилла и Мефодия», г. Смоленск.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

С.Ф. Щетинина

В условиях стратегического проектирования образовательного процесса на основе программно-целевого, системного и комплексного подходов, возникает потребность применения в образовательном процессе интенсивных технологий. Интенсивные технологии позволяют приобретать знания, которые добываются собственными усилиями в процессе изучения и через практическую деятельность.

Теперь учение рассматривается как средство саморазвития путем личностной активности. Для саморазвития нужна мотивация абсолютно индивидуальная и уникальная для каждого человека.

Саморазвитие складывается из этапов развития собственного «Я». Важным этапом в таком развитии является развитие и формирование патриотизма.

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 122 отмечено: «В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам» [1].

Как воспитать чувство любви к своей Родине, активную сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, пронизывающий не только внеклассную работу, но и предполагающий организацию комплексной работы на предметных уроках. О такой системе работы на уроках математики идет речь в данной статье.

Приобщение ребенка к культуре своего народа, уважение, гордость за землю, на которой живем, начинается в начальной и продолжается в средней школе при изучении или использовании сказочных символов.

У каждого народа свои сказки, песни, пословицы и поговорки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики, – писал К.Д. Ушинский о сказках, – и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным» [2]. Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т. д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности.

На уроках математики в 5-6 классах используется культурный аналог (КА) – это особый символ, который вводится на уроке для работы с учащимися. Выработка и внедрение такого КА является одним из моментов рефлексивных процессов.

С одной стороны, КА представляет персонаж сказки, призванный собрать и интегрировать в себя все основные аспекты рефлекслируемых событий (общее счастье семьи, уважение к старшему поколению, помощь младшим), а с другой, удачно подобранный КА способен открыть новые глубины в осмысленном научном знании (например, применение распределительного свойства умножения при раскрытии скобок). Пример с использованием КА представлен в сети Интернет: <http://festival.1september.ru/authors/104-693-975>.

При формировании познавательных УУД на таком уроке опирается на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал. Происходит формирование знаково-символических действий – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Выделение существенных характеристик символа носит воспитывающий характер.

После введения на уроке математики символа «сердечко», символа общего семейного счастья, ученица 6-го класса в своей презентации написала: «Я знаю... ОНО ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В НАС! Счастье заключается в нас, потому – что мы любим друг друга».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семей-

ных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени обучающие приобретают важнейшие человеческие качества. В возрасте 14-15 лет ребятам интересна история города, родного края. Учитель постепенно подводит учащихся к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая родина, привязанность к которой он испытывает с детства. Теперь каждому посилено выполнение домашнего задания в форме небольшого исследования, конструирования задач с использованием материала по истории города. Например, задача, составленная учеником 6-го класса: Иркутское и Абаканское экспедиционные общества решили исследовать неизвестную пирамиду близ Каира. От Иркутска до Абакана 1309 км, от Абакана до Каира на 4216 км больше, чем от Иркутска до Абакана. Какое расстояние придется преодолеть иркутянам, если они захотят заехать за коллегами из Абакана?

Чем больше ученик знает, тем успешнее и правильнее он будет поступать в жизни.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика, которая позволяет школьнику получать опыт нравственно значимого поступка.

При проведении исследования «Золотое сечение», ученик 7 класса отметил: «... в Абакане чаще всего золотое сечение встречается в архитектуре и внутреннем оформлении церковных зданий. Оно найдено в большинстве пропорций таких зданий, как храмы, церкви, часовни».

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, и пронизывать все сферы деятельности школьника.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательной работы школы, организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для формирования и развития личности ребенка.

Наличие уроков нравственности являются непременным условием патриотического воспитания, осуществляемого в системе. Внеклассное мероприятие «В память о Великой доброте», классный час о Герое России, выпускника школы № 1 (г. Абакан) Игоря Ахпашева, участие в формировании Бессмертного полка и выполнение наказа ветеранов Великой Отечественной войны – лишь часть системы работы классного руководителя.

Впечатления и эмоции, получаемые в ходе различных мероприятий, приобщают детей к истории родного города, воспитывают гордость и чувство гражданской ответственности, что чрезвычайно важно в деле воспитания патриотизма.

Все компоненты воспитательного пространства образовательного учреждения призваны обеспечивать достижение единой цели – духовно-нравственное развитие личности гражданина России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 122. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».*
- 2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. – М.: Гранд-Фаир, 2004. – 574 с.*

Об авторе

Щетинина Светлана Федоровна – магистр физико-математических наук, учитель математики, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Абакан, Республика Хакасия.

Информация о научных мероприятиях,
проводимых НИИ педагогики и психологии, на сайте:

www.ppnii.ru

← → C www.ppnii.ru ☆



НИИ Педагогики и Психологии

научно-практические конференции и научные публикации

Нам можно найти 

Главная Новости Контакты Конференции Интернет конференции Научные журналы



20 международных научно-практических конференций в год

Научно-практические конференции, образовательные семинары и тренинги для педагогов

Газеты, научные и методические журналы, посвященные проблемам развития науки и образования

Сборники научных статей по материалам международных научно-практических конференций

Новости

08.07.2013
Научный журнал «Научный потенциал», 2013, № 2. подробнее..

08.07.2013
III Международная НПК «Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования» подробнее..

26.06.2013
Журнал "Научный потенциал", №2, 2013 подробнее..

[все новости »](#)

ПОДАТЬ ЗАЯВКУ
на участие в конференции

ОТПРАВИТЬ СТАТЬЮ
публикация в журнале

ПРОВЕРИТЬ СТАТУС
публикации в сборнике

Конференции

9
апреля **Современный урок: теория и методика подготовки и проведения.**
Международная научно-практическая интернет-конференция

23
апреля **VII Международная педагогическая Ассамблея**
посвященная 165-летию со дня рождения И.Я. Яковлева. Интернет-конференция

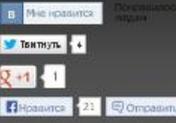
7
мая **IV Международная молодежная интеллектуальная Ассамблея**
Интернет-конференция

[все конференции »](#)

428021
Россия, Чувашская Республика,
г.Чебоксары, ул. Ленинградская,
36,
офис 710
8 (8352) 22-47-89, 38-16-10

Главная
Все новости
Все конференции
Подать заявку

Издательство
Отправить статью
Для авторов
Контакты



Почта: info@ppnii.ru | [8352 22-47-89](tel:8352224789) | [38-16-10](tel:8352381610)

Developed by Alexey Volkov. Powered by Google AppEngine. Working on VozooCMS.
Copyright © 2011 НИИ Педагогики и Психологии

Научное издание

**Патриотическое воспитание гражданина
современной России**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

30 мая 2013 г.

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Компьютерная верстка – *А.Н. Гаврилова*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 10.06.2013 г. Формат 60x84/8
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 7
Тираж 700 экз. Заказ № 210

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428021, г. Чебоксары,
ул. Ленинградская, 36
т. (8352) 22-47-89, 38-16-10