

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ШАРАПУДИНОВА Патимат Нурмагомедовна

студент магистратуры

Научный руководитель: ГАДЖИЕВА Патимат Дайитбеговна,

кандидат педагогических наук, доцент

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова
г. Махачкала, Россия

В данной работе, опираясь на содержательный анализ литературных источников и нормативно-правовых документов, рассмотрены актуальные вопросы профессиональной подготовки будущего педагога в условиях образовательного пространства высшей школы посредством реализации личностно-развивающего потенциала воспитательной работы; в статье так же определены основные направления совершенствования воспитательного процесса в педагогическом университете.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, воспитательный процесс, личностные качества, профессиональная подготовка.

Актуальность исследования обусловлена социокультурной ситуацией, сложившейся в России, при которой реализация концепции воспитания человека российской культуры является одной из важнейших задач высшей школы.

Актуальность усиливается в связи с реальным состоянием культурного развития молодежи. Развивающаяся личность находится в сложной социокультурной ситуации, поскольку испытывает влияние новых идей и ценностей, разнообразных культурных форм, стилей и направлений. В связи с этим система образования не может ограничиваться только трансляцией социокультурных норм и готового научного знания. Назначение ее состоит в воспитании личности, способной ориентироваться в сложном социокультурном пространстве, умеющей обрести в нем собственную систему культурных ценностей, реализовать свою «Я-концепцию»

Трансформации конца XX – начала XXI вв. в России охватили все социальные институты, в том числе и высшую школу. В результате обострился ряд проблем, связанных с развитием и воспитанием современного студенчества. «Перестройка» в обществе и государстве разрушила советскую воспитательную систему. В 1990-х гг. XX в. государство полностью отказалось от прежней системы воспитания новых

поколений, не создав ничего взамен, положительный опыт воспитательной работы, накопленный в советское время, был предан забвению. Молодежь оказалась предоставленной самой себе, реформы вызвали кризис нравственных ценностей.

В современных условиях, большая роль в решении, обозначенной проблемы воспитания молодежи принадлежит образовательным учреждениям, в частности, учреждениям высшего образования.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, который основывается на взаимодействии педагога и воспитанника.

Содержание воспитания составляют воспитывающее обучение (воспитание интересов), нравственное воспитание (формирование воли и характера будущего члена общества), управление (приучение к порядку). Рассматривая образовательный процесс вуза как сложную систему, включающую в качестве главных компонентов содержание подготовки, воспитывающую и формирующую деятельность преподавателей и учебно-познавательную деятельность студентов, ученые выделяют специфические проблемы процесса подготовки в вузе:

- многообразие изучаемых дисциплин;
- интенсивный учебный график;

- отсутствие регулярного контроля со стороны преподавателей;
- большая доля самостоятельной работы;
- разнообразие контактов в общении и взаимодействии;
- расхождение между общими целями и задачами обучения и индивидуальными интересами студентов.

Вышеизложенные проблемы могут рассматриваться как трудности объективного и субъективного характера, а с другой – выступать средством воспитания личности будущего педагога.

Процесс воспитания, реализуемый в конкретном образовательном учреждении, обозначается в теории воспитания термином – «воспитательный процесс».

Так как воспитательный процесс является составной частью педагогического процесса, то ему свойственны все атрибуты последнего.

В связи с выше изложенным, следует отметить, что педагог – ведущий по жизни за руку, человек, который раскрывает прекрасное в индивидууме. Человек, который воспитывает, обучает, развивает своих подопечных, открывает в них новые начала и способствует раскрытию творческого потенциала. Но и сам педагог как таковой и как личность формируется под влиянием различных установок и условий. Для формирования педагога как хорошего специалиста необходимо снабдить его необходимой информацией, научить навыкам и умениям, необходимым в педагогической деятельности. Для формирования педагога как личности нужно учитывать все составляющие, все стороны жизни человека.

Становление личности существенно зависит от совокупности всех условий, характерных для определенной социальной ситуации. Поэтому для становления будущих педагогов необходимо создать благоприятные условия, способствовать развитию в будущих педагогах положительных качеств и творческих способностей. Ведь от качеств педагога зависит его профессиональная деятельность, а следовательно, развитие и обучение учащихся.

Воспитание студентов университета – целенаправленный, организованный педагогический процесс взаимодействия педагогов университета со студентами. Это и органи-

зация различной социально значимой деятельности студентов, и формирование у них патриотических, нравственных, эстетических, волевых, физических качеств, и развитие их профессиональных, творческих способностей и положительных качеств, и формирование отношений с социумом и с окружающим миром.

Рост социально-личностных компетентностей субъекта воспитательного процесса определяется его индивидуальными психическими особенностями, основывается на совокупности его личностно-ценностных ориентаций и опирается на его общую эрудицию и культуру, которые субъект избирательно выбирает для освоения и личного освоения из внешнего мира.

Воспитательная среда тем сильнее воздействует на человека, чем более насыщена она эстетическим и духовным содержанием.

Как показывает практика, развитие личности идет от социума к частному миру личности.

Эффективность формирования социальных и личностных компетентностей студентов педагогического вуза достигается при создании комплекса необходимых педагогических условий.

Данный комплекс включает в себя ориентацию образовательного процесса на актуальный уровень развития компетентностей; социальную и профессиональную направленность образовательного процесса; использование пространственных методов и коллективных форм обучения; усиление межпредметных связей; проведение занятий, направленных на самопознание и саморазвитие личности; создание психологически благоприятного климата для всех субъектов учебного процесса на основе использования развитой социокультурной среды.

Доминирующую роль играет воспитание педагога и его становления как личности, развития его как транслятора знаний и социального опыта и культурного наследия.

Следует отметить, что в педагогических вузах необходимо определить круг задач, нацеленных на:

- осмысление педагогических ценностей и педагогического опыта;
- способность к педагогическому воспри-

ятию и переживанию, стремление быть прекрасным во всем: в мыслях, в делах, в поступках, во внешнем виде;

– формирование системы педагогических представлений, взглядов, суждений, воспитание педагогической культуры, включение в педагогическую творческую деятельность;

– студенческие мероприятия педагогической направленности

– походы на природу.

Таким образом, проведение вешеперечисленных мероприятий будет способствовать не только расширению кругозора и профессиональному, эстетическому воспитанию будущих учителей, но и их приобщению к

профессиональной деятельности и личностному саморазвитию.

На основании вышеизложенного можем отметить, что для профессионального становления и профессионального роста педагог должен постоянно меняться, идти в ногу со временем, приобретать необходимые умения и навыки, а также сохранять весь педагогический и культурный опыт, переданный ему в ходе обучения и воспитания в стенах высшего учебного заведения.

Воспитательная среда Гамзатовского университета является условием профессионального становления и саморазвития будущих педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Асмолов А.Г.* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Академия, Смысл, 2007. – 528 с.
2. *Ерошенкова Е.И., Ерошенков Н.В.* Внеаудиторная воспитательная деятельность в профессиональной подготовке современных кадров в период обучения в вузе // Воспитание и обучение: теория, методика, практика: материалы III междунар. науч.-практ. конф. (8 мая 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 239-240.
3. *Залюбовская Е.Г.* Внеаудиторная воспитательная работа в вузе как средство формирования профессиональной и личностной компетентности специалиста-менеджера: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2009. – 26 с.
4. *Исаев И.Ф.* Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – М., 1993. – 217 с.
5. *Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И.* Векторы развития современного воспитания: от осознания цели к профессионально-педагогической культуре учителя // Воспитание школьников. – 2016. – № 9-10. – С. 3-9.

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS OF EDUCATING A FUTURE TEACHER IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SHARAPUDINOVA Patimat Nurmagomedovna

Undergraduate Student

Scientific supervisor: **GADZHIEVA Patimat Dayitbegovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov

Makhachkala, Russia

In this work, based on a meaningful analysis of literary sources and normative legal documents, topical issues of professional training of future teachers in the educational environment of higher education through the realization of the personal development potential of educational work are considered; the article also identifies the main directions for improving the educational process at the pedagogical university.

Keywords: upbringing, educational work, educational process, personal qualities, professional training