

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОРЯКИНА Ирина Викторовна

доцент, кандидат педагогических наук

Приморский институт железнодорожного транспорта

(филиала ФГБОУ ВО «Дальневосточного государственного университета путей сообщения»)

г. Уссурийск, Россия

Проблема личностного и профессионального становления студентов в вузе – одна из наиболее актуальных. Это обусловлено интенсивными изменениями, происходящими в обществе. Сегодня от будущего выпускника требуется проявлять не только профессиональные умения, но и умения формирования системы работы, с клиентами ориентируясь на интересы клиентов, умение работать в команде, формирование инновационной среды, проявление инициативности, умение формировать способность к лидерству и быть нацеленным на результат [1].

Ключевые слова: личностные особенности, психологическое состояние, компетентный специалист, профессиональные компетенции, профессиональная самоидентичность.

В связи с этим от высшей школы требуется разработка таких форм и методов обучения и воспитания студентов, которые могли бы помочь будущему специалисту быстро включиться в свою профессиональную деятельность. Поэтому вопрос о связи личностных особенностей субъекта деятельности и их поведенческих проявлений в сложной профессиональной ситуации остаётся открытым.

Профессии железнодорожного машиниста, оператора, диспетчера относятся к стрессовым, экстремальным. В системе железнодорожного транспорта ошибка, медлительность, неправильное действие приводят к тяжелым последствиям, к материальному и экономическому ущербу, к человеческим жертвам. Личность, обеспечивающая безопасность грузопассажирских перевозок, отвечающая за сотни жизней и тысячи тонн грузов, должна быть психологически подготовлена: готова к экстренным действиям, обладать высокой переключаемостью внимания, быть эмоционально и стрессоустойчива, технически грамотна и высокоморальна. Кроме этого, личность, занятая на работах с напряженным характером, риском, высокой ответственностью, должна обладать развитой потребностью в безопасности. Потреб-

ность в безопасности редко выступает как активная сила, она доминирует только в ситуациях критических, экстремальных, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозой. Психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности или трудовой задачи, является психологической готовностью.

Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности включает в себя множество аспектов: мотивационную готовность, коммуникативную, ценностно-смысловую, познавательную, волевую.

Готовность, в общем – означает положение подготовленности, в котором организм настроен на действие или реакцию. Это такое состояние человека, при котором он готов извлечь пользу из некоторого опыта. Оно может пониматься как относительно простое и биологически детерминированное или как сложное в когнитивном плане и в плане развития. Это состояние помогает успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность при появлении непредвиденных препятствий [2]. Различают длительную го-

товность и временное состояние готовности, синонимами которого являются «предстартовое состояние» (Н.Д. Левитов), состояние «оперативного покоя» (А.А. Ухтомский) и состояние «бдительности» (Л.С. Нарсисян, В.Н. Пушкин). Длительная готовность представляет собой структуру, в которую входят: положительное отношение к тому или иному виду деятельности, профессии; черты характера, способности, темперамент, мотивация, адекватные требованиям деятельности; необходимые знания, навыки, умения; устойчивые профессионально важные особенности восприятия, внимания, мышления, эмоционально-волевые процессы.

Результатом психологической подготовки студентов является профессионал, субъект своей деятельности, человек с высоким уровнем педагогической культуры. Важнейшей его характеристикой становится не просто наличие реальной рефлексии, но и ее двойная разновекторная направленность. «Кто бы и когда бы ни действовал, – отмечал Щедровицкий, – он всегда должен фиксировать свое сознание на объектах своей деятельности (он видит и знает эти объекты), а на самой деятельности он видит и знает себя действующим (он видит свои действия, свои операции, свои средства и даже свои цели и задачи)» [3]. Процесс становления личности профессионала называется профессионализацией.

Место профессионализации в жизненном пути личности – это этап трудового пути (профессиональный путь, трудовая биография, творческий путь личности). Профессионализация как форма активности имеет свою структуру, которая включает мотивы (побудительные силы) профессионализации, ее цели (достижения), представления о программе реализации этого процесса, информационную основу трудовой деятельности, принятие решения на этапах этого процесса, контрольные операции по проверке принятых решений.

Таким образом, профессионализация – это функция личности и общества, а оценка продуктивности этого процесса проводится по социальным и личностным показателям эффективности деятельности и развития субъекта труда. Мы знаем, кто мы, осознаем свою идентичность в мире людей, профессий и пр.

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного заключается в том, что он не только владеет определенным уровнем знаний, умений и навыков, но и реализует их в работе; обладает внутренней мотивацией к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности и отношением к своей профессии как к ценности. Компетентный специалист способен выходить за рамки своей профессии, он имеет некий творческий потенциал саморазвития. В основе компетентного подхода лежит культура самоопределения, саморазвития, самореализации. Профессионально развиваясь, такой специалист создает нечто новое в своей профессии (новый прием, метод, технологию). Он несет самостоятельную ответственность за принятое решение, определяет цели, исходя из собственных ценностных ориентиров. Таким образом, профессиональная компетентность специалиста – это знания, способность профессионально решать практические задачи по развитию личности и формированию практических умений деятельности самореализации [1]. Сегодня, как никогда, актуально решение проблемы подготовки специалиста, оценки уровня возможностей его профессиональной реабилитации, перспектив роста, профессиональной компетентности.

Важнейшим показателем формирования будущего компетентного специалиста во многом зависит от профессионализма современного преподавателя и от его психологической компетентности. Анализ теории и практики преподавания психологии в вузах показывает, что при традиционном обучении у многих студентов складывается формальное, безличное отношение к психологии, что значительно затрудняет процесс освоения и применения студентами психологических знаний в практической деятельности. В современных условиях общественное развитие может осуществить только творчески мыслящая, деятельная и всесторонне развитая личность. Поэтому, естественно, возрастают требования к личности преподавателя, его психологическому образу и профессиональной подготовке. Сейчас, как никогда, обществу требуются специалисты, которые сочетают в себе глубокую профессиональную подготовку, ответственность, стремление в

обновлении и обогащении своих знаний. Вот почему особое внимание необходимо уделять профессиональной подготовке будущего преподавателя, формировать его самосознание и профессиональную самоидентичность. Н.В. Кузьмина указывает, что студент выбирает вуз, чтобы получить специальность и работать по ней и если бы он полностью отдавал себе отчет в том, что составляет сущность его будущей специальности, какие

ему потребуются знания, умения и навыки, то не возникало бы проблемы формирования самоидентичности. Немаловажную роль на формирование самоидентичности студента оказывает его самооценка.

Психологически готовый студент является субъектом своей деятельности, который сам ставит цели и определяет пути и средства их достижения, несёт ответственность за последствия их реализаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Положению о молодом специалисте ОАО «РЖД». Распоряжение ОАО «РЖД» от 18.07.2017 № 1397р.
2. Мижерикова В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М., 1999. – 268 с.
3. О педагогической культуре будущего учителя // Педагогика. – 1992. – Вып. 1.
4. Формирование у студентов навыков общения со школьниками // Вопросы психологии. – 1990. – Вып. 6.

PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS-RAILWAYERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

KORYAKINA Irina Viktorovna

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences
Primorsky Institute of Railway Transport
(branch of the Far Eastern State University of Railway Transport)
Ussuriysk, Russia

The problem of the personal and professional formation of students at a university is one of the most relevant. This is due to the intense changes taking place in society. Today, a future graduate is required to show not only professional skills, but also the ability to form a system of work, focusing on clients on the interests of clients, the ability to work in a team, the formation of an innovative environment, the manifestation of initiative, the ability to form leadership ability and be focused on the result [1].

Key words: personality traits, psychological state, competent specialist, professional competencies, professional self-identity.
