

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

БИБЯКОВА Алина Эмилевна

магистрант

КОРОЛЕВ Алексей Андреевич

аспирант

Российский университет транспорта

г. Москва, Россия

В статье рассматривается актуальная проблема формирования культуры безопасности в педагогической среде как системообразующего фактора обеспечения безопасности образовательного пространства и воспитания личности безопасного типа. На основе анализа современных научных публикаций доказываем, что педагог является ключевым транслятором ценностей и компетенций безопасности. В работе исследуются структурные компоненты культуры безопасности педагога, критерии ее сформированности, а также эффективные педагогические методы и технологии ее развития, включая проектные методики и интеграцию в учебные предметы. Особое внимание уделяется влиянию современных тенденций реформирования образования на данный процесс. Результаты анализа свидетельствуют о необходимости целенаправленного формирования культуры безопасности у педагогов через системное обновление содержания педагогического образования, методической работы и создания соответствующей образовательной среды.

Ключевые слова: культура безопасности, педагогическая среда, техносферная безопасность, образовательная среда, компетенции безопасности, проектная деятельность.

В современном мире, характеризующемся нарастающим количеством различных угроз техногенного, природного и социального происхождения, формирование культуры безопасности выходит за пределы специализированной области и становится неотъемлемой частью развития общества. Особую значимость этот процесс приобретает в педагогической среде, поскольку именно система образования является основным социальным институтом, который готовит будущие поколения к безопасному существованию в современном мире. Современный педагог является не только источником информации, но еще и служит образцом безопасного поведения, что делает крайне актуальным вопрос системного развития культуры безопасности непосредственно в педагогической среде. Культура безопасности понимается как системное свойство личности, базирующееся на основе ценностных ориентаций, знаний, умений и готовностей, направленных на сохранение жизни, здоровья и благополучия человека в условиях различных угроз [5]. В образовательной практике

это свойство, охватывающее создание безопасной учебной среды, качественное обучение учащихся правилам безопасного поведения и готовность к эффективным действиям в случае экстренных ситуаций.

Теоретические и методологические основы формирования культуры безопасности в образовании раскрывают ее многокомпонентную структуру. Сформированность культуры безопасности у обучающихся (а, следовательно, и у педагогов, которые должны этому способствовать) может оцениваться по комплексу критериев и показателей. К ним относятся когнитивный (объем и системность знаний в области безопасности), мотивационно-ценностный (осознание ценности безопасности, личная ответственность), эмоционально-волевой (способность к саморегуляции в стрессовых ситуациях) и поведенческий (сформированность практических навыков безопасного поведения) компоненты [5]. Для педагога добавляется также профессионально-методическая база, включающая умение интегрировать вопросы безопасности в преподаваемый предмет, использовать совре-

менные образовательные технологии и создавать комфортную атмосферу в учебном коллективе. Отсутствие единой системы таких критериев является одной из проблем, затрудняющих системную работу в этом направлении [2].

Ключевая роль в формировании культуры безопасности учащихся отводится педагогу. Например, формирование культуры безопасности у школьников напрямую зависит от готовности педагога не только преподавать основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) как дисциплину, но и быть живым примером безопасного поведения в повседневной школьной жизни, будь то соблюдение санитарно-гигиенических норм или безопасное использование оборудования в кабинете [3]. Профессиональное становление педагога (как начинающего, так и опытного) должно охватывать не просто освоение регламентированных требований, но и развивать осознанное отношение к безопасности. Без этого любые предписания остаются формальностью.

Формирование культуры безопасности в педагогической среде может быть эффективно реализовано через интеграцию проектной деятельности в систему высшего образования. Данная дисциплина, внедренная в учебные планы на законодательном уровне, нацелена на развитие творческого потенциала и командной работы, что напрямую соответствует задаче подготовки педагога, способного проектировать и моделировать безопасные условия [6]. Ключевую роль в этом процессе играет педагог-наставник, который, не будучи единственным источником готовых решений, способствует продвижению норм безопасного поведения [6]. Таким образом, опыт участия в проектах (например, по анализу рисков образовательной среды) позволяет не только освоить практические навыки, но и сделать принципы безопасного поведения неотъемлемой частью повседневной жизни.

Современные преобразования в системе образования в Российской Федерации, связанные с цифровизацией, вариативностью образовательных программ и обновлением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), оказывают двойственное влияние на процесс формирования культуры

безопасности в педагогической среде. С одной стороны, новые стандарты и подходы открывают возможности для интеграции вопросов безопасности в различные учебные дисциплины и внеурочную деятельность, делая их более гибкими [4]. С другой стороны, существуют риски, связанные с избыточной нагрузкой на педагогов, недостаточным материальным и техническим обеспечением и недостаточным вниманием к вопросам безопасности в условиях погони за высокими показателями [4].

Процесс формирования культуры безопасности в педагогической среде необходимо осуществлять, используя комплекс мер, в частности:

- 1) системную организацию методической работы (семинары, тренинги, деловые игры по вопросам безопасности);

- 2) разработка и обеспечение предметно-развивающей среды (наглядные материалы, оборудованные кабинеты, доступные средства индивидуальной защиты);

- 3) разработку и внедрение критериев оценки уровня культуры безопасности педагогов;

- 4) сотрудничество с такими организациями, как МЧС, ГИБДД, медицинскими учреждениями для практико-ориентированного обучения педагогов [1].

Важно обеспечить взаимосвязь этих механизмов в рамках программы развития образовательной организации, направленной на обеспечение функционирования комплексной системы безопасности.

Важным элементом формирования культуры безопасности у педагогов является развитие психологической готовности к действиям в критических ситуациях. Культура безопасности включает не только знание алгоритмов, но и эмоционально-волевую устойчивость, способность к быстрому принятию решений под давлением обстоятельств и эффективному управлению коллективом в состоянии стресса [5]. Этот компонент напрямую влияет на способность педагога выполнить свою ключевую функцию – организованно и безопасно эвакуировать обучающихся, оказать первую помощь, предотвратить панику. Программы подготовки и повышения квалифика-

ции должны обязательно включать элементы психологического тренинга, моделирование опасных ситуаций и анализ результатов, что позволит сформировать практические навыки и уверенность в своих силах.

Как показывает анализ, отсутствие целостного подхода и единых требований к формированию культуры безопасности у педагогов являются системным препятствием развития [2; 4]. Решением может стать разработка и внедрение профессионального стандарта или профиля компетенций в области безопасности. Стандарт позволил бы четко определить необходимые знания, умения и личностные качества. Данное решение формирует элемент профессиональной компетенции педагога, которая определит эффектив-

ность образовательного пространства в современных условиях.

Таким образом, формирование культуры безопасности в педагогической среде представляет собой сложную, многоуровневую задачу, от решения которой зависит не только безопасность самого образовательного процесса, но и эффективность воспитания будущих поколений. При этом стоит отметить, что в данном вопросе должны участвовать администрация учебных организаций, научные сообщества, органы управления образованием и их действия должны быть направлены на совершенствование образовательного процесса, применения передовых педагогических практик и создание комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бабаков С.А.* Механизмы формирования культуры безопасности жизнедеятельности / С.А. Бабаков, С.М. Лагутина // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация. – 2020. – № 1(47). – С. 63-68. – EDN OQBFRT.
2. *Власова Г.И.* Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся средствами учебного предмета ОБЖ в современной школе / Г.И. Власова, Н.Г. Романов // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2020. – № 2(40). – С. 12-21. – EDN GOCAED.
3. *Леонов В.В.* Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в системе основного общего образования (5-7 классы) / В.В. Леонов, М.В. Шабанова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2023. – № 1. – С. 110-120. – DOI 10.18384/2310-7219-2023-1-110-120. – EDN WXWHLA.
4. *Литвинов В.А.* О современных тенденциях реформирования образования в России // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2024. – № 1(103). – С. 186-192. – EDN SKIYYP.
5. *Орехова И.Л.* Критерии и показатели сформированности культуры здоровья и безопасности обучающихся / И.Л. Орехова, Д.Д. Шалимов, З.И. Тюмасева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2024. – № 6(184). – С. 180-201. – DOI 10.25588/CSPU.2024.184.6.011. – EDN NMZMZQ.
6. *Парулева И.В.* Роль и место проектной деятельности в высшем профессиональном образовании / И.В. Парулева, Е.Ю. Нарусова // Мировые научные дискуссии в эпоху цифровизации: от теории к практике: Материалы XVI Международной научно-практической конференции, Рязань, 29 декабря 2023 г. – Рязань: Изд-во «Концепция», 2023. – С. 98-100. – EDN LXMILO.

FORMING A SAFETY CULTURE IN THE PEDAGOGICAL ENVIRONMENT

BIBIAKOVA Alina Emilevna

Graduate Student

KOROLEV Alexey Andreevich

Postgraduate

Russian University of Transport

Moscow, Russia

The article discusses the current problem of forming a safety culture in the pedagogical environment as a system-forming factor in ensuring the safety of the educational space and fostering a safe personality. Based on an analysis of modern scientific publications, it is argued that teachers are the key transmitters of safety values and competencies. The article explores the structural components of a teacher's safety culture, the criteria for its development, and effective pedagogical methods and technologies, including project-based methods and integration into academic subjects. Special attention is given to the impact of current educational reform trends on this process. The analysis results indicate the need for a targeted development of a safety culture among teachers through a systematic update of the content of teacher education, methodological work, and the creation of an appropriate educational environment.

Keywords: safety culture, pedagogical environment, technical safety, educational environment, safety competencies, and project activities.
