

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

ФАЛЬКИНА Татьяна Юрьевна

кандидат юридических наук, доцент

Уральский государственный экономический университет

г. Екатеринбург, Россия

В статье рассматриваются особенности использования современных интерактивных методов в преподавании теории государства и права.

Ключевые слова: интерактивный метод, обучение, взаимодействие, учебный процесс, методика преподавания.

На современном этапе развития российского образования в период его крупнейших трансформаций неумолимо возрастает роль применения интерактивных методов в обучении.

Необходимость введения в образовательный процесс методов интерактивного изучения юридических дисциплин вызвана объективными изменениями, происходящими в обществе и находящими свое отражение в образовательной сфере.

Преподаватель теперь занимает иную позицию в процессе образования, поскольку в преподавании теории государства и права он играет роль организатора образовательного процесса. Преподаватель не просто передает свои знания, умения и навыки обучающимся, теперь его основная задача: организовать занятие таким образом, чтобы обучающиеся были полноценно вовлечены в учебную деятельность на основе их взаимодействия.

Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [4, с. 234].

Преподаватель должен стремиться не к простому усвоению студентами стандартного набора профессиональных знаний, умений и навыков (профессиональная квалификация), а наоборот, он должен развивать творческие возможности студентов, в том числе такие, как умение ориентироваться в нестандартных и непредсказуемых ситуациях, предвидеть их последствия, находить оптимальные решения и совершать профессио-

нально необходимые действия, ставить и решать проектные задачи и нести ответственность за полученных результат, то есть развивать их профессиональную компетенцию [3, с. 2358].

Педагогике известны такие интерактивные методы проведения занятий по теории государства и права, как: проблемные лекции, интерактивная экскурсия, кейс-стадии, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги и т. д.

Интерактивные методы используются на занятиях по теории государства и права в различных модификациях, ниже будут приведены некоторые примеры таких методов.

Одним из интерактивных методов обучения является метод, получивший название Case-метод (или Case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа). Суть данного метода состоит в том, что преподаватель предлагает студентам осмыслить конкретную профессиональную ситуацию, проанализировав которую они должны обнаружить проблему, разобраться в ней и предложить свое решение [7, с. 196].

Метод Case-study позволяет перевести теоретические знания в практическую плоскость. При этом у студентов будет формироваться навык анализа ситуации, умение формулировать и отстаивать свое видение решения той или иной проблемы. Кроме того, данный метод будет способствовать формированию умения работать в команде, и в итоге, позволит подготовить специалиста в определенной области человеческой деятельности.

При использовании в преподавании правовых дисциплин метода кейсов увеличивается уровень мотивации студентов по получению новых знаний и умений в учебном процессе; формируется целостное отношение к процессу овладения правовыми навыками и умениями использования данного метода обучения; развивается способность к творческой реализации и рефлексивной самооценке; повышается уровень практической готовности к профессиональной деятельности с применением знаний по праву и таким образом осуществляется развитие их общих и профессиональных компетенций [2, с. 49].

Кейс-метод способствует формированию у студентов юридического мышления, осознанию функций юриста в обществе, а также развивает способности функционирования в непроцедурном контексте [6, с. 36].

Внедрение тестирования как интерактивного метода в практику высшего образования в настоящее время является весьма актуальным в свете повышенного внимания к качеству знаний [1, с. 69].

Самый простейший метод, который используют практически все преподаватели – это «ассоциации». Обучающимся предлагается любой предмет и каждый по цепочке говорит ассоциацию, связанную с данной вещью, все записывают в тетрадь самые, по их мнению, нужные слова, объясняют почему они их посчитали важными, а остальные второстепенными. Цель: привлечение каждого к учебному процессу, анализ и изложение своего мнения [8, с. 29].

Еще один интересный интерактивный метод – *unconference* (анти-конференция) – это конференция без традиционных для формата атрибутов. Каждый участник и спикер, и слушатель. Все участники делятся новыми идеями и предложениями по заданной теме. После чего происходит обсуждение самых

интересных выступлений и их обсуждения. Цель: мотивация обучающихся на активную работу в учебном процессе для достижения наивысшего результата [8, с. 29].

Тренинги – еще один интерактивный метод обучения. Под тренингами понимают учебную технологию моделирования специально заданных ситуаций, где обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам [5, с. 105].

Говоря о такой форме проведения занятия, как интерактивная экскурсия, следует обратить внимание на то, что интерактивность – это взаимодействие, процесс коммуникации, предусматривающий двусторонний диалог между преподавателем и обучающимися целью которого является преобразование общей информации в личностные знания.

Сущность интерактивного обучения заключается в постоянном и активном взаимодействии всех его участников. Совместная деятельность овладения новым материалом означает, что каждый вносит в это процесс свой индивидуальный вклад, способствуя более качественному обмену знаниями, идеями, основами деятельности.

Все это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимопомощи, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить ее на более высокий уровень сотрудничества.

Интерактивный процесс характеризуется высокой интенсивностью коммуникации, общения, обменом информацией, сменой и разнообразием видов деятельности. Изучаемый материал должен быть доступным, а интерактивные занятия позволяют достигнуть этого через вовлечение обучающихся в действие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Т.И., Высокос М.И., Зыкова С.И. Применение интерактивных методов в преподавании // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2017. – № 1(193). – С. 68-71.
2. Ваганова О.И., Жидков А.А. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин // Гуманитарный Балканский исследования. – 2020. – № 3. – С. 47-50.

3. *Козырева А.Б., Бекин А.В.* Использование интерактивных методов в преподавании теории государства и права // Актуальные проблемы российского права. – 2014. – № 10(47). – С. 2358-2361.
4. *Корабоев М.Х., Бегимкулов Т.К., Муминов Х.А., Турдимуратов Б.К., Бегамова Н.* Интерактивные методы обучения // Евразийский научный журнал. – 2018. – № 2. – С. 234-237.
5. *Корнева Л.* Интерактивные методы обучения // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 105-108.
6. *Синкин К.А.* Кейс-метод преподавания права // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2021. – № 2. – С. 33-37.
7. *Сосипатрова Н.Е.* Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 3(4). – С. 196-199.
8. *Шакиров И.Ш., Калаков Б.А.* Интерактивный метод обучения // Вестник науки. – 2019. – № 10, Т. 2. – С. 28-30.

FEATURES OF THE USE OF MODERN INTERACTIVE METHODS IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES

FALKINA Tatiana Yurievna

Candidate of Sciences in Jurisprudence, Associate Professor
Ural State University of Economics
Yekaterinburg, Russia

The article discusses the features of using modern interactive methods in teaching the theory of state and law.

Keywords: interactive method, teaching, interaction, learning process, teaching methodology.