

Материалы
V Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)»
(г. Москва, Россия, 30 августа 2025 г.)

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ГРУППЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ВАСИЛЬЕВА Марина Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования

Институт непрерывного педагогического образования

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Россия

Данная статья посвящена проблеме создания педагогических условий, способствующих развитию сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста. В качестве одно из ведущих условий выбрано условие изменения, трансформации игровой среды в группе детского сада. Внесение в игровую среду таких элементов как ширмы, ткани, коробки, предметы бросового материала требует от педагога понимания насколько данный неструктурированный и меняющийся материал может быть использован детьми в создании своего игрового пространства.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, дети старшего дошкольного возраста, трансформация игровой среды.

Игра как культурный феномен развития детской субкультуры всегда будет привлекать внимание исследователей. В разные времена научные фундаментальные труды в области психологии, педагогики убедительно доказывают определяющее значение данного вида деятельности в психическом, социальном развитии ребенка дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова, Д.В. Менджерицкая, Н.А. Короткова и др.).

Именно поэтому педагоги, занимающиеся вопросами создания условий для развития данного вида деятельности, обращаются к потенциалу различных средств, позволяющих обогатить игру. Одним из таких средств принято выделять предметно-пространственную среду групповых помещений дошкольной образовательной организации, а именно игровую среду. Обоснование организации развивающей предметно-пространственной среды представлено в работах Л.С. Выготского, он предложил концепцию зоны ближайшего развития, согласно

которой взрослые играют важную роль в развитии ребенка, создавая вокруг него специальную среду [1]. А.Н. Леонтьев отмечал, что именно организация пространства и богатство предметов становятся основой развития психических процессов ребенка [2, с. 45].

В современной образовательной практике вопросы организации среды имеют инновационные элементы: отказ от жесткого зонирования, от размещения мебели по периметру группы; наличие в группе модульного трансформируемого оборудования, привнесение в группу подиумов разного уровня, включение в игровое пространство спальных, приемных, рекреационных помещений, активное использование неструктурированного материала, бросового материала, предоставление детям свободы в изменении пространства с помощью доступных их возрасту элементов и др.

Наблюдение на игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста убедительно свидетельствует о значимой роли конструирования пространства в создании и

развитии сюжета игр. В старшем дошкольном возрасте сюжет, игровые действия детей во многом зависят от игрового оборудования и возможности использования его потенциала. Одной из характеристик развивающей игровой среды является ее трансформация под нужды сюжета игры. Трансформация среды – это процесс постоянного обновления и преобразования среды, который способствует развитию творческих способностей, фантазии, социальной адаптации и интеллектуальной активности дошкольников [3, с. 12]. В своем исследовании мы ставили перед собой цель – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем апробировать способы трансформации игровой среды группы как условия развития сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста. Для рассмотрения трансформации игровой среды группы как условия развития сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста нами была организована опытно-экспериментальная работа в группах детских садов г. Абакана Республики Хакасия. В исследовании приняли участие 60 детей старшего дошкольного возраста: группа из 30 детей старшего дошкольного возраста детского сада «Иванушка» выступила как экспериментальная группа (ЭГ), и 30 детей старшего дошкольного возраста детского сада «Радуга» выступила как контрольная группа (КГ).

Перед началом работы нами была выдвинута гипотеза о том, что развитие сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться успешно, если в группе будут созданы условия для трансформации игровой среды, а именно: мобильная мебель, модули, ширмы; наличие и использование неструктурированных материалов таких как ткани, коробки; демонстрация педагогом способов изменения игровой среды в соответствии с игровым замыслом.

Перед проведением сюжетно-ролевых игр в обеих группах была проведена диагностика уровня сформированности игровой деятельности с использованием диагностических положений, предложенных Д.Б. Элькониным. Нами было выявлено, что наиболее сформированным компонентом игровой деятельности в группах исследования выступают игровые действия, в ЭГ четвертый уровень выраженности данного компонента имеют 60% дошкольников, тогда как в КГ – 70%.

Наименее выраженным критерием оказался «Основное содержание игры»: четвертый уровень выраженности данного критерия продемонстрировали всего 30% участников ЭГ и 20% участников КГ.

Также в детских садах были оценены игровые центры: все атрибуты помещены в яркие пластиковые, деревянные или картонные лотки и коробки, помечены специальными условными обозначениями. Присутствуют различные конструкторы, строительный материал, а также бросовой материал. В обеих группах есть легкие переносные конструкции-ширмы.

На формирующем этапе работы в течение шести месяцев планомерно в группах был организован игровой час для организации свободных сюжетно-ролевых игр. В КГ для игр использовались возможности игрового центра без трансформации игровой среды, а в ЭГ она была осуществлена. Так, например, при проведении игры «Семья» ширма стала стеной дома, стол стал рабочей поверхностью для приготовления пищи, а в КГ были использованы традиционные статичные атрибуты, привычные для детей. В экспериментальной педагога широко использовали неструктурированные материалы (ткань, плед и т. п.). Ткань была натянута над стульями для создания комнаты, а пуфы стали кроватью для кукол. Одна большая коробка была превращена в холодильник, другая – в гараж для машины. Трансформация игровой среды в ЭГ вдохновила детей на организацию новых ситуаций, например, подготовка всей семьи к выезду на природу, путешествие на самолете.

При проведении игры «Больница» в обеих группах стол был рабочим местом доктора, в ЭГ с помощью ширмы была еще добавлена зона для «хранения таблеток», «стационара» для больных пациентов. Группа детей организовала «прием пациентов»: один ребенок записывал данные больного, другой проводил осмотр, третий назначал лечение, а еще появился фармацевт, который раздавал «лекарства» пациентам – это были мягкие кубики. Изменение пространства группы позволило усложнить сюжет, разнообразить игровые действия.

В обеих группах игровое пространство при проведении игры «Строители» было разделено на различные зоны с помощью ширмы, но в экспериментальной таких зон было создано

больше с помощью коробок, появились зоны офиса архитекторов, склада материалов и гаража. Это помогло детям лучше понимать роли и обязанности каждого участника игры. Разнообразные строительные материалы, включая кубики, блоки, конструкторы и даже природные материалы (палки, камни, песок) стимулировали креативность и позволили детям экспериментировать с разными формами и текстурами. Набор кубиков стал строительной площадкой, где дети строили дома. Маленькие коробки стали домиками и магазинами, а большие превратились в автомобили.

Повторное проведение диагностики уровня сформированности игровой деятельности показало, что в ЭГ на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы положительную динамику развития в ЭГ показали такие критерии как: «игровые действия» повышение на 30%, «использование атрибутики и предметов-заместителей» на 10%, «использование ролевой речи» на 10% и «выполнении правил» на 20% выше, чем в КГ. Игровая активность детей в ЭГ была гораздо интенсивнее и разнообразнее, чем в КГ. Участники ЭГ продемон-

стрировали значительно большее разнообразие игровых действий, они активно включались в игру, применяя различные стратегии и подходы, расширяли сюжет игры и создавали оригинальные игровые ситуации.

Дети из ЭГ показали большую склонность к использованию различных предметов и игрушек во время игры. Атрибутика использовалась не только функционально, но и символически, заменяя реальные объекты воображаемыми предметами. Они чаще использовали развернутые и осмысленные высказывания, соответствующие выбранным ими ролям, стали лучше понимать смысл установленных правил и осознанно следовали им. Эти данные показывают значительные улучшения в развитии игровой деятельности и социальных навыков у детей из ЭГ по сравнению с игровыми навыками детей КГ.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась. Трансформация игровой среды группы является эффективным условием развития сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л.С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. – URL:<https://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/the-game-and-its-role-in-the-mental-development-of-the-child> (дата обращения: 18.08.2025).
2. *Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2000. – 96 с.
3. *Новоселова С.Л.* Развивающая предметно-игровая среда. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.

TRANSFORMATION OF THE GROUP'S SUBSTANTIAL AND SPATIAL ENVIRONMENT AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF SITUATIONAL-ROLE PLAYING BY OLDER PRESCHOOL CHILDREN

VASILYEVA Marina Ivanovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Preschool, Primary, and Special Education
Institute of Continuous Pedagogical Education
Khakass State University named after N.F. Katanov
Abakan, Russia

This article is devoted to the problem of creating pedagogical conditions that contribute to the development of role-playing games for children of senior preschool age. As one of the leading conditions, the condition of changing and transforming the play environment in a kindergarten group is chosen. Adding elements such as screens, fabrics, boxes, and discarded materials to the play environment requires the educator to understand how this unstructured and changing material can be used by children to create their own play space.

Keywords: role-playing game, older preschool children, transformation of the game environment.