

К ОБОСНОВАНИЮ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНТИПОВА Регина Александровна

преподаватель

Университетский колледж Волгоградского государственного университета

аспирант

Волгоградский государственный университет

г. Волгоград, Россия

В исследовании обосновывается актуальность социально-профессиональной адаптации интеллектуально одарённых студентов СПО IT-специальностей. На основе анализа федеральных законов, нацпроектов, ФГОС и профстандартов выявлены системные дефициты нормативного обеспечения. Обоснована необходимость научных подходов к адаптации этих студентов как отвечающей госзапросу на кадры для цифровой экономики.

Ключевые слова: социально-профессиональная адаптация, интеллектуально одарённые студенты, среднее профессиональное образование, нормативно-правовое обеспечение, актуальность исследования.

Интеллектуально одарённые студенты, поступающие в учреждения среднего профессионального образования на IT-специальности, представляют собой тот человеческий капитал, который в перспективе должен обеспечить технологический суверенитет и инновационное развитие страны. Данный тезис находит своё подтверждение в ключевых нормативно-правовых актах Российской Федерации, анализ которых позволяет не только констатировать наличие государственного запроса на подготовку таких специалистов, но и выявить ряд системных дефицитов, препятствующих эффективной социально-профессиональной адаптации данной категории обучающихся.

Статья 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ определяет цели СПО: «подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования», что создает правовую основу для разработки организационно-педагогических условий. Статья 77 ФЗ закрепляет обязанность государства по «выявлению и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности, а также по содействию в получении та-

кими лицами образования». Данная норма задаёт вектор на создание специальных условий для обучения одарённых студентов, что актуализирует проблему их социально-профессиональной адаптации в системе СПО.

Национальный проект «Кадры», реализуемый до 2030 г., ставит своей целью «удовлетворение потребности экономики в кадрах на основе дополнительного вовлечения в занятость» (<http://government.ru>). В рамках проекта особый акцент делается на подготовке кадров для высокотехнологичных отраслей, а также на создании центров карьеры на базе вузов и маршрутизации трудоустройства выпускников как среднего, так и высшего образования. Это подтверждает государственный запрос на качественную подготовку специалистов уже на уровне СПО.

Завершённый национальный проект «Цифровая экономика» (2019-2024 гг.) предусматривал увеличение числа студентов, принятых на программы высшего образования в сфере IT и по математическим специальностям, с 46 тыс. в 2018 г. до 120 тыс. к 2024 г. (<https://национальныепроекты.рф/>). Входящий в его структуру федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» ставил задачу совершенствования системы образования для обеспечения цифровой экономики компетентными кадрами, а также «подго-

товки компетентных кадров нового времени в целях поддержания баланса на рынке труда и обеспечения доступности для населения обучения по самым востребованным цифровым компетенциям» (<https://d-economy.ru/>). Хотя указанные проекты завершены, их задачи по подготовке кадров для IT-сферы и совершенствованию системы образования сохраняют свою актуальность и нашли продолжение в действующих национальных проектах «Молодежь и дети», «Кадры».

Стратегическое направление в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 05.07.2025 № 1805-р) определяет в качестве цели «достижение высокого уровня «цифровой зрелости» научными организациями, образовательными организациями высшего образования и ответственным отраслевым федеральным органом исполнительной власти». Это предполагает внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс, что создаёт дополнительные возможности для реализации адаптационных механизмов, однако одновременно предъявляет повышенные требования к готовности одарённых студентов к работе в условиях быстро меняющейся цифровой среды.

Анализ действующих нормативно-правовых актов позволяет не только констатировать наличие государственного запроса на подготовку одарённых кадров, но и выявить системные дефициты, препятствующие эффективной социально-профессиональной адаптации интеллектуально одарённых студентов.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования устанавливают обязательные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения программ СПО. В последние годы ФГОС СПО активно обновляются (например, Приказы Минпросвещения России от 27.03.2025 № 239 и от 20.03.2026 № 193), в перечни профессий и специальностей СПО включаются новые направления. Однако действующие ФГОС не содержат положений, предусматривающих вариативность образовательных траекторий для интеллектуально одарённых студентов.

Профессиональный стандарт «Педагог

профессионального обучения, среднего профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 136н) устанавливает квалификационные требования для преподавателей и мастеров производственного обучения в системе СПО, но не включает отдельной трудовой функции, связанной с выявлением и педагогическим сопровождением одарённых обучающихся. Данный факт создает кадровый дефицит: преподаватели не готовы к работе с интеллектуально одарёнными детьми в связи с необученностью такой работе и отсутствием требований по ее реализации. Между тем именно педагогическое сопровождение является ключевым фактором успешной социально-профессиональной адаптации одарённой личности в образовательной среде СПО.

Федеральным законом от 23.07.2025 № 253-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации» в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» введена новая форма организации образовательной деятельности по программам СПО – «профессионалитет» (п. 3.1 ст. 13 Федерального закона № 273-ФЗ). Данная форма предусматривает участие работодателей в управлении образовательными организациями и организации образовательной деятельности, однако её потенциал для работы с одарёнными студентами пока не раскрыт. Это свидетельствует о неиспользованном потенциале профессионалитета в решении задач социально-профессиональной адаптации одарённых студентов, что требует специального научного обоснования.

Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ устанавливает, что: «Обучающимся предоставляются академические права на ... обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами». Однако действующие подзаконные акты существенно ограничивают реализацию этого права: Приказ Минпросвещения России от 27.03.2025 № 239 допускает увеличение срока обучения по индивидуальному плану не более чем на 1 год, но только

для несовершеннолетних обучающихся, осваивающих виды деятельности, связанные с тяжёлыми или опасными условиями труда. Для иных категорий обучающихся, механизм увеличения срока обучения по индивидуальному учебному плану не предусмотрен, хотя интеллектуально одаренные студенты нуждаются в большем времени на углублённое изучение или, наоборот, в ускоренном прохождении программы – и ни то, ни другое нормативно не обеспечено.

Перечисленные дефициты свидетельствуют о том, что существующая нормативно-правовая база не обеспечивает необхо-

димых условий для социально-профессиональной адаптации интеллектуально одарённых студентов. Это, в свою очередь, создаёт разрыв между государственным запросом на высококвалифицированные кадры для цифровой экономики и реальными возможностями системы СПО по подготовке таких специалистов. Следовательно, разработка научно обоснованных подходов к организации адаптационного процесса в системе СПО является своевременной и востребованной задачей, отвечающей как потребностям личности одарённых студентов, так и стратегическим интересам государства.

A RATIONALE FOR DEVELOPING SOCIAL AND PROFESSIONAL ADAPTATION OF INTELLECTUALLY GIFTED STUDENTS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

ANTIPOVA Regina Aleksandrovna

Lecturer

University College of Volgograd State University

Postgraduate

Volgograd State University

Volgograd, Russia

The study substantiates the relevance of social and professional adaptation of intellectually gifted students in secondary vocational education (SVE) specializing in IT. Based on the analysis of federal laws, national projects, federal state educational standards (FSES), and professional standards, systemic deficits in regulatory support are identified. The necessity of scientific approaches to the adaptation of these students as meeting the state demand for personnel for the digital economy is substantiated.

Keywords: social and professional adaptation, intellectually gifted students, secondary vocational education, regulatory and legal support, relevance of the study.