

УДК 378.147

ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

ЗЕКИЕВА Петимат Масудовна

кандидат филологических наук, доцент

ДЖАМУЛАЕВА Джамиля Хамзатовна

студент

Чеченский государственный педагогический университет

г. Грозный, Россия

Дистанционное образование является важной составляющей современного учебного процесса, особенно в условиях пандемии и глобальных изменений. В данной статье рассматриваются основные плюсы и минусы этой формы обучения. Среди преимуществ выделяются доступность, гибкость, разнообразие форматов, развитие технологической грамотности и экономия времени. В то же время, ДО сталкивается с недостатком личного общения, необходимостью высокой самодисциплины, техническими проблемами, вопросами качества образования и ограниченными возможностями для практического обучения. В заключение подчеркивается необходимость гибридных моделей обучения, которые могут объединить лучшие аспекты как традиционного, так и дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, преимущества, недостатки, гибридные модели, технологическая грамотность.

«Дистанционное обучение является новой формой обучения, наряду с очной формой, заочной, экстернатом, и одновременно является компонентом системы непрерывного образования», – Е.С. Полат [1, с. 13]. В последние десятилетия, особенно с развитием интернет-технологий и глобализации, оно стало важной частью системы образования. Она открывает новые горизонты для студентов, позволяя им получать знания из любой точки мира в удобное время. Такая форма обучения стала особенно актуальной ввремя пандемии COVID-19, которая заставила многие учебные заведения перейти на онлайн-форматы.

Однако, несмотря на свои плюсы, оно имеет и множество минусов. Рассмотрим основные преимущества и недостатки дистанционного образования.

Преимущества дистанционного образования:

1. Гибкость и доступность: гибкость и доступность дистанционного образования привлекательны для многих студентов. Возможность учиться в любом месте и в любое время позволяет студентам совмещать учебу с работой, семейными обязанностями и другими

занятиями. Это особенно важно для тех, кто не может получить традиционное образование из-за нехватки времени или расстояния.

2. Широкий выбор курсов: онлайн-платформа предлагает множество программ и курсов, что дает возможность каждому студенту выбрать тот, который ему интересен и актуален. Как отметил Е.С. Полат: «Профильное обучение в дистанционной форме могло бы обеспечить многие миллионы школьников курсами по выбранным ими профилям, а не только по тем профилям, которые может предложить им их школа» [2, с. 16].

3. Снижение затрат: такое обучение может быть более экономичным вариантом, так как исключает расходы на транспорт, жилье и учебные материалы.

4. Индивидуальный подход: студенты могут учиться в своем собственном темпе и повторять по мере необходимости. Они также могут использовать различные ресурсы, например, выбирать из ряда учебных материалов, включая видео, статьи и интерактивные задания, что делает обучение более интересным и эффективным. Кроме того, процесс обучения может быть адаптирован к

индивидуальным условиям, что особенно важно для работающих студентов и студентов, совмещающих другие обязанности, и позволяет им сосредоточиться на тех областях, которые требуют большего внимания.

Такой подход способствует повышению мотивации и удовлетворенности от процесса обучения!

5. Технологические навыки: обучение в онлайн-формате способствует развитию цифровых навыков, которые становятся все более важными на современном рынке труда.

Вот несколько ключевых аспектов:

– Работа с различными платформами: студенты учатся использовать различные образовательные платформы и инструменты, такие как LMS (Learning Management Systems), видеоконференции и интерактивные приложения.

– Коммуникация и сотрудничество: участие в групповых проектах и обсуждениях через онлайн-форумы развивает навыки виртуального общения и командной работы.

– Адаптация к новым технологиям: студенты сталкиваются с новыми программами, что помогает им быть более гибкими и готовыми к изменениям в технологическом окружении.

– Самостоятельное обучение: онлайн-формат поощряет инициативу и самостоятельность, что важно для постоянного профессионального развития.

– Цифровая грамотность: студенты учатся находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, что является основой цифровой грамотности.

Эти навыки не только повышают конкурентоспособность на рынке труда, но и помогают адаптироваться к требованиям современных профессий.

Минусы дистанционного образования:

1. Отсутствие личного контакта: отсутствие личного контакта с преподавателем или однокурсниками может привести к чувству изоляции и низкой мотивации. При живом общении студенты могут задавать вопросы и мгновенно получать ответы, что может улучшить понимание материала.

2. Необходимость высокой степени самоорганизации: такого рода обучение требует

от студентов высокой степени самоорганизации, дисциплины, умения планировать свое время. Без четкого расписания студенты склонны терять концентрацию и откладывать выполнение заданий. Студентам необходимо организовать собственное учебное пространство, что не всегда просто.

3. Технические проблемы: технические проблемы могут значительно повлиять на качество онлайн-обучения.

– доступ к технологиям: не у всех студентов есть современные устройства (ноутбуки, планшеты) или программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий и участия в видео-занятиях;

– стабильное интернет-соединение: проблемы с интернетом могут привести к прерыванию занятий, затруднениям в загрузке материалов и невозможности участвовать в онлайн-дискуссиях;

– разные уровни цифровой грамотности: студенты могут иметь разные навыки обращения с технологиями. Это может затруднить их освоение учебной платформы и взаимодействие с преподавателем;

– гибкость в обучении: гибкие сроки выполнения заданий облегчают студентам, сталкивающимся с техническими проблемами, прохождение курса;

– обучение навыкам: включение в программу курса цифровой грамотности может помочь студентам лучше справляться с техническими проблемами;

– решение этих проблем требует совместных усилий как со стороны образовательных учреждений, так и самих студентов.

4. Ограниченные возможности практики: для специальностей, требующих практического обучения, ДО может создать ряд трудностей:

– отсутствие практических навыков: в профессиях, таких как медицина или инженерия, практические навыки критически важны.

– стажировки и клинические практики: для студентов медицинских и инженерных специальностей важны стажировки и практики на предприятиях или в медицинских учреждениях. Ограничения на передвижение и встречи могут затруднить их прохождение. Также нужно учитывать потребность под-

держки обучающихся, необходимо чтобы преподаватели активно поддерживали студентов, предоставляя дополнительные ресурсы и возможности для практики и др.

5. Риски мошенничества: возрастает риск мошенничества, как со стороны студентов (например, списывание), так и со стороны недобросовестных образовательных учреждений.

Риски со стороны студентов:

– Списывание и плагиат: в условиях онлайн-экзаменов и заданий студенты могут использовать запрещенные материалы, такие как справочники или Интернет-ресурсы, что затрудняет контроль за честностью выполнения работ.

– Использование подставных лиц: некоторые студенты могут нанимать других людей для выполнения экзаменов или заданий от их имени.

– Групповое мошенничество: студенты могут организовывать группы для обмена ответами во время тестов или экзаменов.

Риски со стороны образовательных учре-

ждений:

– некачественное обучение: некоторые онлайн-курсы могут быть недостаточно проработаны или не соответствовать стандартам, что приводит к получению студентами некачественного образования;

– отсутствие контроля качества: в условиях дистанционного обучения сложнее контролировать качество предоставляемых услуг и соблюдение стандартов;

– ложные обещания: учебные заведения могут обещать высокие результаты трудоустройства или другие преимущества, которые не соответствуют действительности.

Для того, чтобы убедиться в том, что данные преимущества подтверждаются обществом, в частности школьниками и студентами, был проведен мини-опрос. Некоторому количеству студентов и школьникам СШ № 2 задали вопрос: «Как вы считаете, перечисленные преимущества ДО правдивы?». Всего опросили 125 человек, среди которых «Да» на данный вопрос ответили 81 человек, «не знаю» – 17, «нет» – 27.

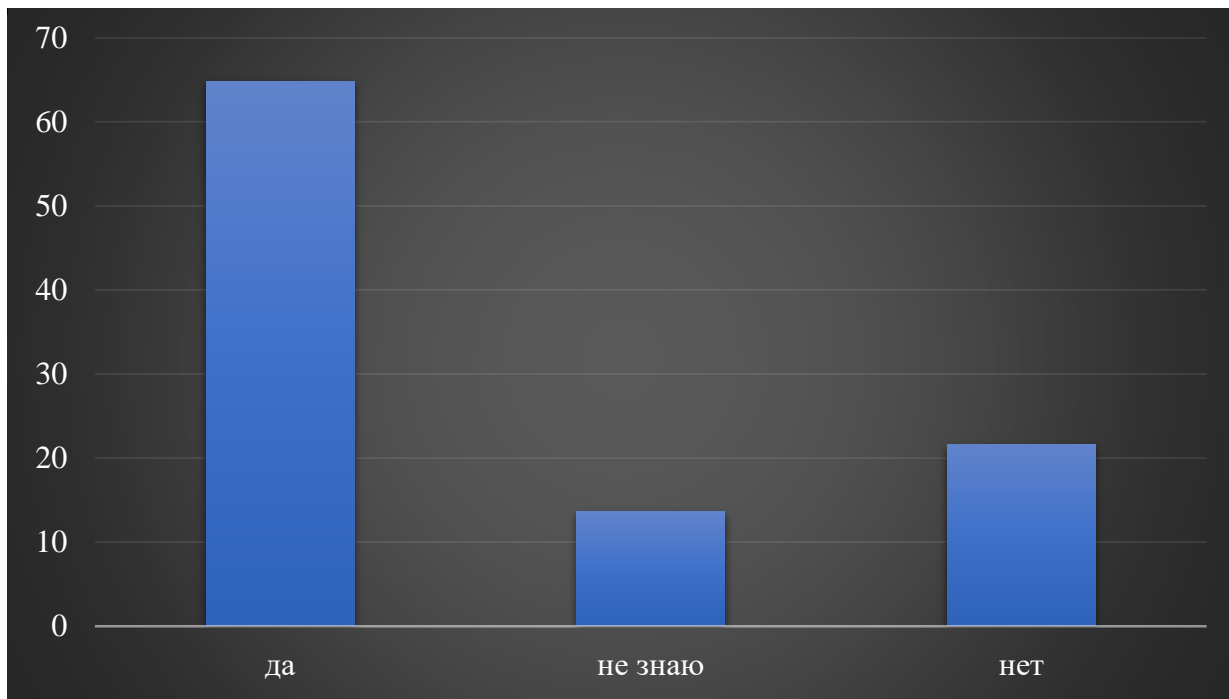


Рисунок 1. Результаты мини-опроса «Как вы считаете, перечисленные преимущества дистанционного образования правдивы?»

Далее, у тех, кто ответил «нет» спросили о причине такого ответа, на что были перечис-

лены те, самые недостатки ДО, которые перечислены выше. Таким образом, подтвер-

дилось наличие преимуществ и недостатков дистанционного образования.

Как сказал Е.С. Полат: «Дистанционное образование – новая форма обучения, т. е. система обучения со своим компонентным составом: целями, содержанием, методами, организационными формами, средствами обучения» [3, с. 28]. Несмотря на свои плюсы и минусы, оно продолжает занимать важное место в образовательной системе. Его преимущества, такие как гибкость, доступность и разнообразие форматов, делают его привлекательным для студентов всех возрастов. Однако, важно также учитывать недостатки, такие как необ-

ходимость самодисциплины и возможные проблемы с качеством контента.

С учетом глобальных тенденций и технологических достижений, дистанционное обучение имеет потенциал стать основным способом получения знаний для множества людей по всему миру. Эффективное использование его возможностей и осознание рисков помогут создать более качественную и доступную образовательную среду для всех. В конечном счете, баланс между традиционными и дистанционными методами обучения может привести к более полному и разнообразному образовательному опыту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]: под редакцией Е.С. Полат. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 392 с.
2. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]: под редакцией Е.С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 434 с.
3. Полат Е.С. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

PROSPECTS FOR DISTANCE EDUCATION: PROS AND CONS

ZEKIEVA Petimat Masudovna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor,

JAMILYA Khamzatovna Dzhamulaeva

Student

Chechen State Pedagogical University,

Grozny, Russia

Distance education has become an important part of the modern educational process, especially in the context of a pandemic and global changes. This article discusses the main pros and cons of this form of education. Among the advantages are accessibility, flexibility, a variety of formats, the development of technological literacy and time savings. At the same time, distance education is faced with a lack of personal communication, the need for high self-discipline, technical problems, issues of quality of education and limited opportunities for practical training. In conclusion, the need for hybrid learning models that can combine the best aspects of both traditional and distance education is emphasized.

Keywords: distance education, advantages, disadvantages, hybrid models, technological literacy.
