

6. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10 класс: уч. для уч. общ. учржд. – М.: Мнемозина, 2013. – 175 с.
7. Мордкович А.Г. Алгебра. 11 класс: уч. для уч. общ. учржд. – М.: Мнемозина, 2010. – 215 с.
8. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа 10 класс: уч. для общ. учржд. / Г.К. Муравин, К.С. Муравин, О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2015. – 278 с.
9. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа 11 класс: уч. для общ. учржд. / Г.К. Муравин, К.С. Муравин, О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2016. – 269 с.

FORMATION OF GRAPHIC SKILLS OF STUDENTS WHEN STUDYING THE ELECTIVE COURSE «GRAPHIC METHOD IN TASKS WITH A PARAMETER»

DEMCHENKOVA Natalia Anatolyevna
PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor
LEGAeva Ekaterina Vyacheslavovna
master student
Togliatti State University
Togliatti, Russia

This work defines the concepts of «graphic literacy», «functional-graphic literacy», «graphic culture». The presented work is associated with the formation of graphic skills of students in the study of the elective course «Graphic method in problems with a parameter».

Key words: problems with a parameter, graphic literacy, graphic culture, methods of teaching mathematics, elective course.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

ЕФТИНА Юлия Владимировна
старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков
ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»
г. Москва, Россия.

Данная статья представляет собой краткий обзор некоторых современных методов и технологий, применяемых в обучении иностранному языку в вузе. Рассмотрена популярность применения интерактивных методов наряду с традиционными, отмечены их преимущества и успешность в зависимости от целей обучения и поставленных задач.

Ключевые слова: традиционные методы обучения, интерактивные методы, метод решения задач, проблемное изложение, метод проектов, метод критического мышления, коммуникативная речевая деятельность.

В современном многоликом и постоянно меняющемся мире, когда происходит интернационализация всех сфер жизни людей, когда тесно переплетаются события в политической, экономической, культурной, деловой, спортивной сферах, роль иностранных языков все более возрастает. Это выдвигает новые требования к уровню преподавания, освоения и владения языками специалистами самых разных отраслей. Повышение качества обучения

невозможно без совершенствования имеющихся методик и технологий, а также без создания новых, более продвинутых.

Предпочтение тем или иным методам отдается в зависимости от целей обучения, контингента обучаемых, продолжительности и интенсивности учебного курса и других условий. При этом каждый из методов обучения имеет свои преимущества и недостатки.

По-прежнему широко и успешно приме-

няются традиционные методы обучения иностранным языкам: грамматико-переводной; прямой (натуральный) метод (без использования родного языка студента); сознательно-сопоставительный метод (через осознание языковых явлений и сопоставление их с явлениями родного языка); метод физического реагирования (освоение языковых явлений в сочетании с выполнением соответствующих физических действий); коммуникативный метод (приближение процесса обучения к процессу коммуникации).

Все большую популярность в настоящее время приобретают интерактивные методы обучения, которые предполагают активизацию взаимодействия преподавателя и студентов, а также общение среди студентов. Причем задача преподавателя при этом заключается в создании благоприятных условий для инициативы студентов, вследствие чего активность студентов становится доминирующей.

Наиболее распространенными методами интерактивного обучения являются следующие:

- метод проблемного изложения;
- метод анализа ситуаций (case-study);
- метод проектов;
- метод мозгового штурма (brainstorming);
- метод Jigsaw (метод пилы);
- деловые и ролевые игры;
- метод критического мышления;
- метод блиц-опроса и др.

Особенно важным в обучении студентов технического вуза является применение метода решения задач (problem-solving method). Его суть заключается в том, что студентам предлагаются задачи проблемного характера, способы выполнения которых им неизвестны или известны частично. Студенты должны найти свои способы решения задач, опираясь на имеющиеся знания и умения.

Сама ситуация проблемной задачи связана с преодолением определенных трудностей, мобилизацией познавательной активности и психических процессов, включением элементов творческой мыслительно-речевой деятельности, что обеспечивает психическое развитие обучаемых, в особенности развитие их творческих способностей и формирование навыка принятия решений.

Элементы метода решения задач успешно применяются в обучении такому виду ком-

муникативной речевой деятельности, как письмо, так как выполнение письменного задания может занять какое-то время и, таким образом, будет частью самостоятельной работы студента или группы студентов.

По-прежнему актуально применение в вузе такого интерактивного метода обучения иностранным языкам как проблемное изложение. Так, например, данный метод успешно применяется на занятиях со студентами-экологами в Государственном университете по землеустройству при обсуждении ключевых проблем природоохранной тематики, а также вопросов природопользования и техносферной безопасности (возможная тема дискуссии «What would happen on our planet without greenhouse effect?»). В ходе проведения деловых и ролевых игр («The ways to save the Earth») студенты выступают в ролях экспертов, журналистов, бизнесменов и экологов при обсуждении вопросов данной проблематики.

На архитектурном факультете ГУЗ при обсуждении в группах подготовленных для студенческой научной конференции докладов (метод проектов) используется метод критического мышления: слушатели высказывают свою обоснованную оценку изложенного материала, отмечают положительные стороны и недостатки выступлений на иностранном языке. Следует отметить, что именно это участие в коллективном обсуждении на иностранном языке приходится по душе студентам: их мнение слышат, они являются частью коммуникативного процесса.

Преимущества вышеперечисленных технологий неоспоримо. Их применение в процессе овладения иностранными языками позволяет повысить заинтересованность студентов в обучении, способствует овладению навыками работы в команде, использованию технических средств (электронные словари, составление презентаций, изучение интернет-ресурсов). Кроме того, студенты учатся выступать в разных ролях (критик, эксперт, оппонент), формулировать свою личную оценку явления на иностранном языке, а также обосновать свои проектные идеи и предложения. Очень важно дать возможность студентам с невысоким уровнем языковой подготовки участвовать в коммуникации посредством использования родного языка, помочь им почувствовать себя частью команды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе // Перспективы науки и образования. – № 1. – 2014. – С. 189-194.
2. Григорьян Н.К. Интерактивные методы обучения английскому языку в вузе. Novainfo.ru. – 2014. – № 22. – С. 109-111.
3. Гусевская Н.Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку // Ученые записки ЗабГУ. – 2013. – № 6. – С. 167-171.
4. Новосельцева Н.Н. Интерактивные методы обучения иностранному языку в вузе // Современные технологии учебного процесса в вузе: тезисы научной международной конференции. – 2012. – URL: <http://www.nmk.ulstu.ru/index.php?tezis=2009421&item=2&god=2012> (дата обращения: 13.06.2021).
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. nashol.com. – М., 2008. – 238 с.
6. M.E.S. Elizabeth. Methods of teaching English. – New Delphy: Discovery Publishing House, 2007.

MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES OF TEACHING FOREIGN (ENGLISH) LANGUAGE AT THE UNIVERSITY

EFTINA Yulia Vladimirovna

Senior Lecturer of the Department of Russian and Foreign Languages
State University of Land Management
Moscow, Russia.

This article is a brief overview of some of the modern methods and technologies used in teaching a foreign language at a university. The popularity of the use of interactive methods along with the traditional ones is considered, their advantages and success are noted, depending on the goals of training and the tasks set.

Key words: traditional teaching methods, interactive methods, problem solving method, problem statement, project method, critical thinking method, communicative speech activity.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ПЯТИБАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

ИЛЬИН Александр Германович

доктор технических наук, доцент

ИЗЕРСКИЙ Игорь Олегович

аспирант

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева – КАИ»
г. Казань, Россия

Современный мир сложно представить без использования персонального компьютера, поэтому внедрение в учебный процесс современных информационно-коммуникационных технологий является первостепенной задачей. Поэтому вопрос о замене традиционного документооборота на бумажных носителях, схожим по функциональному назначению инструментарием, при этом имеющим возможности автоматизации. В данной статье рассмотрены основные функции электронного журнала и обоснование необходимости внедрения данной системы.

Ключевые слова: электронный журнал, СПО, Техникум, Microsoft Office, Excel, ИКТ в образовании.

Идея создания электронного журнала преподавателя не является новой, но все еще актуальна, так как необходимо учитывать специфику разных учебных заведений. Поэтому не существует универсального инструментария для преподавателей вузов так