

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

УСКОВА Наталья Ивановна

воспитатель

БОБРЫШЕВА Евгения Дмитриевна

воспитатель

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»,

г. Бийск, Россия

В данной статье представлен практический опыт работы педагогов по организации и проведению процесса адаптации младших дошкольников к условиям дошкольного образовательного учреждения. В августе 2019 г. МБДОУ «Детский сад № 79» реорганизовано в форме присоединения к МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», но дети продолжают посещать дошкольные группы, и малыши привыкают к условиям детского сада.

Ключевые слова: адаптация, ребенок, детский сад, взаимодействие с родителями, воспитатели.

Адаптация – это процесс приспособления к новым условиям. Процесс адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения остается актуальной проблемой дошкольного воспитания. Каждая мама и каждый папа хочет, чтобы этот процесс прошел без особых трудностей. Адаптация к детскому дошкольному учреждению очень важна для развития психики ребенка и влияет на здоровье ребенка [1].

У каждого ребенка адаптация в детском саду проходит по-своему. Можно разделить на три вида:

1. Легкая адаптация – ребенок чувствует себя в саду прекрасно и активно вливается в детсадовскую жизнь или происходят незначительные изменения в состоянии, настроении, различные колебания и сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней.

2. Адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, за это время ребенок может потерять в весе, заболеть и могут быть признаки стресса. Малыш более-менее терпимо переносит походы в детский сад, может периодически «всплакнуть», но ненадолго.

3. Тяжелая адаптация – может длиться месяцами. В этот период у ребенка наблюдается ухудшение аппетита, вплоть до полного отказа от еды, нарушение сна и мочеиспускания, резкие перепады настроения, частые

срывы и капризы [3].

Наша работа, по прохождению детьми наиболее успешной адаптации к детскому саду, была направлена на достижение следующих целей: обеспечить положительное эмоциональное состояние каждого ребенка, создать положительный эмоциональный настрой в группе, сплотить родительский коллектив, привлечь их к сотрудничеству, в том числе в плане единых подходов в воспитании детей.

Кроме того, предстояло решить ряд задач, в том числе: наладить доверительные отношения с каждым ребенком, снять эмоциональное напряжение у детей, вызвать у них положительное отношение к детскому саду, организовать предметно-развивающую среду в группе, стимулирующую у детей чувство комфорта и защищенности.

Нами были выделены два периода: период до первого дня официального поступления ребенка в сад – доадаптационный и адаптационный.

На наш взгляд, доадаптационный период является не менее важным в жизни ребенка и его родителей, чем адаптационный. Ведь от первого впечатления многое зависит: желание прийти снова, желание общаться с новыми взрослыми и детьми.

В первую очередь работа была направлена на работу с родителями (семьями), чтобы

снять то эмоциональное напряжение, в котором находились родители, принявшие решение отдать ребенка впервые в детский сад.

Для этого за месяц было проведено первое родительское собрание – знакомство, на котором родители познакомились друг с другом, с воспитателями, с помещением группы и зданием детского сада (была проведена ознакомительная экскурсия), заполнили разработанную мной анкету «Давайте познакомимся!», в которой помимо общих вопросов о семье, есть раздел сведений о ребенке. Например, вопросы: Что уже умеет делать самостоятельно (мыть руки, умываться, проситься в туалет, одеваться, обуваться, просить есть и пить и др.), Любимая игрушка, Любимая сказка, Любимое занятие. Также была проведена консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду: первый раз в детский сад», в которой рассказывается: что такое адаптация, какая бывает адаптация, как родителям подготовить ребенка к поступлению в детский сад, как надо вести себя с ребенком, что необходимо приготовить для посещения детского сада (одежда, обувь).

В течение месяца во время ремонта в помещениях детского сада, родители помогали подготовить помещение группы к открытию, участвовали в генеральной уборке группы, помогали в подготовке и покраске площадки. Таким образом, благодаря совместному труду и творчеству, родители смогли познакомиться друг с другом поближе, наладить взаимодействие. С воспитателями и младшим воспитателем сложились доверительные отношения еще до поступления детей в детский сад. Эти условия, по-нашему мнению, дают положительный эффект влияния на процесс адаптации детей к образовательному учреждению, т. к. сами родители положительно становятся расположены к условиям и педагогическим требованиям коллектива.

Работа с детьми в доадаптационный период состояла в следующем: для формирования у будущего воспитанника положительных ассоциаций, связанных с детским садом и воспитателями, ребенок посещал группу вместе с родителями в заранее согласованное время, знакомился с помещением группы, с воспитателями, с игрушками. Здесь было

очень важно для нас понаблюдать за ребенком, установить первый контакт, заинтересовать его, спросить, что он любит, чтобы он захотел вернуться; очень важно показать, что в группе его очень ждут: его шкафчик, его кроватка, его полотенце (были наклеены соответствующие одинаковые наклейки), то есть в этой группе у ребенка уже есть что-то свое, как дома.

Таким образом, организованная работа, проведенная в доадаптационный период, позволила и детям, и их родителям почувствовать себя более уверенно перед первым посещением детского сада.

В адаптационный период на первый план выходит, конечно, работа с детьми: индивидуальная и групповая. В процессе адаптации ребенка использовались такие формы и методы работы как: наблюдение за индивидуальными особенностями каждого ребенка, элементы телесной терапии – необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым, ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках, дает ему чувство защищенности, поэтому взрослому следует чаще ласкать ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку.

Использовались игровые методы взаимодействия с ребенком: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, показ кукольного театра, чтение потешек и сказок, пение и движение под музыку, хороводы, подвижные игры на прогулке. Игры были фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием [2].

Опираясь на полученный опыт, была разработана система поэтапного привыкания ребенка к детскому саду, согласно которой он шаг за шагом привыкает оставаться на весь день без родителей. Она состоит из 6 этапов:

1 этап – знакомство родителей с воспитателями и с ДОО, рассказ родителей ребенку о детском саде;

2 этап – знакомство ребенка с воспитателями и с группой;

3 этап – ребенок приходит в группу и остается один на 1-2 часа;

4 этап – ребенок остается до сна;

5 этап – ребенок остается на сон, но сразу

после сна его забирают родители;

6 этап – ребенок остается на целый день.

Последовательность в реализации всех этапов, шаг за шагом – залог успешной адаптации ребенка к условиям детского сада. И если все время в разлуке с мамой будет заполнено организованной деятельностью, то ребенку некогда будет вспоминать о том, где сейчас его мама и почему она не идет за ним.

Несмотря на то, что основное время воспитателей в адаптационный период было занято работой с детьми, родителям уделялось не меньше внимания. В приемной размещалась информация об адаптации детей (консультации, папки-передвижки), проводились ежедневные индивидуальные беседы о том, как прошел день их ребенка, на что нужно обратить внимание, чтобы вселить в них уверенность, рассеять беспокойство и тревогу за своего ребенка.

Наш коллектив разработал дистанционную форму взаимодействия *родитель-ребенок-педагог*. На нашем сайте <http://ds79biy.edu22.info> (адрес сайте – до момента реорганизации) есть специальная рубрика «**Родительская академия «КРЫЛЬЯ»**». Данная разработка направлена на установление преемственных связей детского сада и родителей в различных вопросах, в том числе повышение родительской компетентности.

В рубрике «**Родительская академия «КРЫЛЬЯ»**», есть различные подразделы:

- Нормативно-правовая база консультационного центра;
- Здравствуй, малыш!;
- Скоро в школу;
- Особенный ребенок;
- Актуально.

В статье речь пойдет о рубрике «*Здравствуй, малыш!*» Это образовательное пространство для детей раннего и младшего дошкольного возраста и их семей. Дистанционный консультационный центр создан с целью оказания консультативной поддержки

родителям детей младшего дошкольного возраста по актуальным направлениям дошкольного образования.

Сотрудничество Детского сада и семьи заключается в построении максимально доступного диалога между педагогом и ребенком, между ДОО и родителями при использовании современных средств передачи информации и общения – видеотрансляции на сайте и Skype.

Здесь родители могут найти ответы на все интересные вопросы:

1. Вас интересуют вопросы развития детей 3 лет?
2. Вы хотите познакомиться с занятиями и играми для малышей?
3. Вы хотите помочь своему ребенку при поступлении в детский сад?

Специалисты, работающие в консультационном центре: *старший воспитатель, воспитатели*. Здесь представлены формы взаимодействия с родителями различного вида:

- развивающие видеозанятия с малышами;
- анкетирование родителей;
- игры с малышами, видеомастер-классы;
- видеоэкскурсии;
- видеоконсультации.

Анализ результатов проведенной работы показывает, что в группе из 29 воспитанников: у 24 детей (83%) – легкая степень адаптации, у 5 человек (17%) – средняя степень, не было ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации.

Можно сделать вывод, что адаптация к детскому саду пройдет быстрее и безболезненнее, если организована комплексная система сопровождения адаптации детей, включающая в себя: педагогическое и психологическое просвещение родителей, систему коррекционно-развивающих мероприятий, создание особой предметно-развивающей среды в группе, и, что особенно важно, любовь и заинтересованность в ребенке, в его состоянии, со стороны воспитателей и родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / составитель А.С. Русаков. – СПб.: Речь. Образовательные проекты, 2016. – 128 с.
3. *Кирюхина Н.В.* Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО. – М.: Айрис - пресс, 2-е изд., 2006. – 112 с.