

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

БОРАНБАЕВА Алма Сандыбаевна

магистр юридических наук

руководитель КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 18»

Илийского района Алматинской области

г. Алматы, Казахстан

В статье рассматриваются вопросы формирования инклюзивной культуры в организациях образования, отмечены проблемы социального характера при инклюзии. Определены принципы инклюзии, предложены пути социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательная школа.

Оказание качественных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями в Казахстане стало одним из основных направлений запущенного проекта «Модернизация среднего образования».

Инклюзивное образование – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками, говоря другими словами, *инклюзивное образование – это образование детей с ОВЗ в условиях обычной общеобразовательной школы.*

Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время уже издано достаточно много законопроектов, касающихся организации инклюзивного образования в массовых школах, созданы требования по организации

данного образования и созданию специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ в обычной общеобразовательной школе. В соответствии с ними во многих школах началось введение инклюзивного образования: стала создаваться нормативно-правовая база, специальные условия для обучения детей с ОВЗ, началась подготовка педагогических кадров. Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. планируется к 2020 г. увеличить до 70% долю школ, создавших условия для инклюзивного образования от их общего количества. С 2011 по настоящее время в регионах республики работает программа Круглых столов по теме «Инклюзивное образование: международная практика и пути реализации в Казахстане» для руководителей системы общего среднего образования.

В процессе введения такого образования, стало возникать множество проблем, в том числе и социальных. Но, если проблемы создания нормативно-правовой базы, специальных условий, проблемы финансирования, активно обсуждаются, то о социальных проблемах практически ничего не сказано, а их достаточно много и связаны они в первую очередь с нашим отношением к людям с ограниченными возможностями здоровья, нашим отношением к обучению детей с ОВЗ в массовой школе.

Многие родители детей без особенностей в развитии опасаются того, что вследствие такого обучения обнаружится отставание в усвоении программы их детьми. Родители ребят-инвалидов боятся психологического

дискомфорта, который будут переживать их дети. К тому же такие школьники требуют особого подхода, часто – коррекции, чего общеобразовательная система не предполагает. Поэтому родители обеих категорий школьников требуют дополнительной работы социальных психологов, которые поддержат и сформируют адекватное отношение к совместному обучению детей. То есть существует необходимость мотивации родителей реализовать подобную гуманистическую стратегию развития общества.

К тому же, как оказалось, в Казахстане немного специалистов-дефектологов, которые могли бы обучать детей с особыми потребностями, проводить с ними коррекционные занятия.

К сожалению, методика обучения детей с особыми потребностями в Казахстане не всегда отвечает духу времени. Поэтому активно ведутся разработки системы обучения таких учеников с использованием компьютеров и других современных технических средств (аудио, видео). Кроме того, жесткие государственные стандарты образования не предусматривают адекватность оценки успешности детей-инвалидов. Их нужно пересматривать и создавать более гибкую систему, которая бы учитывала индивидуальные особенности детей.

Многие относятся с сомнением к перспективе инклюзивного образования. В первую очередь это касается родителей школьников, развитие которых описывается как нормальное. Не всем хочется, чтобы ребенок учился в классе, где есть мальчик или девочка с инвалидностью, особенно если отклонения касаются не только физиологической, но и психической и психологической стороны их личности.

Такие проблемы социального характера будут являться одной из основных. Вводя в образовательном учреждении инклюзивное образование, стоит задуматься – готовы ли педагоги, обучающиеся и их родители принять в классе особенного ребенка? Поэтому наравне с решением материально-технических и прочих проблем стоит отдельно уделить внимание проблеме формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Под формированием инклюзивной культуры нужно понимать построение такого

школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что ему в школе рады, относятся доброжелательно, где ученики и учителя относятся друг к другу с уважением, всех учеников одинаково ценят и ожидают высоких достижений.

При формировании инклюзивной культуры важную роль играют педагогические кадры, которые не просто разделяют идеологию инклюзии, но и стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех учеников во всех аспектах школьной жизни. Сотрудниками школы, школьниками различия между учениками принимаются как ресурс, который эффективно используется в процессе обучения, разнообразие между учениками поддерживается. Деятельность школы направлена на обеспечение полного участия учеников с разным происхождением, опытом, успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и школьной жизни. Ученики с ОВЗ принимаются как личности с разными интересами, знаниями и навыками.

Для этого, прежде всего, необходимо принятие всеми участниками образовательного процесса основных принципов инклюзии: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Для решения задачи по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки: приобретение знаний по инклюзивной культуре – формирование ценностного отношения – получение опыта совместной деятельности – положительное отношение к существующей действительности. Причем эта цепочка должна быть прожита и «особенными» и здоровыми детьми.

Чтобы выявить уровень готовности принятия «особого» ребенка в общеобразовательном учреждении среди обучающихся и педагогов нашей школы было проведено анонимное анкетирование, целью которого являлось изучение мнения по поводу обучения детей с ОВЗ. Анкетирование проводи-

лось среди педагогов и учащихся школы-интерната, где я работаю специалистом дефектологом и логопедом. В анкетировании приняли участие все педагоги, воспитатели школы и ученики среднего и старшего звена. Результаты анкетирования, можно сказать, были ожидаемы и прогнозируемы: 88% участников анкетирования сталкивались в той или иной мере с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Большинство респондентов считает, что такие дети должны обучаться в специальных учреждениях и классах – 58% учителей и воспитателей, и 32% учеников. Это указывает на то, что еще не всем понятны основные принципы инклюзивного образования, мы все еще придерживаемся прежних взглядов на обучение особых детей. Но, в тоже время, к тому, что ребенок будет учиться в нашей школе дети и педагоги отнеслись положительно (56% и 59% соответственно), 31% педагогов затруднились ответить на этот вопрос, 23% учащихся ответили «Мне безразлично». Наибольшие трудности в работе, по мнению педагогов, вызовут дети с нарушением интеллекта (71% опрошенных), с нарушением зрения (43%), с нарушением слуха (34%). 54% опрошенных считают, что ничего плохого не случится, если особый ребенок будет учиться совместно с обычными детьми, 15% считают, что он будет тормозить обучение всего класса. Многие дети выразили готовность помочь особому однокласснику в учебе, в адаптации, указали такие ответы как: «помогу найти друзей», «помогу чем смогу». Но, все же, 7% считают, что ничего хорошего из этого не получится.

Данные анкетирования показали, что в целом дети и педагоги нашего образовательного учреждения готовы принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Но, если педагоги уже имеют опыт работы с такими детьми, за многолетний стаж работы им приходилось сталкиваться с проблемами в обучении и воспитании особых детей, и они понимают все проблемы, которые могут возникнуть, то дети глубины данной проблемы не представляют. Дети или не задумывались всерьез, или не сталкивались с этой проблемой, но, тем не менее, они в большинстве своем готовы к общению и настроены скорее на принятие, чем на отрицание.

Для приобретения знаний по инклюзивной культуре, формирования ценностного отношения необходимо проводить, на мой взгляд, цикл лекций, бесед, классных часов. Целью такой работы должно быть привлечение внимания школьников к проблемам людей-инвалидов, развитие нравственных качеств учащихся. Детям необходимо показать, что люди с ограниченными возможностями очень волевые, сильные и могут достичь высоких результатов во многих сферах жизни.

Как получение опыта совместной деятельности может быть совместная подготовка к школьным мероприятиям «обычных» школьников и детей с ОВЗ, проведение совместных мероприятий. Работая с детьми, требующими определенной коррекционной работы, убедилась, что для формирования инклюзивной культуры у школьников нужны организация и проведение социальных акций, проектов, возможно организация переписки с детьми с ОВЗ, организация волонтерского движения школьников.

Приобретение опыта совместной деятельности – мощное социальное средство обучение детей. Совместная работа помогает ребятам (не только «обычным» школьникам, но и детям с ОВЗ) познакомиться внутренне и даже внешне. Происходит развитие таких важных навыков как: социальная компетентность, обретение социального опыта взаимодействия со сверстниками, навыки решения проблем общения, независимость в суждениях, самоконтроль действий и эмоций.

Активное включение в такую работу детей с ОВЗ позволит им более полно представить картину окружающего мира, расширить круг социальных контактов. В дальнейшей жизни им будет проще общаться, взаимодействовать с другими и включаться в любую деятельность.

Очень многое в принятии «особых» детей «обычными» будет зависеть от позиции классного руководителя, учителей, воспитателей школ-интернатов. Педагоги должны быть готовы принять необычного ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен

обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его эмоциональная устойчивость и уравновешенность позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом. Все это будет иметь особое значение для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума педагогов школ интернатного типа поможет в умении читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.). Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка является важным условием, способствующим формированию инклюзивной культуры.

Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и отслеживать динамику развития ребенка, пригодится всем участникам учебно-воспитательного процесса для создания общества инклюзивной культуры.

Но, с другой стороны, при работе по формированию инклюзивной культуры личный опыт работы с детьми с ОВЗ выявил такие со-

циальные проблемы, когда дети с ограниченными возможностями здоровья привыкают к вниманию, и начинают злоупотреблять своим особым статусом, требуя снижения требований к себе. Нередко и родители могут оказаться с высоким уровнем притязаний – требовать для своего «особого» ребенка лучших учителей, логопедов, дефектологов и других специалистов. Поэтому с такими родителями сложно строить хорошие доверительные отношения как представителям администрации школы, так и педагогам школы, классному руководителю, воспитателям, специалистам.

В заключении хочется сказать, что организуя инклюзивное обучение в общеобразовательной школе, стоит помнить, что инклюзия – это не ущемление прав здоровых детей в пользу детей с ограниченными возможностями здоровья, а следующая ступень развития школы, когда образование становится реальным правом для всех.

Известный канадский педагог Жана Ванье когда-то высказал мнение, которое, как мне кажется, отражает не только суть инклюзивного образования, но и то отношение, которое сложилась к «особым» детям и взрослым людям: «Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что *они* могут нас чему-то научить».

Инклюзивное образование позволяет человеку с ограниченными возможностями почувствовать себя полноценным членом общества, найти свою стезю и стать полезным окружающим.

Для нашего мира это возможность учиться милосердию, терпимости, толерантности, пониманию потребностей и возможностей, формировать позитивное отношение к миру, строить общество с высокой инклюзивной культурой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». – URL:<http://special-edu.kz/index>.
2. Митчелл Д. *Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования*. – М.: РООИ «Перспектива».
3. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. – URL:<http://special-edu.kz/index>.
4. Кузгибекова Г.М., Кулешова Т.В. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы. – URL:<https://infourok.ru/statya-inklyuzivnoe-obrazovanie-problemi-i-perspektivi-2671663.html>.

FORMATION OF INCLUSIVE CULTURE IN A SECONDARY SCHOOL

BORANBAEVA Alma Sandybaevna

master of Laws

Head of the Office of Psychological and Pedagogical Correction No. 18

Ili district of Almaty region

Almaty, Kazakhstan

The article presents the issues of the formation of an inclusive culture in educational organizations, the problems of a social nature with inclusion. The principles of inclusion are defined, the ways of socialization of children using health opportunities are proposed.

Key words: inclusive education, children with disabilities, general education school.

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ГОРОДИЛОВА Валерия Николаевна

студент

ЛИТВИНОВ Илья Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, Россия

В статье рассматриваются особенности и проблемы организации производственной практики студентов технического университета в период пандемии COVID19.

Ключевые слова: производственная практика, профессионально-ориентированные задания, разработка печатных плат, моделирование цифровых устройств.

При подготовке студентов по техническим специальностям в системе высшего образования особое внимание уделяется организации практик. Как правило, в учебные планы включены следующие виды практик:

- учебная;
- производственная;
- научно-исследовательская;
- преддипломная.

Организация практик регламентируется следующими нормативными документами: государственным образовательным стандартом высшего образования; учебным планом направления/специальности; вузовскими положениями об организации практик и программой практики.

В Ижевском государственном университете имени М.Т. Калашникова ведется подготовка студентов по специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» и направлению подготовки 11.03.01 «Радиотехника».

Более 60% студентов данных специальностей обучаются от ведущих предприятий г. Ижевска и Удмуртской Республики по договорам о целевом обучении. В течении ряда лет, на кафедре «Радиотехника» ведется работа, направленная на повышение качества подготовки студентов радиотехнических специальностей, результаты которой отражены в публикациях [1; 2; 3; 4].

Весной 2019-2020 уч. г. у руководства Приборостроительного факультета и кафедры «Радиотехника» возникла серьезная проблема организации практик студентов 2, 3, 4 курсов. За время прохождения производственных практик, студент изучает технологические процессы производства радиоэлектронной аппаратуры и получает практические навыки и опыт использования компьютерных программ, используемых в профессиональной области.

В соответствии с вузовской документацией, местом прохождения практик являются