

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная образовательная инициатива президента РФ Д.А. Медведева «Наша новая школа» // Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://xn--8oabucjiibhvga.xn--piai/> (дата обращения 15.05.2016).

ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE-EDUCATIONAL STANDARD

LYSOVA Elena Vasilyevna

Primary School Teacher

KURNOSOVA Anna Valerievna

Primary School Teacher

Gymnasium number 17 named after V.P. Chkalova

Novokuznetsk, Kemerovo region, Russia

This article presents the organization of research work in elementary school under the conditions of the federal state educational standard. Various technologies of research activities are shown, contributing to the formation of sustainable motivation for learning and development, as well as creating situations of success and recognition.

Keywords: policy of our state, «Our new school», federal state educational standard, research work, questions and answers, motivation, situation of success, desire to learn.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАЛКОВА Зоя Ивановна

учитель начальных классов

СОРОКИНА Татьяна Александровна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия 17им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

В данной статье рассказывается о формировании экологического воспитания во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: экологическое воспитание, внеурочная деятельность.

В современную эпоху резко возросло воздействие человека на природу.

Загрязнение окружающей среды принимает глобальный характер, что вызывает тревогу за здоровье человека и биосферы в целом. Поэтому с большей остротой встал вопрос не только об экологическом образовании, но и в воспитании. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. И начинать экологическое воспитание надо со школы, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в

прочные убеждения. Экологизация стала одним из главных направлений развития системы школьного образования.

Экология нередко понимается как «макроэкология» (Акимова, Хаскин, 1998 г.), т. е. широкий междисциплинарный комплекс, объединяющий общую (биологическую) экологию, прикладную экологию – вопросы рационального природопользования (биоресурсы, инженерно-экологические, агроэкологические), охраны природы и социальной экологии. Однако, совершенно очевидно, что обучать школьника такой макроэко-

логии только на уроках невозможно. Необходимо экскурсии в природу как сохранившуюся в естественном состоянии, так и в разной степени преобразованную человеком, внеклассные мероприятия, объединяемые понятием «интерактивные формы образования» [3].

Если мы хотим воспитать достойное поколение, то с самого детства необходимо развивать у ребенка способность видеть прекрасное в окружающем мире, понимать особенности растений, животных, природы в целом. Полноценной личности не может быть без таких качеств, как доброта, милосердие, человеколюбие. Проникновение в сознание и душу этих сложных понятий начинается с раннего детства, с пробуждения любви ко всему живому, с понимания красоты окружающего мира, с умения ценить и беречь его.

Большие возможности для воспитания дает нам внеурочная деятельность. Приступая к работе по экологическому воспитанию своих учащихся, нужно поставить *цель*: «Формирование у учеников основ экологической культуры, правильного отношения к природе, ко всему окружающему как части природы». А для выполнения этой цели, работа предполагает решение ряда задач:

1) использовать экологические знания, как необходимое условие для выработки правильного отношения к окружающему миру;

2) содействовать тому, чтобы знания несли эмоционально действенный характер и выражались в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности охранять все живое и бережно к нему относиться;

3) способствовать созданию условий для ежедневного общения детей с естественной природной средой [1].

По признанию ученых (Н. Моисеев, А. Самсонов) главная причина экологического кризиса – кризис духовный. «Экология вынуждена обращаться к области, в которой нравственное чувство существует и формируется, – внутренний мир человека» (Н. Моисеев).

Русская цивилизация созданная народом за века: высшее духовно-нравственные ценности, проявляющиеся в трудолюбии, сострадательности, взаимопомощи, уважении к природе. Национальный менталитет русского народа отразился в отношениях человека к природе в литературе о природе. Об осознании родства со всем живым свидетельствует вся русская литература. Человек не отделяет себя от природы, и уж конечно не ставит себя над ней. Прививать любовь к природе и бережно к ней относиться помогают: беседы, чтение художественной литературы, игры, загадки, твор-

ческие занятия. *Беседы* расширяют экологические знания, формируют бережное отношение к природе. Во время бесед дети знакомятся с фактами исчезновения растений и животных, обсуждают истории правильного и неправильного поведения в природе, приобщаются к миру природы. («Мы – друзья природы», «В гостях у Лесовичка», «Веселый мир насекомых», «Мир подводного царства», «Я – березка русская» и т. д.) [2].

Экологические чтения – это получение дополнительной информации из художественных произведений В. Бианки, М. Пришвина, Л.Н. Толстого, С. Есенина, А.С. Пушкина, Ф. Тютчева, Чарушина и других. Через стихотворения дети видят красоту природы. *Рассказы и сказки* развивают познавательный интерес к животным. В *игре* дети приобретают опыт взаимодействия с природой. Игра насыщена образами и наглядностью, которые остаются в детской памяти (игры – путешествие, словесные игры, подвижные игры, хороводные игры, творческие игры, викторины и т. д.).

Расширению кругозора, развитию наблюдательности, мышления, сообразительности способствуют *загадки* (народные загадки, авторские загадки о живой и не живой природе, о временах года, о явлениях природы и т. д.). Детям очень нравится рисовать, или что-то мастерить. На этих занятиях они учатся изображать красоту природы, мир животных. На таких занятиях они видят результат своего труда и поэтому с удовольствием включаются в эту деятельность. Но чтобы полноценно осуществлять экологическое воспитание, развитие детей, система работы школы должна сочетаться с работой семьи в этом направлении. Семья дает первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности [2].

Систематический труд формирует у детей привычку заботиться о живом.

Зимой мы с детьми делаем кормушки, некоторые дети делают с родителями, постоянно кормим птиц, наблюдаем за ними. Еще с детьми сажаем рассаду, также наблюдаем, зарисовываем, пересаживаем в клумбы, поливаем.

Уделяем внимание комнатным растениям. При наблюдении за растениями, нужно обращать внимание на разнообразие листьев и цветов. Объяснять детям, что цветы не только украшают помещения, но они еще улучшают микроклимат и что каждый цветок требует определенных условий для роста. Все полученные знания нужно закреплять в играх, викторинах. Для успеха экологических мероприятий важно насытить их содержанием местным материалом о состоянии среды в регионе.

Природа могучий источник знаний о мире. Наблюдая за явлениями природы, человек овла-

дел мудростью жизни. Высокая познавательная деятельность младшего школьника – это дар, которым нужно уметь воспользоваться для развития его мышления, расширения кругозора, экологической культуры. Знание экологических законов, их соблюдение – одно из основных требований современности. Результатом экологического воспитания должно стать ответственное отношение человека к природе [3].

Нельзя искать чисто потребительские подходы к природе, а делать установку на сохранение и разумное использование природной среды.

Поэтому в процессе воспитания экологической культуры включено единство трех направлений:

– широкое разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания;

– понимание необходимости экологического подхода к сферам деятельности человека и общества;

– формирование экологического сознания.

Для достижения результативности экологического воспитания важно соблюдать следующие условия:

– экологическое воспитание учащихся должно проводиться с учетом постепенного усложнения;

– активно вовлекать школьников в посильные практические дела (уход за цветником, уборка территории, подкормка птиц и т. д.).

Экологическое воспитание самое важное направление в наше время, поэтому необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимым нравственным качестве личности [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Миркин Б.М., Наумова А.Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М.: Устойчивый мир, 2000. – 272 с.
2. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 327 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2005. – 149 с.

CURRENT PROBLEMS OF FORMING ENVIRONMENTAL THINKING OF STUDENTS IN EXTENSIVE ACTIVITY

MALKOVA Zoya Ivanovna

Primary School Teacher

SOROKINA Tatyana Aleksandrovna

Primary School Teacher

Gymnasium 17 named after V.P. Chkalov
Novokuznetsk, Kemerovo Region, Russia

This article describes the formation of environmental education in extracurricular activities.

Keywords: environmental education, extracurricular activities.
