

ЛИТЕРАТУРА

1. Математика 1-4 класс / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2021. – 144 с.
2. Математика. Самостоятельные работы / Е.В. Смыкалова. – Санкт-Петербург: СМИО Пресс, 2018. – 112 с.
3. Математика. Дидактические материалы 6 класс. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017. – 144 с.
4. Алгебра. 8 класс. Методическое пособие. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014. – 192 с.
5. Математика ОГЭ. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 296 с.
6. Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Математика 6 класс. Методическое пособие. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017. – 144 с.
7. Цифровой образовательный ресурс для школ. ЯКласс. – URL: <http://yaklass.ru/p/algebra9класс> (дата обращения: 22.06.2021).
8. URL: <http://Textarchive> (дата обращения: 22.06.2021).

THROUGH LINE OF CONTENT OF THE SCHOOL COURSE ON THE THEME «EQUATIONS»

GLADYSHEVA Inna Alekseevna

primary school teacher

TOLKACHEVA Tatiana Stepanovna

mathematic teacher

Gymnasium number 17

Novokuznetsk, Russia

In the article, the authors highlight the problem of mastering the topic «Equations», studied in the school course of mathematics from grades 1-11.

Key words: school, teacher, student, mathematics, equation.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ДАШКИНА Алиса Аббясовна

студентка историко-филологического факультета

ПОТЫЛИЦИНА Ирина Геннадьевна

кандидат филологических наук

доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Россия

В данной статье приводятся методические рекомендации по использованию аутентичных материалов периодических изданий в процессе обучения иностранному языку на разных этапах обучения. Данные рекомендации могут быть использованы на уроках иностранного языка для обеспечения эффективной работы с текстом.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, методические рекомендации, аутентичные материалы, периодические издания, методика обучения.

Эффективность обучения иностранному языку на современном этапе развития общества зависит от многих факторов – как субъективных, так и объективных.

Современный уровень развития общества требует высокого качества преподавания иностранных языков в средней общеобразовательной школе, что, в свою очередь, требует тщательного изучения эффективных методов преподавания иностранного языка. Анализ отечественной и зарубежной методической литературы выявили большой потенциал использования аутентичных материалов как средства обучения английскому языку.

Методика работы с аутентичным текстом достаточно сложная. Основными задачами в работе с ним являются: создание условий для общего понимания содержания текста, развитие навыков догадки, предположения, развитие умения игнорировать языковые трудности. Аутентичные тексты могут стать основой для обучения навыкам межкультурной и межличностной коммуникации.

Учебные материалы по иностранным языкам должны отвечать следующим требованиям:

1. Содержание материала должно быть наполнено актуальной и интересной для обучающихся информацией, которая может повысить мотивацию к обучению.

2. Соответствие содержания материала возрастным и психологическим особенностям обучающихся и их языковому опыту на родном и иностранном языках.

3. Представление различных языковых форм в выбранном материале.

4. Естественность персонажей, ситуаций и обстоятельств, представленных в аутентичном материале.

5. Наличие избыточных элементов информации.

6. Способность аутентичного текста вызывать ответную реакцию.

7. Наличие в аутентичном материале воспитательной ценности.

При отборе материалов для обучения в средней общеобразовательной школе предпочтительно следует отдавать аутентичным текстам, которые отражают разговорный стиль повседневного общения. Лексические единицы следует вводить до чтения текста (на предтекстовом этапе) в сочетании с их лите-

ратурными эквивалентами. Также необходимо, чтобы обучающиеся ознакомились с примерами распространенных жанров/типов текстов, демонстрирующих лингвистические и логико-композиционные особенности их реализации на изучаемом иностранном языке. Источником могут быть различные журналы, газеты, статьи, рассказывающие о повседневной жизни, традициях и ценностях народа страны изучаемого языка. Признавая допустимость и даже необходимость методического редактирования учебных материалов, многие методисты сегодня считают, что эти материалы должны отвечать весьма определенным требованиям.

Отбирая аутентичные тексты для обучения иностранному языку в средней школе, учитель рассматривает их по следующим критериям:

– нравится ли данный текст лично учителю или нет, почему;

– какие трудности могут возникнуть у обучающихся (языковые, содержательные, оценочные); если трудностей много, то понимание эстетической ценности выбранного литературного текста снижается, поэтому следует использовать приемы, которые помогут устранить эти трудности в восприятии текста;

– необходимы ли предварительные знания для понимания текста обучающимися;

– затрагивает ли содержание текста темы, которые могут быть связаны с жизненным опытом обучающихся (сходства, различия);

– что может заинтересовать обучающихся, что может вызвать у них эмоции и т. д.;

– отражает ли текст реалии страны изучаемого языка, ее культуру, повседневную жизнь, обычаи и т. д.;

– укрепляет ли текст существующие традиционные знания о стране и ее народе или разрушает стереотипы.

Ниже приводятся методические рекомендации по организации работы с аутентичными материалами периодических изданий на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе. Работа с аутентичным текстом включает в себя три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Задача предтекстового этапа – вызвать у обучающихся желание познакомиться с текстом. Предтекстовая работа включает в себя: введение в ситуацию, чтение и анализ био-

графии автора текста, вовлечение в проблему представленного текста, активизация имеющихся знаний по проблеме, устранение возможных языковых трудностей. С помощью различных вопросов по теме текста учитель активизирует фоновые знания обучающихся по той или иной теме. Это приводит к предвосхищению содержания текста. Внимание обучающихся можно привлечь с помощью наглядного материала.

Проверка понимания прочитанного может быть связана с коммуникативными задачами, которые учитель ставит на уроке:

- чтение с полным пониманием (изучающее чтение);
- чтение с пониманием общего содержания (ознакомительное чтение);
- чтение для получения выборочной информации (просмотровое чтение).

Проверка понимания прочитанного осуществляется с помощью текста, который содержит различные задания на поиск правильного ответа из предложенных утверждений.

За предтекстовым этапом следует этап прочтения текста (текстовый). Целесообразно верно сформулировать задания к предлагаемому тексту на данном этапе. Задания могут быть следующими: по первому абзацу догадаться о теме всего текста; в первом абзаце текста найти предложение, которое содержит главную информацию; прочитать текст и выбрать лексические единицы по теме; указать предложения, в которых наиболее всего раскрывается тема текста; составить план текста, давая заглавие каждому из абзацев текста и т. д.

Заключительный этап работы с текстом (послетекстовый). На этом этапе основная задача – выразить мнение ученика о прочитанном. Цель – формирование у обучающихся умений и навыков в области семантической

переработки текста. Для закрепления изученного материала и повышения мотивации творческой деятельности обучающихся можно использовать продуктивно-творческие упражнения, ролевые игры, проектную работу и т. д. В ходе таких упражнений учащиеся могут: выразить основную мысль текста; сказать, согласны ли они с мнением автора, аргументировать свой ответ; объяснить название текста на основе прочитанного; описать происходящее в тексте (пересказ); рассказать об эмоциональном состоянии героев; составить диалог героев, монологическое высказывание одного из героев; выделить интересную информацию из рассказа и оценить ее и т. д.

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть основные моменты в работе с аутентичным текстом на уроке английского языка:

1. Соблюдать этапы работы с текстом.
2. Составлять или подбирать типы упражнений, соответствующие уровню подготовленности и психологическим особенностям обучающихся.
3. Упражнения должны быть дифференцированными.
4. Контролировать общее понимание содержания с помощью обратной связи.
5. Мотивировать обучающихся, используя современные приемы и методы при работе с текстом.
6. Поощрять чтение обучающихся на английском языке во внеурочное время.

Работа с аутентичными текстами и соответствующими практическими упражнениями положительно влияет на эмоциональное состояние обучающегося, решает такие прагматические проблемы, как активизация и обогащение словарного запаса, расширение социокультурной компетенции, улучшение процесса изучения иностранного языка за счет дополнительной мотивации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. 2-е изд., до-раб. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
3. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
4. Учебно-методический журнал «Английский язык в школе. Вопросы теории и практики обучения английскому языку». – № 3(23), 2008. – URL: <https://www.titul.ru/englishschool/journal?item=26> (дата обращения: 23.06.2021).

USE OF AUTHENTIC MATERIALS OF PERIODIC PUBLICATIONS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

DASHKINA Alisa Abbyasovna

student of the Faculty of History and Philology

POTYLITSINA Irina Gennadievna

Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Methods
of Teaching Foreign Languages
Penza State University
Penza, Russia

This article provides methodological recommendations for the use of authentic materials of periodicals in the process of teaching a foreign language at different stages of learning. These recommendations can be used at foreign language lessons in order to ensure the effectiveness of work with the text.

Key words: foreign language teaching, methodical recommendations, authentic materials, periodicals, teaching methods.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В ЗАДАЧАХ С ПАРАМЕТРОМ»

ДЕМЧЕНКОВА Наталья Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент

ЛЕГАЕВА Екатерина Вячеславовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
г. Тольятти, Россия

В данной работе определены понятия «графическая грамотность», «функционально-графическая грамотность», «графическая культура». Представленная работа связана с формированием графических умений учащихся при изучении элективного курса «Графический метод в задачах с параметром».

Ключевые слова: задачи с параметром, графическая грамотность, графическая культура, методика преподавания математики, элективный курс.

«Функциональная линия школьного курса математики является одной из ведущих содержательных линий, она определяет методический подход к изучению основных тем курса алгебры. При изучении функций у учащихся формируется представление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; происходит развитие умений использовать функционально-графические представления для решения математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей. В связи с этим увеличивается значимость функционально-графической линии школьного курса математи-

ки в формировании графической культуры как одной из составляющих компонентов образованности обучающихся» [3]. В связи с этим увеличивается значимость функционально-графической линии школьного курса математики в формировании графической культуры как одной из составляющих компонентов образованности обучающихся.

«Под функционально-графической грамотностью будем понимать систему функционально-графических знаний и функционально-графических навыков, необходимых для чтения и отображения графиков элементарных функций» [4].

Под графической культурой будем пони-