

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

ЛУТАК Ольга Владимировна

студент магистратуры

КОВАЛЕНКО Светлана Васильевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития

Нижевартовский государственный университет

г. Нижневартовск, Россия

Семейные ценности и традиции залог крепких семейных отношений – это главная, духовная составляющая семейной ячейки. Детям сиротам, оставшимся без опеки и попечительства сложнее познать и выстроить фундамент семейных отношений в силу социально обусловленного взросления. Такая категория детей не имеет социального примера, но однако формированием семейных ценностей у детей сирот, оставшихся без опеки и попечительства занимаются специалисты и замещающие родители.

Ключевые слова: семейные ценности, формирование семейных ценностей, нравственность, традиции, современные условия развития, молодое поколение.

Существует много способов и подходов формирования семейных ценностей и традиций, развитие навыков жизнедеятельности в быту, эстетического вкуса, практических навыков и познавательной сферы детей, которые передаются из поколения в поколение и служат связующей основой. Многие традиции и ценности поддерживаются государством включая в себя семейные праздники, меры поддержки направленные на укрепление института семьи и формирования здорового общества. Поддержка семейных ценностей и традиций отражена в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации. У Детей сирот и оставшихся без опеки и попечительства под защитой закона и государства формируются семейные ценности и прививаются традиции комплексным подходом, который включает в себя воспитательные, образовательные и психологические методы и подходы.

Некоторые подходы к формированию семейных ценностей у детей сирот и детей, оставшихся без опеки и попечительства – это создание образа семьи, практическое приобщение к семейным традициям и обычаям, развитие навыков общения и взаимодействия, психологическая поддержка при преодолении чувства одиночества, подготовка к самостоятельной жизни.

В научной литературе Н.И. Лапина, семейные ценности – это положительные или отрицательные показатели значимости объ-

ектов, относящихся к основной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества, родительства и родства. Среди ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, семья является одной из крупнейших. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись без семьи. В её сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство; в надёжной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста [9].

В работе С.П. Акутиной, семейные ценности – это духовно-нравственные ориентиры, социально одобряемые и разделяемые большинством людей, служащие эталоном, идеалом для всех людей и определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи. По определению методических рекомендаций, семейные ценности – это явная открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных ценностей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия [1].

В статье А.А. Кривец выделяет два основных подхода к систематизации традиционных семейных ценностей, традиционный и прогрессивный. Согласно традиционному подходу к семейным ценностям относят патриархальный уклад жизни, многодетность, культивирование и воспитание любви и доброты по отношению друг к другу. Современ-

ные традиционные ценности несколько отличаются, но в основе по-прежнему находят любовь, взаимопомощь и доверие. Разные подходы к определению семейных ценностей могут завесить от культурных, социальных, религиозных и других факторов [8].

В научной статье О.Б. Хлебодарова считает, что ценность семьи является понятием двухкомпонентным, так как в данной ситуации происходит удовлетворение потребностей субъекта, что обозначается в первой составляющей, а также получение представления об общественных предпочтениях [12]. В условиях отсутствия родительской модели поведения дети могут испытывать трудности в установлении и поддержании отношений, в этом контексте важны занятия по коммуникативным навыкам, умению разрешать конфликты, проявлять эмпатию и заботу о других.

В научной статье С.С. Федоринко выделил ряд основных ценностей универсального генеза. В данном случае речь идёт о представлении понятия семьи в качестве ценности, проявление заботы в отношении младших, уважения в отношении старших, изучение быта и семейных ролей [11, с. 403]. Для формирования положительного образа семьи используют рассказы, беседы, просмотр фильмов и чтение книг о крепких и дружных семьях.

В научной работе С.П. Акутина, система семейных ценностей, как правило, включает в свой состав такие компоненты как восприятие семьи как ценности, уважение или почитание в отношении старших, а также любовь которая выражается в бескорыстном стремлении к своему объекту, в потребности и готовности к самоотдаче [2, с. 49]. Культура быта как качество семейной ценности, традиций, уклада повседневной жизни в основных сферах жизнедеятельности человека в семье. Включает совокупность знаний, умений и навыков необходимых для успешного ведения домашнего хозяйства, планирования семейного бюджета и воспитания детей.

Привить детям понятие о гендерных семейных ролях т. к. оно имеет значимость в понимании семейных ценностей и понимание традиционной семьи в целом. Это понимание помогает в будущем в создании собственной семьи и воспитании детей. Необходимость позитивно воспринимать себя, осоз-

навать свою ценность и строить доверительные взаимоотношения.

В процессе формирования семейных ценностей имеет значение не только дети, но и специалисты, замещающие родители. Как институт формирующий личность с позитивным примером семейных отношений, что помогает осознать создание крепкой и счастливой семьи. Развитие навыков взаимодействия внутри семьи и за её пределами важно развивать коммуникабельность и умение решать конфликтные ситуации.

Способы формирования семейных ценностей разнообразны, они связаны со степенью включённости в процесс формирования полноценной, психологически здоровой личности.

В научной статье Н.М. Ломакина устройство семейного воспитания основывается на знаниях психологии, педагогики, общей теории и методики воспитания детей. В качестве примера теории воспитания можно привести пример: поощрения, личный пример, убеждение [10].

Изучение ценностных ориентаций молодого поколения позволяет оценить истинную степень вовлечение молодых людей в общественные отношения, проанализировать их адаптационные возможности, отследить их инновационные резервы, отвечающие за будущее развитие современного общества. Исконные традиции наших предков с огромным потенциалом христианской религии во все времена использовалась народной педагогикой для духовного развития поколений, эмоционального совершенствования человека и его гуманного отношения к окружающим. В современном мире в формировании и развитии семейных ценностей в качестве воспитательного фактора всё чаще выступает религия с её заповедями и эмоциональным воздействием на человека.

Самым первым и главным воспитателем нового поколения является не что иное, как семья. Именно в семье происходит первоначальное формирование духовного богатства личности, прививаются основные интересы и потребности, что способствует дальнейшему развитию взглядов на окружающую действительность и личное будущее человека. Немаловажным фактором здесь выступает атмосфера, в которой происходит формирование

лености в период детства и юношества. Современные условия развития общества стали причиной развития кризиса в семейном воспитании нового поколения. Вследствие данного кризиса прослеживается ряд проблем, это и нарушение духовно-нравственной сферы в результате некомпетентности родителей, и отсутствие представлений о добре и зле, и пропаганда внебрачных отношений, что приводит к дезориентации молодого поколения в отношении института семьи и брака и способствует развитию безответственного отношения к семье, и, как следствие, обществу в целом [3].

Как отмечает И.Ф. Дементьева, стабильность семьи обусловлена наличием в ней устойчивой системы ценностей, создающей ситуацию социального равновесия и успешного сопротивления негативным внешним факторам. Этому способствует и личный пример, и психологический климат, интересы и потребности семьи [6, с. 6-7].

Семья – один из социальных институтов, благодаря которому человечество осуществляет функции воспроизводства населения, преемственности поколений, социализации

детей. Собственно, семья – это краеугольный камень человеческой жизни. Поэтому вполне могу утверждать, что семья является объектом пристального внимания представителей различных отраслей знания. В процессе рассмотрения данного направления выявляется неоднозначная трактовка проблем семьи. Одни авторы утверждают, что институт семьи обнаруживает явные симптомы упадка, дезинтеграции и скоро вовсе перестанет существовать, так как потерял свое значение, другие – наоборот, считают, что никакого кризиса семьи нет, что ей якобы ничто не угрожает, она будет существовать вечно. Между этими крайними точками зрения существует много и других взглядов [4; 5; 7, с. 67-72].

В заключении отметим, что подходы формирования нравственности и семейных ценностей основаны на результатах научных исследований которые изучают с разных точек зрения и предлагают разные подходы. Для себя выделяем подход С.П. Акуниной так как считаем процесс формирования семейных ценностей и традиций долгий и кропотливый, процесс включающий в себя многозадачность, терпение и заинтересованность в результатах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акутина С.П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 2. – С. 51-54.
2. Акутина С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы: автореф. дис. ... док. пед. наук. – Нижний Новгород, 2010. – 49 с.
3. Воспитание у школьников семейных духовно-нравственных ценностей / О.В. Станкевич, С.В. Куценко, Е.П. Прокудина [и др.]. // Молодой учёный. – 2017. – № 39(173). – С. 103-106.
4. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. – СПб.: Наука, Ленинградское отделение, 2010. – 136 с.
5. Голод С.И., Клецин А.А. Состояние и перспективы развития семьи. – СПб.: Санкт-Петербургский филиал Института социологии РАН, 2010. – 42 с.
6. Дементьева И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье // Вестник РУДН. Сер. Социология. – 2004. – С. 6-7.
7. Елизаров В.В. Демографическая ситуация и проблемы семейной политики // Социологические исследования. – 2010. – № 2. – С. 67-72.
8. Кривец А.А. Традиционные семейные ценности: сущность понятия и характеристика. – URL:<https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/40052/1/88-90.pdf> (дата: 20.01.2025).
9. Лапин Н.И. Социальные ценности и реформы в Кризисной России // Социологические исследования. – 1993. – № 9. – С. 17-28.
10. Психологические, когнитивные – личностные особенности приёмных детей и их адаптация в семье. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-kognitivno-lichnostnye-osobennosti-priemnyh-detey-i-ih-adaptatsiya-v-semie> (дата 15.12.2024).

11. Фелоренко С.С., Кислова Н.Н., Мартынова М.В., Тихонова Е.В. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учебно-методическое пособие. – СПб.: Своё издательство, 2014. – 403 с.

12. Хлебодарова О.Б. Общая характеристика ценностей человека, их роль и место в структуре личности // Молодой учёный. – 2012. – № 6. – С. 357-361.

A THEORETICAL APPROACH TO THE FAMILY VALUES OF ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT GUARDIANSHIP

LUTAK Olga Vladimirovna

Undergraduate Student

KOVALENKO Svetlana Vasilyevna

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor

Nizhnevartovsk State University

Nizhnevartovsk, Russia

Family values and traditions are the key to strong family relationships – this is the main, spiritual component of the family unit. It is more difficult for orphaned children left without guardianship and guardianship to learn and build the foundation of family relations due to socially conditioned growing up. This category of children does not have a social background, but specialists and substitute parents are engaged in the formation of family values among orphans left without guardianship and guardianship.

Keywords: family values, formation of family values, morality, traditions, modern conditions of development, the younger generation.

There are many ways and approaches to the formation of family values and traditions, the development of life skills in everyday life, aesthetic taste, practical skills and cognitive sphere of children, which are passed down from generation to generation and serve as a binding basis. Many traditions and values are supported by the state, including family holidays, support measures aimed at strengthening the institution of the family and forming a healthy society. Support for family values and traditions is reflected in the Concept of the State Family Policy of the Russian Federation. Orphans and those left without guardianship and guardianship under the protection of the law and the state, family values are formed and traditions are instilled with an integrated approach that includes educational, educational and psychological methods and approaches.

Some approaches to the formation of family values among orphans and children left without guardianship include creating a family image, practical familiarization with family traditions and customs, developing communication and interaction skills, psychological support when overcoming feelings of loneliness, and prepar-

ing for independent living.

In the scientific literature of N.I. Lapin, family values are positive or negative indicators of the importance of objects related to the main community of people connected by ties of matrimony, parenthood and kinship based on a single joint activity. Among the values created by mankind over tens of thousands of years, the family is one of the largest. No nation, no cultural community is complete without a family. Society and the state are interested in its preservation and consolidation; everyone needs a reliable family, regardless of age [1].

In S.P. Akutina's work, family values are spiritual and moral guidelines that are socially approved and shared by most people, serving as a standard, ideal for all people and determining the purposeful process of creating an ideal family. According to the definition of methodological recommendations, family values are an explicit, openly approved and cultivated in the family circle or an implicit set of family – specific ideas that influence the choice of family values, ways of organizing life and interaction [2].

In the article, A.A. Krivets identifies two main approaches to the systematization of tradi-

tional family values, traditional and progressive. According to the traditional approach, family values include a patriarchal lifestyle, having many children, and cultivating and nurturing love and kindness towards each other. Modern traditional values are somewhat different, but they are still based on love, mutual assistance and trust. Different approaches to defining family values may depend on cultural, social, religious, and other factors [3].

In a scientific article, O.B. Khlebodarova believes that the value of the family is a two-component concept, since in this situation the needs of the subject are satisfied, which is indicated in the first component, as well as gaining an idea of social preferences [4]. In the absence of a parental model of behavior, children may experience difficulties in establishing and maintaining relationships, in this context, classes on communication skills, conflict resolution, empathy, and caring for others are important.

In a scientific article, S.S. Fedorinko identified a number of basic values of universal genesis. In this case, we are talking about presenting the concept of family as a value, caring for the younger, respecting the elders, studying everyday life and family roles [5, p. 403]. Stories, conversations, watching movies, and reading books about strong and friendly families are used to create a positive image of a family.

In the scientific work of S.P. Akutin, the system of family values, as a rule, includes such components as the perception of family as values, respect or reverence for elders, as well as love, which is expressed in selfless pursuit of its object, in need and willingness to give oneself [6, p.49]. The culture of everyday life as a quality of family values, traditions, and the way of everyday life in the main spheres of human activity in the family. It includes a set of knowledge, skills and abilities necessary for successful household management, family budget planning and parenting.

To instill in children the concept of gender family roles, as it has significance in understanding family values and understanding the traditional family as a whole. This understanding helps in the future in creating your own family and raising children. The need to perceive oneself positively, realize one's worth, and build trusting relationships.

In the process of forming family values, not

only children are important, but also specialists who replace parents. As an institution that forms a personality with a positive example of family relations, which helps to realize the creation of a strong and happy family. Developing interaction skills within and outside the family is important to develop communication skills and the ability to resolve conflict situations.

The ways of forming family values are diverse, they are related to the degree of involvement in the process of forming a full-fledged, psychologically healthy personality.

In the scientific article N.M. Lomakina the family education system is based on knowledge of psychology, pedagogy, general theory and methods of parenting. As an example of the theory of education, one can give an example: encouragement, personal example, persuasion [7].

Studying the value orientations of the younger generation makes it possible to assess the true degree of involvement of young people in public relations, analyze their adaptive capabilities, and track their innovative reserves responsible for the future development of modern society. The ancestral traditions of our ancestors with the enormous potential of the Christian religion have always been used by folk pedagogy for the spiritual development of generations, the emotional improvement of man and his humane attitude towards others. In the modern world, religion, with its precepts and emotional impact on a person, is increasingly acting as an educational factor in the formation and development of family values.

The very first and main educator of the new generation is none other than the family. It is in the family that the initial formation of the spiritual wealth of a person takes place, the main interests and needs are instilled, which contributes to the further development of views on the surrounding reality and the personal future of a person. An important factor here is the atmosphere in which laziness is formed during childhood and adolescence. The modern conditions of society's development have caused a crisis in the family education of the new generation. As a result of this crisis, a number of problems can be traced, including the violation of the spiritual and moral sphere as a result of the incompetence of parents, and the lack of understanding of good and evil, and the propaganda of extramarital relations, which leads to the disorientation of the younger generation regarding the in-

stitution of family and marriage and contributes to the development of irresponsible attitudes towards the family, and, as a result, society as a whole [8].

As noted by I.F. Dementieva, the stability of the family is due to the presence in it of a stable value system that creates a situation of social balance and successful resistance to negative external factors. This is facilitated by personal example, psychological climate, interests and needs of the family [9, p. 6-7].

The family is one of the social institutions through which humanity performs the functions of population reproduction, generational continuity, and socialization of children. Actually, the family is the cornerstone of human life. Therefore, I can quite say that the family is the object of close attention of representatives of various branches of knowledge. In the process of considering this area, an ambiguous interpretation

of family problems is revealed. Some authors claim that the institution of the family shows clear symptoms of decline and disintegration and will soon cease to exist altogether, as it has lost its significance, while others, on the contrary, believe that there is no crisis in the family, that it is supposedly not in danger, it will exist forever. There are many other views between these extreme points of view [10; 11; 12; p. 67-72].

In conclusion, I would like to note that approaches to the formation of morality and family values are based on the results of scientific research that is studied from different points of view and offers different approaches. For myself, I single out the approach of S.P. Akunina, as I consider the process of forming family values and traditions to be long and painstaking, a process that includes multitasking, patience and interest in results.

REFERENCES

1. *Akutina S.P.* Family way of life in the education of spiritual and moral values of schoolchildren // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2009. № 2. P. 51-54.
2. *Akutina S.P.* Formation of family spiritual and moral values in the interaction of family and school in high school students: autoref. dis. ... doctor of pedagogical sciences. Nizhny Novgorod, 2010. 49 p.
3. Educating schoolchildren family spiritual and moral values / O.V. Stankevich, S.V. Kutsenko, E.P. Prokudina [and others]. // Young Scientist. 2017. № 39(173). P. 103-106.
4. *Golod S.I.* Stability of the family: sociological and demographic aspects. SPb.: Nauka, Leningrad Branch, 2010. 136 p.
5. *Golod S.I., Kletsin A.A.* Sostoyanie i perspektivy razvitiya familia [The state and prospects of family development]. St. Petersburg: St. Petersburg branch of the Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences, 2010. 42 p.
6. *Dementieva I.F.* Transformation of value orientations in the modern Russian family // Vestnik RUDN. Ser. Sociology. 2004. p. 6-7.
7. *Elizarov V.V.* Demographic situation and problems of family policy // Sociological studies. 2010. № 2. P. 67-72.
8. *Krivets A.A.* Traditional family values: the essence of the concept and characteristic. – URL:<https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/40052/1/88-90.pdf> (date: 20.01.2025).
9. *Lapin N.I.* Social Values and Reforms in Crisis Russia // Sociological Studies. 1993. № 9. P. 17-28.
10. Psychological, cognitive – personal features of adopted children and their adaptation in the family. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-kognitivno-lichnostnye-osobennosti-priemnyh-detey-i-ih-adaptatsiya-v-semie> (date 15.12.2024).
11. *Felorenko S.S., Kislova N.N., Martynova M.V., Tikhonova E.V.* Model of formation of family values in children and adolescents: educational and methodological manual. SPb.: Svoyn Publishing House, 2014. 403 p.
12. *Khlebodarova O.B.* General characteristics of human values, their role and place in the structure of personality // Young Scientist. 2012. № 6. P. 357-361.