

## USE OF DESIGN RECEPTIONS IN THE PROCESS OF INVESTIGATION OF VOLUME FIGURES IN THE INITIAL CLASSES

**ALLAHVERDYAN Diana Albertovna**

Student of the Master's Degree of the Faculty of Pedagogy and Psychology

**MARUKYAN Armine Manvelovna**

Student of the Bachelor's Degree of the Faculty of Pedagogy and Psychology

Adyghe State University

Maykop, Republic of Adyghea, Russia

---

*The article proves the urgency and necessity of concentric expansion of the content of geometric concepts in accordance with the age characteristics of trainees. The methods of design and research are considered when studying voluminous figures by younger schoolchildren. The results of a two-year pilot study on the impact of design and research activities on the formation of geometric representations and concepts on the basis of the Secondary School No. 1 of the Otradnaya station in the Krasnodar Territory are generalized.*

**Keywords:** design and research activity, methods of development of critical thinking, geometric concepts and concepts, volumetric bodies.

---

## ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**АНАФИЕВА Эльзара Ризаевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования

**ДОНЧЕНКО Илья Григорьевич**

магистрант кафедры начального образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым, Россия

---

*В статье раскрывается проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в историческом аспекте. Проанализированы историко-педагогические аспекты проблемы здорового образа жизни. Описаны древневосточные и древние античные цивилизации, в которых появились зачатки формирования здорового образа жизни учащихся.*

**Ключевые слова:** сохранение здоровья, укрепление здоровья, здоровый образ жизни.

---

**П**роблема сохранения и укрепления здоровья учащихся, наряду с философским, медицинским, социологическим, педагогическим, психологическим аспектами, имеет и исторический. Вопросы сохранения здоровья учащихся существовали во все периоды становления, развития образования во всех странах, являлось и является атрибутом функционирования любого об-

разовательного учреждения, в том числе и общеобразовательного. Свою актуальность данная проблема приобрела с возникновением специальных учреждений – школ, которые в своем генезисе возникли как организационные формы «проведения досуга, свободного времяпрепровождения» детей.

Цель статьи – проанализировать историко-педагогические аспекты проблемы здо-

рового образа жизни. Проведенный в ходе теоретического исследования анализ исторических источников педагогической направленности древних рабовладельческих цивилизаций показывает, что с появлением образовательных учреждений возникала проблема формирования здорового образа жизни (далее ЗОЖ) обучаемых. Видные мыслители тех далеких исторических эпох уже отмечали, с одной стороны, влияние умственных нагрузок на состояние здоровья детей и, с другой стороны, предлагали способы его сохранения [3, с. 33].

Согласно новейшим археологическим данным, первая цивилизация на Земле возникла в VII-V вв. до н. э. в Малой Азии, ее называют КАПРАС и считают прародиной России. По мнению историка Д. Меларта, это было общество, имеющее достаточно сложное социальное устройство. Жители КАПРАСа обладали письменностью и обучали детей индивидуально в семьях или храмах, где формировали у учащихся умения сохранять свою жизнь и здоровье [4, с. 350].

Изучение исторических письменных источников показывает, что и в последующие эпохи в учебных заведениях практически всегда присутствовали элементы здоровьесбережения учащихся. Так, в школах Древнего Египта, наряду с другими предметами, учащиеся изучали медицину, получали первоначальные медицинские знания, обучались приемам закаливания, подвижным играм. В процессе обучения «...физические наказания рассматривались как естественные и необходимые». Школьным девизом были слова, записанные в одном из древних папирусов: «Дитя несет ухо на своей спине, нужно бить его, чтобы он услышал» [1, с. 195].

Гиппократ с нескрываемым восхищением отмечал, что египтяне – самый здоровый народ на свете, и объяснял это строгим соблюдением гигиенических установлений. Повсюду в Египте бани были прекрасно устроены и доступны каждому, а египетские лечебницы называли домами жизни.

В Лейпцигском университете в настоящее время находится древний египетский папирус, который датируется 3300-2600 гг. до н. э. (его длина 20 метров), и в нем упоминается более 450 болезней и приводится множество лекарственных рецептов, причем, с учетом возраста больного [6, с. 12].

Наиболее древними оздоровительными системами являются индийская «Аюрведа» и китайская «Конг-фу», в которых были даны гигиенические предписания, советы по диете, массажу. В этих источниках указывается на то, что одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья являются обязательные физические упражнения. «Аюрведа» содержит советы по формированию ЗОЖ: у людей всегда должны быть чистыми руки, ногти и волосы коротко стрижены, тело чисто вымыто. Составители «Аюрведы» считали, что раны быстрее заживают у тех, кто приучен к чистоте. В древнеиндийских школах толь (начальная школа) и аграхар (учебное заведение повышенного типа) детей обучали способам врачевания.

В Древней Греции система воспитания была направлена на формирование гармонически развитой личности, идеалом являлся физически здоровый человек, воспитание которого не мыслилось без физических упражнений. В Спарте огромное внимание уделяли физическому развитию. Здоровье будущего ребенка связывалось в первую очередь с физическим совершенством и здоровьем матери, поэтому спартанские женщины занимались физическими упражнениями, как и мужчины. «На древе человеческой цивилизации» спартанская культура и воспитание оказались малоплодородной ветвью: Спарта не дала ни одного сколько-нибудь крупного и яркого мыслителя или художника, но неслучайно их традиции физического воспитания, закаливания, охраны здоровья стали предметом подражания молодежи последующих поколений. Более систематические и основательные подходы к охране здоровья детей прослежива-

ются в педагогических идеях и практике образования Древнего Рима. Квинтилиан в своем главном труде «Ораторское образование» сравнивает ребенка с «драгоценным сосудом», с которым необходимо бережно и уважительно обращаться [7]. Здоровое семейное воспитание должно оберегать детскую психику. В Древнем Риме окунали ребенка в воду и только после этого давали ему имя.

Лейб – медик римского императора Марка Аврелия Гален, написал более пятисот медицинских трактатов, в которых неоднократно указывал на необходимость формирования ЗОЖ, давал практические рекомендации по сохранению и укреплению его.

Известный философ античности Платон в трактате «Законы» писал о необходимости того, чтобы все вели здоровый образ жизни, провозглашая принцип всеобщего обязательного (минимум трехлетнего) обучения. Особое внимание он предлагал уделять физическому воспитанию, в частности, спортивным играм, упражнениям и танцам.

Магомет, основатель ислама, настойчиво рекомендовал соблюдать гигиенические требования. В Коране, главной книге верующих ислама, обращается особое внимание на гигиену, на то, что чистота – половина веры. В школах древневосточных и древних античных цивилизаций появлялись зачатки формирования ЗОЖ учащихся. Организация элементарного учебного процесса, его специфики требовали и в то время, когда еще были незначительными учебные нагрузки, обращать определенное внимание на проблему сохранения здоровья учащихся. Для рассматриваемого периода были характерны:

- появление различных способов сохранения физического и психического здоровья обучаемых;
- вооружение их первоначальными медицинскими знаниями;
- акцентирование внимания на соблюдение элементарных гигиенических установлений;

- использование различных физических упражнений, систем, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

- первые обоснования необходимости вести здоровый образ жизни.

В практике образования раннего Средневековья причудливо переплетались физическая (варварская) античная и христианская традиции. В Галлии в VIII-V-XI вв. идеалом воспитанности считали обладание физическими и интеллектуальными достоинствами. Но в большинстве школ Средневековья на охрану здоровья не обращали особого внимания. В школах царил жестокость и физические наказания: до XI в. Учеников били по щекам, губам, носу, ушам, спине, голому телу, даже популярный учебник по грамматике назывался «Берегущая спину» [2].

Тем не менее, в условиях жестокости и физических наказаний обучаемых в эпоху Средневековья в трактатах многих философов Востока поднимались вопросы об охране физического и психического здоровья учащихся. Так, выдающийся философ аль-Газали требовал закалять ребенка, беречь от физических перегрузок, заботиться о его психическом здоровье. По мнению философа, воспитатели, особенно родители, должны беречь здоровье ребенка. Для этого должны быть Божья помощь, долготерпение, постоянные душевные усилия. Он предупреждал об опасности увлечения физическими наказаниями, советовал наказывать детей наедине, чтобы не унижать их в собственных глазах и в глазах окружающих.

В IX в. в г. Солерно возникла гиппократова община. Группа медиков различных национальностей разработала Солернский кодекс здоровья, в котором были даны рекомендации по гигиене и диете. В эпоху Возрождения и Реформации появились школы, в которых уделялось внимание проблемам охраны здоровья учащихся. В «Доме счастья» Вит-торино де Фельтре осуществлялось воспитание, которое должно было содействовать гармоническому развитию «тела, ума и сердца».

Наставники в этой школе следили за соблюдением воспитанниками правил личной гигиены, умеренности в еде; учащиеся постоянно и много упражнялись физически: бег, плавание, фехтование и т. п.

XIX в. – главной задачей обучения Л.С. Выготский считал обеспечение условий для развития внутренних сил и возможностей ребенка. Д.Н. Узнадзе особо подчеркивал значение личности педагога в обучении. В своей концепции о так называемой трагедии воспитания особое внимание он уделяет вопросу изучения отношений, устанавливаемых между педагогом и ребенком. Анализируя характер этих отношений, автор акцентирует внимание на необходимости поиска гуманистического подхода к ребенку и соответствующей психологической основы построения учебно-воспитательного процесса. Такой подход развивается современными отечественными и зарубежными педагогами и психологами (Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, В.А. Сухомлинский, А. Маслоу, М. Монтессори, К. Роджер) [5, с. 420].

Понятие «школьные болезни» было введено немецким врачом Р. Вирховым в 1870 г. Уже тогда для «устранения главных причин школьных болезней» предлагалось использовать в образовательных учреждениях игры, танцы, гимнастику и все виды изобразительного искусства. Тем самым на место «пассивно-воспринимающего обучения» должно было прийти обучение «наблюдательно-изобразительное». «Словесная школа» заменилась «школой действия».

В отечественной практике сохранения здоровья детского коллектива одним из первых примеров (если не самым первым) можно считать опыт работы Павлышской средней школы под руководством ее директора, выдающегося советского педагога В.А. Сухомлинского.

Вплоть до 1980-х гг. формирование здорового образа жизни в образовательных учреждениях строилось на основе «трехкомпонентной» модели. В учебном курсе вни-

мание учащихся акцентировалось на принципах здоровья и изменении поведения с ориентацией на здоровье. Школьная медицинская служба осуществляла профилактику, раннюю диагностику и устранение возникающих проблем со здоровьем у детей.

Здоровая среда в процессе обучения связывалась с гигиенической и позитивной психологической атмосферой, с безопасностью и рациональным питанием детей [8, с. 132]. Страсбургская конференция 1990 г. решением Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и Европейского экономического сообщества (ЕЭС) одобрила создание так называемых «школ здоровья» для реализации разработанной в середине 1980-х гг. новой, более расширенной, модели формирования ЗОЖ. В нее вошли служба питания с расширенным ассортиментом здоровой пищи; проведение мероприятий по физическому воспитанию подрастающего поколения и «служба здоровья персонала школы» с привлечением родителей и помощи широкой общественности.

За прошедшее время в этом проекте приняло участие более 500 школ из 40 государств и эта сеть непрерывно расширяется. В нее уже вошли многие образовательные учреждения Польши, Чехии, Словакии, Болгарии, Германии и других стран.

За последние годы накоплен достаточно обширный теоретический и практический материал по обеспечению здоровья школьников в образовательном процессе на уроке. В данном направлении работают многие ученые: Г.К. Зайцев, Л.Г. Татарникова, Ю.Л. Варшамов, В.Ф. Базарный, Л.П. Уфимцева, В.А. Гуров, Н.К. Смирнов, Т.А. Солдатова и др.

Некоторые физиологи (С.М. Громбах, В.И. Агарков, Г.Н. Сердюковская, Н.И. Куинджи, М.М. Безруких и др.) в своих исследованиях обосновывают механизмы снижения стоимости здоровья учащихся в процессе обучения. Они выдвигают требование гигиенического нормирования учебной нагрузки, опираясь на изучение функций организма, подвергающегося этому воздействию, предлагают регламентацию

длительности отдельных видов учебной деятельности на уроке. В центре внимания этих ученых находятся вопросы санитарно-гигиенического состояния классного помещения, регламентации урока в целом и отдельных видов учебной деятельности учащихся, а также степень трудности урока и его эмоциональная насыщенность, функциональное состояние учащихся на уроке, использование средств обучения в соответствии с возрастными особенностями школьников и другие вопросы [9].

Проведенный анализ научной литературы показывает, что предлагаемые учеными и практиками отдельные способы обеспечения здоровья учащихся на уроке не решают в полной степени рассматриваемую проблему. В то же время накопленный теоретический и практический материал позволяет вычленить противоречия и обозначить основные ориентиры для разработки системы мер по их преодолению.

Таким образом, состояние здоровья де-

тей, существующая система образования и воспитания требует разработки и реализации новых комплексных оздоровительно-профилактических программ, направленных на валеологизацию образовательной среды и формирование целостного адаптационно-реабилитационного пространства на всех этапах образовательного процесса.

Итак, здоровье человека зависит от многих факторов: наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения. Но особое место среди них занимает образ жизни человека. Здоровый образ жизни создается и в семье, и в школе. Под общим контролем должны быть учебная нагрузка, режим дня, питание, двигательная активность, закаливающие процедуры, нервные нагрузки, психологический климат дома, в школе и в классе, взаимоотношения родителей и детей, учеников и учителей, виды и формы досуга, развлечения и интересы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Амонашвили Ш.А.* Педагогика здоровья / Ш.А. Амонашвили, А.Г. Плексин. – М.: Педагогика, 1990. – 220 с.
2. *Апанасенко Г.А.* Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – М.: Медицина, 1993. – 178 с.
3. *Баевский Р.М.* Донозологическая диагностика в оценке состояния здоровья / Р.М. Баевский, А.П. Берсенева // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – М.: Медицина. – 1993. – С. 33-48.
4. *Булич Е.Г.* Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции / Е.Г. Булич, И.В. Муравов. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 414 с.
5. *Васильева О.С.* Исследование представлений о здоровом образе жизни / О.С. Васильева, Е.В. Журавлева // Психологический вестник РГУ. – Ростов-на-Дону. – 1997. – Вып. 3. – С. 420-429.
6. *Здоровье студенческой молодежи: достижения науки и практики на современном этапе / под ред. В.А. Соколова.* – Мн.: БПТУ, 2002. – 182 с.
7. *Ковалько В.И.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4 классы. – М.: Вако, 2004. – 296 с.
8. Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» // Вестник образования. – 2003. – № 13-51-86/13.
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.1178-02» // Официальные документы в образовании – 2003. – № 3. – 135 с.

## HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS PROBLEMS OF A HEALTHY LIFESTYLE

**ANAFIEVA Elzara Rizaevna**

Candidate of Pedagogical Sciences

Associate Professor of the Department of Primary Education

**DONCHENKO Ilya Grigorievich**

Graduate Student of the Department of Primary Education

Crimean Engineering and Pedagogical University

Simferopol, the Republic of Crimea, Russia

*The article reveals the problem of preserving and strengthening the health of students in the historical aspect. Historical and pedagogical aspects of the problem of a healthy lifestyle are analyzed. Ancient Eastern and ancient civilizations are described, in which the rudiments of the formation of a healthy lifestyle of students appeared.*

**Keywords:** health preservation, health promotion, healthy lifestyle.

## ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КЛАССНО-УРОЧНОЙ РАБОТЕ

**АНАФИЕВА Эльзара Ризаевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования

**ДОНЧЕНКО Илья Григорьевич**

магистрант кафедры начального образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым, Россия

*В статье раскрывается проблема внедрения технологии формирования здорового образа жизни учащихся в классно-урочной системе. Проанализированы основные задачи и результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.*

**Ключевые слова:** технология, культура здорового образа жизни, здоровьесберегающая работа.

**Ш**кола как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адап-

тивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса.

Цель статьи – раскрыть технологию формирования здорового образа жизни учащихся начальной школы в классно-урочной работе. Поскольку «ячейкой» образовательного процесса является урок, то и