

## РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

АКСЕНОВА Ирина Алексеевна

студент

КОЛЫВАНОВА Лариса Александровна

доктор педагогических наук, доцент, профессор

Самарский государственный социально-педагогический университет

г. Самара Россия

*В данной статье рассмотрена роль дополнительного образования в формировании экологической культуры школьников. Рассматриваются инструменты для практического освоения экологических знаний, ценностей и навыков, дополняя школьную программу и способствуя развитию экологической ответственности и осознанного отношения к окружающей среде. В статье рассматриваются основные функции дополнительного образования, способствующие формированию гармоничной личности, способной к экологически ответственному поведению.*

**Ключевые слова:** экологическая культура, дополнительное образование, экологическое воспитание, экологические знания.

Дополнительное образование играет ключевую роль в формировании экологической культуры личности школьников, дополняя и углубляя то, что даёт основная школа. Оно создаёт пространство для практического освоения экологических знаний, ценностей и поведенческих навыков – тех элементов, которые превращают абстрактные представления об охране природы в осознанные привычки и активную гражданскую позицию.

Дополнительное образование позволяет детям «восполнить пробелы в экологических знаниях, которые образуются в процессе школьного обучения в связи с ограничением учебной нагрузки по предметам естественно-научного цикла» [1].

Стоит отметить, что экологическая культура представляет собой способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в повседневной жизни, в практической деятельности.

Проблема развития экологической культуры обучающихся в настоящее время поставлена остро, потому что имеет «влияние на существование людей в будущем. Угроза нерационального природопользования требует пересмотра представлений людей о природе, ставит перед обществом и школой вопрос поиска путей развития экологической культуры личности с раннего детства. Экологическая культура – это особое качество личности,

проявляющееся в его духовной жизни и действиях, как метод самореализации, базирующийся на потребности в сохранении окружающей среды» [1; 3].

Экологическая культура – это система знаний, ценностей, навыков и поведенческих установок, направленных на бережное отношение к природе и устойчивое взаимодействие человека с окружающей средой. Школа играет ключевую роль в её формировании, а дополнительное образование (внеурочные занятия, кружки, эколого-натуралистические объединения, проекты и внеклассные мероприятия) выступает мощным инструментом, дополняющим и углубляющим школьную программу.

Экологическая культура формируется под воздействием экологического воспитания, которое включает образовательные мероприятия, просветительскую работу и практические действия, направленные на развитие у человека экологической ответственности и осознанного отношения к природе. Таким образом, экологическое воспитание служит основой для формирования экологической культуры, способствуя повышению экологической грамотности и формированию экологически ответственного поведения.

Экологическая культура является частью общей культуры человека и рассматривается как важнейшее качество личности, которое выступает внутренним регулятором в отно-

шениях человека с природой, с людьми и самим собой как частью природы, способствует их гармонизации и взаимной адаптации, проявляется в природо- и человекоберегающей деятельности.

Различают следующие функции дополнительного образования в экологическом воспитании:

– практическая, в результате чего внеурочная деятельность даёт возможность перейти от теории к практике (полевые исследования, наблюдения, уход за растениями и животными, эколого-краеведческие экспедиции);

– мотивационная, направленная на повышение вовлечённости учащихся в интересные проекты и игры (посадка сада, участие в акциях по уборке территории);

– развивающая критическое мышление, способность к анализу экологических проблем, проектную и исследовательскую компетентность;

– социокультурная, формирующая социальную ответственность, умение работать в команде, навыки коммуникации и лидерства при организации экологических инициатив;

– информационно-просветительская, расширяющая экологическую грамотность (знакомство с современными проблемами (изменение климата, загрязнение, биоразнообразие) и путями их решения);

– патриотическая, формирующая у обучающихся чувства ответственности и гордости за свою родную природу, развитие гражданской идентичности через осознание важности охраны окружающей среды как части национального наследия и культурного богатства;

– профориентационная, направленная на формирование у учащихся осознанного интереса к экологической деятельности, профессиональных предпочтений в области охраны окружающей среды, а также в содействие определению будущей профессиональной траектории, связанной с экологической деятельностью.

Экологическое воспитание реализуется через несколько взаимосвязанных направлений, каждое из которых вносит вклад в формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе и практических навыков природоохранной деятельности, это:

**1. Учебно-исследовательская деятельность** – фундаментальное направление, нацеленное на развитие научного мышления и углубление знаний о природных процессах (проведение опытов и экспериментов, изучение природных объектов, экологический мониторинг, работу на учебно-опытных участках).

**2. Практическая природоохранная деятельность, являющаяся** направлением, ориентированным на непосредственное участие в сохранении природы и формировании экологически ответственного поведения (участие в природоохранных акциях, уход за растениями и животными, написание экологических проектов).

**3. Просветительно-информационная деятельность** дополняет практические направления, формируя осознанное отношение к экологии через распространение знаний: экологические лекции и мастер-классы, информационные кампании, встречи с экспертами.

**4. Творческо-познавательная деятельность** позволяет выразить экологическую позицию через искусство и креативные форматы (экологические конкурсы и выставки, театрализованные постановки и флешмобы, краеведческие исследования).

**5. Партнёрство и сетевое взаимодействие**, способствующее укреплению связей с внешними организациями для расширения возможностей экологического воспитания (сотрудничество с заповедниками и нацпарками, участие в региональных и всероссийских программах, обмен опытом с другими учебными заведениями).

Каждое из этих направлений усиливает друг друга, создавая целостную систему экологического воспитания, которая развивает не только знания, но и ценностные установки, практические навыки и активную гражданскую позицию.

Экологическое воспитание детей представляет собой «многоаспектный процесс, направленный на формирование экологической культуры, которая, в свою очередь, является интегральным показателем уровня экологической осведомленности и ответственного отношения к окружающей среде» [5]. Результатом формирования экологической культуры у детей проявляется в ряде ключевых аспектов:

1. Развитие ответственного отношения детей к природе с целью осознания ими взаимосвязи между своими действиями и состоянием окружающей среды, что способствует формированию у них чувства ответственности за сохранение экосистем.

2. Приобретение практических навыков охраны окружающей среды, направленных на защиту природных ресурсов, что позволяет обучающимся активно участвовать в природоохранных мероприятиях.

3. Формирование активной жизненной позиции, способствующей развитию у детей инициативности и стремления к участию в решении экологических проблем на местном и глобальном уровнях.

4. Развитие исследовательских компетенций, позволяющих детям глубже понимать экологические процессы и принимать обоснованные решения в области охраны природы.

5. Формирование эмоциональной привязанности к своему краю и его природным богатствам – важный аспект экологического воспитания, способствующим развитию патриотизма

и бережного отношения к окружающей среде.

Таким образом, результаты экологического воспитания детей проявляются в «комплексном формировании у них экологической культуры, которая включает в себя не только теоретические знания, но и практические навыки, исследовательские компетенции и эмоциональную привязанность к родной природе» [2].

Дополнительное образование играет ключевую роль в формировании экологически грамотной личности. Через разнообразные формы и методы работы оно «способствует не только получению знаний об окружающей среде, но и формированию практических навыков природоохранной деятельности, развитию экологического мышления и ответственного отношения к природе» [4].

В современных условиях именно система дополнительного образования способна обеспечить комплексный подход к экологическому воспитанию, сочетая теоретические знания с практической деятельностью, что создает основу для формирования экологически ответственного поколения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Аргунова М.В., Моргун Д.В.* Реализация дополнительного экологического образования в программе воспитания // Наука и школа. – 2020. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-dopolnitelnogo-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-programme-vozpitaniya-2020> (дата обращения: 31.10.2025).
2. *Албогачиева З.А.* Экологическое образование учащихся как педагогическое явление // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2018. – № 2-2. – С. 64-67.
3. *Битюкова Л.А., Тоцакова С.В.* Экологическое воспитание младших школьников в свете реализации ФГОС НОО // Начальная школа плюс. До и После, 2013. – № 7. – С. 46-50.
4. *Панфилова Л.В., Игонин Г.П., Врубель Е.М.* Технология формирования экологической культуры школьников. – Самара. – 2005. – С. 12-17.
5. *Сластенин В.А.* Педагогика. – М.: Академия, 2005. – 512 с.

## THE IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN

**AKSENOVA Irina Alekseevna**

Student

**KOLYVANNOVA Larisa Alexandrovna,**

Doctor of Sciences in Pedagogy, Associate Professor, Professor

Samara State University of Social Sciences and Education

Samara, Russia

*This article examines the role of supplementary education in fostering ecological culture among schoolchildren. It explores supplementary education as a tool for the practical acquisition of ecological knowledge, values, and skills, complementing the school curriculum and promoting the development of ecological responsibility and a conscious attitude towards the environment. The article discusses the key functions of supplementary education that contribute to the formation of a harmonious personality capable of environmentally responsible behavior.*

**Keywords:** ecological culture, supplementary education, environmental education, ecological knowledge.