

УДК 316.6

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: КОНЦЕПЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

СТРОКОВА Елисавета Михайловна

аспирант

Научный руководитель:

ШИШОВ Сергей Евгеньевич

доктор педагогических наук, профессор

заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования

ORCID: 0000-0002-8742-9082

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского
г. Москва, Россия

В данной статье анализируются особенности формирования развивающей образовательной среды в условиях цифровой трансформации. Важность этого процесса обуславливается рядом факторов, важнейшим из которых является стремительное развитие информационных технологий и их внедрение во все сферы жизни общества, включая образовательный процесс. Ключевую роль в этом процессе играет формирование развивающей образовательной среды, способной адаптироваться под индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося, обеспечивая при этом его комплексное развитие и подготовку к эффективному функционированию в меняющемся мире.

Ключевые слова: цифровая трансформация, развивающая среда, образование, информационные технологии, цифровая грамотность, цифровая экономика.

В современном мире цифровая грамотность становится столь же необходимым навыком, как умение читать и писать. Школа, как основное звено в системе образования, сталкивается с вызовом подготовки, учащихся к жизни и работе в условиях цифровой экономики, что требует ревизии традиционных подходов к организации учебного процесса и созданию образовательной среды. Цифровая трансформация образования не только предполагает использование электронных учебников, обучающих программ и интерактивных досок, но и осуществление комплексных изменений в методиках преподавания, формах работы с учащимися, управлении учебным процессом. Эти изменения направлены на повышение интерактивности, доступности и индивидуализации обучения.

За последние десять лет в научном сообществе все больше акцентируется внимание на изучении окружающей среды как ключевого элемента, влияющего на процессы развития и поведения детей. Сегодня ученые сходятся во мнении, что для гармоничного развития ребенку недостаточно просто передавать информацию на словесном уровне;

значимую роль играет и окружающая среда, в которой он растет и развивается. Вмиг окружающая среда превращается из просто фона в активный элемент, непосредственно формирующий личность.

В русском языке слово «среда» можно интерпретировать как окружение или условия, в которых живут люди и развиваются организмы. Это может означать природные условия, социальные и бытовые обстоятельства, в которых осуществляется деятельность общества, или даже физическое пространство, окружающее индивида [2].

Важное уточнение вносит Г.А. Ковалев, разделяя понятие «среда» на конкретные аспекты, влияющие на психологическое развитие человека. Он говорит о «жизненной среде» как о комбинации физического места проживания, социокультурных условий и ближайшего социального окружения человека, такого как семья, учебные и культурные учреждения.

Таким образом, Г.А. Ковалев подчеркивает, что жизненная среда является многогранным и сложным феноменом, включающим в себя различные аспекты, каждый из которых

вносит свой вклад в развитие индивида. Этот подход открывает широкие перспективы для исследований, направленных на понимание того, как разные составляющие среды взаимодействуют между собой и каково их влияние на психологическое и эмоциональное состояние растущего человека. Анализируя разнообразие условий, в которых растет ребенок, можно более эффективно воздействовать на его развитие, создавать благоприятные условия для формирования устойчивой и гармоничной личности [4].

В современной психологии и педагогике понятие «среда» занимает центральное место, поскольку оно в корне определяет, каким образом организм развивается и взаимодействует с миром вокруг себя. Р.С. Немов акцентирует внимание на том, что среда представляет собой взаимосвязь внешних условий, факторов и объектов, которая обрамляет жизненный путь организма от рождения до конца жизни. Л.С. Выготский углубляет понимание среды, утверждая, что она не просто окружает индивида, но и служит катализатором развития его уникальных человеческих качеств и способностей. Среда, таким образом, становится не пассивным фоном, а активным участником процесса формирования высших психических функций [5].

В истории педагогики и психологии понятие среды прошло долгий путь развития. В 1920-х гг. в русской педагогической мысли появляются термины, связанные со средой, такие как «педагогика среды» у С.Т. Шацкого и «общественная среда ребенка» у П.П. Блонского. Эти и другие ученые заложили основу для глубокого анализа влияния среды на развитие личности. В.А. Ясвин представляет образовательную среду как комплекс условий и взаимодействий, способствующих развитию личности в социальном и материальном окружении. А взгляды Дж. Уотсона и В.С. Библера подчеркивают важность эстетических и нравственных аспектов среды в процессе воспитания и образования.

Также стоит отметить различные подходы к пониманию воспитательного пространства, представленные Н.Л. Селивановой и другими учеными, где акцент делается на организации среды, ее роли в педагогически сфор-

мированном образе жизни и интеграции различных педагогических событий, создаваемых усилиями общества для развития личности. Так, среда воспринимается как комплексный фактор, воздействующий на развитие человека на различных этапах его жизни, а также представляет собой поле для научного исследования, направленного на оптимизацию этих условий.

Согласно исследованиям Л.П. Буевой и Н.В. Гусева, окружающая среда играет решающую роль в формировании отношения индивида к основополагающим ценностям, облегчает процесс усвоения социального опыта и способствует приобретению необходимых качеств для полноценной жизни [8].

Исследователи, такие как Ю.Г. Волков и В.С. Поликкар, подчеркивают, что целостная социокультурная среда способствует распространению новых культурных ценностей, стимулирует групповые интересы и укрепляет межличностные связи. В.М. Степанов освещает концепцию образовательного и развивающего пространства как о смоделированной области, подготовленной таким образом, чтобы предлагать различные пути для оптимального развития и взросления индивида. Это пространство позволяет детям исследовать себя через разнообразные виды деятельности и взаимодействия с различными сообществами, а педагогам создает условия для успешной социализации детей, расширяя их горизонты в более широком социальном и культурном контексте [7].

Ученые В.А. Левин, С.В. Новоселова, В.И. Панов, и О.Г. Тринитатская подтверждают, что развивающая среда является ключевым фактором в формировании важных компетенций, предоставляя систему условий для социальной адаптации учащихся, их взаимодействия с окружающими, а также сохранения и укрепления физического и психологического здоровья [1].

Е.А. Флерина расширяет понимание развивающей среды, включая в нее не только материальное обеспечение, но и эстетическое взаимодействие между детьми и педагогами на основе искусства и творчества. Она выделяет несколько ключевых требований к развивающей среде: динамичность,

разнообразии, богатстве материала, соответствии интересам, потребностям и запросам детей, а также учет детского опыта. Теоретические и практические разработки многих педагогов и психологов, включая Я. Корчака, Ж. Руссо, Я.А. Коменского, занимаются изучением воздействия среды на формирование личности и определением оптимальных условий для ее развития и обучения [3].

Окружающая среда, в которой ребенок развивается в образовательном учреждении, включает в себя целый ряд условий, способствующих его гармоничному росту и обучению. Для создания благоприятной среды, которая будет способствовать качеству образовательного процесса и благополучию учащихся, необходимо рассматривать следующие ключевые аспекты:

– Материально-техническое оснащение включает наличие современного образовательного оборудования и материалов, которые обеспечивают глубокую и всестороннюю учебную деятельность. Это может быть, например, компьютерная техника и специальные учебные пособия.

– Санитарно-гигиенические условия подразумевают соблюдение определенных стандартов чистоты, температурного режима, освещенности и вентиляции помещений, что делает образовательное пространство безопасным и комфортным для нахождения в нем.

– Эргономические условия обеспечивают разработанную с учетом требований безопасности и удобства организацию рабочих и учебных мест, включая достаточное пространство для удобств учеников и преподавателей, а также эстетическое оформление интерьеров.

– Эстетические качества включают в себя оформление и дизайн учебных помещений и благоустройство территории. Гармонично оформленное учебное пространство влияет

на эмоциональное состояние и мотивацию учащихся.

– Психолого-педагогические условия – включают в себя методики и подходы педагогов к обучению и взаимодействию с учениками, ориентированные на достижение учебных и воспитательных целей. Такие условия позволяют учителям гибко подходить к организации учебного процесса и обеспечивают эффективное взаимодействие с учащимися для достижения максимального образовательного эффекта. Эти компоненты среды развития ребенка в образовательном учреждении взаимосвязаны и вместе создают поддерживающую и стимулирующую среду, которая позволяет учащимся целостно развиваться, приобретать новые знания и навыки, формировать личностные качества и социальные компетенции [6].

Таким образом, формирование развивающей образовательной среды школы в условиях цифровой трансформации представляет собой актуальное и важное направление научных исследований и практических разработок, направленное на обновление содержания, методов и организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и реалиями.

Современный процесс образования неизменно сталкивается с вызовами и возможностями, порождёнными глобальной цифровизацией всех сфер жизнедеятельности общества. Цифровая трансформация образования – это не только внедрение новых технологий, но и кардинальное изменение подходов к обучению, его целей и содержания. В этом контексте особенно актуально становится создание развивающей образовательной среды, которая способствовала бы максимальному развитию персональных качеств каждого ученика и формированию у него компетенций, необходимых в условиях цифровой экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 (с изменениями и дополнениями). – URL:<https://base.garant.ru/71937200/>.
2. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 26.05.2021) (с изменениями и дополнениями). – URL:<https://base.garant.ru/72093040/>

3. Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 (с изменениями и дополнениями). – URL:<https://docs.cntd.ru/document/565227683>.
4. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 г. № 9 (с изменениями и дополнениями). – URL:<https://base.garant.ru/71677640/>.
5. План развития Национального проекта «Образование» (с изменениями и дополнениями). – URL:<https://edu.gov.ru/national-project/plan/>
6. Нормативные правовые акты в Российской Федерации // Министерство юстиции Российской Федерации: [сайт]. – URL:<https://pravo-search.minjust.ru/biggs/portal.html#id=0ADACE27-6841-4D05-9404>.
7. Статистика // Республиканский информационный центр оценки качества образования: [сайт] – URL:<http://ricoko.ru/?cat=15>.
8. Цифровая образовательная среда // Министерство Просвещения РФ: [сайт] –URL:<https://edu.gov.ru/nationalproject/projects/cos/> (дата обращения 15.08.2022).

DEVELOPING EDUCATIONAL ENVIRONMENT: CONCEPT AND BASIC PRINCIPLES

STROKOVA Elisaveta Mikhailovna

Postgraduate Student

Scientific supervisor:

SHISHOV Sergey Evgenyevich

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education

ORCID: 0000-0002-8742-9082

K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management
Moscow, Russia

This article analyzes the features of the formation of a developing educational environment in the context of digital transformation. The importance of this process is determined by a number of factors, the most important of which is the rapid development of information technologies and their implementation in all social spheres, including the educational process. A key role in this process is played by the formation of a developing educational environment which would be capable to adapt to the individual characteristics and needs of each student, ensure students' comprehensive development and prepare for effective functioning in a changing world.

Keywords: digital transformation, developing environment, education, informational technologies, digital education, digital economy.