Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ

Чебоксары 2014

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

VIII Международная
научно-практическая
конференция

«Современное образовательное пространство: пути модернизации»

17 декабря 2014 г.

г. Чебоксары

УДК 37.0
ББК 74.04 (4).
С 56

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Компьютерная верстка – *А.Н. Гаврилова*

Современное образовательное пространство: пути модернизации: материалы VIII Международной научно-практической конференции. 17 декабря 2014 г. / науч. ред. М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2014. – 68 с.
ISBN 978-5-904752-83-5

В сборнике представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «Современное образовательное пространство: пути модернизации».

Сборник материалов содержит статьи, посвященные проблемам современного образовательного процесса. Участниками конференции рассматриваются вопросы формирования профессиональной готовности педагогических кадров, использования современных методик обучения и контроля знаний, повышающих качество образования и др.

Представленные на конференцию работы способствуют апробации научных разработок и изысканий, содействуют формированию информационно-образовательного пространства.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным авторами в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию. За содержание предоставленных материалов организаторы ответственности не несут.

Предназначен для преподавателей, учителей, воспитателей, организаторов учебно-воспитательного процесса и всех, интересующихся вопросами и проблемами современного образования.

ISBN 978-5-904752-83-5

©Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии, 2014

Материалы представлены в авторской редакции
Отпечатано в отделе оперативной полиграфии НИИ педагогики и психологии. 428017, г. Чебоксары, пр. Московский, д. 52 А
Подписано в печать 14.02.2015 Формат 60х84/8. Усл. печ. л. 5. Тираж 700 экз. Заказ № 238.

СОДЕРЖАНИЕ

Ажикенова Р.К.
Проблемы воспитания толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями..... 5

Борисова Т.В., Зубович Е.В.
Психолого-медико-педагогический консилиум как форма взаимодействия специалистов служб сопровождения образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения..... 7

Ваничкова А.Г., Яруллина Е.Х., Яруллина Д.Г.
Первые шаги по зеленой планете..... 12

Геращенко Т.А., Николаева Т.М.
Стандарт как новое образовательное пространство для детей..... 14

Грачева О.А., Тукмаков А.Н.
Учебно-педагогическая проектная деятельность как современная и эффективная форма работы со студентами для подготовки к олимпиадам по дисциплинам спеццикла в системе среднего профессионального образования..... 17

Заборина М.И.
Особенности и специфика научно-исследовательской работы педагога..... 19

Заикина Н.А.
Математическая грамотность как основная составляющая качественного математического образования..... 22

Зубарева С.А.
К вопросу модернизации российского высшего образования в контексте интеграции в западноевропейское образовательное пространство..... 24

Исаичева М.А., Кукарина В.И., Михеева И.В.
Дидактическая игрушка как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста..... 28

Ковалев В.П., Иванова Т.А.
Деятельный подход в педагогическом наследии К.Д. Ушинского и И.Я. Яковлева в вопросах подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности..... 30

Кремешкова Е.Л.
Диалог культур в системе школьного образования..... 33

Манешкина Е.А.
Воспитание экологической культуры в лицее при Гомельском инженерном институте..... 37

Мартыненко С.А.
Модель управления кризисом профессионального самоопределения учащихся сельских школ..... 41

Мифтахова А.Ф.
Технология Вебквест (Webquest) как средство повышения личностной компетенции и индивидуального подхода на уроках английского языка..... 45

Мошкова Е.А.
Интерактивное взаимодействие с семьей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации..... 48

Николаева И.А., Охрименко В.В.
Повышение эффективности преподавания в начальных классах по средством пакета Intel Series Software Suite..... 53

Попцова Л.М.
Образовательно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Уголок России, Вятский край»..... 55

Седова Ю.Ф., Минигулова Г.Б., Фатхутдинова Л.Р.
Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей..... 57

Селиванов Н.С.
Использование наглядно-дидактического материала в образовательном процессе... 60

Федорова А.И.
Бумагопластика как средство формирования нестандартного мышления учащихся..... 62

Чеканова Н.В.
Профессиональная компетентность..... 64

Шайдуллина Л.Р.
Организованная деятельность по развитию движений пальцев и кисти рук..... 66

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Р.К. Ажикенова

Проблемы специального образования в нашей стране сегодня являются одними из самых актуальных. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей, нуждающихся в коррекционном обучении, неуклонно растет. Причиной этому является резкое ухудшение здоровья детей по различным причинам, что приводит к инвалидности, отклонениям в психическом и физическом развитии, качественному изменению структуры дефекта, т. е. комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

К концу XX столетия во многих развитых странах мира ведущей тенденцией в развитии образования детей с особыми потребностями является интегрированное (инклюзивное) образование. В настоящее время проблема обучения детей с ограниченными возможностями остается крайне острой. За рубежом данной проблемой занимаются такие деятели, как П. Миттлер, Д. Бланкет, Д. Кугельмас и др. [4].

В России в области инклюзивного образования детей-инвалидов занимаются: М.Ю. Михайлина, В.Р. Шмидт, И.Б. Кузнецова-Моренко, Е.В. Данилова, В.А. Прудникова [8].

В Казахстане увеличивается число детей с ограниченными возможностями. Если в 2005 г. их количество составляло 124 тысяч, то в 2010 г. – свыше 149 тысяч. Только 41,4% из них охвачены специальными образовательными программами [2].

Одним из направлений развития инклюзивного образования в Казахстане является формирование толерантного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями в развитии. С этой целью важно объединение усилий широких слоев общественности, средств массовой информации (СМИ), благотворительных организаций, коммерческих структур и других неправительственных организаций, а также в общеобразовательных школах через предмет «Самопознание» воспитывать у детей чувства сострадания и сопереживания [3].

Один из наиболее стойких мифов об инклюзивном образовании основывается на том, что присутствие детей-инвалидов негативно влияет на учебные достижения обычных школьников. Как отмечают американские специалисты, это утверждение не подкрепляется никакими фактами [4].

На пороге нового тысячелетия человек с ограниченными возможностями должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и интеграции в общество. Говоря о людях с ограниченными возможностями, мы затрагиваем ключевые и универсальные темы, касающиеся человека вообще. Люди с ограниченными возможностями «являются своеобразной призмой, сквозь которую мы можем увидеть иную перспективу жизни, любви и смерти» – так говорил об этом один человек, проживший с умственно отсталыми людьми более 10 лет в общинах «Веры и Света» [5]. Вот почему поиск оптимальных путей для воспитания толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями встает в число первостепенных задач педагогической науки и выступает объектом междисциплинарного исследования.

Оценка людей по их внешнему виду и по умственным способностям характерна для нашего образа жизни. Мы предвзято относимся не только к уродству, но и к таланту и даже к красоте. Все люди, так или иначе отличающиеся от нас, вызывают у нас особое и не всегда доброе отношение. Предрассудки являются составной частью нашей социальной структуры, и попытки избавиться от них могут вызвать глубокое внутреннее сопротивление. Может быть, поэтому, тема инвалидности всегда была проблемой для «нормального» общества. Люди с аномальным развитием пробуждают страх и агрессию. Если посмотреть на историю человечества с этой точки зрения, мы увидим, что

на протяжении многих столетий философы и ученые Древнего мира и Западной Европы средних веков, в эпохи Ренессанса и Просвещения рассматривали изоляцию и одиночество как удел людей с проблемами в развитии. Встречались редкие исключения – в некоторых исламских странах, христианской России и др., – но они только подчеркивали правило [6].

В последнее время очень часто в средствах массовой информации можно услышать о толерантности. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. И для того, чтобы оставаться людьми, мы должны сами понимать и принимать другого.

На протяжении своей истории общество меняло отношение к людям с ограниченными возможностями. Оно прошло путь от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Данные современной антропологии убедительно показывают, что становление и развитие человеческого общества было бы невозможно без востребованности им тех социальных качеств, которыми обладали инвалиды. По мнению Н.Н. Малофеева, в отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями можно выделить пять периодов.

Первый период – от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии.

Второй период – от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них.

Третий период – от осознания возможности обучения к осознанию целесообразности обучения трех категорий инвалидов: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.

Четвертый период – от осознания необходимости обучения части аномальных индивидов к пониманию необходимости обучения всех аномальных людей.

Пятый период – от изоляции к интеграции. Содержанием этого периода является реорганизация взаимодействия структур массового и социального образования и ориентация последнего на подготовку детей с отклонениями в развитии как полноправных граждан того общества, к которому они принадлежат. Как можно заметить, даже в момент своего развития «здоровая» часть индустриального общества, не имея видимого экономического резона в заботе об инвалидах, но, основываясь на глубоких общинных стереотипах поведения, продолжала вести работу по их социальной адаптации [7].

Решение проблем инвалидов сопряжено не только и не столько с финансовыми трудностями, сколько с необходимостью изменять общественное мнение, имидж инвалидности и инвалидного движения. Чудовищная апатия общества и самих инвалидов по отношению к необходимости менять себя – вот самая главная проблема, из которой вытекают все остальные [1].

Основные цели существующих программ должно быть направлены на воспитание толерантного отношения к детям-инвалидам и привлечение внимания молодежи к проблемам детей-инвалидов. Программы должны быть рассчитаны на школьников, так как дети наименее подвержены влиянию стереотипов по отношению к инвалидности. Они, как правило, несут в себе меньше негативной информации. Но с другой стороны, обилие негативной или неадекватной внешней информации способно серьезнейшим образом повлиять на ребенка или подростка в худшую сторону. Многие дети и подростки, как ни странно, более склонны к состраданию и стремлению помочь другим нуждающимся, нежели, например, их родители.

Однако в школе, как и в обществе в целом, существует ряд очень серьезных проблем:

– отсутствие достаточной информированности ребят об инвалидах (в том числе их возраста) и трудностях, с которыми они сталкиваются;

– отсутствие у них навыков общения с детьми-инвалидами;

– отсутствие в школьной программе занятий, помогающих детям понять своих сверстников, имеющих инвалидность и научиться общению с ними;

– дефицит методических разработок в этой области [7].

Здесь важно продемонстрировать модель социально активной школы и семьи на

пути движения к этой цели. Основной задачей современного общества должно быть обращение внимания учащихся на проблемы, связанные с получением образования детьми-инвалидами.

Дети, обучаясь с детьми-инвалидами, получают следующие качества:

– информирование об инвалидах и их проблемах;

– передачу знаний и навыков необходимых, для общения с инвалидами;

– привлечение учащихся школ к участию в мероприятиях и акциях социальной направленности.

Любой человек, в том числе и инвалид, живет в обществе. Каждый из нас создает и составляет это общество. Для оптимального развития и адекватной самореализации человеку с ограниченными возможностями нужна многоаспектная взаимосвязь с обществом, которая устанавливается в процессе социализации, общения, коллективной деятельности. Мы все нуждаемся в любви, в достойном отношении к себе, в уважении, понимании, но в большей мере это необходимо людям с ограниченными возможностями. Поэтому поиск оптимальных путей для воспитания толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями встает в число первостепенных задач педагогической науки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Возжаева Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов // Социальное обеспечение. – 2005. – № 18. – С. 1-24.

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. –Астана, 2010.

3. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Казахстан.

4. Плужникова В.Н. Инклюзивное образование за рубежом. – Омск: 2008. – 200 с.

5. Программа «Уроки доброты». – Тольятти, 2007. – 35 с.

6. Роджерс К. Что значит становиться человеком? Теории личности в западноевропейской и американской психологии / сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 1996. – 480 с.

7. Свиридов В.В. Социальные функции культурного потенциала лиц с ограниченными возможностями: дис. ... канд. социол. наук: 2006. – М.: РГБ, 2006. – 118 с.

8. Шпинина Ю.А. Инклюзивное образование в России. – М.: 2008. – 120 с.

Об авторе

Ажикенова Раухан Канатовна *– учитель начальных классов, ГУ «Средняя образовательная школа № 15», г. Павлодар, Казахстан.*

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Т.В. Борисова
Е.В. Зубович

В современных условиях развития образования, определенных «Законом об образовании в РФ» и «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» происходит процесс внедрения в практику работы технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Одной из приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения является обеспечение комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки де-

тям с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому вопросы взаимодействия специалистов образовательного учреждения особенно актуальны.

Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательного процесса стало использование в ДОУ такой формы работы, как психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Психолого-медико-педагогический консилиум создается в ДОУ приказом руководителя образовательного учреждения с целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с нарушениями речевого и психофизиологического развития. Особое значение в организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ имеет документальное оформление результатов обследования развития воспитанников.

Во многих учреждениях при подготовке пакета документов, необходимого для организации деятельности ПМПк, возникают трудности, обусловленные тем, что ни в одном пособии не были представлены все документы в совокупности. Поэтому каждое учреждение разрабатывает собственные документы, основные недостатки которых – значительный объем и определенная избыточность, которая выражается в дублировании одних и тех же данных или целых разделов. В результате чего сильно возрос объем непроизводительной рутинной работы специалистов в ущерб, как правило, творческой работе.

Мы представляем обобщенный и апробированный опыт работы ПМПк образовательного учреждения, имеющего в своей структуре логопедический пункт. Деятельность ПМПк регламентируется:

– уставом образовательного учреждения;

– договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка;

– положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

В Положении прописываются: общие положения, основные задачи работы ПМПк, структура и организация работы, требования к членам ПМПк, документация ПМПк.

С родителями (законными представителями) ребенка заключается письменное согласие на психолого-педагогическое сопровождение воспитанника.

Деятельность ПМПк осуществляется по разработанному плану. В течение года проводятся плановые (3-4) и внеплановые заседания ПМПк.

КОРРЕКЦИОННО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения
	Организационное заседание консилиума. 1.Определение целей и задач ПМПк. 2. Определение состава ПМПк. 3.Утверждение плана работы ПМПк. 4. Разработка Положения о ПМПк	
1.	Плановое заседание. 1. Определение путей коррекционного воздействия для детей. 2. Утверждение комплектации логопункта. 3. Разработка индивидуальной программы развития каждого ребенка 4. Взаимодействие со специалистами и педагогами ДОУ.	Сентябрь
2.	Плановое заседание 1. Выявление проблемы, диагностирование интеллектуального уровня развития ребенка. 2. Определение границ сопровождения педагога-психолога. 3. Координирование действий по работе родителей с проблемными ситуациями.	Ноябрь

3.	Плановое заседание. 1. Обсуждение динамики и перспектив коррекции у детей. 2. Обсуждение достижений и перспектив коррекции у детей, прошедших курс занятий на логопункте. 3. Утверждение нового списка детей на логопункт.	Январь
4.	Плановое заседание 1. Анализ динамики речевого развития детей за учебный год. 2. Оценка динамики обучения и коррекции детей, уровень интеллектуального и речевого развития за учебный год. 3. Отчет специалистов по итогам коррекционной работы за год.	Май
5.	Внеплановое заседание ПМПк (проводится под руководством председателя ПМПк по заявлению родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей)	

В течение сентября проводится динамическое наблюдение за детьми групп, с целью выявления детей с проблемами в развитии. Все сведения об этих детях заносятся в *журнал обследования детей*.

1 лист (заполняет учитель-логопед)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка, дата рождения	Речевое развитие							Состояние слуха	Умственное развитие		
		Понимание обращенной речи ребенком	Связная речь	Словарный запас	Грамматический строй речи	Произношение звуков	Слоговая структура	Фонематическое восприятие		Количественный счет и счетные операции	Конструктивная деятельность	Простейшие обобщения

2 лист (заполняет педагог-психолог)

Интеллектуальное развитие								Заключение, решение и рекомендации	Особенности поведения ребенка в момент обследования
Внимание	Память		Мышление			Восприятие	Воображение	Моторика		
	Зрительная	Слуховая	Наглядно-образное	Наглядно-действенное	Логическое					

В то же время под руководством логопеда проводится сбор диагностических данных и сведений о каждом ребенке, выявляются наиболее значительные проблемы в развитии. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования заносятся в *индивидуальную карту обследования ребенка* специалистами ПМПк, где указывается: фамилия и имя ребенка; дата рождения, повод обращения, инициатор обращения.

Медицинская часть: анамнез, антропометрия, перенесенные заболевания, заключения специалистов, группа здоровья, физическое развитие, особенности латериализации (заполняется медицинским работником ДОУ).

Педагогическая часть: внешний вид, поведение в группе, игра и общение, социально-бытовые навыки, отношение к занятиям, моторное развитие, темповые характеристики деятельности, особенности усвоения программы, особенности воспитания в семье (заполняется воспитателем).

Логопедическая часть: строение артикуляционного аппарата, подвижность, общее звучание речи, звукопроизношение, слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, фонематический слух, связанная речь.

Психологическая часть: особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; эмоционально-личностная и социально-волевая сфера; характер межличностных отношений; работоспособность.

На этом этапе закладываются начальные данные для формирования в последующем индивидуального маршрута сопровождения каждого ребенка. Начинает заполняться Журнал учета деятельности специалистов ПМПк.

ЖУРНАЛ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

1 страница

Запись детей на ПМПк				
№	Дата	Фамилия, имя, отчество ребенка Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения

В конце сентября проводится 1 плановое заседание консилиума. На сентябрьское заседание консилиума направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизическом развитии. учитель-логопед и воспитатели групп знакомят членов консилиума с результатами диагностического наблюдения за детьми.

После обсуждения и анализа представленной информации заполняется *коллегиальное заключение ПМПк*, где определяется: само заключение, ведущий специалист, рекомендации.

Затем разрабатывается индивидуальная программа (маршрут) развития для каждого ребенка в соответствии с его возможностями. Программа психолого-педагогического сопровождения служит реальным инструментом в практической работе с ребенком. Назначаются сроки исполнения и возможность корректировки.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА (МАРШРУТ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Цель коррекционной работы	Содержание работы. Сроки исполнения.	Результаты проведенной работы. Динамика развития ребенка

Утверждаются списки логопункта и списки детей, ожидающих зачисление на логопункт. При необходимости детям даются направления на ПМПк.

Каждому ребенку определяется конкретный ведущий специалист. Заполняется 2 страница *журнала учета деятельности специалистов ПМПк.*

ЖУРНАЛ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

2 страница

Заключение на ПМПк			
Коллегиальное заключение	Рекомендации специалистов ПМПк	Отметка о выполнении рекомендаций	Ведущий специалист

В ноябре на втором плановом заседании:

– педагогом-психологом предоставляются результаты диагностического обследования психической сферы (память, внимание, восприятие, воображение, мышление, рече-

вого развития), развитие эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер, диагностика межличностных взаимоотношений с детьми;

– определяются пути коррекционного воздействия для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении;

– заполняются бланки первичных документов.

В январе на плановом заседании анализируется динамика состояния ребенка на основании результатов промежуточного обследования. Для детей с низкими показателями изменяются и дополняются рекомендации в карте индивидуального развития. Выводятся из логопункта дети, закончившие обучение и на их место принимаются новые дети из числа ожидающих зачисления на логопункт. Утверждается новый список детей логопедического пункта ДОУ.

В мае на итоговом плановом заседании члены ПМПк анализируют результаты коррекционно-развивающей работы за учебный год, подводят итоги и дают оценку динамики обучения и коррекции детей. Из логопункта выводятся дети, закончившие обучение. По итогам коррекционной работы составляются отчеты специалистов ДОУ.

После каждого заседания ПМПк заполняется протокол. Если протоколы печатаются на компьютере, заводится *журнал учета протоколов заседаний ПМПк.*

№ протокола	Дата	Повестка дня	Количество листов	Подпись Секретарь

На основании протокола ПМПк заведующий издает приказ о зачислении (или отчислении) детей на логопункт.

Таким образом, организованная работа психолого-педагогического сопровождения в условиях ПМПк, способствует не только своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, но и помогает осуществлять взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы и контролировать выполнение их рекомендаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Котова Л.И. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 28-37.

2. Макарова Н.Ш. Модель сопровождения ребенка с недостатками речи // Логопед. – 2012. – № 3. – С. 16-30.

3. Мартыненко Л.А., Блажнова М.Ю., Жданова Т.И. Организация служб сопровождения дошкольников // Управление ДОУ. – 2009. – № 8. – С. 85-92

4. Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6.

5. Соловьева Л.А., Утте И.А. Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. – № 3. – С. 32-46.

6. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Об авторах

Борисова Татьяна Викторовна *– педагог-психолог, МДОУ «Детский сад № 36», г. Саратов.*

Зубкович Елена Викторовна *– учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 36», г. Саратов.*

ПЕРВЫЕ ШАГИ ПО ЗЕЛЕНОЙ ПЛАНЕТЕ

А.Г. Ваничкова
Е.Х. Яруллина
Д.Г. Яруллина

Дети дошкольного возраста познают мир, открывая его впервые, формируя свое мировоззрение. Представление о мире формируются под воздействием информационного поля – сегодня оно широко доступно. В стремлении познать необозримые просторы мира, ребенок не успевает рассмотреть ближайшее окружение. Задача педагога – сопровождать ежеминутное исследование мира – такого знакомого и такого неизведанного, полного тайн и открытий.

Территория детского сада – увлекательное развивающее пособие, здесь произрастают сотни различных видов растений! Наше отношение к миру растений, к окружающей природе – образец поведения для детей дошкольного возраста. Организация процесса непрерывной образовательной деятельности детей на территории детского сада требует от педагога организованности и системного подхода. Отправной точкой работы педагогов в этом направлении является разработка методического пособия «Зеленая книга Балкыш».

Данное пособие разработано как приложение к календарному планированию в МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш». Предназначено для изучения педагогами сведений о растениях, произрастающих на территории детского и использования информации о растениях в организации наблюдений, развития речи, развития математических представлений, художественном творчестве детей и т. д.

Серия «Зеленая Планета» предполагает разработку дидактических пособий «Зеленый город» (о растениях и особенностях озеленения города Набережные Челны), «Зеленый Татарстан» (о растениях Республики Татарстан), «Зеленая Россия», «Зеленый континент» и «Зеленая Планета». Возможности современной информационной базы и технические средства детского сада позволяют успешно выполнить эту работу.

Пособие содержит энциклопедические сведения о растении, изображение растения, рекомендованный словарный запас, ориентированный на возраст детей, игры, опыты в природе, другие формы и приемы побуждения детей к формированию представлений о природе ближайшего окружения.

Рекомендуется в каждой возрастной группе создать комплект приложение в виде гербария, фоторепортажа о наблюдении за растениями в разное время года, выставки творческих работ детей и взрослых, отражающих наблюдение за растениями, использование в творчестве цветов, плодов, листьев, стеблей и кореньев растений. В группах старшего возраста – запись описательных рассказов, сочинений, сказок о растениях.

«Зеленая книга Балкыш» – прекрасный стартовый материал для развития проектной деятельности в области исследований детей об окружающем мире. Например, можно предложить детям обозначить в календаре группы «День дерева» и концентрировать познавательные усилия на изучении каждого дерева в отдельности. Педагоги обращают внимание на развитие математических представлений с помощью наблюдений за растениями – количественный счет, порядковый счет, представления о размере и величине, ориентировка в пространстве, симметрия и асимметрия, парность, единичность и т. п.

Познавательные интересы дошкольника развиваются параллельно процессам формирования личности: ребенок осознает хрупкость природы, познает роль человека в воздействии на окружающую среду, приобщается к участию в акциях, организуемых в целях сбережения и охраны природы. С раннего детства формируется подсознательное понимание гражданской ответственности за хрупкий мир природы, становится нравственной привычкой соблюдение простейших правил экологически-грамотного, культурного поведения.

Международная программа «Эко/школа – Зеленый флаг» предполагает поэтапное приобщение педагогов, дошкольников и их родителей к участию в проектах по энергосбережению, экономии водных ресурсов и борьбе с загрязнением окружающей среды. Детские сады № 95 «Балкыш» и № 100 «Жар птица» – соседи, расположены на одной территории и реализуют созвучные проекты.

«Вторая жизнь мусора» – увлекательный проект, реализуя который дети и взрослые объединяются в творческой деятельности, получая опыт сотрудничества и сотворчества. На территории детских садов гармонично расположились поделки из отслуживших свой срок автомобильных покрышек: вазоны для цветов, корабль, лебеди на озере. Поделки расположены с отдалении от непосредственной игровой территории, гармонично вписываются в интерьер территории детского сада.

Дети заинтересованы сами и мотивируют родителей к сортировке бытового мусора. В детских садах постоянно действуют творческие выставки поделок из бытового мусора, которые не перестают восхищать богатством и разнообразием фантазии, а главное – побуждают детей и взрослых к поиску новых форм снижения нагрузки на окружающую природу.

Природосберегающая тема органично вписана в повседневную жизнь. Оригинальная «тропа здоровья» из бросового материала появляется на территории «Жар птицы» в летний оздоровительный сезон, элементы оздоровительной тропы в группах тоже обязательно содержат крышечки, палочки, колечки и т. п. В «Балкыш» использованные пластиковые стаканчики превращаются в снеговика, а бутылки – в веселых зверушек, самолеты и даже в летательные корабли будущего. Пытливый детский ум учится задумываться о том, как можно использовать использованные или отслужившие свой срок предметы. Смекалка, творческий поиск активно поощряются и становятся важным компонентом готовности к обучению в школе.

Самое яркое впечатление детства – это праздники. Музыкальные руководители детского сада «Балкыш» при разработке сценария каждого праздника включают экологические мотивы: «оживают» муравьишки, дети помогают зверятам бороться за чистоту леса, самодеятельные манекенщицы дефилируют по подиуму в костюмах из газетной бумаги и оберток от конфет, украшенные аксессуарами из пластика.

Экологические мотивы составляют основу ежемесячного тематического развлечения. Понятие об особенностях сельского быта и трудовых буднях, пробуждение интереса к выращиванию растений и животных, расширение представлений об использовании сельскохозяйственной продукции, прославление профессий тружеников земли и другие важные для воспитания в детях уважения к труду направления отражены в традиционных днях Огородника, Картошки, Лука, праздниках Сабантуй, Навруз, ярмарках и спортивных праздниках.

Книга – великий наставник. Библиотека Балкыш предлагает для чтения детям произведения классиков становления моральных основ личности: В. Чаплиной, М. Пришвина, В. Бианки и др. Чтение стихов и художественных произведений о взаимоотношениях человека и природы, детей и взрослых воспитывает думающую личность, побуждает к словотворчеству.

Свои устремления в деле охраны природы взрослые и дети отразили в Экологическом кодексе Балкыш:

Девиз:

Земля – наш общий дом,
Земля – наш хрупкий дом!

Землянин, помни, знай:
Береги, изучай, помогай!

Изучай: окружающий мир, законы живой природы, продукты жизнедеятельности человека, достижения науки в борьбе за сохранение природы.

Помогай: расти растениям, жить птицам и животным в природе, земле защищаться от мусора, использовать достижения цивилизации в борьбе с мусором.

Оберегай: условия жизни растений и живых существ, живую природу, землю от загрязнений, природу от невежества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:
1. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам. Учебно-методическое пособие. – М.: Первое сентября, 2010. – 68 с.
2. Степанов С.С. Материалы курса «Теория и практика педагогического общения»: Лекции 5-8. – М.: Первое сентября, 2006. – 52 с.

Об авторах
Ваничкова Александра Гакилевна *– старший воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 100 «Жар птица», г. Набережные Челны, Республика Татарстан.*
Яруллина Екатерина Хуснеева *– заведующий, МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш», г. Набережные Челны, Республика Татарстан.*
Яруллина Дария Гакилевна *– музыкальный руководитель, МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш», г. Набережные Челны, Республика Татарстан.*

СТАНДАРТ КАК НОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ

Т.А.Геращенко
Т.М. Николаева

Современный мир насыщен переменами, изменениями, связанными с обновлением всех сфер жизни. В связи с этим образовательное учреждение любого уровня ориентировано на творческую успешную личность, готовую проявлять инициативу и аналитическую самостоятельность в социальном прогрессе, независимо от социальных перемен. Поэтому обновление содержания дошкольного образования, технологий и системы качества оценивания является закономерным.

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС дошкольные организации должны осуществить реформу своей деятельности. Для интенсификации этого процесса в каждой образовательной организации создается образовательное пространство, которое отражает цели образовательного учреждения и современные тенденции развития отечественной и мировой системы образования. Но решительные действия требуют глубокого осмысления и прежде всего понимания того, что же такое «образовательное пространство» и «образовательная среда». В педагогической теории мы находим множество определений данных понятий, так А.А. Цукер под образовательным пространством понимает место для совершения человеком образовательного движения, место, в котором человек может двигаться или продвигаться по поводу собственного образования. «Образовательное пространство», – пишет автор, – «это не есть само образование, а есть лишь специально отведенное или созданное место для его (образования) осуществления. И в этом смысле образовательное пространство можно рассматривать, по сути дела, как генеральное условие любого образования» [4].

Но как соотнести эти философско-педагогические суждения к дошкольному образованию. Прежде всего, подчеркнем, что понятия «среда» и «пространство» не идентичны. «Среда – это данность, которая не является результатом конструктивной деятельности человека, а пространство есть результат педагогического освоения этой данности. Пространство – это освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения» образовательных, воспитательных, иных задач. Пространство не складывается само по себе или приказом сверху – оно рождает-

ся внутри педагогической действительности благодаря специально организуемой деятельности» [5]. Можно долго рассуждать об этих суждениях, соглашаться или сомневаться, но очевидно то, что «динамика социально-экономических и социокультурных перемен приводит к постоянному обновлению создаваемой в образовательном учреждении образовательной среды, с каждым годом ускоряя этот процесс обновления» [6].

По мнению В.М. Бехтерева развивающее образовательное пространство включает в себя: вещественные и личностные элементы. К числу вещественных элементов образовательного развивающего пространства относятся внешние условия, которые определяют среду обитания и др. Личностные элементы образовательного развивающего пространства – ценностные ориентации субъектов взаимодействия, гуманистические взаимоотношения, психологический климат. В этой статье мы тоже постараемся построить новое образовательное пространство с вещественными элементами через создание развивающей предметно-пространственной среды, которая поможет реализовать возрастные потребности старших дошкольников в игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности как форм детского самовыражения, а для детей младенческого и раннего возраста предоставит необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, и которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостного образовательного пространства дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная, гендерная и инклюзивная специфика для реализации общеобразовательной программы.

По определению С.Л. Новоселовой развивающая предметная среда – «это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика» [2].

Психологическая наука стоит на позиции понимания среды как результата и процесса собственного творческого развития личности ребенка (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).

Мы на практике пытаемся создать развивающую среду нового уровня, обеспечивающую сознательную, целенаправленную, систематически и взаимодополняющую деятельность воспитателей, воспитанников и родителей, направленную на всестороннее развитие детей, приведя ее в соответствие с требованиями стандарта, сохраняя при этом лучшие традиции системы.

Создавая новое пространство, мы опираемся на принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность), которые определены разработчиками ФГОС на основе теоретических идей и подходов В.А. Петровского, В.В. Давыдова, Р.Б. Стеркиной и др., ранее определявшие концепцию проектирования ПРП. Мы понимаем, что предметный мир – это не только игровая среда, а среда развития всех видов специфической детской деятельности: речевой, познавательной, продуктивной, оздоровительной. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществима только при условии, что у ребенка есть соответствующие объекты и средства, сформированы необходимые способы деятельности.

Наша образовательная программа, разработанная на основе примерной программы «От рождения до школы», предполагает построения развивающей предметно-

пространственной среды с учетом того, что дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребенку «…осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи» [1]. Пространство наших групп разграничено на зоны («центры», «уголки»). Условно их можно распределить по направлениям развития воспитанников.

Познавательное развитие представлено центром настольно-печатных игр, которые направлены на развитие всех умственных способностей малышей.

Одно из любимых видов деятельности у детей экспериментирование и исследования. Для этого у нас создана целая «экспериментальная лаборатория», она оснащена предметами для исследования, разнообразными коллекциями, лабораторными материалами и др.

Центр природы – это место для наблюдений, экспериментирования и труда, оснащенный предметами для труда, календарями для наблюдений и др.

Центр краеведения украшает панно «Государева гора» (достопримечательность нашего города), сделанное руками воспитателей из бисера и ткани. Представлены куклы в национальных костюмах, предметы быта и изделия народных умельцев.

Частью центра краеведения является уголок хлеба, в котором ребенок узнает путь «от колоска до румяного калача». Здесь дети могут увидеть и потрогать настоящие ржаные, пшеничные, овсяные колосья. Этот уголок регулярно пополняют и обновляют родители группы.

Художественно-эстетическое развитие – это целый комплекс интересов: центр художественного творчества, музыкальный уголок и центр для конструктивной деятельности. Центры оснащены разнообразным изобразительным и конструкторским материалом для творчества, музыкальными инструментами.

Выставки детского творчества представлены в уголках «Мы рисуем», «Наше творчество», «Я дизайнер».

Социально-коммуникативное развитие – это центры ролевых игр, безопасности и труда, которые в своем оснащении имеют достаточное оборудование и материалы для реализации образовательных задач и развития детей.

Речевое развитие – это Центр книги, где представлены как новые, так и уже знакомые детям книги, портреты писателей. Помимо книг, в уголке помещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные, птицы и разные виды театра.

Физическое развитие – Спортивный уголок, он обеспечен инвентарем и оборудованием, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, процесс развития ребенка и та среда, которую создают педагоги ДОУ, находятся в постоянном взаимодействии: с одной стороны, среда может быть стимулом для развития личности ребенка, с другой стороны – преградой в проявлении индивидуальности, культуротворчества, реализации возрастных потребностей. Объективно развивающая предметно-пространственная среда в практике дошкольного образования пониматься нами как условие развития «самости» (В.И. Слободчиков) ребенка, и как показатель проявления профессиональной компетентности педагога, его творчества, индивидуальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:
1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР , 1996. – 544 с.
2. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – М.: Айресс Пресс, 2007. – 119 с.
3. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.: Просвещение, 2003. – 216 с.
4. Цукер А.А. Образовательное пространство школы //Управление школой. – 2004. – № 27-28. – С. 31-35.
5. Чепурышкин И.П. Моделирование воспитательного пространства школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – Казань, 2006. – 273 с.
6. Якушкина М.С. Образовательная среда и образовательное пространство как понятия современной педагогической науки // Человек и образование. – № 2 (35). – 2013. – С. 66-70.

Об авторах
Геращенко Татьяна Анатольевна *– воспитатель, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка», г. Мариинский Посад, Чувашская Республика.*
Николаева Тамара Михайловна *– воспитатель, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка», г. Мариинский Посад, Чувашская Республика.*

УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ И ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СПЕЦЦИКЛА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Грачева
А.Н. Тукмаков

При компетентностном подходе в учебном процессе требуется совершенствование подготовки будущих специалистов за рамками образовательной программы. Надлежащее решение этой задачи невозможно, в первую очередь, без значительного повышения уровня преподавания дисциплин специального цикла (на примере таких дисциплин, как: «Операционные системы и среды», МДК 02.01 «Инфокоммуникационные системы и сети», МДК 05.01 «Компьютерные сети») и применение индивидуального подхода к ним, раннего выявления и развития творческих способностей студентов – будущих специалистов.

Тенденции современного образования ориентированы на развитие личности.

В условиях перехода к личностно-ориентированному образованию особое значение приобретает проблема работы с заинтересованными студентами, в том числе в области технических дисциплин, при этом необходимо выявить способности у студентов и мотивировать их к углубленному изучению дисциплин специального цикла.

Одной из эффективных форм работы со студентами всегда были различного уровня олимпиады.

Предметные олимпиады как один из видов неформального образования являются той открытой образовательной средой, которая предоставляет возможность получения гибких, индивидуализированных, созидающих знаний. Они позволяют выявить еще в

период обучения на занятиях наиболее способных студентов, правильно и своевременно сориентировать их в выборе будущей профессии, пропагандируют научно-технические знания среди молодежи.

Олимпиада как форма учебного процесса способствует подъему интеллектуального уровня всех участников: студентов и преподавателей. Это особенно важно в настоящее время, когда так возрастает спрос на творчески развитых, всесторонне образованных специалистов.

Совершенно очевидно, что нельзя недооценивать роль олимпиад по дисциплинам спеццикла. Особенно это наблюдается в настоящее время, когда интерес к предметам, связанными с информационными технологиями возрастает.

Для решения олимпиадных задач, как известно, требуются знания и умения, иногда выходящие за рамки программы. Олимпиадные задания требуют от студентов ясного понимания понятий по вышеуказанным дисциплинам, подлинно творческого умения применять эти знания для объяснения ситуаций, развитого ассоциативного мышления, да и достаточной сообразительности.

Учебно-методический проект в данном случае состоит из двух этапов:

1. Организация и проведение междисциплинарной олимпиады на базе учебного заведения.

2. Подготовка и участие в международной олимпиаде.

На первом этапе при подготовке студентов к международной олимпиаде организуется междисциплинарная олимпиада по дисциплинам «Операционные системы и среды» и МДК 02.01 «Инфокоммуникационные системы и сети» проводимая (начиная с 3-го курса) для групп специальности 230115 «Программирование в компьютерных системах», которая является отборочным туром.

Студенты на занятиях не всегда активны, их достаточно трудно привлечь к самостоятельной работе, поэтому олимпиады особенно важны сейчас в демократической России, где действуют законы рыночной экономики, условия конкуренции во всех ее видах и проявлениях.

Таким образом, олимпиады способствуют подготовке студентов к современной жизни в условиях рыночной экономики, к условиям конкуренции.

В качестве объекта учебно-проектной деятельности выступает процесс подготовки и проведения на базе учебного заведения междисциплинарной олимпиады по дисциплинам спеццикла и подготовка студентов к участию в международной олимпиаде.

Предметом учебно-проектной деятельности является методика подготовки и проведения олимпиад, а гипотеза состоит в следующем: если разработать методику проведения олимпиад по спецпредметам в на базе учебного заведения начиная с 3 курса, учитывающую современную структуру образования и специальную методику подготовки студентов к этим олимпиадам, направленную на выявление и развитие их способностей к изучению предметов – то повысится интерес студентов к изучению этих дисциплин и качество знаний обучающихся по дисциплинам; повысится интеллектуальный уровень развития студентов-участников олимпиад; возрастет интерес к работе и повысится квалификация преподавателей, участвующих в подготовке и проведении олимпиад, и тем самым будет внесен существенный вклад в решение проблемы работы со студентами и повышения эффективности обучения спецдисциплин.

Целью учебно-проектной деятельности является разработка методики подготовки и проведения междисциплинарной олимпиады по дисциплинам спеццикла на базе техникума и подготовка студентов к участию в международной олимпиаде.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы были поставлены следующие задачи: сформулировать требования к задания; разработать методику организации, отбора содержания задач и заданий; разработать методику подготовки студентов; усовершенствовать материально-техническую базу кабинета в соответствии с разрабо-

танной методикой подготовки учащихся к олимпиадам; провести экспериментальную проверку выдвинутой гипотезы.

Основные результаты, достижение которых предполагается при организации учебно-проектной деятельности:

– рост личностных качеств и учебно-организационных умений студентов (самостоятельности, инициативности, их познавательной мотивированности); развитие социальных навыков студентов в процессе индивидуальных и групповых взаимодействий; приобретение опыта самостоятельного выбора, исследовательско-творческой деятельности, оценки и самооценки полученного результата;

– обеспечение качества знаний студентов;

– рост числа участников олимпиад и конкурсов различного уровня.

Основная задача учебно-педагогического проекта состоит в том, чтобы доказать, как дополнительные занятия со студентами в различных формах позитивно влияют на качество образовательного процесса.

В результате ожидается, что усвоение студентами дополнительных программ подготовки к олимпиадам обеспечит: полноценное развитие личности; мотивацию личности к познанию и творчеству; познавательные возможности и творческую активность студентов; теоретические знания и практические навыки; творческие способности личности в избранной области деятельности и способствует достижению повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, что поможет для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Гузеев В.В., Романовская М.Б. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение Текст.: В 2-х ч. Ч. 1. / под ред. В.В. Гузеева. – М.: Изд. центр НОУ ИСОМ, 2006. – 48 с.

2 Монахов В.М. Теоретические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.

3 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практ. пособие для работн. общеобразов.учрежд. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с.

Об авторах

Тукмаков Андрей Николаевич *– преподаватель специальных дисциплин, ГБОУ СПО «Сосенский радиотехнический техникум», г. Сосенский, Козельский район, Калужская область.*

Грачева Ольга Анатольевна *– преподаватель специальных дисциплин, ГБОУ СПО «Сосенский радиотехнический техникум», г. Сосенский, Козельский район, Калужская область.*

ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

М.И. Заборина

Динамика жизни определяет необходимость быть грамотным, компетентным и сведущим человеком во многих вопросах и сферах. Поскольку мы живем в обществе не изолированно друг от друга, осуществляя, по большей части, коллективную работу, каждый день приходится сталкиваться с различными ситуациями и разного рода людьми. И без обладания определенными знаниями, как в профессиональной области, так и далеко за ее пределами, шире и полнее – не будучи воспитанным человеком, умеющим себя правильно вести и, что немаловажно, подать – просто невозможно быть достойным человеком и гражданином, а значит и «полезной» единицей общества.

Современное время уже не рекомендует, оно диктует каждому индивиду, и уж тем более педагогу, необходимость развития, расширения базы теоретических знаний, совершенствования имеющихся практических умений, навыков и способностей, модернизацию применяемых в профессиональной сфере деятельности методов и методик работы.

В XXI в. образование не ограничивается стенами учебных заведений. Так, обучение детей начинается уже до детского сада, что стало возможным благодаря широкой сети развивающих центров (для детей от года и ранее), где занятия проходят в игровой форме, не утомляя детей и не являясь чем-то совершенно новым для них. При этом родители находятся вместе с детьми, что также положительно сказывается на их развитии. Обучение в школе приобретает комплексный характер, нацеливается на обеспечение молодежи и взрослых людей широкой общей подготовкой. Содержание школьного образования насыщается различными образовательными программами, способствующими развитию у учащихся умений и способностей оперировать информацией, творчески решать поставленные задачи. Именно в школе закладывается базис знаний и умений, без которого дальнейшее образование неосуществимо. В школе формируются предпочтения относительно будущей профессии, происходит осмысление и понимание «кем быть». Школа является отправной точкой в творческом и научном пути человека.

Дальнейшее образование в средних и высших учебных заведениях продолжает готовить студентов как образованных и грамотных людей, дает возможность овладевать различными специальностями и профессиями на протяжении всей жизни. Таким образом, образование становится непрерывным, пожизненным процессом, обеспечивающим поступательное и всестороннее развитие творческого потенциала личности.

На сегодняшний день понятие педагог очень емкое и разностороннее. Первостепенная задача и обязанность педагога состоит в формировании и развитии личности ученика/студента. Педагог просто обязан быть компетентен в своей профессиональной области, ни один вопрос обучающихся не должен поставить его в тупик и остаться без ответа. Однако обеспечение ученика одними лишь знаниями по предмету не является исчерпывающей целью образования. Кроме знаний, которые положено дать обучающимся согласно учебной программе, педагог должен стремиться к подходам, основанным на оценке значимости образования для развития личности, дающим установку на саморазвитие и самореализацию.

Следует также отметить роль педагога как примера для подражания. Обучающиеся ориентируются на современного и авторитетного педагога, который идет в ногу со временем, развивается не только в профессии, но и в других сферах общества. Педагог своим желанием познавать должен заражать своих учеников, мотивировать и стимулировать в них исследовательский интерес.

Кроме всего вышесказанного о личности педагога, необходимых и обязательных для него знаниях, умениях, способностях и отличительных чертах, педагог, являясь носителем знаний и умений, должен в достаточной степени обладать способностями транслировать свои знания, передавать ученикам и студентам. Каждый учитель, выступая с лекциями перед учащимися, является пропагандистом педагогических знаний. Необходимым условием успешности названного процесса является постоянное развитие и самосовершенствование педагога.

Ввиду особой миссии педагога учить других, его образовательный процесс в значительной мере отличен от образования других людей, не имеющих отношения к образованию в своей профессиональной деятельности, и потому должен рассматриваться отдельно.

Вследствие широкого распространения инноваций и внедрения последних достижений науки и техники в образовательный процесс, значительно возрастает роль педагога как непосредственного носителя новаторских идей и процессов, что требует от него готовности осуществлять свою деятельность в динамично меняющейся информационно-образовательной среде, творческого подхода к решению педагогических

задач, специальной подготовки к проведению научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы.

Статистические данные свидетельствуют о том, что успешное осуществление научно-исследовательской деятельности педагогов обеспечивается при обязательном условии, что педагог-исследователь обязательно должен владеть знаниями специфики целенаправленного научного исследования и эксперимента, методики и методологии организации педагогического эксперимента, а также технологий оценки и интерпретации результатов научно-педагогических изысканий.

При всем многообразии инновационных технологий обучения нельзя забывать о том, что реализация базовых педагогических функций, как то: разработка дидактического материала, применение компьютерных программ, разработка модульных продуктов – остается за педагогом. Он может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, эксперта, консультанта и пользователя. Для формирования у педагога указанных качеств, способностей и умений необходима разносторонняя подготовка в области педагогики, психологии, средств информатизации, управления, эргономики и других наук. Исходя из этого формируется компетентность педагога в области проведения научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы, готовность к восприятию, экспертизе и реализации инноваций в педагогической практике.

Внедрение инноваций в образовательный процесс имеет неоспоримую актуальность на нынешнем этапе развития общества, поскольку современное учебное заведение любого уровня должно стать передовой площадкой в части развития и применения информационных технологий, где человек не только приобретает базовые и основные знания, но и заражается идеями, «духом» информационного общества. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового не только в формы, методы и технологии обучения и воспитания, в содержание изучаемого материала, но и в систему взаимодействия учителя и учащегося. Инновации в целом и инновации в образовательном процессе в частности не возникают сами по себе, из вне; они являются результатом научных поисков и исследований, передового опыта отдельных педагогов и целых коллективов.

Говоря о научно-исследовательской и научно-экспериментальной работе педагогов, следует особо подчеркнуть двоякую роль педагога. С одной стороны – педагог выступает как исследователь-экспериментатор, осуществляя научные разработки для «собственных нужд» (разработка методов, методик, программ обучения, совершенствование применяемых приемов и технологий в образовательном процессе).

С другой стороны – педагог является наставником и координатором в научно-исследовательской и научно-экспериментальной работе своих обучающихся. Изыскательская работа педагога имеет много направлений, среди которых следует отметить следующие: помощь в определении актуальных векторов исследования; поиск необходимых источников информации для выполнения изыскания; консультирование обучающихся по разным направлениям; координация процесса выполнения научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы; морально-психологическая поддержка и ободрение обучающихся; осуществление непрерывной обратной связи с учениками/студентами с целью оказания методической помощи и ускорения процесса выполнения исследовательской работы и др.

Проходя со студентами путь их научных исследований и экспериментов, определяя с ними методы и способы решения давно стоящих перед обществом задач, педагог обучается одновременно с ними, вырабатывая новый собственный взгляд на давно известную тематику. Поэтому особое значение в развитии качеств педагога-исследователя играет самообразование, которое позволяет ему всегда держать руку на пульсе и идти в ногу со временем.

Самообразование представляет собой целенаправленную деятельность педагога с целью повышения своей компетентности в какой-либо области науки, техники, культуры и т. п. Инициатива самообразования, а также его направления и содержание оп-

ределяются самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами, типом решаемой научно-исследовательской задачи, сферой научных изысканий. Кроме того, говоря о самообразовании педагога, можно смело сказать, что это уже и есть проявление изыскательской и исследовательской работы. Желая повысить уровень своей образованности, педагог исследует и изучает новое, глубже и полнее овладевает имеющимися знаниями.

Научно-исследовательская работа педагогов приобретает исключительную важность на современном этапе. Благодаря полученным «открытиям» и сделанным выводам, педагог модифицирует и видоизменяет сам процесс обучения, делая его более эффективным и результативным; может изменить план и структуру учебной программы, облегчив ее для понимания и усвоения обучающимися; внедряет новые методы и технологии в образовательный процесс, что делает его занимательнее и интереснее. Все перечисленное имеет конечной целью повышение эффективности обучения, подготовку квалифицированных специалистов, не только обладающих знаниями, но и умеющих ими пользоваться.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что самообразование для педагога должно являться процессом непрерывным на протяжении всей его карьеры, а, возможно, и жизни. Самообразование является не только одной из форм проявления научно-иследовательской деятельности педагогов, но и является значимым условием для результативности изыскательской деятельности. Результативность осуществления научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы педагогом возможна только при систематическом повышении его уровня теоретической подготовки, развитии навыков поисковой деятельности, умении осуществлять прогноз последствий внедрения той или иной инновации в педагогический процесс. Внедрение инноваций в педагогический процесс является важным условием выведения любого образовательного учреждения на новый путь развития, что, в свое время, позволит готовить молодых специалистов принципиально нового качества, готовых к инновационным изменениям, научно-исследовательской работе, самообразованию, и способных изменить жизнь не только региона, где они трудятся, но и России в целом.

Об авторе

Заборина Марина Игоревна *– кандидат экономических наук, методист, ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ.*

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАЧЕСТВЕННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Заикина

Математическое образование всегда являлось неотъемлемой частью образования в России. В наше время происходит быстрая смена технологий, поэтому возрастает значение математической подготовки каждого выпускника. Но математическая подготовка не будет полноценной, если выпускник не обладает математической грамотностью.

Под математической грамотностью понимается способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе [2].

В связи с введенным ЕГЭ по математике, происходит не обучение предмету «математика», а «натаскивание» на выполнение тестов. Порой учащиеся, не задумываясь,

выполняют какие-либо действия. В результате, не смотря на то, что они набрали большое количество баллов, поступив в вуз на математический факультет, показывают неудовлетворительные результаты.

По результатам исследований PISA в 2012 г. средние результаты по математической грамотности российских учащихся 15-летнего возраста по стране повысились на 14 баллов (с 468 до 482 баллов). Россия занимает 39 место. Состояние математической грамотности учеников оценивалось группой показателей. Один из этих показателей характеризовал уровень развития «математической компетентности».

Принято три уровня математической компетентности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений.

Характеристика этих уровней дает возможность прийти к таким выводам:

1. Компетентность проявляется в решении задач, нуждающихся в применении приобретенных умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых учащимся. При этом не предусматривается значительный объем математических умений, нестандартность заданий обеспечивается, прежде всего, их прикладной направленностью.

Рисунок 1

2. Уровни компетентности отличаются составом когнитивных приемов деятельности (распознавание, воспроизведение, установление связей между данными в условии задачи, интерпретация решения, установление закономерностей, проведения обобщения и т. п.).

Итогом тщательного анализа PISA является выделение конкретных приемов деятельности, владение которыми характеризует достижение учащимся определенного уровня компетентности. Первый уровень включает воспроизведение математических фактов, методов, выполнение стандартных процедур, алгоритмов, работу с формулами, вычисления. Второй уровень предусматривает установление связей, интеграцию материала, ориентирование в нестандартных ситуациях, интерпретацию.

Для проверки достижения третьего уровня были задействованы более сложные задания, решение которых предусматривает выделение и формулировку проблемы, построение математической модели, обобщения, интерпретацию.

Целенаправленное формирование умений решать задачи вообще, математические в частности, является, безусловно, одним из важнейших путей усовершенствования образования.

Приведем примеры задач на формирование математической компетентности.

Жилой дом. На фотографии (рисунок 1) виден жилой дом, крыша которого имеет форму

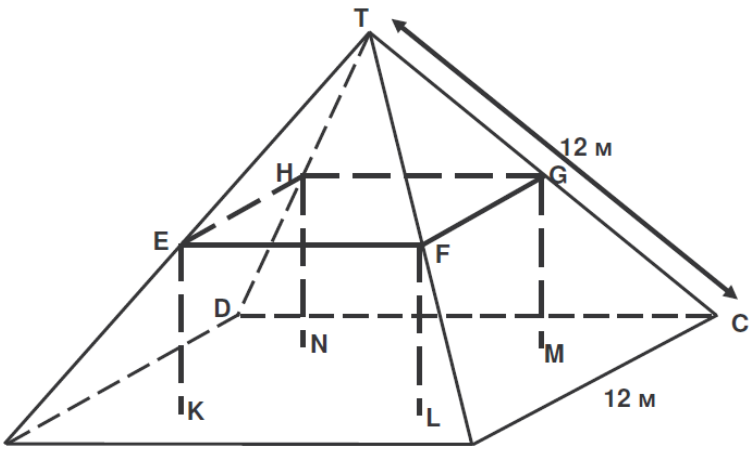

Рисунок 2

пирамиды. Ниже изображена сделанная учащимися математическая модель крыши дома и указаны длины некоторых отрезков (рисунок 2).

В данной модели пол у чердака дома – квадрат ABCD. Балки, на которые опирается крыша, являются сторонами бетонного блока, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда EFGHKLMN, E – середина ребра AT, F – середина BT, G – середина CT, H – середина DT. Все ребра пирамиды равны 12 м.

Вопрос 1. Вычислите площадь поля чердака – квадрата ADCD.

Оценка выполнения задания:

Деятельность: первый уровень компетентности (воспроизведение, вычисления, определения).

Содержание: зависимости и связи.

Вопрос 2.Найдите длину отрезка EF – горизонтальной стороны бетонного блока.

Оценка выполнения задания:

Деятельность: второй уровень компетентности (установление связей и интеграция информации для решения задачи).

Содержание: пространство и форма [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. и др. Международная программа PISA примеры заданий по чтению, математике и естествознанию. – М.: Центр оценки качества образования ИОСО РАО, 2003. – 106 с.

2. Развитие школьного математического образования в условиях реализации компетентностного подхода. – URL:http://www.ido.rudn.ru/vestnik/2011/2011_1/12.pdf.

Об авторе

Заикина Наталья Алексеевна *– учитель математики и информатики, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Урай, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.*

К ВОПРОСУ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

С.А. Зубарева

Как известно, изменение любой стороны общества имеет свои объективные законы развития, определяющие характер, направленность и масштаб последующих изменений. Современные процессы интеграции в сфере образования, с одной стороны, создают реальную угрозу существованию национальных систем образования вследствие наращивания международных инициатив в «формате» «Болонского процесса». С другой стороны, наличие многообразия образовательных традиций и социокультурных практик свидетельствуют, что интеграция в сфере образования означает начало формирования нового спектра образовательных стратегий, развивающимися собственными путями и направлениями. По мнению многих ученых, образование в современном мире становится основным интегрирующим фактором и условием развития личности и всего мирового сообщества. Европейские страны, заключившие соглашение в Болонье, представляют собой один из четырех-пяти мировых центров экономики, политиков и социальной сферы, поэтому те процессы, которые происходят под эгидой Болонского процесса, оказывают очень мощное влияние на мировую образовательную систему. Россия официально присоединилась к этому процессу, однако общеобразовательная и высшая школы испытывают в настоящее время трудности, связанные с этой трансфор-

мацией, так как необходима модернизация всей структуры, всего процесса получения высшего профессионального образования.

Как показывают исследования коллег, Болонский процесс является современной формой интеграции высшего профессионального образования в Западной Европе. О Болонском процессе, способствующем мощности интеграции высшего образования пишет Е.А. Пушкарева. Автор подчеркивает: «Болонское соглашение стало примером нового варианта организации высшего образования и призвано содействовать росту конкурентоспособности образования в международных масштабах. Но, образование и наука имеют интернациональный характер, следовательно, в каждой стране присутствует своя национальная специфика» [5].

Нельзя не согласиться с мнением И.В. Воловик о том, что Болонский процесс является набором инструментов, которые могут быть использованы как для развития международного сотрудничества, так и для «внутренних» реформ. Автор отмечает, что это уже не внутригосударственный, а межгосударственный уровень. Данная особенность Болонского процесса, его «инструментальность» является его важным позитивным компонентом, поскольку инструменты могут быть универсальными даже в применении их к разным задачам, а расширение набора инструментов – это ответ вузов их «приспосабливаемость» к быстро изменяющимся внешним условиям [1].

Болонский процесс, как предполагали его инициаторы, должен стать процессом создания единого образовательного пространства с целью сближения и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Западной Европы. Иными словами, единое образовательное пространство должно позволить национальным системам образования европейских стран взять все лучшее, что есть у партнеров и вывести европейское образование на новый уровень, в результате чего Европа приобретет большую привлекательность на мировом образовательном рынке и повысит способность выпускников к трудоустройству.

Многие ученые, философы, педагоги и общественность высказывают весьма противоречивые суждения о сущности Болонского процесса о его экономических, социальных и гуманитарных последствиях.

Итак, рассмотрим основные положительные моменты Болонского процесса интеграции высшего профессионального образования в Европе.

Первый момент просматривается в понимании организаторами Болонского процесса того, что сближение систем образования, согласование принципов обучения, учебных программ – процесс системный и длительный.

Второй момент Болонского процесса заключается в идее выявления всего лучшего в образовательных системах стран, присоединившихся к Болонскому процессу, и поднять образование на новый более высокий уровень.

Третий момент состоит в том, что образование в Европе станет одним из лучших в мире на рынке образовательных услуг, что является одной из главных целей Декларации Болонского процесса, заключающейся в принятии системы легко понимаемых и сопоставимых степеней для обеспечения возможностей трудоустройства Европейских граждан и повышения конкурентоспособности Европейского высшего образования.

Четвертый момент определен в тезисе, который гласит: «Высшее образование должно рассматриваться как общественное благо, что оно было, есть и останется внимательным к общественным обязательствам (правилам и т. д.), и что учащиеся – полноправные члены сообщества высшего образования» [2].

Пятый момент заключается в желании обеспечить в каждой стране более тесных связей между высшим образованием и научно-исследовательскими институтами, поскольку научные исследования рассматриваются в качестве движущей силы высшего образования.

Шестой момент раскрывается в понимании того, что мобильность – это необходи-

мое условие формирования общеевропейского пространства высшего образования не только в академическом и культурном плане, но и в плане политики, экономики и общественной жизни.

Седьмой момент в предположение того, что студенты как активные участники образовательного процесса могут влиять на организацию и содержание образования в университетах и других учебных заведениях. Студенты являются полноправными партнерами в управлении высшим образованием [3].

Восьмой момент заключается в стратегии обучения в течение всей жизни, которая должна стать лицом к лицу к проблемам конкурентоспособности и использования новых технологий, улучшения социального единства, равных возможностей и качества жизни.

Девятый момент Болонского процесса в предоставлении автономии и несении ответственности вузов. В соответствие с принципами университетской автономии ответственность за обеспечение качества высшего образования в первую очередь возлагается на сами учебные заведения и таким образом создается база для реальной ответственности академических систем в рамках каждого государства.

Десятый момент отмечается в придании значительности реализации Болонского процесса, т. к. повсеместно проведены законодательные реформы, видение необходимости поддержки организаций, представляющих бизнес и социальных партнеров.

В свою очередь, отметим те моменты Болонского процесса, которые, на наш взгляд, содержат в себе определенные негативные тенденции.

Во-первых, опасность утраты национальных достижений в образовании, унификация систем образования европейских государств, поскольку основное направление Болонского процесса – усилить важные европейские измерения. Е.А. Тюгашев отмечает, что в декларации и коммюнике заседаний министров, ответственных за высшее образования говорится о «сближении», которое противопоставляется «унификации», по его мнению, последняя, тем не менее, не отвергается. Он так и подчеркивает: «Установка на гармонизацию достаточно устойчиво интерпретируется в духе унификации. Политическая линия, ориентированная на унификацию, воспринимается как наиболее понятная и удобная для реализации конкретных практических шагов» [8].

Во-вторых, монолингвистическая модель развития европейского пространства высшего образования. В коммюнике «Формирование общеевропейского пространства высшего образования» неоднозначно подчеркивается обязательность изучения одного языка, распространенного в Европе, в связи с обеспечением обучения за границей студентов на достаточно длительный период, планирующих получение совместной степени, а также обращают внимание на то, что такие студенты должны иметь возможность изучения соответствующего иностранного языка. Только таким образом может быть полностью реализован потенциал европейского самосознания, гражданства и трудоустройства [3].

В-третьих, опасность утраты самоидентификации. Эта проблема тесно связана с решением использования национальных языков.

В-четвертых, засилье технократического образования. М.В. Тлостанова пишет: «В силу отсутствия или слабости гуманитарных программ в последние несколько десятилетий удалось воспитать лояльного специалиста прикладника или эксперта, который не способен понять ущербности своей роли нового раба и осознать ущемление своих прав в корпоративном университете…» [7].

В-пятых, упрощение получения ученых степеней по европейской системе.

В-шестых, переоценка ценности и роли университетов в развитии европейских культурных ценностей. Кроме университетов есть колледжи, техникумы, лицеи.

Вызывают беспокойство следующий момент: внедрение Европейской системы перезачета кредитов по ECTS в упрощении студенческой мобильности и развитии международных учебных планов. Отмечается, что система ECTS становится общей базой для

создания национальных систем зачетных единиц. Согласно мнению многих ученых – это формализованная и несправедливая, неистинная система оценки знаний. Проведение аккредитации, т. е. проверка качества образования является фактором, влияющим негативно на реформирование образования, так как просматривается навязывание параметров и механизмов в обеспечении качества работы за счет последовательного введения внутренних механизмов качества, сверяя их с внешними общепринятыми требованиями и стандартами в соответствии с требованиями ENQA (Европейской ассоциации обеспечения качества в высшем образовании).

Хотя необходимо отметить, в странах Западной Европы они воспринимаются больше как рекомендации, а в странах Восточной Европы – как стандарты.

Говоря о конкуренции образования необходимо отметить, что «конкуренция во зло». Е.А. Тюгашев пишет: «Очевидно, что приоритет конкурентоспособности необходимо будет ограничивать сферу бесплатного высшего образования, а при приоритете ценности образования как общественного блага сфера бесплатного высшего образования в результате Болонского процесса должна быть существенно расширена, прежде всего, вследствие привлечения контингента иностранных студентов» [8]. Автор разъясняет, что вузы в этом случае будут преобразованы в предприятия сферы услуг, конкурирующими с другими поставщиками на рынке образовательных услуг и научных исследований. Соответственно, учащиеся как платежеспособные потребители должны оплачивать товар – обучение (плата за обучение) по рыночным ценам [8].

В заключение необходимо отметить, в связи с изменениями в экономической сфере, ее технической базы изменяются виды деятельности, условия и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификаций человека, возникает необходимость в реформировании и модернизации российского образования. Тем не менее, В.В. Павловский пишет: «В концептуальной парадигме понимания и организации высшего образования в России на современном этапе со стороны Министерства образования и науки, и Рособрнадзора обращает на себя внимание усиление бюрократических тенденций в требованиях к учебному процессу в вузах, его технологизации, игнорировании личностей преподавателей и студентов, дезавуированию воспитательного процесса при изучении различных дисциплин» [4]. К тому же многие ученые выражают опасения о безмерном использовании не только зарубежных моделей образования, но и внедрении западной системы ценностей в рамках реформирования и модернизации образования. «Надежда на то, что наступит порядок из хаоса рынка, в который ввергнута Россия посредством непродуманных реформ и заимствованных западных моделей и что Россия спасется путем стихийной самоорганизации рынка, а не путем целесообразного и оптимального самоуправления и управления, не состоятельна» [6].

Таким образом, рассматривая Болонский процесс как современную форму интеграционного процесса Европейского образовательного пространства и механизм модернизации высшего образования на местах, необходимо принимать во внимание положительные и отрицательные моменты, содержащие в своей основе объективный характер, тесно связанный с процессами глобализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Валовик И.В. Философские аспекты процессов интеграции в современном российском образовании // Вестник ИжГТУ. – 2009. – Т.7. – № 4 – С. 54-59.

2. Коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование. (Прага. 19 мая 2001 г.) // Министерство образования и науки республики Казахстан: – URL:http:// naric – Kazakhstan/kz/ru/o – bolonskom – protsesse/documentary – bolonskogo – protsessa (дата обращения: 23.03.2014).

3. Коммюнике Конференции министров высшего образования. (Берлин 19 сентября 2003 г.) // Министерство образования и науки республики Казахстан: – URL:http:// naric – Kazakhstan/kz/ru/o-bolonskom-protsesse/documentary (дата обращения: 23.03.2014).
4. Павловский В.В. Бюрократия и российская высшая школа: общее и особенное // Философия образования. – 2012. – № 4(43) – С. 46-52.
5. Пушкарева Е.А. Специфика современной интеграции образования и науки (социально-философский анализ). – URL:http://www.philed.ru/Text/NamberJour.html/disserts.ru/ avioreferati-dissertatsii – filosofiya / a287.php (дата обращений: 22.03.2014).
6. Пфаненштиль И.А., Яценко М.П., Борисенко И.Г. Лимит модернизации системы образования и роль государства // Профессиональное образование в современном мире. – 2014. – № 1(12) – С. 128-134.
7. Тлостанова М.В. Контуры университета XXI в контексте кризиса модерна // Высшее образование в России. – 2013. – № 1 – С. 28-29.
8. Тюгашев Е.А. Философия Болонского процесса // Документы. – URL: http:// podelise.ru/ docs/ 34746/ index-2664. html (дата обращения: 23.03.2014).

Об авторе
Зубарева Светлана Александровна *– аспирант, ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет», г. Красноярск.*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.А. Исаичева
В.И. Кукарина
И.В. Михеева

С первых дней посещения детского сада ребенок неустанно познает мир, в котором он живет. В начале пути это позволяет ему войти в мир, привыкнуть к нему; затем постепенно, но активно постигать накопленный до него опыт человечества; наконец, став взрослым, внести свой позитивный вклад в обогащение этого мира.

Достойно пройти описанный путь человек сможет только при нормальном уровне познавательного развития. Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 2-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Считаем важным учитывать, что в раннем возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях.

Одним из основных видов игровой деятельности является дидактическая игра. Игра в целом, и познавательная игра с дидактической игрушкой в особенности, обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учетом возможностей детей дошкольного возраста.

В целях построения эффективной системы работы над развитием познавательной сферы ребенка раннего возраста была определена методическая тема «Дидактическая игрушка как средство познавательной активности детей дошкольного возраста».

В соответствии с заданной целью сформулированы следующие задачи:

– проанализировать возможности использования дидактического материала в развитии познавательной активности детей в процессе деятельности;

– создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности воспитанников;

– активизировать познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Работу по данной проблеме начинаем с изучения методической литературы об условиях познавательного развития дошкольников, и, конечно же, с построения предметно-развивающей среды группы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников [1; 2; 3].

Предметно-развивающая среда в группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность одновременно с познанием окружающей действительности заняться любимым делом. Для этого пространство группы преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры».

В физкультурном уголке имеются дорожки для профилактики плоскостопия и совершенствования навыков ходьбы, сухой бассейн, обручи, ленточки, погремушки для общеразвивающих упражнений с предметами, мячи разных размеров, цветов, разноцветные кегли для ходьбы змейкой и ориентиров для игр.

В музыкальном уголке размещены различные звучащие, гремящие игрушки, которые стимулируют развитие восприятия детей, способствуют развитию анализаторов, «подсказывают» способы обследования и действий.

Для организации самостоятельной игровой деятельности малышей, а также для совместной исследовательской деятельности со взрослым имеется уголок с дидактическими играми и игрушками.

В своей работе с воспитанниками мы применяем разнообразные виды дидактических игр и игрушек. Дети с удовольствием играют с настольно-печатным материалом. Настольные игры, игры-пособия типа картинок, предметное лото, домино; тематические игры; игры типа мозаики. Настольно-печатные игры содействуют расширению кругозора детей, развивают сообразительность, внимание к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода.

Значительную роль в познавательном развитии дошкольников, в данном случае, в развитии речи, играют словесные дидактические игры. Организуя их, используем демонстрацию дидактических игрушек. Такие игры в сопровождении с наглядным материалом формируют внимание, наблюдательность у ребят, умение повторять звукосочетания и слова.

Для своих детей создаем дидактические игрушки своими руками.

Разработали и создали дидактическое пособие «Чудо-домики». Оно представляет собой многофункциональное развивающее пособие для детей младшего дошкольного возраста. Оно предназначено как для совместной деятельности детей со взрослым, так и для самостоятельной игры, для использования на любых видах непосредственно-образовательной деятельности.

«Чудо-домики» развивают движение пальцев рук у детей, т. е. мелкую моторику (дети пристегивают и отстегивают пуговицы, завязывают и развязывают ленточки), а также знакомят и закрепляют представления детей о его сигналах светофора, знакомят с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат), развивают тактильные ощущения, закрепляет представление о цвете. Игрушка безопасна и практична. «Чудо-домики» имеют и воспитывающее значение. Эту многофункциональную дидактическую игрушку предлагаем использовать в совместной деятельности детей с родителями.

Конечно же, в работе по активизации познавательной активности детей используем дидактическую куклу и различные упражнения и игры с ней.

Но, наравне с ней, используем куклу, выполненную по аналогии персонажей театра мапет-шоу. Изготовлены три героя: друзья – мальчик, девочка и лягушонок Кермит.

Нас заинтересовали эти куклы тем, что любой ребенок может активно действовать с ними, можно в живую с ними поговорить, пожать руку, они яркие и привлекательные. Ребенок сам может взять на себя роль ведущего (или водителя куклы) и от ее имени взаимодействовать с окружающими. Считаем, что данная кукла может активизировать процесс развития речи ребенка, развития мелкой моторики и координации движений, а также дает возможность самовыразиться и получить соучастие в своих забавах от сверстников. А еще, она помогает организовать непосредственно-образовательную деятельность с детьми, собрать внимание, создать интерес к предстоящей деятельности.

Куклы, выполненные по аналогии персонажей театра мапет-шоу

Исходя из своего опыта, хочется сделать вывод, что дидактическая игра, как и действие с дидактическими игрушками является средством развития познавательной активности и всестороннего воспитания личности ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:
1. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада / сост. А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
2. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1987. – 98 с.
3. Козлова С.Н., Куликова С.Н. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 416 с.

Об авторах
Исаичева Мария Александровна *– воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 26 «АБВГДейка», г. Чистополь, Республика Татарстан.*
Кукарина Валентина Ивановна *– воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 26 «АБВГДейка», г. Чистополь, Республика Татарстан.*
Михеева Ирина Валентиновна *– воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 26 «АБВГДейка», г. Чистополь, Республика Татарстан.*

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ К.Д. УШИНСКОГО И И.Я. ЯКОВЛЕВА В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.П. Ковалев
Т.А. Иванова

Основой педагогики К.Д. Ушинского и И.Я. Яковлева является идея народности. Центральной в образовании они считали проблему родного языка, учить русских на основе русской словесности, чувашский – на основе чувашского слова. По их мне-

нию, изучение родного языка не может быть только добровольным, но и обязательным. Это не только первая человеческая обязанность, но и самое великое человеческое счастье. Для всех народов они рассматривали родной язык как мощный рычаг национального подъема и возрождения. Эту идею Ушинского просветители народов Поволжья И.Я. Яковлев, М.Е. Евсевьев, В. Васильев положили в основу своей деятельности, как в теории, так и в практике. Живя в России, они полагали, что следует изучать и русский язык, однако «русский язык – не вместо родного языка, русский язык вместе с родным языком» (И.Я. Яковлев).

Чувашский просветитель И.Я. Яковлев на основе теории К.Д. Ушинского разработал эффективную систему обучения чувашей не только родному, но и русскому языку, в которой основное место занимали разговорные и предметные уроки и общественное чтение.

Как же используют наследие К.Д. Ушинского и И.Я. Яковлева в городских и сельских школах Чувашской Республики?

В первый же школьный день открывается первоклассникам дверь в страну знаний. Они получают первую учебную книгу – букварь: в чувашских школах – чувашский, а в русских – русский, в мордовских, марийских и татарских – соответствующие национальному языку учебники, составленные на основе учений великих русских педагогов.

К.Д. Ушинский стремился, возможно, теснее связывать первоначальное обучение с жизнью, традициями и обычаями народа, сделать материал доступным, понятным и интересным. К его мысли придерживался и И.Я. Яковлев, который не только перевел и включил в свой чувашский букварь произведения К.Д. Ушинского, но и на их основе создавал свои, опираясь на фольклор чувашского народа. Дидактические рассказы чувашского просветителя, как и у К.Д. Ушинского, занимательны и просты, они развивают в детях наблюдательность, умение разбираться в людях, которые являются настоящей программой духовно-нравственного воспитания не только для детей, но и взрослых. «Будь человеком честным, целомудренным, добрым… стараться всех людей старше себя почитать, не задирай голову перед ровесниками. Со всеми, кто младше тебя, будь приветлив и сердечен. Изо всех сил старайся делать людям добро, всеми живи честно, ни с кем не враждуй… никогда не лги, не будь ленив, а будь трудолюбив». Чем не моральный кодекс для будущего гражданина России, основанный на основе фундаментальных учений К.Д. Ушинского?

К.Д. Ушинский и И.Я. Яковлев подчеркивали важность воспитания честности и правдивости, дружеского взаимоотношения между людьми вне зависимости от их национальной принадлежности, стремиться воспитать в детях аккуратность, уважение к труду других, нетерпимость к бездельником. В современной чувашской школе обучение и воспитание детей учителя стремятся проводить на основе учения двух великих педагогов.

Оба педагога и в теории, и на практике стояли за трудовое воспитание. Ушинский считал, что именно сочетание учения, труда, игры и школьной жизни являются основой творческого процесса. Правда, в области деятельности он основное внимание уделял труду, считая его главным фактором, увеличивающим профессиональное и воспитательное влияние. «Не должно бы быть ни одной школы, в которой учитель или учительница не учили бы по возможности разнообразным мастерствам и рукоделиям или при которой не было бы сада, огорода, куска поля, на котором бы могли работать дети». Огромный вклад в развитие деятельного образования в России внесли также и другие отечественные педагоги: В.П. Вахтеров, Л.Е. и И.С. Тихомировы, М.П. Щетинин [2].

В зарубежной практике элементы деятельного образования во многих странах были положены в основу подготовки военных моряков и летчиков; используются они и при подготовке спортсменов, летчиков гражданской авиации и, конечно, космонавтов. На современном этапе методы эмпирического образования применяются в основном для

формирования характера молодого человека, воспитания в нем гражданской и моральной ответственности, а не для получения профессиональных знаний; хотя и здесь оно могло бы оказаться очень полезным.

Под влиянием идей Ушинского и Яковлева в недавнем прошлом будущие учителя биологии и химии чувашских школ на агробиологической станции Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева обучались сельскому хозяйству, имели делянки для выращивания помидор, огурцов, картофеля, пшеницы и других культур, которые составляли им значительное подспорье в их школьных занятиях. По ранее нами полученным данным [1], мы можем сказать, что уровень практической готовности будущих учителей вышеназванных дисциплин на достаточно высоком профессиональном уровне, чему в какой-то степени способствовало и деятельное образование. К сожалению, во многих современных школах Чувашии, как и в целом по стране мало уделяют внимания трудовому воспитанию учащихся.

Согласно учениям великих педагогов передовые учителя Чувашии организуют свою работу так, чтобы дети по возможности трудились самостоятельно и творчески, а учитель руководит этим трудом и дает для этого необходимый материал. Так, учащиеся школ городов и районов Чувашской Республики на основе маленьких рассказов К.Д. Ушинского, И.Я. Яковлева, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Волкова, Е.В. Васильева-Бурзуя составляют свои, тем самым придают образовательному труду школьников целесообразный, разумный характер, ибо «ученье есть труд и должно оставаться трудом, но трудом полным мысли». Таков путь, по Ушинскому, развития сознания и мысли ребенка и постепенного включения его в стадию научного развития: «Чтобы ученик приобрел любовь к серьезному занятию наукой, стал «преддверием серьезной науки», чтобы еще в школе он мог иметь возможность «отыскать для себя труд в жизни» ибо «без личного труда человек не может идти вперед…» [3; 4; 5].

Эту поставленную К.Д. Ушинским и И.Я. Яковлевым, животрепещущую и для нашего времени проблему подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности учащихся нельзя признать еще решенной.

Свои педагогические наследства Константин Дмитриевич и Иван Яковлевич оставили как завещание учителям в надежде, что они сумеют реализовать в будущем их наследство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванова Т.А. Научно-исследовательская работа будущих учителей и их готовность к профессиональной деятельности / Т.А. Иванова, В.П. Ковалев // Вестник Чуваш. гос. пед. ун-та им. И.Я. Яковлева. – 2013. – № 3 (79). – С. 61-64.

2. Камнев А.Н. Всему учит море. – URL: http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/38193.php.

3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. II / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 350 с.

4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. V / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.

5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. VI / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.

Об авторах

Ковалев Василий Петрович *– доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Чувашская Республика.*

Иванова Татьяна Александровна *– аспирант, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Чувашская Республика.*

ДИАЛОГ КУЛЬТУР В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Л. Кремешкова

В современном образовании, в настоящее время в условиях развития новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в России идет становление новой системы образования. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Таким образом, «компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность» (И.Д. Фрумин) [9].

Проблема отбора ключевых (базовых, универсальных) компетентностей является одной из центральных для обновления содержания образования.

Формулировки ключевых компетенций представляет наибольший разброс мнений. При этом используются, как и европейская система ключевых компетенций, так и собственно российские классификации.

Например, А.В. Хуторским, в качестве одной из ключевых компетенций определена общекультурная компетенция, согласно которой, ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, бытовой и культурной сфере. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира.

Исходя из этого, надо заметить, что в данном контексте значимую роль в формирование общекультурной компетенции, безусловно, должны играть предметы художественно-эстетического цикла, значимость которых, в последнее время, фактически сведена к нулю. Но именно эти предметы формируют некий духовный, мировоззренческий фундамент, дают ключи понимания современного мира, где собственно и начинается диалоговое пересечение ученика с наследием общечеловеческой культуры. И.Г. Чугуева в своей статье отмечает, что художественная коммуникация, построенная на эмпатии, рефлексии, саморефлексии позволяет ребенку соотнести свое видение жизни с авторским миропониманием, мироощущением. Художественная коммуникация как сравнение, сопоставление себя с автором, миром художественной реальности и последующая рефлексия, позволяют активизировать процессы самопознания, самопонимания, самоопределения, самопрезентации, а этоверный путь к себе, к целостности собственной личности, к своей личностной идентичности [11].

Современная школа – эта система, в которую входят носители разных культурных слоев, нормальное функционирование этой системы не возможно безсуществование в ней диалогических связей. Как показывают психологические исследования (И. Берлянд, С. Курганов, И. Соломадин), мысль ученика на уроке-диалоге первоначально носит характер «внутренней речи открытым текстом». Уже в самой первой реплике ребенок аккумулирует свое личное, пристрастное видение проблемы. Хотя уже направлен-

ное вовне, это слово еще опутано внутренним диалектом, внутренними сомнениями.

Диалог – это культивирование границы, промежутка. Центральной формой работы детей с культурами выступают детские учебные произведения, спор и согласие с Шекспиром, Евклидом и Эйнштейном, но при всем при этом, когда ученик на уроках математики обсуждает тексты пифагорейцев и Евклида, а на уроках мировой художественной культуры читает Софокла, он не погружается в античность, он остается ребенком своей эпохи и выступает как читатель античных произведений, сохраняющий свою особенность по отношению к античности. За счет диалогического образования удается сформировать у учеников ряд важных учебных способностей:

– способность выразить свое неповторимое отношение к изучаемому в слове, рисунке или схеме, оформить его в учебных произведениях;

– способность и потребность обращаться к культурным и научным текстам при решении учебных проблем;

– способность работать с научно-популярной литературой;

– умение воспроизвести идеи и образы, почерпнутые из внеурочной учебной литературы на своем языке, избегая сухости и наукообразия;

– способность задавать учебные вопросы, острый интерес к вечным проблемам бытия, не имеющим однозначного решения;

– способность работать с произведениями иной культуры, терпимо и с пониманием относиться к иному образу мира и изучаемого предмета в произведениях иной культуры;

– способность воспроизводить в собственных учебных произведениях инокультурный взгляд на вещи с острым осознанием отличия этого взгляда от собственного [5].

Ребенок, погруженный в диалог культур, формируется как целостная личность – человек, у которого есть своя позиция в жизни, к которой он приходит в итоге большой сознательной работы. Такой ребенок не просто выделяется благодаря тому впечатлению, которое он производит на другого; он сам сознательно выделяет себя из окружающего. Он проявляет самостоятельность мысли, небанальность чувств, собранность и внутреннюю страстность. Глубина и богатство личности предполагают глубину и богатство ее связей с миром, с другими людьми. Это ребенок, который относится определенным образом к окружающему, сознательно устанавливает это свое отношение так, что оно проявляется во всем его существе.

Идеи компетентностного подхода, как важнейшего принципа современного образования, рассматриваются в работах А.М. Аронова, А.В. Баранникова, А.Г. Бермуса, В.А. Болотова, И.А. Зимней, Г.Б. Голуба, В.В. Краевского, О.Е. Лебедева, М.В. Рыжакова, Ю.Г. Татура, И.Д. Фрумина, А.В. Хуторского, О.В. Чураковой, М.А. Чошанова, П.Г. Щедровицкого и др.

Все исследователи, изучавшие природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер. Основные идеи компетентностного подхода, сформулированы в работе Л.О. Филатовой [8].

Определения выглядят следующим образом:

– компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;

– понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую;

– оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентации, привычки и др.;

– компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;

– в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»);

– компетентностный подход включает в себя идентификацию основных умений;

– компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования;

– понятие «компетенции» является понятием процессуальным, т. е. компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности;

– компетентностный подход возник из потребности в адаптации человека к часто меняющимся в производстве технологиям, компетенция – это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого ядра образования: целостное мировоззрение, ценности;

– компетенция описывает потенциал, который проявляется ситуативно, следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов обучения.

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

Анализ работ по проблеме компетентностного подхода позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте.

По мнению А.Г. Бермуса: «компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты» [3].

О.Е. Лебедев определяет компетентность как «способность действовать в ситуации неопределенности» [6].

И.А. Зимней «компетентность трактуется «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [4].

А.В. Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения.

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [10].

Почему именно компетенциям сегодня придается большое значение наравне с формированием способностей решать самые важные задачи развития и становления личности. Резкое изменение многих профессиональных задач, в частности, как результат введения новых технологий, требует новых действий и квалификаций, общеобразовательная основа которых должна быть заложена в школе.

Отсюда вытекают следующие понятие личностных компетенций, которые отражают интегральные свойства человека, связанные с тем, как он строит отношения с другими людьми, как ставит перед собой цели, как решает задачи и обращается с информацией, и какой уровень саморегуляции ему доступен.

Диалог культур здесь выступает как один из важных способов коммуникации, ребенок, смотря на картину, читая художественное произведение, слушая музыку, получает информационный посыл другого человека, который вкладывает свои чувства, мысли, знания и навыки в постигаемый ребенком продукт культуры.

Понятия «общение» и «коммуникация» очень часто употребляются как синонимы, М. Бахтин выделял существование «переходов и смешения трех типов отношений», в действительности здесь мы сталкиваемся с сущностными и разносторонними различиями двух форм связи человека с человеком, общества с обществом, культуры с культурой. В двух главных отношениях различаются общение и коммуникация. Первое состоит в том, что общение имеет и практический, материальный, и духовный, информационный, и практически-духовный характер, тогда как коммуникация является чисто информационным процессом-передачей тех или иных сообщений. Второе отношение, в

котором различаются общение и коммуникация, – характер самой связи вступающих во взаимодействие систем. В коммуникации мы имеем дело с процессом однонаправленным, информация течет только в одну сторону, и – по законам, установленным теорией коммуникации, – количество информации уменьшается в ходе ее движения от отправителя к получателю. В общении информация циркулирует между партнерами, поскольку оба они равно активны и поэтому информация не убывает, а увеличивается, обогащается, расширяется в процессе ее циркуляции [2].

Основополагающим элементом образования в России выступает личность – понятие, выработанное для отображения социальной природы человека рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности [7].

Речь идет о личности, которая существует в условиях изменяющегося мира, владеющая языком новых человеческих коммуникаций, умеющей диалогизировать с другой культурой, где диалог – это не только вопросно-ответная форма мышления, но и само реальное бытие культуры, ее имманентная сущность, способ реализации ее функций. Он возникает при общении смысловых концепций двух или нескольких различных субъектов, составляя суть их взаимодействия. При этом исходным для диалога является принцип самоценности. При нарушении этого принципа никакого диалога нет и быть не может. Культура диалогична по своей природе. Таким образом, диалог культур – есть ни исключительно коммуникация, ни исключительно взаимодействие. Диалог культур – есть общение культур на основе признания обоюдной самоценности.

Согласно третьей статье закона «Об образовании Российской Федерации» 273-ФЗ, школа должна создать благоприятные условия для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.

Таким образом, ребенок должен владеть компетенциями, которые ему позволять ориентироваться в культурном пространстве не только своей страны, но и в мировом пространстве культуры в целом. Поэтому преподавание предметов как гуманитарного, так и естественно научного цикла, должно осуществляться через призму диалога культур. Это позволит формировать личность, готовую полноценно раскрываться в условиях стирания межкультурных границ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 3-11.

2. Бахтин М.М. Философская эстетика 1920 годов. – URL:http://profilib.com/chtenie/106191/ mikhail- bakhtin-tom-1- filosofskaya-estetika-1920-kh-godov.php.

3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. – URL:http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – URL:http://quality.petrsu.ru/file/74/%EA%EB%FE%F7%E5%E2%FB%E5%20%EA%EE%EC%EF%E5%F2%E5%ED%F6%E8%E8.doc

5. Курганов С. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. – URL:http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/224/p1.

6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. – URL:http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22 .

7. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.

8. Филатова Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // Дополнительное образование. – 2005. – № 7. – С. 9-11.

9. Фурмин И.Д. Вызов критической педагогики // Вопросы философии. – 1998. – № 12. – С. 55-63.

10. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. – URL:http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm.
11. Чугуева И.Г. Художественное и духовно-нравственное воспитание – URL:http://journals.uspu.ru/attachments/article/414/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_2013_3_%D1%81%D1%82.%2035.pdf.

Об авторе
Кремешкова Елена Леонидовна – *аспирант, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург.*

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛИЦЕЕ ПРИ ГОМЕЛЬСКОМ ИНЖЕНЕРНОМ ИНСТИТУТЕ

Е.А. Манешкина

На сегодняшний день проблемы экологического образования и воспитания стали общемировыми и рассматриваются на уровне таких авторитетных международных организаций, как ЮНЕСКО (ООН по вопросам образования, науки и культуры), ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде), ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), ВФОП (Всемирный фонд охраны природы) и др. [3].

В Республике Беларусь в последнее десятилетие вопросы экологического образования и воспитания поставлены для решения на государственном уровне, отражены в правительственных документах, связанных с осуществлением реформы общеобразовательной школы. Экологическая направленность образования введена в ранг принципа государственной политики в области образования. Одной из ведущих целей системы образования является формирование экологической культуры подрастающего поколения [5]. Реализация данной цели позволяет последовательно формировать мотивы овладения ключевыми и общепредметными компетенциями, показывая их актуальность, практическую значимость для адаптации к природным и социальным условиям среды, а также использовать активные методы обучения, современное оборудование, обеспечивающее включение учащихся в поисковую, исследовательскую деятельность в процессе изучения программ факультативных занятий экологической направленности [1].

Экологическая культура – это социально необходимое нравственное качество личности, которое включает в себя: систему экологических знаний и умений, как основу экологической грамотности; систему ценностных ориентаций и убеждений, как нравственную основу поведения; систему экологически оправданных поступков в природе [6]. Экологическая культура – важнейшая часть общей культуры, проявляющаяся в духовной жизни и поступках, это особое качество личности осознавать непреходящую ценность жизни, природы и проявлять активность в их защите.

В педагогической науке в соответствии с целью экологического образования формируются, а затем на практике развиваются принципы, которые определяют процесс становления и развития ответственного отношения школьников к окружающей среде. Выделяют следующие принципы экологического образования и воспитания: единство сознания, переживания, действия; принцип прогностичности [7]; взаимосвязь глобального, национального и локального уровней экологических проблем; междисциплинарный подход; целенаправленность общения школьников с окружающей средой [3].

Цель данного исследования – разработать и внедрить в процесс средне-профессионального образования основные принципы экологического образования и воспитания в разных формах и с привлечением различных методов.

Исследования проводились на базе лицея при Гомельском инженерном институте в 2013-2014 гг.

Характеристика учреждения. Государственное учреждение образования «Лицей при Гомельском инженерном институте» Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (далее по тексту – Лицей) является учреждением общего среднего образования с изучением учащимися отдельных учебных предметов на повышенном уровне и подготовкой к поступлению в учреждения образования, осуществляющие подготовку кадров с высшим образованием для МЧС Республики Беларусь, и иные учреждения образования других органов государственного управления.Лицей создан постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 25 мая 2004 г. № 612 и с 1 сентября 2004 г. начал обучение воспитанников.

Лицей представляет собой закрытое учебное заведение со своим уставом, знаменем, гимном и торжественной клятвой. Лицей находится в 14 км от г. Гомель (урочище «Боровая») на территории общей площадью более 21 га, на которой расположены медицинский, учебные, спальные и хозяйственные корпуса, общежитие, клуб, столовая, спортивные площадки.

Комплектование Лицея переменным составом осуществляется гражданами Республики Беларусь мужского пола после окончания шестого класса общеобразовательных учреждений, годными по состоянию здоровья, успешно прошедшими вступительные испытания, и проводится на конкурсной основе в порядке, определенном Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь. Форма обучения в Лицее – очная. Срок обучения – 5 лет. Обучаемые находятся на полном государственном обеспечении, постоянно (кроме каникул) проживают в Лицее. Сироты и дети из неблагополучных семей составляют 85%.

Лицей обеспечивает получение общего среднего образования в два этапа: первый этап (7-9 классы) – завершение получения общего базового образования, подготовка к обучению на третьей ступени общего среднего образования;второй этап (10-11 классы) – получение общего среднего образования. Воспитанники, прошедшие аттестацию после окончания девятого класса, получившие общее базовое образование, продолжают обучение на третьей ступени общего среднего образования. Обучение может осуществляться на белорусском и русском языках.Обучается 5 курсов, на каждом курсе по 2 взвода. 1-й курс соответствует 7-му классу, 2-й курс – 8 классу, 3-й курс – 9 классу, 4-й курс – 10-му классу, 5-й курс – 11-му классу.

Создание и реализация научно-исследовательского проекта «Экологическая тропа». В сентябре 2012 г. в Лицее был создан научно-исследовательский проект «Экологическая тропа» [2]. Вся деятельность по осуществлению научной, практической, воспитательной, образовательной и познавательной деятельности осуществляется на прилежащей к лицею территории урочище «Боровая».

Цель проекта: содействие формированию у учащихся устойчивого интереса к естественно-научному знанию и исследовательской деятельности эколого-биологической направленности.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1) изучить типичных представителей растительного и животного мира, экосистем и выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды;

2) способствовать в воспитании любви к природе, развитии экологической культуры;

3) содействовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления и восприятия красоты, раскрыть их творческие возможности.

Также основополагающим фактором при создании экологической тропы явилось то, что «Лицей при Гомельском инженерном институте» Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь является специализированным учреждением образо-

вания, которое готовит учащихся к поступлению в высшие учебные заведения пожарно-спасательной направленности. Ведь пожарному-спасателю как никому другому известна ценность сохранения окружающей среды в первозданном состоянии.

Экологическое образование призвано формировать знания о взаимодействии общества и природы, развивать умения и навыки по изучению и охране природы. Процесс экологического образования лицеистов в той или иной мере всегда, сочетая обучение и воспитание, направлен на формирование экологической ответственности в отношении окружающей среды. Все мероприятия, проходящие в рамках проекта «Экологическая тропа», имеют научное, практическое, методическое и общеобразовательное значение для экологического образования лицеистов.

В рамках проекта реализуются различные республиканские и международные акции. Занятия с лицеистами проводятся в активных формах. Охарактеризуем значимые мероприятия и акции.

Для лицеистов 1-го курса разработана биолого-географическая экскурсия «Экологическими тропами». Цель данной экскурсии состоит в знакомстве воспитанников с ландшафтом, рельефом окрестностей лицея, а также с растительным и животным миром. Маршрут экскурсии (рисунок 1) включает изучение таких объектов, как озеро, лесная опушка, суходольный луг. Во время экскурсии воспитанникам разъясняются взаимосвязи и закономерности формирования рельефа прилежащей к лицею территории и экосистемы озеро-лес-суходольный луг. В данной экосистеме рассматриваются растения гигрофиты, которые произрастают вблизи водоемов или непосредственно в них, лекарственные растения, многолетние и однолетние травы.

По ходу маршрута встречаются разновидности съедобных и несъедобных грибов. В связи с этим с воспитанниками обсуждаются правила сбора грибов. На примере лиственных и хвойных пород деревьев лесной опушки изучаются сезонные изменения.

Под эгидой акции «Помощь птицам» в конце зимы были развешены скворечники, как на территории лицея, так и по ходу экологической тропы.

14 октября 2013 г. в Лицее прошло мероприятие, посвященное Дню матери в Республике Беларусь. Была организована акция: «Собери осенний букет для матери». Сбор декоративного природного материала для букетов выполняли с территории экологической тропы. Лицеисты своими руками собрали осенние букеты, которые были подарены учителям-матерям. Тем самым воспитанники выразили большое уважение к матери, как к социальному статусу женщины.

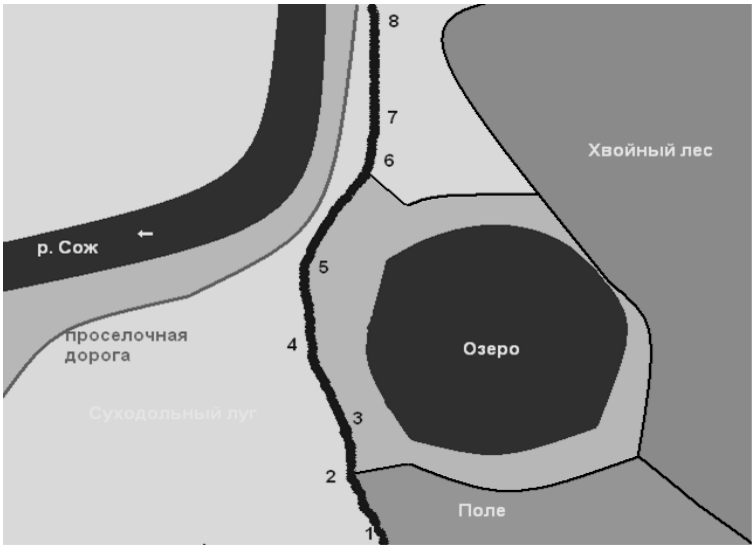

Рисунок 1. **План-схема «Экологической тропы»**

20 сентября 2013 г. в рамках международной акции «Посади дерево», проводившейся под эгидой ENOBelarus, воспитанники 2-го, 4-го и 5-го курсов произвели посадку деревьев и кустарников на прилегающей к лицею территории. Основные цели акции: сохранение и приумножение природного разнообразия территории, формирование эстетической красоты территории лицея, воспитание экологической нравственности, а так же привить воспитанникам любовь и бережное отношение к природе родной Беларуси.

Конкурс «Зеленый объектив» проводился среди лицеистов 1-4-х курсов на лучшую фотографию о природе родного края. Главное условие конкурса: лицеисты фотографируются на фоне природного разнообразия урочище «Боровая». Были определены несколько номинаций: «Единение с природой», «Креативное фото», «Лучший пейзаж».

26 апреля 2013 г. на базе Лицея был проведен экологический брейн-ринг, посвященный 27-й годовщине аварии на ЧАЭС. В брейн-ринге приняли участие команды кадетских классов средних школ г. Гомель № 20 и № 21, а также команда Лицея. Открытие началось с минуты молчания, в которой все присутствующие почтили память погибших спасателей. Брейн-ринг состоял из четырех этапов: первый этап – знакомство. Второй этап – блиц-опрос «Дай ответ». Следующим этапом было представление тематических газет, посвященных 27-й годовщине аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Заключительным этапом стало представление экологического проекта по теме «Мусора – больше нет».

12 сентября 2014 г. в культурно-досуговом центре Лицея состоялось открытие нового сезона 2014-2015 уч. г. научно-исследовательского проекта «Экологическая тропа». Первым программным мероприятием стала лекция «Виды животных, занесенных в «Красную книгу» Республики Беларусь», проведенная начальником «Гомельской межрайонной инспекции охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь», а также просмотр научно-образовательных видеофильмов по данной тематике. Кроме того, учащиеся ознакомились со структурой и направлениями работы «Гомельской межрайонной инспекции охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь».

1-й тур дистанционной эколого-биологической викторины 2014-2015 уч. г., организованный Ярославским Центром телекоммуникаций и информационных систем в образовании, посвящен видовому разнообразию представителей Класса «Птицы». Сборная команда учащихся Лицея «Дети природы» приняла участие в 1-ом туре дистанционной эколого-биологической викторины. Представители команды ответили на вопросы онлайн-викторины и приняли участие в экспертной оценке работ других участников. Команда сняла ролик социальной экологической рекламы «Экологический патруль». В ролике в формате рекламного обращения ребята предложили одноклассникам, учителям, родителям обратить внимание на реальные проблемы экологии, а также попробовали убедить их внести посильный, конкретный вклад в решение этой проблемы. Можно с уверенностью сказать, что лицеисты в полной мере выполнили поставленную перед ними задачу, показав на личном примере необходимость и важность бережного и рационального природопользования. По итогам 1-ого тура дистанционной эколого-биологической викторины 2014-2015 уч. г. команда «Дети природы» в рейтинговой таблице участников заняла 26 позицию из 347 [4].

В рамках научно-исследовательского проекта «Экологическая тропа» с 15 по 22 октября 2014 г. в Лицее состоялся творческий конкурс «Осенние явления в лесу». В конкурсе приняли участие ребята 1-2-х курсов. Им необходимо было предоставить творческую работу, выполненную в жанре изобразительного искусства, – пейзаж, где основным предметом изображения является первозданная, либо в той или иной степени преображенная человеком природа.

Обязательным условием после проведения акций является подведение итогов по их эффективности. Победители мероприятий награждаются. Оформляются наглядные и методические материалы. Информация о мероприятии помещается на сайт учебного учреждения.

Таким образом, одним из перспективных направлений развития экологической культуры в системе экологической подготовки лицеистов является дополнительное непрерывное экологического образование, предполагающее его постоянное обновление.

Проект «Экологическая тропа» ориентируется на организацию такого педагогического процесса, в котором возможна подготовка в соответствии с личностными возможностями, интересами и потребностями на основе самоопределения личности, ее ценностных ориентаций, жизненных смыслов и мотиваций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:
1. Вертинская Л.А. Перспективы экологизации школьного образования // Сахаровские чтения 2012 года: экологические проблемы XXI века: материалы 12-й международной научной конференции 17-18 мая 2012 года г. Минск, Республика Беларусь. – Минск: МГЭУ им. А.Д.Сахарова, 2012. – С. 69-70.
2. Государственное учреждение образования «Лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь / ГУО «Лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь. – Гомель, 2010. – URL:http://liceymes.by/2014-09-11-11-29-14/eco.html (Дата обращения: 15.11.2014).
3. Зверев И.Д. Общая методика преподавания биологии / И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова. – М.: Просвещение, 1985. – 191 с.
4. Информационно-образовательный портал сети образовательных учреждений Ярославской области / Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании. – Ярославль, 2002. – URL: http://projects.edu.yar.ru/biology/14-15/tur1/result.html (Дата обращения: 20.11.2014).
5. Конюшко В.С. Методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. – Мн.: Книжный дом, 2004. – 256 с.
6. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учебное пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2007. – 248 с.
7. ЯковенкоТ.С. Индивидуальная ответственность и будущее человека // Сахаровские чтения 2012 года: экологические проблемы XXI века: материалы 12-й международной научной конференции 17-18 мая 2012 года г. Минск, Республика Беларусь. – Минск: МГЭУ им. А.Д.Сахарова, 2012. – Дата доступа: 17.11.2014. – С. 39.

Об авторе
Манешкина Екатерина Афанасьевна *– учитель биологии, ГУО «Лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь, г. Гомель, Беларусь.*

МОДЕЛЬУПРАВЛЕНИЯ КРИЗИСОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

С.А. Мартыненко

Проблема профессионального самоопределения личности вызывает большой интерес у исследователей. Это обусловлено политическими, экономическими, социальными изменениями, происходящими в современном обществе. На современном этапе развития Республики Беларусь общество испытывает потребность в специалистах с глубоко осознанными жизненными целями и личностными ориентирами, способных к полной самореализации в избранной сфере профессиональной деятельности.

Особую актуальность проблема профессионального самоопределения приобретает на этапе школьного образования [10, 3, 8, 1, 13, 16, 5]. Рядом авторов подчеркивается сложность периода профессионального самоопределения у учащихся школ: Л.А. Елфутиной [4], Е.В. Лобовой [7], М.Г. Рогачевой [10], И.Л. Старовойтовой [12], и др.

Трудности профессионального самоопределения подростков обусловлены возрастными особенностями самоопределения, которые выражаются в «размытости их профессиональных планов, рассогласованности в показателях вида профессии, путей и сроков ее достижения, в нечетком представлении о качествах профессионала» [4], выражаются в незнании мира профессий, самого себя, правил выбора профессии [9], в отсутствии самомотивации и активности подростков и юношей [12].

Трудности профессионального самоопределения существенно осложняют профессиональный выбор учащихся [10], приводят к стихийному, часто неадекватному выбору профессии [2]. Следствием указанных трудностей становятся кризисные явления, связанные с развитием профессиональной карьеры, которые оказывают влияние на всю дальнейшую жизнь личности, [11, с. 3].

Существование кризиса, связанного с профориентацией в возрасте от 14-15 до 16-17 лет рассматривается в исследованиях Э.Ф. Зеера [6], Э.Э Сыманюк [14], Н.С. Пряжникова [9] и др.

Мы считаем, что серьезные затруднения, возникающие у личности в период выбора профессии, на этапе школьного обучения сопровождаются комплексом психоэмоциональных проявлений являются и определяются нами как кризис профессионального самоопределения учащихся [15].

Конструктивное преодоление кризиса профессионального самоопределения школьниками на стадии оптации возможно посредством разработанной нами *модели управления кризисом профессионального самоопределения учащихся.*

Содержанием данной модели выступает создание особого педагогического пространства, в котором учителя, оснащенные знаниями об особенностях профессионального развития личности и кризисном характере профессионального самоопределения учащихся, владеющие специальными психолого-педагогическими средствами, стимулируют активность учащихся, направленную на преобразование стихийного кризиса профессионального самоопределения в управляемый.

Первый этап модели управления кризисом профессионального самоопределения, подготовительный, направлен на формирование адекватных представлений у педагогов школы о содержании предстоящей совместной деятельности.

На данном этапе для классных руководителей и преподавателей-предметников раскрываются теоретические аспекты проблемы управления кризисом профессионального самоопределения, обозначаются диагностические методики исследования личности учащихся 8-9 классов. Поставленная цель реализуется посредством реализации обучающей и научно-методической функций управления кризисом.

Содержание обучающей функции предполагает формирование знаний у классных руководителей, преподавателей-предметников о теоретических аспектах проблемы управления кризисом профессионального самоопределения, закономерностях переживания кризиса, методах и методиках исследования личности в период профессионального самоопределения оптантов.

Научно-методическое обеспечение этого этапа представлено планом совместной деятельности участников (классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, родителей), включенных в реализацию модели. Средством, используемым при этом, является лекторий для учителей. Результатом реализации содержания модели управления кризисом профессионального самоопределения на первом этапе является сформированность у учителей знаний о сущности кризиса профессионального самоопределения и его управления, структуре и содержании предстоящей совместной научно-практической деятельности по проблеме.

Второй этап реализации модели управления кризисом профессионального самоопределения, диагностический, предполагает получение эмпирических данных о психологических особенностях учащихся, переживающих кризис профессионального само-

определения. На данном этапе проводится диагностическое исследование интеллектуальных возможностей оптантов, их профессиональных интересов и предпочтений, а также показателей состояния профессиональной идентичности, мотивационной, когнитивной и эмоциональной сфер учащихся.

На данном этапе предусматривается реализация диагностической, прогностической, обучающей, рефлексирующей и научно-методической функций управления.

Диагностическая функция обеспечивается изучением интеллектуальных особенностей и профессиональных интересов учащихся 8-9 классов.

Реализация прогностической функции позволяет учителю, на основе полученных результатов, осуществлять прогноз о дальнейшем образовательном «маршруте» учащихся, связанном с получением профессии.

Содержанием обучающей функции является формирование знаний у педагогов и родителей о структуре интеллекта, профессиональных интересах учащихся, представлений о профессиональных планах школьников, а также особенностях переживания ими кризиса профессионального самоопределения.

Рефлексирующая функция осуществляется педагогом-психологом в процессе проведения индивидуальных психологических консультаций для учащихся, учителей и родителей по результатам диагностики.

Средствами управления кризиса УПО, реализующими указанные выше функции, на диагностическом этапе, являются: лекторий для учителей, родительские собрания, индивидуальные психологические консультации для родителей и школьников, психолого-педагогические консилиумы по результатам эмпирических исследований.

Результатом реализации вышеназванных мер в учебно-воспитательном процессе школы выступает сформированность представлений у учителей и родителей об условиях и способах развития отдельных операций мышления у учащихся, их профессиональных предпочтениях и планах, а также особенностях переживания стихийного кризиса профессионального самоопределения.

На основе диагностического материала второго этапа проводится *третий,* моделирующий, этап реализации модели управления кризисом профессионального самоопределения. На этом этапе преследуется цель непосредственного формирования готовности учащихся к профессиональнму самоопределению. Поставленная цель достигается посредством проведения мероприятий, содержащих психологическое просвещение, консультирование всех участников совместной деятельности (учителей, родителей, учащихся), а также психологическую коррекцию школьников, испытывающих трудности в преодолении кризиса профессионального самоопределения.

Результатом реализации выше названных мер в учебно-воспитательном процессе школы выступает сформированность у учащихся знаний о своих психологических особенностях, их соответствия требованиям, предъявляемым профессиями, возможностях профессионального выбора, осознание школьниками средств, провоцирующих переживание кризиса профессионального самоопределения, освоение конструктивных вариантов его преодоления; формирование серьезного отношения к выбору будущей профессии и связанных с нею профессионального образовательного учреждения, специальности и квалификации.

Четвертым этапом реализации модели управления кризисом профессионального самоопределения является обобщающий этап.

На данном этапе реализуется диагностическая, научно-методическая функции.

Диагностическая функция обеспечивается осуществлением итоговой диагностики мотивационной, когнитивной, эмоциональной сфер учащихся, а также анкетированием всех участников совместной деятельности.

Средством, реализующим данный этап, является итоговый педагогический совет «Итоги совместной деятельности по управления кризисом профессионального самоопределения».

Реализация модели управления кризисом профессионального самоопределения в учебно-воспитательном процессе школы позволяет преобразовать стихийно протекающий кризис профессионального самоопределения в управляемый, что существенно влияет на качество процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечивает осознанность выбора ими профессии, успешную адаптацию выпускников школ на этапах профессионализации и самостоятельной профессиональной деятельности, повышает качество образовательного процесса в школе.

Подводя итог вышесказанному целесообразно сформулировать следующие выводы.

Модель управления кризисом профессионального самоопределения предполагает организацию особого образовательного пространства, в котором, под руководством учителей и педагога-психолога школы, происходит активизация самостоятельных усилий учащихся по конструктивному разрешению кризиса профессионального самоопределения.

В контексте разработанной нами модели, формирование готовности к профессиональному самоопределению у учащихся, осуществляется поэтапно, посредством формирования у учителей и родителей знаний о процессе профессионального самоопределения и особенностях его кризисного характера у школьников (подготовительный этап и диагностический этап), навыков по управлению кризисом профессионального самоопределения и повышением активности оптантов в формировании стратеги своего профессионального развития (моделирующий этап).

Реализация модели управления кризисом профессионального самоопределения способствует формированию у школьников, нормативных данному возрасту, статусов профессиональной идентичности, повышению их самоэффективности в решении задач профессионального самоопределения, становлению непротиворечивых профессиональных ценностных ориентаций при позитивном эмоциональном состоянии в процессе переживания управляемого кризиса профессионального самоопределения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анисимова С.Г Воздействие социальных институтов на профессиональное самоопределение молодежи. – М., 2002. – 13 с.

2. Голубева М.Г. Психологические факторы преодоления кризисов профессионального становления юношей и девушек: автореф. дис. … кан. психол. наук: 19.0013. – Астрахань, 2006. – 26 с.

3. Дъякова М.А. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи в условиях трансформации современного общества: автореф. дис. … канд. соцол. наук: 22.00.04. – Хабаровск, 2002. – 9 с.

4. Елфутина Л.А. Особенности профессионального самоопределения современных подростков: автореф. дис. … канд. психол. наук : 19.00.07. – М., 2007. – 21 с.

5. Ермачкова, Е.С. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся в системе профильного обучения: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.07. – Тамбов, 2009. – 24 с.

6. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект; фонд «Мир», 2005. – 336 с.

7. Лобова Е.В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ: автореф. дис. … канд. социол. наук: 22.00.04. – Екатеринбург, 2006. – 23 с.

8. Малучиев Г.С. Профессиональное самоопределение как основной фактор социализации выпускников средней школы: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – Махачкала, 2003. – 11 с.

9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во инта практич. Психологии, 1996. – 256 с.

10. Рогачева М.Г. Оптимизация самоопределения старших школьников в условиях трансформации общества: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.13. – М., 2006. – 21 с.
11. Снегова Е.В. Психологические факторы возникновения карьерного кризиса на начальном этапе профессионального самоопределения: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.03. – Санкт-Петербург, 2006. – 21 с.
12. Старовойтова И.Л. Профессиональное самоопределение личности учащихся образовательных и школ спортивного профиля: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04. – Смоленск, 2003. – 23 с.
13. Степанова Л.Ш. Педагогическое обеспечение процесса профессионального самоопределения старшего школьника в образовательном пространстве лицея: авторф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – Чита, 2006. – 23 с.
14. Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЕК, 2004. – 320 с.
15. Феноменология кризиса профессионального самоопределения / С.А. Мартыненко. – IV Междунар. науч. конф. «Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире», 28-29 октября 2010 г.: в 2 ч. Ч. 2. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2010. – С. 264-270.
16. Шибанкова С.В. Психологические условия профессионально-личностного самоопределения старшеклассников: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.07. – Нижний Новгород, 2008. – 22 с.

Об авторе
Мартыненко Светлана Анатольевна *– преподаватель, Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Республика Беларусь.*

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБКВЕСТ (WEBQUEST) КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.Ф. Мифтахова

Сегодня становится все более важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, обрабатывать получаемую информацию, делать выводы и аргументировать их, располагая необходимыми данными. Работа с информацией на иностранном языке, особенно, если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится весьма актуальной, а использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения и позволяет создать удивительный мир знаний, доступный каждому.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (среднее (полное) общее образование) лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

– формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;

– построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [5].

В качестве общих требований к образовательной среде, обеспечивающих достижение образовательных результатов, сформулированных в новых ФГОС, можно выделить*:*

– использование педагогических технологий, обеспечивающих: индивидуализацию обучения, групповую работу учащихся, обучение в форме активной, творческой деятельности, наглядность обучения;

– дополнение традиционной, классно-урочной организации образовательного процесса;

– доступность ресурсов образовательной среды для учащихся [5].

Необходимо научить современных учащихся работать в современном информационном пространстве и дать им навыки эффективной работы в информационном образовательном пространстве. Учителя должны использовать технологии, позволяющие развивать необходимые навыки.

Работа над проектами, когда учитель ставит определенные задачи и отсылает учащихся за нужной информацией в Интернет, вовсе не так проста, как кажется на первый взгляд. Учащиеся не смогут найти то, что им требуется, не имея навыков поисковой деятельности.

Одним из возможных решений данной проблемы является использование структурного подхода, который дает ученикам возможность организовать свой труд более эффективно, используя различные информационные ресурсы новыми способами, применяя творческие способности и навыки решения проблемных заданий и критического мышления. Эта технология называется «Web-Quest» [4].

Характерные черты технологии вебквест. Чаще всего вебквест определяют как проект с использованием интернет-ресурсов. Однако его главная особенность состоит в том, что учитель дает им список web-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знаний для выполнения поставленной задачи. Используя предоставленный заранее список нужных ресурсов, они не затеряются в Интернете и смогут эффективно и продуктивно работать в информационном пространстве [3].

Вебквест (WebQuest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

По сути, основой вебквестов является проектная методика, которая возникла еще в начале прошлого столетия в США.

Впервые термин «вебквест» (WebQuest) был предложен в 1995 г. Берни Доджем (BernieDodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Автор разрабатывал инновационные приложения Интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения.

Берни Додж выделяет три принципа классификации вебквестов:

– по длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные;

– по предметному содержанию: монопроекты и межпредметныевебквесты;

– по типу заданий, выполняемых учащимися: пересказ, компиляция, загадка, журналистский, творческий, решения спорных проблем, убеждающий, аналитический, оценочный, научный [1].

Технология вебквестов имеет ряд преимуществ при обучении иностранному языку:

– способствует принятию самостоятельных решений учащимися и дает возможность осуществить индивидуальный подход;

– делает осмысленным и целесообразным систематическое использование Интернет ресурсов на занятии;

– способствует развитию компьютерных навыков;

– способствует развитию коммуникативной компетенции;

– мотивирует учащихся и изучать новый языковой материал и применять новые языковые знания на практике т. к. они воспринимают задание как «реальное» и «полезное», это ведет к повышению продуктивности деятельности;

– развивает критическое мышление, тренирует и аналитические способности учащихся, которые не просто собирают информацию, но и анализируют, классифицируют ее, выполняя задание по решению поставленной проблемы [3].

Следует помнить о том, что использование вебквестов требует от учащихся соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами Интернета. В связи с этим эффективная интеграции вебквестов в процесс обучения иностран-

ным языкам возможна в тех случаях, когда вебквест является творческим заданием, завершающим изучение какой-либо темы и сопровождается тренировочными лексико-грамматическими упражнениями на основе языкового материала используемых в вебквесте аутентичных ресурсов. Выполнение таких упражнений может либо предварять работу над квестом, либо осуществляться параллельно с ней [2].

Структура вебквеста, требования к его отдельным элементам. Этапы работы над вебквестом. *Начальный этап (командный):* учащиеся знакомятся с темой и основными понятиями по выбранной теме вебквеста. Распределяются роли в команде. Участники работают в сотрудничестве, выполняя задание, осваивая навыки командной работы и использования ИКТ.

Процесс: самостоятельная работа в команде на достижение общего результата. В соответствии с выбранными ролями участники одновременно выполняют задания. В процессе работы над вебквестом через технологию «обучение в сотрудничестве» происходит взаимное обучение членов команды умениям использовать ИКТ. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники анализируют и классифицируют полученную информацию для представления результатов своей совместной работы.

Задачи:

1) поиск информации по теме квеста;

2) разработка вида и структуры проекта;

3) создание материалов для представления проекта;

4) создание проекта в мультимедийном формате: презентация, видео фильм, интерактивный постер.

Заключительный этап: совместная работа участников команды под руководством педагога, ответственное обобщение и представление результатов исследования. По результатам исследования формулируются выводы и предложения.

В оценке результатов принимают участие все участники образовательного процесса. Для оценки выполненной работы необходимо разработать четкие критерии и обсудить их с участниками проекта [3].

Критерии оценки вебквеста. Важным разделом вебквеста является четкая система критериев оценки, опираясь на которую, участники проекта оценивают свою работу – как самостоятельную, так и в сотрудничестве. Для оценивания работы учитель также использует эти критерии.

Вебквест является интегрированным заданием, и оценка его выполнения должна быть основана на различных критериях, учитывающих тип проблемного задания и форму представления результата исследования:

– вид исследовательской и аналитической работы;

– оригинальность работы, качество информации и аргументации;

– навыки совместной работы в команде;

– презентация результатов проекта – навыки устного выступления;

– вид ИКТ, используемых для создания мультимедийной презентации;

– языковой материал и стиль изложения [1].

Технология веб-квеста является универсальной и может быть использована для развития навыков самообразования, развития компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на овладении способами самостоятельного приобретения знаний, умений добывать знания из различных источников. Данная технология позволяет, как расширить предметные знания учащихся, систематизировать уже имеющиеся, а также развивает дополнительные навыки и умения, такие как умения работать в информационном пространстве, видеть межпредметные связи и уметь переносить полученные знания и умения в решение реальных практических задач. Технология стимулирует познавательную активность учащихся, так как это – новая форма работы. Вебквест, как разви-

вающая информационная технология, предлагает большое количество возможностей для совместной работы учащихся и помогает развить навыки работы в сотрудничестве, видеть индивидуальную цель и соотносить ее с общей командной целью.

Использование этой технологии позволяет проявить себя не только учащемуся, но и учителю, использовать свои творческие способности и индивидуальный стиль обучения и организации учебного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бобровских О.Н. Использование веб-квестов в обучении (на примере английского языка). – URL:http://www.eidos.ru/journal/2008/1216.htm.
2. Десятова Л.В., Наумова А.М. Технология Веб-квест (Webquest) в обучении английскому языку // Английский язык. – 2014. – № 7-8. – С. 8-10.
3. Информационные технологии в обучении языку. – URL:http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php.
4. Коптилкина Т.В. Webquest в работе учителя // Английский язык. – 2012. – № 7. – С. 6-7.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Об авторе

Мифтахова Алсу Файзелгаяновна *– учитель английского языка, МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», г. Нефтекамск, Республика Башкортостан.*

ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е.А.Мошкова

Взаимодействие с семьей занимает достойное место в ряду приоритетных направлений образовательного процесса дошкольных образовательных организаций и является залогом успешного развития детей и предполагает достижение родителями эмоциональной и интеллектуальной приверженности целевым ориентирам дошкольного образования, побуждает к реализации воспитательных функций.

Практика показывает, что взаимодействие с семьей в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций находится не на должном уровне. В последнее время в семье все большее значение приобретают материальные ценности, ориентация на достаток, карьеру, положение, статус; стремление родителей к самореализации и индивидуализации; утрачивают смыслы общечеловеческие ценности (честь, достоинство, благородство, истина, любовь, красота). В современных семьях отсутствует интерес и потребности в реализации воспитательной функции, существует недоверие по отношению к образовательным организациям в части решения воспитательных задач. Родители ориентируются на иностранное и частное воспитание как более эффективное по сравнению с отечественным общественным образованием, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. Это подтверждает не только практика работы в дошкольных образовательных организациях, но и результаты ученых, таких как К.Ю. Белая,

Данг Лан Фыонг, О.Л. Зверева, Л.М. Кларина, Т.А. Маркова и другие. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях, а детский сад – первая образовательная организация, с которой вступают в контакт родители, где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Трудности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей исследователи объясняют рядом причин: низким уровнем социально-психологической культуры участников взаимодействия, непониманием родителями ценности периода дошкольного детства и его значения; непониманием педагогами того, что в определении содержания, форм и методов работы с семьей не дошкольная образовательная организация, а семья выступает социальным заказчиком; отношением педагогов к родителям не как к субъектам воспитательной деятельности, а как к объектам [6].

Взаимодействие дошкольных образовательных организаций с семьей актуально и за рубежом. В Японии ежедневная необходимость наблюдения родителей за собственным малышом позволяет выстроить взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивая педагогов дополнительным механизмом социального контроля, а также заставляет самих родителей быть более внимательными к ребенку. Уровень эффективности обучающих программ для дошкольников США сильно вырос, потому что удалось наладить взаимодействие между профессионалами, разрабатывающими программы, педагогами и родителями детей, которым эти программы адресованы.

Преобразования в системе дошкольного образования России обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия с семьей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, создание условий для повышения педагогической культуры родителей, признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействовать с ней.

Правовыми основами включения родителей в образовательную деятельность являются: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция дошкольного воспитания, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что родители являются первыми педагогами [1]. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность [2]. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольных образовательных организаций, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Одним из принципов дошкольного образования является взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей [5]. По мнению Е.П. Арнаутовой, привлечение родителей, других членов семьи к работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей, которые с уважением, любовью и благодарностью смотрят на своих мам, пап, бабушек, дедушек, узнают от них что-то новое [4].

Важно искать и находить эффективные, новые по содержанию и формам модели, способы, педагогические средства взаимодействия с семьями воспитанников, наиболее полно использовать весь запас традиционных форм взаимодействия с семьей и искать новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями [3].

Актуальность нашего исследования определяется рядом противоречий: с одной стороны педагоги и родители понимают, что необходимо сотрудничать, с другой стороны мало кто предлагает конкретные эффективные средства взаимодействия с семьей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Сегодня уже наметились новые, перспективные формы взаимодействия, которые

предполагают подключение родителей к участию в педагогическом процессе детского сада, однако не достаточно представлен процесс взаимодействия с семьей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации как наиболее эффективная форма при условии использования интерактивных технологий.

Поиск эффективных путей разрешения данных противоречий, теоретическая и практическая значимость их для современного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях обозначили проблему исследования: каким образом можно спроектировать и проверить эффективность интерактивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в образовательном процессе.

На основании выделенных противоречий и проблемы была сформулирована тема исследования: «Интерактивное взаимодействие с семьей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации».

Гиипотеза: мы предполагаем, что интерактивное взаимодействие с семьей будет положительно влиять на образовательный процесс дошкольной образовательной организации, если в ходе ее проектирования и реализации будет осуществлен комплекс педагогических условий: мониторинг уровня взаимодействие с семьей; реализация технологии, суть которой заключается в интерактивном взаимодействии с семьей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; система работы по взаимодействию с семьей.

Выявленные противоречия определили следующие задачи: изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу; определить сущность понятий «интерактивность», «интерактивное взаимодействие с семьей в дошкольной образовательной организации»; выявить возможности интерактивного взаимодействия с семьей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; на основе полученных данных разработать технологию интерактивного взаимодействия с семьей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; разработать систему интерактивного взаимодействия с семьей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации на основе апробации технологии, проанализировать полученные результаты.

С целью изучения возможности использования интерактивных технологий на степень активности взаимодействия с семьей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации было проведено экспериментальное исследование, которое проводилось на базе МБДОУ «Красносельский детский сад «Рябинушка». В исследовании принимали участие 100 родителей, 14 воспитателей, администрация и специалисты.

Для экспериментального исследования мы проанализировали годовой план, перспективный план работы с родителями и выяснили, что дошкольная образовательная организация ведет систематическую и планомерную работу с родителями, один раз в четыре месяца проводятся групповые родительские собрания, 3-4 раза в год проводятся общие родительские собрания, также проводятся анкетирования, развлечения, консультации, семинары-практикумы, с целью повышения педагогической культуры родителей.

Был проведен констатирующий эксперимент с целью изучения семей, их потребностей, с использованием следующих методы: сбор и анализ сведений о родителях и детях, беседы, анкетирование, опрос. Было выявлено, что 75% родителей осведомлены о работе дошкольной образовательной организации, недостаточно информированы о жизни ребенка в детском саду – 25%. Большинство родителей удовлетворены работой детского сада, получают необходимую информацию о целях и задачах в области воспитания и обучения, о режиме работы, о питании – 78%; не удовлетворены – 15%, не ответили – 7%. Регулярно участвуют в совместных мероприятиях с участием детей, родителей и педагогов – 30%, считают себя грамотными воспитателями своего ребенка, понимают его – 70%. На вопросы об источнике получаемой педагогической информации: 55% – через средства массовой информации (интернет, журналы, телевидение), 22% –

опираются на жизненный опыт и интуицию, 14% обращаются за консультацией к воспитателям, 9% – не ответили. Обработка данных позволила получить, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Работа с семьями воспитанников должна учитывать эффективные и современные подходы к этой проблеме. Самыми удачными оказались: интерактивные технологии, цель – расширение круга интересов родителей и активизация позиции семьи в процессе взаимодействия с детским садом и метод проектов, цель – объединение усилий образовательной организации и семьи в образовательном процессе детского сада [2].

На основе данного диагностирования нами сделаны выводы: исходный уровень взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей не достаточен. В основном взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации на среднем уровне. Из разнообразных форм взаимодействия с дошкольной образовательной организацией родительские собрания как одна из основных традиционных форм педагогического просвещения родителей не пользуется достаточной популярностью. Посещаемость и эффективность собраний низкая. Относительно низкие результаты по вопросам связанным с участием семьи в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, видимо, это связано с малой осведомленностью родителей о совместных мероприятиях, проводимых в дошкольной образовательной организации, с недостаточным уровнем мотивации родителей и педагогов к расширению форм взаимодействия, недостаточно продумана работа педагогов детского сада, родители не всегда понимают суть сказанного педагогом.

Проведенное исследование, дало нам возможность определить пути и средства вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. С этой целью был проведен формирующий этап эксперимента, используя интерактивную форму взаимодействия с семьей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Интерактивная форма взаимодействия с семьями воспитанников, предполагает не только обмен информацией между сторонами, но и практическое сотрудничество, установление личных контактов между всеми субъектами взаимодействия образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Целью следующего этапа стало внедрение интернет-представительства дошкольной образовательной организации как формы взаимодействия с родителями. На данном этапе появилась задача овладения педагогами интерактивными методами и технологиями взаимодействия. В интернет-представительстве, т. е. на сайте дошкольной образовательной организации, разместили сведения об образовательной организации, истории ее создания, нормативных документах, режиме дня в разных возрастных группах, о педагогах, о программе воспитания и обучения детей, новости дня. Благодаря сайту появилась возможность проводить анкетирование, голосование родителей, консультации для родителей, конкурсы детских рисунков, детско-родительских поделок и создание проектов с участием детей, педагогов и родителей. Дети и родители не просто отыскивали интересную информацию, а в ходе этой деятельности узнавали что-то новое и делились своими знаниями и впечатлениями с педагогами и другими семьями. Возникла необходимость создания отдельных интернет-страничек для каждой возрастной группы, которые постоянно обновляются. Педагоги совместно с родителями разрабатывали оформление и наполнение интернет-страничек. Результатом работы явилось то, что родители стали активно участвовать в жизни дошкольной образовательной организации, включились в создание совместных проектов. Проектная деятельность и интерактивное взаимодействие способствовали возникновению атмосферы заинтересованности детей, родителей,

педагогов. Все это стало основой взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, которое в конечном итоге привело к обогащению детей знаниями.

Таким образом, проведенная работа на формирующем этапе эксперимента, была системной, последовательной и дала свои результаты, которые отражены в контрольном этапе эксперимента, где мы и провели те же диагностические методики, что и в констатирующем этапе эксперимента. После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование уровня взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Полученные данные показали, что большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания детей, посещают интерактивные консультации педагогов (87%), их заинтересовала жизнедеятельность дошкольной образовательной организации (98%). Регулярно стали активно участвовать в совместных мероприятиях с участием детей, родителей и педагогов. Удовлетворенность работой детского сада повысилась, получают необходимую информацию о целях и задачах в области воспитания и обучения, о режиме работы, о питании – 98%; не удовлетворены – 2%.

По данным контрольного этапа эксперимента, можно сделать вывод, что уровень взаимодействия между педагогами и родителями в образовательном процессе дошкольной образовательной организации значительно повысился, чему способствовала проведенная нами экспериментальная работа и позволила добиться хороших результатов. Проведенный педагогический эксперимент дал положительные результаты. Взаимодействие с семьей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации стало более эффективным при использовании интерактивных технологий.

Таким образом, интерактивное взаимодействие семьи и педагогов в образовательном процессе подтверждает свою эффективность. Родители стали более смело и инициативно, стали проявлять творчество, выдумку, фантазию в целях претворения новых идей в жизнь. Педагоги стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям. Родителям становится интересно участвовать в жизни дошкольной образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL:http://www. consultant.ru/ document/cons КонсультантПлюс, 1992-2014.

2. Куликова Л.Н. Интерактивные методы в образовании: личностносозидающие смыслы. – Хабаровск, 2002. – 398 с.

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание – М.: Академия, 1999. – 232 с.

4. Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду – М.: Сфера, 2012. – 198 с.

5. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.

6. Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.

Об авторе

Мошкова Елена Анатольевна *– воспитатель, МБДОУ «Красносельский детский сад «Рябинушка», ст. Высокая Горка, Высокогорский район, Республика Татарстан.*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПО СРЕДСТВОМ ПАКЕТА INTEL SERIES SOFTWARE SUITE

И.А. Николаева
В.В. Охрименко

С 2010 года в Российской Федерации начали действовать федеральные государственные образовательные стандарты, в которых одними из требований к метапредметным результатам начального общего образования указаны:

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

– умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Средства пакета Intel Series Software Suite, включающая мультимедийные уроки, современные методы обучения и знания, представленные в цифровом формате, может стать для ребенка целым миром, наполненным новыми возможностями для достижения этих требований.

Давайте сначала разберемся, что входит в пакет Intel Series Software Suite:

1. Система управления классом Classroom Management.
2. Прикладные программы компьютера classmate PC.
3. Системные приложения компьютера classmate PC.

На основе пакета Intel Series Software Suite мною совместно с учениками активно внедряется программа «1 ученик – 1 компьютер». Хотелось бы в статье поделиться своими наработками по данной модели. Надеюсь, данный опыт пригодится коллегам в работе и вдохновит на новые свершения.

Для тех, кто еще не знаком с данной моделью, приведем схему, которая вкратце наглядно покажет многообразие работы с ней:

Таким образом, в результате использования модели «1 ученик – 1 компьютер» в учебном процессе учащиеся приобретают способность мыслить глобально, работать с информацией, медиасредствами, сервисами сетевого взаимодействия; у школьников формируются критическое и системное мышление, способность решать творческие задачи, умение работать в команде, с одной стороны, и самостоятельность, с другой. Иными словами, они становятся социально ответственными.

Приведем несколько примеров использования модели «1 ученик – 1 компьютер» при помощи пакета Intel Series Software Suite на уроках в начальных классах:

Рисунок 1. **Виды работ в модели «1 ученик: 1 компьютер»**

1. В первом классе по предмету «Окружающий мир» есть раздел «Времена года». Ранее, не имея возможностей модели «1 ученик – 1 компьютер», мы с учениками класса каждый час измеряли уровень освещенности при помощи датчика света осенним и зимним днем с 8 до 18 часов. А потом сравнивали свои наблюдения. При помощи режима «Ускоренная съемка», который позволяет записывать и исследовать чрезвычайно медленные процессы, прикладной программы Labcam эти наблюдения можно сделать гораздо проще. Для начала работы включаем программу Labcam, заходим в режим «Ускоренная съемка» направляем веб-камеру на окно в классе, проводим настройку параметров записи (определяем начало и окончание времени записи) и нажимаем кнопку записи. Так как на полученном видеоклипе будет указано время, то по нему легко определить время восхода и захода солнца в осенний и зимний день и сравнить продолжительность светового дня.

2. На многих уроках можно использовать графический редактор ArtRage. На первый взгляд это прикладная программа, которая может применяться только на уроках изобразительного искусства, но когда знакомишься с ее возможностями поближе, то понимаешь, что возможности этого графического редактора просто безграничны. Например, на уроках математики нужно проверить вычислительные навыки. Для этого загружаем файл с математическим рисунком в качестве изображения-подложки и конвертируем изображение-подложку для рисования на этом слое.

3. Затем учащиеся при помощи инструментов и цветовой панели раскрашивают изображение определенными цветами. Также можно работать и с заданиями, связанными с изображением на контурных картах. Лучшие результаты можно продемонстрировать другим учащимся при помощи системы управления классом Classroom Management. Нажимаем кнопку «Наблюдение и контроль», далее кнопку «Демонстрация студента».

4. Во многих случаях на уроках ученикам нужно посмотреть на себя как бы со стороны. Например, над работой по выразительности стихотворения на уроках литературного чтения, по выполнению упражнений на физической культуре. Для этих целей прекрасно подходит прикладная программа Webcam. В данной программе есть режим «Захват». При помощи данного режима производим видеосъемку, а затем в режиме реального времени просматриваем ее с учеником для корректировки выполнения упражнения или чтения стихотворения. С помощью этого режима можно записать несколько вариантов и выбрать лучший.

5. Большим подспорьем в работе является функция «Передача файла» программы управления классом Classroom Management при проведении уроков технологии. Допустим Вам необходимо продемонстрировать этапы работы по созданию поделок оригами. Вы при помощи веб-камеры заранее записываете видеоролик-инструкцию и на уроке раздаете ее всем учащимся. Каждый из учеников, работая в собственном режиме, сможет самостоятельно по Вашей инструкции выполнить работу, повторяя то, что видит на своем экране, останавливаясь в сложных местах и просматривая этапы несколько раз.

Работая по модели «1 ученик – 1 компьютер», заметили несколько «подводных камней», которые могут привести к осложнениям в работе. Разрешите ими поделиться, чтобы Вы учились на чужих ошибках:

1. Вначале работе попросите учащихся настроить их сенсорные экраны при помощи программы «9 points calibration», тогда им будет легче работать стилусом на экране.

2. При подключении к точке доступа в первый раз попросите учеников поставить галочку в графе «Подключаться автоматически», и следующие подключения будут осуществляться к точке доступа автоматически.

3. Если Вы используете в тестировании тип вопроса «Заполнить пропуски», то надо будет предусмотреть все варианты верных ответов, которые может задать ученик. Иначе оценивание будет необъективным. Например: Вы взяли такой текст вопроса «Весен-

ние месяцы – это _____, _____ и _____. Тогда нужно указать такие верные варианты ответов: на каждом из пропусков – март, апрель, май. Так как учащийся, выполняя тест, может написать весенние месяцы в любом порядке.

4. Если у Вас в школе низкая скорость сети Интернет, то для более качественной работы в модели «1 ученик – 1 компьютер» лучше создать локальную сеть без выхода в Интернет.

В заключении хотелось бы сказать, что, модель «1 ученик – 1 компьютер» позволяет:

– существенно повысить ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность педагогов, приобрести учителям навык использования компьютерных технологий на разных этапах образовательного процесса;

– повысить мотивацию школьников к обучению, их внимание, творческую активность и в целом успеваемость по предметам, уменьшить боязнь получения плохой оценки;

– повысить интерес родителей к учебе детей. Большинство родителей положительно реагируют на участие в модели «1 ученик – 1 компьютер». Проведение для родителей открытых уроков с использованием модели «1 ученик – 1 компьютер», распространение буклетов о безопасной работе детей с компьютером позволяют понизить тревожность, связанную с вопросом влияния модели на здоровье учащихся. Приводя детей на занятия в школу будущих первоклассников в нашей школе, родители в первую очередь теперь интересуются, будут ли их дети работать с ноутбуками.

Надеемся, что мы на правильном пути. Понимаю, что это только его начало. Впереди еще так много интересного, например, организация электронной модели обучения в условиях локальной школьной Wiki-среды с дальнейшим размещением некоторых материалов на социальных сервисах в открытом доступе как для родителей учащихся, так и других заинтересованных лиц или работа с документами совместного редактирования в Google. Ведь поистине возможности модели «1 ученик – 1 компьютер» неисчерпаемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Создание среды электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер» для XXI века, Информационное руководство Intel World Ahead Education, 2008. – 32 с.

Об авторах

Николаева Ирина Анатольевна *– учитель начальных классов, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», п. Пангоды, Надымский район, Ямало-Ненецкий автономный округ.*

Охрименко Валентина Васильевна *– учитель начальных классов, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», п. Пангоды, Надымский район, Ямало-Ненецкий автономный округ.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «УГОЛОК РОССИИ, ВЯТСКИЙ КРАЙ»

Л.М. Попцова

Мир природы, в котором мы живем, – бесконечно многообразное и сложное явление. Вне этого удивительного мира невозможно было бы существование самого человека. Поэтому особенно остро перед нами стоит проблема формирования у детей с юных лет навыков бережного отношения к природе.

Глубоко понимая законы природы, учитывая многочисленные взаимодействия в природных сообществах можно способствовать воспитанию человека не потребителя природных благ, а человека, который является частью природы. Именно духовно-

нравственное воспитание направлено на формирование и развитие личности ребенка.

Традиции взаимодействия с природой вятского народа уходят корнями в глубокое прошлое. Чувство любви к природе закреплялось у людей в течение столетий, и являлось одной из главных черт духовной жизни народа. Вятская земля богата удивительными уголками природы, но современная эпоха обрекает их на изменения, нарушая их природный баланс и экологическое равновесие. Но, не зная основ экологии, основных ее законов невозможно понять и оценить изменения, происходящие на планете Земля.

В школьном возрасте ребенок начинает осмысленно постигать окружающий мир, проявлять свои творческие способности. В это время закладывается основа его дальнейшего интеллектуального, духовного и творческого развития.

Одним из путей решения интеллектуального, духовного, творческого развития является программа «Уголок России, Вятский край», новизна которой заключается в интеграции взаимосвязанных знаний о природе, культуре, искусстве, традициях Вятского края. Целью программы является создание условий для формирования целостного представления об окружающей среде, глубокой взаимосвязи природы и человека.

Перечисленные задачи решаются в комплексе во время проведения занятий, игр, экскурсий, конференций, праздников и других форм.

От возрастного состава группы зависит объем практического, теоретического материала.

При работе с младшими школьниками следует больше обращать внимания на практические формы – сообщение им начальных сведений о родном крае, элементарных экологических понятий, знаний, правил поведения в природе. Важно воспитывать бережное отношение к природной среде, внимание и интерес к живым обитателям.

На занятиях со старшими школьниками учебный план и программа предусматривает дальнейшее совершенствование, углубление и расширение ранее полученных знаний, дальнейшее накопление опыта, совершенствование навыков, умений, необходимых каждому грамотному и культурному человеку.

С учетом возрастных особенностей детей занятия объединения проводятся 2 часа в неделю 1-го года обучения, 1 час в неделю 2-го и 3-го годов обучения.

Основной формой обучения в объединениях является учебное занятие, также проводятся экскурсии в природу, музеи, живой уголок, практикумы, занятия-игры.

Для успешной реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей «Уголок России, Вятский край» разработан образовательно-методический комплекс, который является одним из элементов организации образовательной деятельности.

Образовательно-методический комплекс – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом. Образовательно-методический комплекс и его компоненты:

– предусматривают логически последовательное изложение учебного материала дополнительной образовательной программы;

– предполагают использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;

– соответствуют современным научным представлениям в предметной области;

– обеспечивают межпредметные связи;

– обеспечивают простоту использования для педагогов и обучающихся [1].

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Дополнительная общеобразовательная программа «Уголок России, Вятский край»			
Учебные пособия	Дидактические материалы	Методические материалы	Мониторинг
1. Экологический бюллетень для занятий по программе 1-2 года обучения. 2. Периодические издания: журнал «Наша флора и фауна». 3. Аудиоматериалы: (записи голосов птиц). 4. Видеоматериалы: (научно-популярные фильмы). 5. Научная и научно-популярная литература. 6. Электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).	1. Атлас для раскрашивания «Мои любимые растения и животные», для 1-2 года обучения. 2. Загадки лесной опушки. Тетрадь-раскраска. (для 1-2 года обучения) 3. Рабочая тетрадь «Введение в экологию» для занятий по программе 3-го года обучения. 4. Дидактические материалы по программе.	1. Методические рекомендации для педагогов по изучению темы «Растительный и животный мир Кировской области». 2. Практикум «Мы изучаем лес» для занятий по программе 1-го года обучения. 3. Планы-конспекты занятий по темам. 4. Сборник «Сто загадок про лес» для педагогов и детей. 5. Сборник «Вятская кухня» для педагогов.	Оценочные материалы по дополнительной общеобразовательной программе

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:
1. Абдухакимова С.А., Василевская Е.В., Кленова Н.В. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки / Серия: Дополнительное образование детей: Московская методическая библиотека. – М.: МГДД(Ю)Т, 2006. – 28 с.

Об авторе
Попцова Людмила Михайловна *– методист, педагог дополнительного образования, КО ГОБУ ДОД «Эколого-биологический центр», г. Киров.*

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ГОЛОСА У ДЕТЕЙ

Ю.Ф. Седова
Г.Б. Минигулова
Л.Р. Фатхутдинова

Под влиянием разных температурных колебаний, раннего курения, пребывания в атмосфере, насыщенной пылью или каким-либо веществом, раздражающим слизистую оболочку гортани, при перегрузке голосовых связок, под влиянием заболеваний дыхательного и голосового аппарата могут развиваться различные расстройства голоса. Необходимо помнить и о роли психических травм. Сильные эмоции отражаются на дыхании и голосообразовании и могут служить причинами невротических нарушений голоса.

Все нарушения голоса можно разделить на функциональные и органические. Из функциональных нарушений голоса, обусловленных неправильными навыками, следует

выделить невротические нарушения, которые имеют много общего с заиканием; крайней их формой является истерический мутизм. Отдельно следует рассматривать нарушения голоса у людей с той или иной степенью снижения слуха и голоса периода мутации [1].

В основе органических нарушений голоса периферического характера лежат такие заболевания голосового аппарата, как «певческие узелки» на голосовых связках, папилломатоз гортани и голосовых связок, стеноз гортани (после дифтерии, ранения, ожога гортани). Они ведут к деформации гортани и голосовых связок и, следовательно к ограничению их подвижности. Среди причин, вызывающих органические периферические нарушения голоса, следует назвать аденоиды и расщелины твердого и мягкого неба, влияющие на функционирование верхних резонаторов.

Органические нарушения голоса наблюдаются при различных видах дизартрий (бульбарной, псевдобульбарной, спастической, паретической, мозжечковой, подкорковой). В случае анартрии имеется обычно и афония [1].

Термины, употребляемые как названия нарушений голоса, немногочисленны: это афония (полное отсутствие голоса), дисфония (расстройства голоса), фонастения (повышенная утомляемость голоса и связанные с ней снижение голоса и хрипота при отсутствии органики), гнусавый голос.

Таким образом, очень важно иметь заключение как отоларинголога, так и невропатолога. Для характеристики уклоняющегося от нормы звучания голоса существует большое количество определений, таких как: слабый, форсирований, крикливый, визгливый, грубый, сиплый, хриплый, сдавленный, горловой, дрожащий, прерывистый, глухой, закрытый, носовой, гнусавый, монотонный.

Курс логопедических занятий по восстановлению голоса у детей состоит из трех этапов – подготовительного и восстановительного – и включает психотерапию, артикуляционную, дыхательную гимнастику и голосовые упражнения [2].

I этап логопедических занятий. Перед началом занятий с детьми по восстановлению голоса необходимо получить анамнестические сведения о ребенке, а также систематизировать и обобщить данные клинического, психолого-педагогического и логопедического обследования. Голос и речь ребенка записываются на магнитофоне, дыхание – на кимографе или электроэнцефалографе.

Цель психотерапии – сознательное, активное, волевое включение ребенка в процесс восстановления голоса. Психотерапия проводится в форме индивидуальных бесед, в ходе которых выявляются жалобы ребенка, составляется представление о круге его интересов, привязанностях, отношении к дефекту; устанавливается личный и рабочий контакт.

Все дети с длительным и тяжелым заболеванием гортани требуют активной и целенаправленной психотерапии, проводимой в форме однократных и чаще многократных бесед. Психотерапия является важным мероприятием, способствующим оздоровлению личности ребенка и успеху восстановительного обучения.

Одновременно с психотерапией проводится артикуляционная гимнастика. Артикуляции придается важное значение в процессе фонации. Именно здесь формируются гласные и согласные звуки. Чем легче и точнее артикуляция, тем целесообразнее и точнее функция голосовых складок.

Цель артикуляционной гимнастики – выработать четкость, ловкость, правильность движений всех частей артикуляционного аппарата и координированную его работу с органами дыхания и голосообразования.

Для снятия напряжения артикуляционного аппарата и повышения его тонуса применяется массаж.

Проводится курс упражнений лечебной физкультуры.

Задача вводного раздела – постепенное вовлечение ребенка в занятия, выработка дифференцированного выдоха через рот и нос.

Задачи основного раздела – постепенно возрастающая тренировка организма, постановка речевого дыхания с акцентом на удлиненный выход.

Большинство упражнений включает произнесение гласных и согласных звуков одновременно с движениями верхних и нижних конечностей. Длительное произнесение гласных и согласных звуков развивает удлиненный выдох. Обычно на начальном этапе обучения дети могут произносить эти звуки в течение 5-7 секунд, постепенно выдох удлиняется до 15-20 секунд. В дальнейшем упражнения усложняются – на одном выдохе произносятся комбинации из двух, трех звуков (вз, вж, жз, взж и т. д.), сочетания гласных и согласных звуков (во, ву, зу, жу и т. д.).

Задачи заключительного раздела – добиться снижения общей физиологической нагрузки, снять утомление, возвратить ребенка к исходному состоянию [2].

II. Восстановительный (основной) этап логопедических занятий.

1. Вызывание звука голоса – наиболее важный, сложный и длительный раздел восстановительного обучения. Звук голоса целесообразно вызывать на имитации мычания. Полученный звук голоса (м) сочетается с гласными у, о, а, и в прямых и обратных слогах.

«Мычание» производится больным с закрытым ртом, на выдохе, коротко, медленно, сначала тихо, при спокойном положении языка.

Вибрационные раздражения подают сигналы в центральную нервную систему о работе резонаторов. Вибрации раздражают нервные окончания и таким образом поднимают тонус нервных центров, что рефлекторно влияет на дыхание, кровоснабжение, двигательную и, конечно, голосовую функцию (повышает звонкость, силу голоса).

При вызывании голоса важно получить легкое и свободное его звучание при произнесении звука м. Для увеличения силы голоса, его звонкости и широты звучания к полученному звуку м присоединяется гласный у, т. е. произносится на выдохе прямой слог му.

Вслед за слогами с гласным у произносятся слоги с гласным о. Следующий гласный а. Звук а – наиболее сильный звук. При его произнесении ротовой резонатор увеличивается, рот становится мощным звуковым излучателем. Глоточная трубка сокращается до минимального объема, надгортанник отходит назад и почти прижимается к задней стенке глотки. Начинаем с шепотного, придыхательного, протяжного произнесения звука, так как на шепоте а звучит не напряженно, мягко. Затем постепенно переходим к громкому, протяжному и, наконец, отрывистому произнесению звука а. Следующий звук и. Гласный и – акустически слабый звук. При его произнесении язык поднят всей массой, напряжен, ротовое отверстие сужено. Подсвязочное давление воздуха и амплитуда колебаний голосовых складок увеличиваются. Звук и произносится в прямых слогах, затем обратных, сначала шепотом, потом громко, коротко и, наконец, протяжно.

Процесс восстановления голоса продолжается в среднем три месяца. Вызывание голоса около 1-1,5 месяцев.

2. Закрепление полученного голоса. Основная задача этого периода:

– автоматизация полученного голоса;

– развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса, ритмико-мелодико-интонационной стороны речи;

– постановка певческого голоса [2].

Вся система логопедических занятий по закреплению голоса построена на дидактическом принципе постепенного перехода от легких упражнений к более трудным в зависимости от возраста ребенка, индивидуальных особенностей его личности, состояния и развития речевой и голосовой функции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. – М.: Просвещение, 1973. – 151 с.

2. Ляпидевский С.С. Очерки по патологии речи и голоса. – Вып. 3. – М.: АПН РСФСР, 1963. – 319 с.

Об авторах
Седова Юлия Фанисовна *– учитель-дефектолог, МБДОУ «Детский сад № 26 «АБВГДейка», г. Чистополь, Республика Татарстан.*
Минигулова Гульсияр Бадертдиновна *– воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 26 «АБВГДейка», г. Чистополь, Республика Татарстан.*
Фатхутдинова Лилия Радиковна *– воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 26 «АБВГДейка», г. Чистополь, Республика Татарстан.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н.С. Селиванов

Бурное развитие новых информационных технологий, и внедрение их в образовательном процессе в последние пять лет наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Школа – часть общества, и в ней, как в капле воды, отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Наглядный дидактический материал относится к сфере ИКТ. ИКТ – это производственные и программно-технологические средства, обеспечивающие сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышения надежности и оперативности [5, с. 36]. Информационные и коммуникационные технологии включают в себя ряд средств, таких как глобальная сеть «Интернет», компьютерное оборудование, беспроводные и спутниковые технологии и многое другое.

Информационно-коммуникационные технологии активно внедряются практически во все сферы жизнедеятельности человека, включая науку и образование [2, с. 155]. Теперь во многих странах понимание этих технологий и свободное владение основными относящимся к ним умениям и концепциями считается частью базового образования – наряду с чтением, письмом и счетом. Любой вид ИКТ направлен на прогресс как движение вперед, как направленность в сторону более совершенного развития процесса образования [6, с. 129]. В данной статье мы уделяем особое внимание такому средству информационных и коммуникационных технологий, как наглядный дидактический материал, раскрывающий аспект визуализации. Наша задача –исследовать взаимосвязь наглядно-дидактического материала и образовательного процесса.

Наглядный дидактический материал – особый тип учебного пособия, демонстрируемый учителем перед своей аудиторией [5, с. 26]. Наглядный дидактический материал это в первую очередь – визуализация. Визуализация – общее название приемов представления числовой информации или физического явления в виде, удобном для зрительного наблюдения и анализа. Показ видео, слайдшоу, фото и презентаций и есть визуализация, то есть то, что позволяет «формировать конкретные психические образы» [3, с. 33].

У визуализации есть как преимущества, так и недостатки. Преимущества. Во-первых, при визуализации, изображения могут быть с легкостью использованы в процессе преподавания и обучения в целях содействия памяти как учащихся, так и педагогов. Во-вторых, с помощью визуализации, преподаватели могут с легкостью объяснять сложные инструк-

ции, при этом обеспечивая большее понимание учащихся. В-третьих, с помощью визуализации, преподаватели могут создавать интерактивные классы и делать уроки более приятными, что может привести к лучшей посещаемости и концентрации учащихся.

Что касается недостатков при использовании визуализации, в целом самих ИКТ в обучении. Во-первых, это опасность самой техники. Во-вторых, это ее стоимость, так как не каждое образовательное учреждение может закупить себе подобное оборудование. В-третьих, при введении в образовательный процесс инновационных технологий должна быть осуществлена переподготовка педагогов, которая порой является весьма затратной и трудоемкой [2, с. 157].

Для убеждения положительного влияния наглядного дидактического материала, ознакомимся с собранными отзывами от учителей и учеников Великобритании о бесплатном тестировании ИКТ в их школах. Все преподаватели того мнения, что ИКТ повысили уровень взаимодействия с детьми. Более 90% учителей считают, что концентрация в классе заметно увеличилась за счет ИКТ. Более 78% учителей считают, что ИКТ объединяют и скрепляют учащихся друг с другом во время научных исследований на уроке. Более 90% учащимся урок с ИКТ доставляет больше удовольствия; более 55% учителей признали, что ИКТ сократили время для подготовки на урок. Никто из учителей не почувствовал большей затраты времени на уроках.

Из всего этого можно сделать вывод, что наглядный дидактический материал является эффективным способом, как для понимания информации, так и для мотивации обучающихся. Но стоит отметить, что приоритет продуктивных форм обучения ни в коей мере не отменяет репродуктивной ее части, а лишь призывает к оптимальному их соотношению [2, с. 157].

Одной из важнейших структур личности, являющейся направляющей ее деятельности, является мотивация [4, с. 31]. Мотивация – это совокупность мотивов, побуждающих поведение и деятельность, их иерархии, процессов и преобразований, происходящих в мотивационной сфере личности, ее общей направленности [2, с. 114]. Мотивация – это то, что позволяет нам двигаться дальше, это то, благодаря чему мы все снова и снова пытаемся что либо сделать. Без мотивации любое задуманное дело – тщетно. Именно поэтому для хореографа не так важен его опыт в преподавании, не так важно его мастерство и пластичность, не так важно его умение объяснять. Действительно, что важно для хореографа, это его возможность как можно сильнее замотивировать своих учеников.

Из всего нами вышеперечисленного можно сделать вывод. Внедрение и использование компьютерных технологий повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность обучающихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемыми. В перспективе школы – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в образовательном процессе(и во внеклассной деятельности тоже) [2, с. 157].

Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование позволяет учителям и обучающимся нашей школы идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера и компьютерных технологий пригодится им в их будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Психология в системе образования: материалы 3-й Всерос. науч.-практ. конф. для практ. психологов, мол. ученых и студентов. Екатеринбург – Ирбит, 20-22 ноября 2009 г. / отв. за вып. С.С. Котова; ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2009. – 211 с.

2. Психология в системе образования: материалы 4-й Всерос. науч.-практ. конф. для практ. психологов, мол. ученых и студентов. 26-28 ноября 2010 г. Екатеринбург – Ирбит / под общ. ред. С.С. Котовой; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 240 с.
3. Сергеева В.П. Информационные технологии: эффективные или разрушительные изменения в образовании? // Инновации в образовании. – 2013. – № 11 – С. 127-132.
4. Уткина С.Н. Практикум по теории обучения. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 61 с.
5. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь / под ред. Т.С. Буториной. – Архангельск: Изд-во АГТУ, 2003. – 128 с.

Об авторе
Селиванов Никита Сергеевич *– студент, 2 курс, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург.*

БУМАГОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

А.И. Федорова

С каждым годом, с каждым днем в любой отрасли производства все острее ощущается необходимость в специалистах, способных творчески мыслить, постоянно искать новые пути решения тех или иных проблем, рационализировать, изобретать. Этому призвана служить и многочисленная система домов, студий, кружков творческих объединений. В настоящее время, когда возрождается понимание преобразующей роли культурной среды в становлении личности и общества в целом, особую актуальность приобретает развитие художественного объемно-пространственного мышления, основной характеристикой которого является продуктивное переживание окружающей действительности в системе образных средств пластических видов искусства: дизайна, скульптуры, архитектуры.

Многие родители и педагоги пытаются, как можно раньше разглядеть в ребенке его задатки и наклонности, чтобы своевременно помочь ему их развить. Поэтому художественно-творческая деятельность детей дошкольного и школьного возраста должна быть организована так, чтобы каждый ребенок смог пройти «путь творца»: от художественного восприятия действительности, рождения художественного замысла, поиска средств и путей его воплощения к созданию художественного образа в материале (в данном случае – бумаге), самооценки и оценке другими людьми. Как помочь ребенку открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы на мой взгляд поможет решить бумагопластика или по другому можно сказать конструирование – один из самых простых, увлекательных и доступных способов работы с бумагой. Здесь ребенку дается возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир листа бумаги, превратить его в облака, дома, животных и т. п., постичь свойства, структуру, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием комбинаций различных форм, величин.

В любом случае, конструирование предполагает аналитический характер деятельности, формирует способность нестандартного мышления. Использование минимум средств, при максимальной выразительности приобщает к целостному видению как конкретной формы, создаваемой художником, так и проблемы в целом.

Бумагопластика наиболее современный вид искусства. В начале XX в. стали появ-

ляться первые работы в технике бумажной пластики. Ее использовали в своих работах как зарубежные, так и российские художники. К концу XX столетия бумагопластику признали как отдельный вид искусства. В настоящее время бумагопластику широко используют в дизайне интерьеров, создании авангардной моды и других направлениях.

Бумагопластика менее трудоемка, чем аппликация, и больше напоминает скульптуру на плоскости, где форма создается за счет объема, поэтому картины, модели, макеты смотрятся как произведение искусств. В них ощущается пространство, образ, стиль, изящество, композиция.

В основе технологии конструирования из бумаги лежат приемы ее обработки и способы соединения. Для освоения данных навыков используются два пути: выполняя специальные упражнения или художественно-творческие задания. Знакомя детей с существующими способами обработки бумаги, обращается внимание на изменение характера поверхности листа. Приемом разрывания бумаги мы разрушаем в определенном месте структуру листа, где образуется рыхлая каемочка. Приемы разрезания ножницами, просекания резаком или иглой циркуля внутренней части листа, прокалывание листа шилом, перфорирование (пробивание или прорезывание разнообразных по форме отверстий) с использованием пробойки (трубка с заточенным торцом) или других инструментов, позволяют расширить технический замысел изготовления поделки. Сминанием листа бумаги мы можем получить рельефную или объемную форму, которая образует разнообразные по характеру складки и сгибы. Не менее интересен прием тиснения бумаги. Если под лист бумаги подложить какой-либо предмет или шаблон, а затем сверху бумагу прогладить тряпочкой, тупым концом ножниц, то произойдет тиснение, что может расширить творческие замыслы детей.

С учетом всего выше сказанного и опираясь на опыт педагогической работы, используем следующую систематизацию типов изделий из бумаги:

– изделия в технике обрывной и отрезной аппликации;
– изделия из полосок;
– изделия в технике тиснения;
– изделия на основе коробок;
– изделия на основе цилиндра;
– изделия на основе конуса;
– изделия на основе прямой складки;
– изделия на основе кривой складки;
– рельефные изделия;
– изделия на основе геометрических тел;
– изготовление разнообразных моделей;
– изготовление разнообразных макетов.

Из бумаги можно изготовить много самых разных предметов и для обустройства дома, и для праздников: стаканчики для карандашей, шкатулки, настольные лампы, елочные украшения, упаковки для подарков… Самодельные вещи из бумаги, выполненные с выдумкой и качественно, – эксклюзивные произведения, единственные в своем роде. Они будут всегда желанными подарками для тех, кто умеет ценить мастерскую ручную работу, кто понимает – такие изделия действительно уникальны.

Привлекая ребенка к такому виду творчества развивается ряд психических процессов: мышление, память, восприятие, осязание. Дети через практическую деятельность лучше воспринимают пространственное отношение окружающего мира, аналитическое и пространственное мышление, восприятие и воспроизведение детали и целого предмета, объема и плоскости. Также решаются и педагогические задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук, внимание, усидчивости, усердия, аккуратности, сотрудничеству, умению анализировать, самостоятельно мыслить, все это особенно важно для формирования личности молодых людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:
1. Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги. – Ташкент, 1988.
2. Столярова С.В. Я машину смастерю – папе с мамой подарю. Моделирование автомобилей из бумаги и картона. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 112 с.

Об авторе
Федорова Алевтина Ивановна *– учитель, МАОУ ДОД «Центр детского творчества № 16 «Огниво», г. Набережные Челны. Республика Татарстан.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Н.В. Чеканова

Российское образование на современном этапе развития общества терпит, можно сказать, огромные изменения, связанные со сменой структуры и модели образования в целом на всех этапах. Что самое интересное, это то, что исполнителем является учитель. Именно педагог является основной фигурой в воплощении на практике основных преобразований. Для успешного внедрения в практику различных инноваций, для социализации в новых условиях педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности и профессионализма.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям [1].

Многие понимают, что получение выпускником диплома означает, что профессиональный работник. Но не все выпускники имеют желание, стремление и целеустремленность и характер для выполнения обязанностей той или иной приобретенной профессии. Выпускнику требуется определенное время, чтобы приобрести профессиональный опыт, а также соответствующая профессиональная среда, предоставляющая ему возможность сформироваться как профессионалу.

Следовательно, наличие у человека диплома об образовании или сертификата, подтверждающего полученное образование – это необходимое, но не достаточное условие для последующего становления профессионализма. Человек может приобрести профессионализм в результате специальной подготовки и долгого опыта работы в данной области.

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно ориентированное, обеспечивающее востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости [1].

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Профессиональная компетентность является необходимой составляющей профессионализма человека работающего с соответствующим образованием в определенной сфере деятельности. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в многочисленных работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Существуют также и разногласия между учеными и исследователями. Различны взгляды по многим определениям и критериям понятия профессиональной компетенции [1-3].

Общим и бесспорным является то, что в процессе становления профессионализма у человека формируется особый, «профессиональный», тип личности, отличающийся от личности человека, не являющегося профессионалом в данном виде деятельности или среде.

Мы полностью согласны с Е.А. Климовым, считающим необходимым рассматривать профессионализм не только как высокий уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, но и как определенную системную организацию его психики [3].

Для успешного выполнения профессиональной деятельности человек вынужден прибегать к проецированию своих внутренних ресурсов и резервов на выполнение обязанностей по своей профессии. Эти ресурсы используются как на получение положительного результата, так и на компенсацию неблагоприятных воздействий среды. Следовательно, можно говорить о существовании у человека некоторого индивидуального внутреннего потенциала, являющегося необходимой основой его успешной профессионализации [2].

Педагогическая профессия, как уже отмечалось, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм (Л.И. Мищенко).

Признаком профессиональной компетентности может являться уровень общей эрудиции, широта и глубина усвоения знаний, необходимых современному учителю, уровень специальных и профессиональных умений, необходимых для решения типичных или нестандартных задач, а также уровень развития профессионально значимых ориентаций учителя.

Умение педагога ставить перед собой цели и направления работы над проблемами или недостатками является неотъемлемой частью становления профессионализма. Необходимо ставить как высокие цели, так и промежуточные, то есть малые, достижение которых используются для достижения высокой цели. Так как при достижении малых целей приобретаются навыки, знания и умения, необходимые для достижения высокой цели.

К профессиональной компетенции также можно отнести и личностный рост, и профессиональное развитие педагога. По средствам достижения поставленных целей можно достичь высоких результатов в карьерном росте. Участие в различного рода конкурсах, фестивалях и семинарах, несомненно, повышает профессионализм учителей. А высокие результаты служат повышением самооценки и становление в качестве профессионала в своей сфере деятельности.

Модель профессиональной деятельности является своеобразным внутренним миром человека, который является анализатором большого количества информации о профессиональной среде, о предмете труда, о целях, средствах и способах деятельности.

Профессиональная компетенция учителя должна базироваться на знаниях, полученных в процессе обучения в вузе или сузе, так как эти знания являются базовыми или фундаментальными.

Профессиональная компетентность современного учителя включает в себя знания теоретических и методологических основ определенных наук, знание истории и философии науки, знание педагогических основ современной школы, знание современных информационных технологий, знание требований, предъявляемых к современному учителю, знание нормативных документов, касающихся подготовки педагогических кадров и широту, и глубину дополнительных знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.

2. Дружилов С.А. Профессионализм как реализация ресурса индивидуального развития человека // Ползуновский вестник. – Барнаул: Изд-во Алтайского гос. технич. ун-та им. И.И.Ползунова, 2004. – № 3. – С.200-208.
3. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический анализ): Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 2003. – 320 с.

Об авторе
***Чеканов Наталья Викторовна** – учитель начальных классов, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.К. Аммосова», г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия).*

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ И КИСТИ РУК

Л.Р. Шайдуллина

Пальчиковая гимнастика важна для ребенка с самого его рождения, ведь жизнь ребенка – это игра, в которой он развивается, учится и познает мир. Мы думаем, что малышу необходима ласка взрослого, его присутствие, очень важен телесный контакт. Необходимо брать ребенка за ручки, обнять, гладить по головке. Уже с первых дней жизни, нужно общаться с малышом, разговаривать с ним, петь детские песни, рассказывать потешки и прибаутки. Распевание песен, потешек и прибауток вызывает у ребенка массу положительных эмоций. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны, захватывают ребенка своей импровизацией, непосредственностью, театрализацией, элементами сюрпризности и предполагают наличие ситуации успеха. Они способствуют развитию речи, творческой и мыслительной деятельности.

Работая с детьми дошкольного возраста, мы уделяем больше внимания мелкой моторике рук. Мы считаем, что уровень речевого развития ребенка зависит от способности малыша совершать пальчиками тонкие движения, свободно двигать кистями рук и брать мелкие предметы.

Крайне важно, чтобы пальчиковая гимнастика для детей проходила в игровой атмосфере радостного общения, ведь если малыш будет воспринимать гимнастику как рутинные обязательные занятия, он очень быстро потеряет интерес и пробудить его вновь будет сложно. Оптимальным вариантом является использование в ходе игры стихов, потешек, прибауток – любого фольклорного материала [3]. Например, отлично подойдет для занятий пальчиковой гимнастикой старая добрая потешка про сороку-белобоку, которая деток кормила: «Этому дала, этому дала, а этому – не дала! – с этими словами загибаем пальчики у ребенка, а большой пальчик оставляем оттопыренным.

Рифмовые фразы привлекают внимание и быстро запоминаются. При этом ритмичность, сохраняющийся неизменным порядок слов и рифма успокоит даже легковозбудимого ребенка, поможет ему сосредоточиться.

Выполняя пальчиками разные упражнения, у ребенка развивается мелкая моторика рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом происходит возбуждение в речевых центрах мозга), но и подготавливает ребенка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. У детей исчезает скованность движения, дети свободно двигают кистями рук.

Тренировке движений пальцев рук мы уделяем 2 минуты на утренней гимнастике и 2-3 минуты на фронтальных занятиях. Постоянно следим, чтобы не было перенапряжения. Упражнения даем, но делаем их с оптимальной нагрузкой, с большой амплитудой движений. Особое внимание стараемся уделять тренировке движений повышенной склонности, такие как наши пальцы делают в нашей повседневной жизни. Благодаря такой тренировке мы получаем хороший эффект и видимый результат.

Развитие речи тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Постоянная тренировка пальцев рук улучшает умственное развитие и способствует выработке основных элементарных умений, таких как одевание, раздевание, застегивание и расстегивание пуговиц, манипулирование ложками, ножницами [1].

Систематическая работа по тренировке движений пальцев, влияет на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, у детей улучшается память, внимание, слух, зрение.

Движения пальцев рук исторически в ходе развития человечества оказались тесно связаны с речевой функцией. Поэтому, занятие полезно начинать с разминки пальцев, языка, ритмических упражнений.

Перед игрой с ребенком необходимо обсуждать ее содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой. Выполняем упражнение вместе с ребенком, при этом демонстрируем собственную увлеченность игрой.

При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.

Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяем их новыми.

Наиболее понравившиеся игры оставляем в своем репертуаре и возвращаемся к ним по желанию малыша.

В своей работе с детьми мы используем пальчиковую гимнастику с содержанием текста исходя из времени года. Осенью используем упражнение «Осенний букет»:

Раз, два, три, четыре, пять (сжимаем и разжимаем кулаки).

Будем листья собирать (загибаем в ритме каждой строчки по одному пальцу).

Листья березы, листья рябины, листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем (сжимаем и разжимаем кулаки).

На осеннюю тему проводится много разных пальчиковых игр.

«Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Кустарники», «Грибы», «Ягоды», «Птицы».

Вслед за осенью приходит зима. Например, координация слова с движением на зимнюю тему: «Снежная баба».

Раз, два , три, четыре, пять, (загибаем пальцы по одному).

Мы во двор пришли гулять (идем по столу указательными и средними пальцами).

Бабу снежную лепили (лепим комочек двумя ладонями).

Птичек крошками кормили (насыпаем крошки, имитируем движения всеми пальчиками).

После зимы идет весна, продолжаем координация слова с движением на весеннюю тему: «Весеннее солнце»

Под самым карнизом (сжимаем и разжимаем пальцы),

Над самым оконцем

Забралось в сосульки (стучим пальцами по столу)

Весеннее солнце (поднимаем руки и делаем «солнышко»).

Сверкая бегут по сосулькам слезинки… (сжимаем и разжимаем пальцы)

И тают сосульки – веселые льдинки (стучат пальцами по столу).

После окончания весны наступает прекрасная пора лето, проводим координация слова с движением на летнюю тему: «Лето».

Лето по полю гуляло (шагаем пальцами по столу).

Лето шило – вышивало

Луг – цветами, лес – листиками, день – лучами, ночь – звездами (поочередно загибаем пальцы).

А также можно проводить пальчиковую гимнастику на разные темы: их множество. Например:

«Дом», «Семья», «Профессии», «Посуда», «Праздник защитников отечества», «Мамин день», «Перелетные птицы», «Транспорт», «Космос», «Рыба», «Цветы», «Насекомые» [2].

«Рассказываем» руками маленькие истории, сказки и стихи. Например: в сказке «Маленькая рыбка», «В одном чудесном месте протекала речка (изображаем «речку»).

В ней жила маленькая рыбка (изображаем «рыбку»). Как-то по реке проплыл пароход (упражнение «пароход»), он сильно гудел и рыбка испугалась и уплыла. А на берегу («река») росло дерево (упражнение «дерево») и т. д. Так как мы играем в пальчиковые игры, мы разыгрываем «Сказку о пальчиках».

Жили-были на одной поляне пять братьев-пальчиков. Были они розовыми и пухленькими, очень похожими друг на друга. Большой пальчик был самым умным и серьезным, все его слушались и относились к нему с уважением. Указательный пальчик был сорванцом. Он все время что-то ковырял, лез, куда не следовало, и поэтому каждый раз попадал в неприятные истории. Средний пальчик был самым высоким и смотрел на всех свысока. Безымянный пальчик был ворчуном и очень обидчивым, наверное, потому, что ему так и не дали, имени. А самым маленьким был мизинчик. Все его любили и когда он проходил мимо, говорили: Какой, красивый пальчик, а Мизинчик только вздыхал и мечтая поскорее подрасти.

Дети проговаривая сказку играют пальчиками и быстро запоминают.

В моей группе дети очень любят играть в игру «Дружные ребята». Например:

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(Пальцы ритмично соединяются в «замок» и разъединяются)

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики (одновременно дотрагиваемся подушечками пальцев одной руки до пальцев другой руки)

Раз, два, три, четыре, пять… (поочередно соединяем одноименные пальцы: большой с большим, указательный с указательным и т. д.)

Начинай считать опять (одновременное касание подушечками пальцев двух рук.)

Раз, два, три, четыре, пять, (поочередное касание)

Мы закончили считать (кисти рук опустить вниз, встряхнуть).

Выполняя упражнения с детьми для пальчиков, мы достигаем хорошего результата в достижении нескольких целей: хорошо развивается мелкая моторика рук, кисти рук, и пальчик начинают двигаться более подвижно, гибко, уходит в движениях скованность, что, в дальнейшем окажет благоприятное влияние для навыков письма. С заучиванием ряда потешек и стихов развивается память детей, при их проговаривании в свою очередь развивается правильная, грамотная речь.

Дети с удовольствием используют пальчиковые игры в свободной от занятий деятельности. Нам воспитателям это очень приятно, значит мы преподнесли материал интересно и увлекательно, если дети самостоятельно играют в эти игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольника. – М.: АСТ, 2002. – 48 с.

2. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова.О.В., Смирнова.И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7лет. – Волгоград, 2012. – 156 с.

3. Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7лет. – СПб.: Каро 2008. – 128 с.

Об авторе

Шайдуллина Лейсан Рафкатовна *– воспитатель, МБДОУ «Петушок», с. Высокая Гора, Высокогорский район, Республика Татарстан.*