

ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ С ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

СЕРАЛИЕВА Наиля Жумагалиевна

кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент) образовательной программы по подготовке филологов Высшей школы гуманитарных наук Жетысуский университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Казахстан

ТАНИКЕНОВА Гульнара Шугаевна

учитель русского языка и литературы
Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления
г. Алматы, Казахстан

В статье описываются основные виды работ с текстом на уроках русского языка и литературы для развития исследовательских навыков учащихся.

Ключевые слова: компетентностный подход, ключевые компетенции, коммуникативные навыки, поисковое чтение, интерпретация и создание текстов.

В последнее время в педагогической литературе появился вполне современный и перспективный так называемый «компетентностный подход», основная цель которого заключается в смещении учебного процесса от передачи обучающимся определенной суммы знаний к овладению ими способностями к активному действию. Поэтому в общем образовании стал более правомерен вопрос, о формировании ключевых компетенций, то есть таких, овладение которыми необходимо каждому человеку.

Компетенция (в первом значении) как круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познаниями, опытом и (во втором значении) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица.

Ключевые компетенции – способность личности решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях.

Именно поэтому в обучении русскому языку выделяется особо тип компетенции – *коммуникативный*, который предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма).

Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции, – это умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных поня-

тий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Как развивать речь и мышление учащихся? Как сформировать интеллектуально и творчески развитую личность, обладающую коммуникативными навыками?

Наиболее эффективной формой в данном направлении считается работа с текстом на уроках русского языка как одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи.

Есть различные определения текстов, так, по определению лингвистов, в частности, в словаре Ожегова, дано следующее определение текста: «всякая записанная речь (литературное произведение, сочинение, документ), а также часть, отрывок из них» [1, с. 789].

Тексты окружают современного человека на каждом шагу: реклама, доклад на собрании, статья в газете или интернете, SMS-сообщение, заявление о приеме на работу, сочинение и прочее. Умение понимать и создавать текст формируется, прежде всего, на уроках русского языка и литературы. И организовав учебный процесс на уроках русского языка и литературы учитель решает следующие вопросы: Как организовать работу с разными типами текстов? Как заинтересовать

ученика процессом чтения? Как развить умение ориентироваться в потоке информации?

Умение работать с текстом – это умение правильно его оценить, быстро разобраться в структуре, зафиксировать в удобной форме всю необходимую, ценную информацию. Работа с текстом является важнейшей составной частью процесса обучения языку.

Современный этап развития методики характеризуется тенденцией слияния обучения языку и речи в единое целое. Материалом для комплексного обучения языку и речи может служить текст как основная дидактическая единица. Коммуникативная компетентность предполагает «использование разнообразных упражнений по анализу, интерпретации и созданию текстов. Среди них: *составление писем, объявлений, афиш, редактирование текста, различные виды перестройки текстов, создание текстов по опорным словам*» [2, с. 78].

Существуют разные типы заданий, формирующие грамотность чтения и в нашей статье попытаемся рассмотреть некоторые из них.

Задания на соотнесение:

1. Нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, картинками, диаграммами.

2. Нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, схем и т. п.

3. Соотнесение данных слов (выражений со словами из текста) (нахождение синонимов/антонимов)

Такие задания способствуют выявлению информации о восприятии текста и его понимании. Например:

В настоящее время тема влияния современного кинематографа на молодежь весьма актуальна. Сегодня можно говорить о неконтролируемой подаче различной информации аудитории посредством фильмов, а также отсутствия контроля над киноиндустрией, что, в конечном счете, отрицательно сказывается на формировании нравственно-моральных ценностей молодежи.

Молодежь предпочитает зарубежные комедии и детективы. Следует отметить, что

для отдыха и развлечения многие студенты выбирают фильмы, оснащенные визуальными спецэффектами, а также фильмы, в которых наиболее удачен грим персонажей.

Задание 1.

Найдите в тексте слова, которые соответствуют следующим определениям. Все слова находятся между строчками 1-10.

(а) *действие, оказываемое кем-чем-нибудь на кого-что-нибудь...*,

(б) *находит более по нраву себе*.....

(в) *составляющие значительную часть кого-либо*.....

(г) *оборудованный всем необходимым*

(д) *наблюдаемый зрительно*.....

Задания на перенос информации. Осуществляется через заполнение таблиц на основе прочитанного текста, дополнение таблиц/схем на основе прочитанного текста. Так например, в 8 классе на уроках русского языка и литературы при изучении раздела «Вода» по теме «Анализ стихотворения Роберта Саути «Лодорский водопад» для достижения целей 8.Ч6. анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства и 8.Ч4. владеть видами чтения необходимо организовать *поисковое чтение* по содержанию стихотворения: *В чем необычность стихотворения «Лодорский водопад», какого эффекта достигает поэт, собирая такое количество деепричастий? Почему стихотворение записано столь необычно? В чем особенность деепричастий? Что произойдет, если заменить деепричастия глаголами того же вида?*

Затем предлагается заполнить таблицу по следующим заданиям: Учащимся предлагается найти в тексте деепричастия, которые обозначают добавочные действия по слуховым впечатлениям, по зрительным впечатлениям, по движению, по аналогии с человеческими качествами. Такая работа с текстом развивает в учащихся навыки анализа художественного текста.

Найдите в тексте деепричастия, которые обозначают добавочные действия по:

а) слуховым впечатлениям	
б) зрительным впечатлениям	
в) движению	
г) аналогии с человеческими качествами	

Задания «множественного выбора» интересны тем, что учителю дается возможность организовать разнообразную работу по тексту, причем задания могут идти по принципу «от простого к сложному». Так, задание *найти правильный ответ среди предложенных вариантов*, может ввести учащегося в тему, позволит проверить знания учащегося темы или раздела, задание на определение вариантов утверждений, соответствующих/ несоответствующих содержанию текста, /не имеющих отношение к тексту.

Например, при изучении раздела «Еда» в 8

классе для достижения цели 8.Ч1. понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниям дается интересное задание на установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

Факты о еде.

Человек тратит на прием пищи 5% своей жизни, и, как правило, совершенно не знает, что он ест и каковы свойства этих продуктов. Поэтому, давайте рассмотрим самые интересные факты, связанные с едой.

Утверждение	Истина	Ложь
Арахис не является орехом.		
Персик-родственник миндаля.		
Желудь-заменитель кофе		
Американцы не любят пиццу.		
Яблоки, картофель и лук имеют одинаковый вкус		
Семена яблок ядовиты. Яблоко заменяет кофе по утрам.		
Бананы-фрукты для похудения		
Мед-скоропортящийся продукт		
В гамбургерах больше жира, чем в салатах		
В США тыкву используют только на Хэллоуин		
Петрушка вызывает галлюцинации		
В апельсинах меньше витамина С, чем в клубнике		

Затем учащимся предлагается проверить данные по тексту-оригиналу и выделить главную информацию:

1. *Арахис не является орехом. Он относится к бобовым. Кроме того, арахис входит в состав динамита.*

2. *Самым ближайшим родственником миндаля является персик.*

3. *Желуди использовались в качестве заменителя кофе во время американской гражданской войны.*

4. *Американцы едят практически 100 гектаров пиццы в день, то есть, примерно 350 ломтиков в секунду.*

5. *Яблоки, картофель и лук имеют одинаковый вкус, если вы едите их с закрытым носом.*

6. *Семена яблок ядовиты. Кроме того, яблоки являются более эффективными помощниками в утреннем пробуждении, чем кофеин.*

7. *Бананы – это не фрукт. Они являются собой тип травы, кроме этого они содержат в себе химические вещества, способные поднять настроение. А запах бананов и зеленых яблок, именно запах, а не прием их в пищу, способствует похудению.*

Задания на восстановление деформированного текста или же составление текста из набора отдельных слов.

Учащимся предлагаются слова из лексико-

грамматического минимума, по которому нужно составить сплошной текст.

Например, при изучении раздела «Интернет и современные технологии» учащимся предложена групповая работа по составлению текста из набора слов «*пользователь, интернет, эмейл, чатиться, браузер, Ютуб, образование, чат, спам, юзер, планшетник, спойлер*» и т. д. Полученный текст необхо-

димо озаглавить, представить его остальным группам. Эта работа творческого характера дает учащимся возможность выбора жанра и стиля, формирование собственного мнения, умения высказывать его и аргументировать.

Представленные виды работ с текстом позволяют учащимся слышать, видеть и чувствовать текст, обогащать словарный запас, продуктивно усваивать учебный материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1989. – 915 с.
2. Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Programme Учебный план по предмету «Русский язык и литература» (Я2) 8 класс. – Астана, 2018.

TYPES OF PRACTICAL WORKS WITH TEXTS IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS TO DEVELOP STUDENTS' RESEARCH SKILLS

SERALIEVA Naila Zhumagalievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Associate Professor) of Education programs for the preparation of philologists of the Higher School of Humanities

I. Zhansugurov's Zhetysu University
Taldykorgan, Kazakhstan

TANIKENOVA Gulnara Shugaevna

teacher of Russian language and literature
Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics
Almaty, Kazakhstan

The article describes the main types of work with text in the lessons of the Russian language and literature to develop the research skills of students.

Key words: competency-based approach, key competencies, communication skills, search reading, interpretation and creation of texts.