

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОДУКТОВОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКУ ПЕДАГОГОВ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

СЕЧКАРЬ Юлия Александровна

аспирант

СОСНИЦКАЯ Наталья Леонидовна

доктор педагогических наук, профессор

Мелитопольский государственный университет

г. Мелитополь, Россия

Современный образовательный процесс диктует необходимость трансформации парадигм подготовки педагогических кадров. Одним из актуальных векторов развития является интеграция продуктового подхода, ориентированного на генерацию и имплементацию образовательных продуктов, в систему педагогического образования.

Ключевые слова: продуктивный подход, педагоги, инновации, образовательный процесс.

Система образования находится в процессе значительных изменений, адаптируясь к потребностям современного общества. Подготовка педагогов теперь ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие компетенций, позволяющих создавать и внедрять эффективные образовательные продукты. Применение продуктового

подхода в обучении педагогов ведет к созданию более практико-ориентированной и инновационной образовательной среды, ориентированной на достижение конкретных результатов [1, с. 20]. В рамках продуктового подхода к образованию приоритет отдается достижению четко сформулированных и верифицируемых результатов (рисунок 1).



Рисунок 1. Преимущества продуктового подхода в образовании

Продуктовый подход в образовании находит отражение в следующих аспектах:

1. Ориентация на целевые компетенции.

Образовательные программы проектируются с целью формирования у обучающихся конкретных, измеримых компетенций.

2. Разработка образовательных артефактов. Продуктовый подход ориентирован на создание конкретных образовательных продуктов, таких как учебные курсы, методические пособия и программы, которые должны обеспечивать практическую подготовку будущих педагогов и соответствовать требованиям внешней среды [2, с. 52].

3. Механизмы оценки эффективности. Предусмотрены процедуры для оценки разработанных обучающимися продуктов и их эффективности в рамках образовательного процесса.

Для успешной интеграции продуктового подхода в подготовку педагогов необходимо разработать профессиональную методическую систему, которая включает в себя несколько ключевых компонентов. В первую очередь, важно определить необходимые компетенции для будущих педагогов, учитывающих требования современного рынка труда, и сформулировать цели обучения, включая создание итогового образовательного продукта. Далее, необходимо проектировать учебные курсы с акцентом на создание и защиту итоговых продуктов, а также включать в образовательные программы междисциплинарные дисциплины, способствующие формированию комплексного подхода к проблемам образования. Важным аспектом является создание системы оценки, которая подразумевает разработку критериев и инструментов для оценки созданных студентами продуктов, а также внедрение системы обратной связи для учета мнений и замечаний коллег и студентов. Наконец, стоит организовать практики в школах, где будущие учителя могут применять свои разработки на

практике, и создать партнерства с образовательными учреждениями для получения реального опыта. Все эти элементы помогут сформировать основу для подготовки высококвалифицированных педагогов, способных успешно работать в условиях современного образовательного пространства.

Хотя продуктовый подход набирает обороты и в государственных высших учебных заведениях, его внедрение затруднено из-за устоявшихся традиций. Цель продуктового подхода – трансформировать высшее образование в более динамичное и ориентированное на студента, повышая качество и соответствие образовательных программ современным реалиям российского общества [3, с. 42].

Продуктовый подход кардинально меняет качество образования, создавая гибкую, отзывчивую и ориентированную на будущих педагогов систему. Это позволяет обучающимся получать знания и навыки, которые действительно нужны сегодня. Применение продуктового подхода в вузах открывает захватывающие возможности для внедрения новых идей, индивидуализации обучения и постоянного улучшения образовательного опыта.

Включение продуктовой методологии в процесс обучения педагогов – это существенный прогресс на пути к созданию более гибкой и передовой образовательной среды. Разработка профессиональной методической структуры, базирующейся на продуктовых концепциях, позволит поднять на новый уровень качество педагогического образования и воспитать компетентных профессионалов, способных успешно отвечать на современные образовательные вызовы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глушченко В.В., Вавилов Н.Е., Пищукова К.А. Концепция продуктового подхода в научно-педагогической работе отраслевых вузов // Молодежный научный вестник. – 2018. – д№ 11(35). – С. 18-38. – URL:<http://www.mnvnauka.ru/2018/11/Glushchenko.pdf> (дата обращения: 31.10.2025).
2. Сечкарь Ю.А. Методологическое проектирование системы профессиональной подготовки педагогов с применением парадигмы продуктового подхода // Научный потенциал. – 2025. – № 3-2(50). – С. 51-53. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83036753> (дата обращения: 16.11.2025).
3. Сечкарь Ю.А. Продуктовый подход как инструмент инноваций в высшем образовании: от теории к практике // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. – 2025. – № 3(15). – С. 40-49. –

URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82945836> (дата обращения: 16.11.2025).

**INTEGRATION OF A PRODUCTIVE APPROACH IN TEACHER TRAINING:
DESIGN OF A PROFESSIONAL METHODOLOGICAL SYSTEM**

SECHKAR Yulia Aleksandrovna

Postgraduate Student

SOSNITSKAYA Natalia Leonidovna

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

Melitopol State University

Melitopol, Russia

The modern educational process dictates the need to transform the paradigms of teacher training. One of the current development vectors is the integration of a product-based approach focused on generating and implementing educational products into the system of teacher education.

Keywords: product-based approach, teachers, innovations, educational process.