СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКА

НОВИКОВА Ольга Николаевна
аспирант 3 курса кафедры высшей математики и методики обучения математике
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Пермь, Россия

В современных условиях социальный заказ обусловливает развитие личности, финансово грамотной, умеющей ориентироваться в условиях рыночной экономики. Уже младшему школьнику необходимо организовывать свою деятельность при питании в столовой, участвуя во внеурочной деятельности, посещая мастер классы и пр. Целью данной статьи является определение оптимальных педагогических средств, позволяющих в полной мере осваивать специфичный экономический тезаурус и приобретать компетенции, позволяющие принимать обоснованные решения взаимодействия в социуме в условиях финансово-экономических отношений.
Ключевые слова: экономическая грамотность, младший школьник, задача на основе ситуации.

Прежде чем определить возможные средства формирования основ экономической грамотности, сформулируем понятие «экономической грамотности» школьника.

Современная педагогическая литература определяет «экономическую грамотность», как «знание логики экономических процессов и оптимальные способы поведения в мире экономики», «умение использовать экономические знания для выделения в реальных ситуациях проблем и решения их с помощью научных методов» (авторы И.А. Сасова, И.В. Липсиц, И.В. Ермакова, Е.Н. Землянская и др.) [2; 4].

Анализируя трактовку понятия «экономическая грамотность» можно сделать вывод о том, что данный термин содержит в себе теоретическую составляющую (предметные знания экономических категорий) и практическую составляющую (умение действовать в экономических ситуациях).

На сегодняшний день существует множество экономических тестов, позволяющих определить уровень теоретических знаний школьников (теоретическую составляющую), а уровень практических умений предлагаем определять посредством ситуационных задач.

Ситуационная задача – это жизненная ситуация с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие отношений между ее компонентами или определить вид этого отношения, найти последовательность требуемых действий. Она состоит из условия, в котором сообщаются сведения об объектах и некоторых величинах, характеризующих данные объекты, об известных и неизвестных значениях этих величин, об отношениях между ними, и вопроса, содержащего указание на то, что надо найти, и выраженного предложением в побудительной или вопросительной форме [3].

На первый взгляд может показаться, что это классическое определение математической задачи [5] (авторы Л.П. Стойлова и А.М. Пышко, Л.Г. Селькина, М.А. Худякова и др.), но существенное отличие ситуационной задачи от математической заключается в том, что ситуационная задача часто не обладают полной однозначностью, не содержат четкого разделения известных и неизвестных величин. Условия задачи могут обладать неопределенностью, устраняемой только в ходе решения самой задачи. Решение таких задач возможно через алгоритм действий, при этом ситуационная задача обычно используется при работе в группах с обязательной организацией соревнования, причем не предусматривает ни ролей, ни обязательного взаимодействия обучаемых, только обмен мнениями в процессе решения и распределение обязанностей при выполнении действий. Обязательным условием реализации реше-

ния ситуационной задач является конечный продукт (себестоимость изделия, смета расходов, выбор выгодного варианта и пр.).

Для организации ситуационных задач потребуется подготовка дополнительного оборудования, раздаточного материала (каталоги товаров, квитанции, чеки об оплате, макет комнаты и пр.)

*Пример с*итуационной задачи (Тема «Товары и услуги»): Перед вами наборы продуктов и список ингредиентов для приготовления пиццы (рисунок 1). Необходимо приготовить пиццу по рецепту и рассчитать наименьшую возможную стоимость пиццы, если продукты приобретать в магазинах «Семья» и «Пятерочка», но при этом учесть, что до «Пятерочки» необходимо ехать на автобусе, стоимость проезда 20 руб.

Рецепт:	
Наименование	Кол-во
Колбаса	100г
Тесто	250г
Сыр	50г
Огурец	10г
Помидор	10г

Рисунок 1. **Список ингредиентов для приготовления пиццы; каталоги продуктов**

В данной задаче минимальное количество исходных данных, ученик обеспечивается лишь ресурсами, из которых можно извлечь необходимую информацию для решения обозначенной ситуации.

Решая задачу подобного типа, обучающийся находится в смоделированной ситуации, которая может возникнуть в реальной жизни, при этом получает возможность «прожить» несколько социальных ролей: потребитель продукции (выбирая продукты по каталогам) и производитель продукции (рассчитывая себестоимость готового изделия), приобретая ценный опыт действовать в определенных экономических ситуациях. При этом в данных задачах нет единых ответов, шаблонов, есть рекомендуемый алгоритм действий, реализовав который (если работа ведется в группах), можно сопоставить и сравнить полученные результаты с результатами своих оппонентов, сделать выводы о состоятельности своих решений.

Реализация ситуационных задач возможно во время внеурочной деятельности посредством реализации краткосрочных курсов, позволяющих выходить за временные рамки и придерживаться тематического содержания программы [1]. Ценность ситуационных задач заключается в том, что теоретические знания закрепляются практическими действиями, при этом позволяют добиваться качественных результатов в решении стандартных математических задач, имеющих аналогичное тематическое содержание.

Подобный краткосрочный курс внеурочной деятельности «Лаборатория юного экономиста» апробировался на протяжении трех лет в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 74» г. Чусового. По итогам исследования в результате реализации ситуационных задач получены следующие результаты:

– до реализации курса: 62% учащихся справились с решением математических задач; 11% – допустили арифметические ошибки; 27% – не выполнили решение;

– после реализации курса: 78% учащихся справились с решением математических задач; 13% – допустили арифметические ошибки; 9% – не выполнили решение.

Таким образом, на основании произведенного исследования, мы предлагаем под *экономической грамотностью* понимать комплекс теоретических знаний экономических категорий и практических умений действовать в определенных экономических ситуациях*, а ситуационные задачи* применять, как средство определения формирования и уровня сформированности основ экономической грамотности школьника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
1. *Горчинская А.А.* Экономическое образование младших школьников на сюжетно – ситуативной основе // Вестник ЮУрГУ. – № 9. – 2006. – С. 185-187.
2. *Землянская Е.Н.* Теория и методика воспитания младших школьников. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.
3. Педагогические технологии. Справочник для студентов / А.В. Виневская. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.
4. *Сасова И.А., Аменд А.Ф.* Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки / под ред. В.К. Розова. – М.: Просвещение, 1988. – 254 с.
5. *Селькина Л.В., Худякова М.А.* Методика преподавания математики: учебник для студентов факультетов подготовки учителя начальных классов. – Пермь: ПГГТУ, 2013. – 374 с.

SITUATIONAL PROBLEM AS A MEANS OF FORMING ECONOMIC LITERACY OF A SCHOOLBOY

NOVIKOVA Olga Nikolaevna
3rd year postgraduate student of the Department of Higher Mathematics and Methods of Teaching Mathematics
Perm State Humanitarian Pedagogical University
Perm, Russia

In modern conditions, social order determines the development of a person who is financially literate, able to navigate in a market economy. Already a younger student needs to organize their activities when eating in the canteen, participating in extracurricular activities, attending master classes, etc. The purpose of this article is to determine the optimal pedagogical tools that allow to fully master a specific economic thesaurus and acquire competencies that allow making informed decisions about interaction in society in the conditions of financial and economic relations.
Key words: economic literacy, junior schoolchild, situation-based problem.