

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

АФАНАСЬЕВА Светлана Валерьевна

учитель-логопед, дефектолог

СЫЩУК Лариса Васильевна

учитель начальных классов

МБОУ «Аннинская средняя общеобразовательная школа № 3»

п.г.т. Анна, Аннинский район, Воронежская область, Россия

Статья содержит материал по организации процесса обучения, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе, а так же по созданию необходимых условий для детей с разными нозологиями.

Ключевые слова: инновационные технологии обучения; ребёнок с ОВЗ; инклюзивное образование; средства обучения; социализация и адаптация.

Одним из основных условий работы образовательной организации в области инклюзивного образования является качественное управление всем процессом включения ребёнка с ОВЗ и его семьи в общеобразовательную среду. Перед руководством образовательной организации, вступающей на путь инклюзии, встает задача адаптации всех участников образовательного процесса – родителей, детей, педагогов к меняющимся условиям.

Такая задача встала и перед нашей школой. Вот уже несколько лет Аннинская школа № 3 является участником программы «Доступная среда». В школу поступили дети со статусом ОВЗ и дети-инвалиды разных возрастов, которые вместе с другими детьми стали обучаться в обычных классах. Именно с этого момента наше учебное заведение стало работать над созданием условий для таких «особенных» детей.

Работа с такими детьми начинается с:

- 1) изучения документации на каждого ребёнка (изучение медицинских документов, заключения ПМПК);
- 2) определения необходимой группы специалистов;
- 3) диагностики ребёнка;
- 4) составления СИПР (специальных индивидуальных программ развития) адаптированных рабочих программ;
- 5) создания необходимой образовательной среды.

Важными задачами инклюзивного обучения является расширение образовательных возможностей учащихся за счёт увеличения

доступности и гибкости образования, создание и учёт их индивидуальных образовательных потребностей.

Данные задачи успешно реализуются на занятиях в сенсорной комнате. Обучение детей с разными нозологиями требует создания особой среды и особого подхода к каждому обучающемуся. Сенсорная комната является многофункциональным комплексом, использование которого способно значительно оптимизировать развитие ребенка, позволяет использовать различные зоны игровой, учебной деятельности и отдыха.

Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью отличаются синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Они быстро утомляются. Им требуется постоянная смена деятельности с использованием более частого отдыха и снятия физического и эмоционального напряжения в отличие от здоровых детей.

На занятиях с детьми с тяжёлой умственной отсталостью эффективно используется песочная терапия. Этот метод объединяет множество упражнений и игр, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений, на повышение концентрации внимания и усидчивости. Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если он плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в таких играх с песком всё становится возможно.

Использование такого метода на занятиях позволяет развивать восприятие, мышление, память, внимание, речь, навыки самоконтроля

и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии, формируют у ребенка представления об окружающем мире, развивают мелкую моторику, глазомер, успокаивают и расслабляют, снимая напряжение, воспитывают чувство успешности и уверенности в себе, помогают познавать внешний и свой внутренний мир.

Использование сухого бассейна с подсветкой помогает не только снять физическое и эмоциональное напряжение, но и в игровой форме выучить цвета.

Для работы по развитию речи, мелкой моторики, развитию памяти, внимания и мышления активно применяется сенсорная панель. Здесь дети могут создавать свои неповторимые рисунки, конструировать, играть. Программы данной панели по логопедии, помогают в коррекции тяжёлых нарушений речи.

С большим удовольствием дети с умственными нарушениями осваивают учебный материал при помощи логопедического тренажёра «Дельфа-142.1». С помощью данного тренажёра отрабатывается речевое дыхание, фонематический слух, звуковые нарушения, связная речь, а так же в игровой форме дети обучаются письму и чтению.

Дети с синдромом Дауна любят всё яркое. Поэтому в работе с детьми данной нозологии часто используется мягкий игровой набор «Камушки», состоящий из семи элементов в виде разноцветных шестигранников. В игре с мягкими яркими фигурами дети проявляют своё творчество, развивают внимание, мышление и одновременно снимают физическое напряжение.

Для эффективного обучения, адаптации и социализации, для развития психических функций, физического и умственного развития детей с ОВЗ используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Их следует рассматривать как средство, с помощью которого направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь.

Какие же технологии используем мы в своей работе:

Одна из важнейших технологий в инклюзивном образовании это:

1. Технологии личностно-ориентированного обучения (на основании составленной

программы СИПР для каждого подбираются индивидуальные формы, методы и приёмы работы, учитывая ежедневное физическое и психическое состояние ребёнка, его личностные особенности в поведении).

2. Технология включающего обучения (в начале идёт период адаптации, индивидуальных занятий, социализации в обществе, затем включение и постепенного увеличения групповых и классных занятий начиная с таких предметов как Музыка и движение. Изобразительное искусство.

3. Необходимой технологией является тьюторское сопровождение (тьютор встречает детей с момента их прихода, сопровождает на занятиях групповых и индивидуальных, а так же по необходимости оказывает помощь в личных целях ребёнка).

4. Технология «Школы русского языка» (в учебный план для детей с ОВЗ включён курс «Развитие словарного запаса и общей осведомлённости», логопедические занятия, занятия-дефектолога, на которых мы работаем над развитием речи учащихся и обогащением словарного запаса).

5. Неотъемлемой частью работы с большими детьми является использование игровых технологий, потому что игра остаётся ведущей их деятельностью.

6. Информационно-коммуникационные технологии используются в работе всех специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (различные тренировочные, развивающие задания, игровые упражнения, логопедические игры, использование интернета для онлайн занятий).

7. Технологии здоровьесбережения (используем оборудование для релаксации, сухой бассейн для снятия мышечного напряжения, прибор Лингвостим позволяет стимулировать работу головного мозга, фиброволокно в виде Тучки и дождика для снятия зрительного и эмоционального напряжения, массажные кресла, а так же ионизатор воздуха, солевой камень и различные массажёры).

8. Технология безотметочного обучения подразумевает не оценивать результат обучения отметками, а отслеживать процесс развития по индивидуальным листам сопровождения или маршрутным листам, где каждый специалист выстраивает свою цепочку развития и

достижений ребёнка в течение года.

9. И ещё одна инновационная технология. **Дистанционная технология обучения.** Когда ребёнок по определённой причине, не имея возможности присутствовать на занятии, может получить необходимые инструкции или получить часть занятия по скайпу.

Каждая технология, методика, приёмы работы и выбор оборудования подбирается индивидуально для каждого обучающегося даже с одинаковой нозологией. Учитывается возраст, степень тяжести и интересы ребёнка.

Обучение по составленным индивидуальным маршрутам (СИПРам) каждого ребёнка обязательно должно иметь хоть и маленький, но личный успех.

Условия и оборудование сенсорной ком-

наты помогают построить образовательный процесс с детьми разных нозологий, возраста и индивидуальных особенностей, делая его не только увлекательным и разнообразным, но и очень эффективным.

Результатом данных занятий можно отметить следующее: положительная динамика развития уровня мелкой моторики, сформированность навыков обследования предметов и умение группировать их по определённым признакам, улучшение показателей внимания, памяти и речи, умение взаимодействовать в паре и небольшой группе, заинтересованность детей окружающими предметами и умение действовать с ними, стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 174 с.
2. Инклюзивное образование в России. – М.: ЮНИСЕФ, 2011. – 89 с.
3. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. – 2013. – № 5. – С. 100-106.
4. Материалы по инклюзивному образованию. – URL:http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio.
5. Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. – URL:http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto_vy_dumaete_ob_integririvannom_obrazovanii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-1.
6. Инклюзивное образование – равные возможности для всех учащихся. – URL:http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozmozhnosti_dlja_vsekh_uchashhsja/2010-09-04-246.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF INCLUSIVE EDUCATION IN SCHOOL

AFANASIEVA Svetlana Valerievna

speech therapist, defectologist

SYSHCHUK Larisa Vasilievna

primary school teacher

Anninskaya secondary school No. 3

p.g.t. Anna, Anninsky district, Voronezh region, Russia

The article contains material on the organization of the process of education, upbringing and correctional work with children with disabilities in a general education school, as well as on the creation of the necessary conditions for children with different nosologies.

Key words: innovative learning technologies; a child with disabilities; inclusive education; teaching aids; socialization and adaptation.