

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 144 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Просвещение, 2011. – 472 с.
3. Земская Е.А. Современный русский язык. – М.: Просвещение, 2013. – 304 с.
4. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 158 с.
5. Новиков Л.А. Семантика русского языка. – М.: Высшая школа, 1982. – 272 с.
6. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М.: Владос, 2010. – 240 с.
7. Черемисина М.И. К вопросу о грамматической структуре глагольной лексики // Вопросы лексикологии. – Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 2007. – С. 6-50.

SPECIFICITY OF VERBAL WORD FORMATION PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL DISABILITIES OF SPEECH III LEVEL

KHAMITOVA Madina Tolegenovna
Undergraduate Student
Omsk State Pedagogical University
Omsk, Russia

The article deals with the specificity of verbal word formation in preschoolers with a general underdevelopment of speech of level III. Presents the results of the diagnosis. The specific types of errors that children of this category make in the formation of verbs are indicated.

Keywords: verbal word formation, preschoolers, speech pathology, general speech underdevelopment, diagnostics.

МОТИВАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

ЦАРСКАЯ Татьяна Сергеевна
преподаватель кафедры иностранных языков
БУ ВО «Сургутский государственный университет»
г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Россия

Статья посвящена проблеме мотивации студентов медицинского направления как условие, влияющее на формирование билингвальной компетенции в рамках профессионально-ориентированного подхода. Дается краткое характеристика структурных компонентов понятия «мотивация»: мотивы, потребности. В заключительной части статьи автор описывает оптимальные условия, средства формирования билингвальной компетенции, выявленные в ходе эмпирического исследования.

Ключевые слова: мотивация, мотивы, потребности; студенты медицинского направления; билингвальная компетенция, профессионально-ориентированный подход, обучение.

На протяжении многих лет проблема мотивации остается в центре внимания многих зарубежных и отечественных ученых, так как мотивация обучающихся явля-

ется предиктом успешной результативности учебных, исследовательских достижений обучающихся и показателем эффективно организованного процесса обучения в целом.

Мотивация с английского слова «motivation» переводится как: причина, основание, почему и зачем «кто-то делает что-то» или же ведет себя «так или иначе» определенным образом» [5]. Любая эффективная деятельность человека обусловлена высокой мотивацией. Мотивация – потребность, которая сводится к поиску нужного предмета, к формированию конкретного мотива той или иной деятельности [2].

Выделяются два типа мотивации: а) внешняя мотивация с внешним мотивированным поведением; б) внутренняя мотивация с внутренним мотивированным поведением [1].

При изучении иностранного языка выделяют следующие виды мотивации: 1) коммуникативная, обеспечивающая речевое намерение и ситуативный интерес обучающихся; 2) операционно-инструментальная, благодаря которой появляется процессуальный интерес обучающихся; 3) познавательная, которая оказывает влияние на познавательный интерес к предмету [3].

Таким образом, главными структурными компонентами мотивации являются: цели, мотивы, потребности.

Потребности делятся на «открытые» и «скрытые». Открытые потребности – такие потребности, существование и состояние которых у человека можно определить по отчетливо проявленным внешним признакам. Такие потребности человека проявляются открыто, в наблюдаемом извне поведении [1; 2]. Скрытые потребности – это потребности, о наличии и состоянии которых трудно или вообще невозможно судить по определенным внешним признакам и которые человек вольно или невольно старается удовлетворять так, чтобы это было не особенно заметно для окружающих людей [1; 2].

Мотив – это внутренний, психологический по своей природе источник целенаправленной деятельности человека – ее предмет, который организует и направляет деятельность на достижения цели [2]. Мотив – внутреннее основание для совершаемого человеком действия или поступка [2]. Мотивы – это внутренние силы, побуждающие человека к деятельности [5].

Деятельность студентов является учебной,

поэтому можно констатировать тот факт, что побудителем учебной деятельности студентов являются мотивы, которые включают в себя их познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, а также профессиональные запросы будущих специалистов.

Следовательно, названные выше мотивы образует учебную мотивацию студентов. Учебная мотивация студентов медицинского направления обуславливается рядом факторов, а именно: характером образовательной системы медицинского вуза; особенностями организации процесса обучения студентов-медиков; создание условий, близких профессиональной сферы будущих врачей, знанием медико-правовых основ, взглядов, предполагающее гуманистическую сущность в медико-профессиональной деятельности.

Анализ педагогической и научно-методической литературы, изучение опыта работы преподавателей кафедры иностранных языков, анкетирование студентов медицинского направления по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия» в рамках дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей» привели к выводу о том, что мотивация и ее уровни влияет на формирование билингвальной коммуникативной компетенции (владение языковыми, речевыми, прагматическими, межкультурными, лингвопрофессиональными умениями) студентов-медиков; развитие социокультурных, учебно-познавательных компонентов профессиональной компетенции с учетом специфики направленности студентов медицинского института. Соблюдение принципа мотивации влияет на снятие «языковых барьеров, трудностей», эмоциональной напряженности при организации оптимального сотрудничества, «педагогической поддержки» на требуемом, каждом уровне активности студентов-медиков; иностранный язык выступает целью, средством и условием для профессионально-личностного развития студента, его готовности в будущей деятельности.

Одним из условий, способствующих формированию билингвальной компетенции при изучении иностранного языка, на наш взгляд, является рациональное использование ресурсов самостоятельной внеаудиторной работы в виде дополнительного чтения текстов профес-

сионально-ориентированного характера и выполнения элементов перевода, аннотирования и реферирования к текстам на иностранном языке и языке, имеющий государственный статус применения – «родном».

Также, на наш взгляд, применение средств технологий игр (учебных, ролевых, дидактических, профессионально-ролевых) является «хорошим» подспорьем в разрешении проблемы формирования билингвальной компетенции студентов-медиков и повышения мотивации в условиях профессионально-ориентированного подхода. Применение различных игр в нашей практике нацеливает студентов-медиков не только на овладение

билингвальной компетенцией, но и развитие их творческих способностей, активизации познавательной деятельности в «поле» медико-профессиональной области; способствует созданию условий высокой вовлеченности всех участников игры, командным подходом в разрешении проблемно-учебных задач в процессе подготовке и проведения игры и как следствие, влечет мотивированный успех у студентов в изучении лингво-профессионального аспекта иностранного языка и формированию билингвальной компетенции через призму профессионально-ориентированного обучения будущей деятельности врача.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. – 1986. – № 5. – С. 129-138.
2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Т. I. Введение в психологию: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 726 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностранного языка. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
4. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях. Учебно-наглядное издание (учебное пособие для вузов) – Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008 – 101 с.
5. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English A.S. Hornby. Ninth edition. OXFORD University Press. Pp. 1817.

MOTIVATION AS A CONDITION OF THE FORMATION OF BILINGUAL COMPETENCE OF MEDICAL DIRECTION STUDENTS

TSARSKAYA Tatyana Sergeevna

Teacher of the Department of Foreign Languages
Surgut State University

Surgut, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, Tyumen region, Russia

The article is devoted to the problem of motivation of medical students as a condition affecting the formation of bilingual competence within a professional-oriented approach. A brief description of the structural components of the concept of «motivation»: motives, needs. In the final part of the article, the author describes the optimal conditions, the means of forming bilingual competence, identified in the course of empirical research.

Keywords: motivation, motives, needs; medical students; bilingual competence, professional-oriented approach, training.